

高校国家安全教育融入“大思政课”的价值分析与路径探索

徐帼纓

(北京化工大学马克思主义学院,北京 100029)

[摘要]在百年变局加速演进、国家安全形势深刻变化的时代背景下,将国家安全教育深度融入高校“大思政课”是回应时代需求、落实立德树人根本任务的重要举措。二者在价值目标、内容体系、实践环节等方面深度契合。两者融合兼具重要的政治价值、育人价值与课程价值。为此,高校需坚持系统观念,通过构建显隐结合的立体化课程体系打造大课堂,整合校地校企资源拓展知行合一的社会实践场域搭建大平台,组建专兼协同的多元化教学队伍建强大师资,最终实现国家安全教育在高校的全员、全过程、全方位覆盖,培养具备国家安全素养、担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词]国家安全教育;大思政课;高校思想政治教育;总体国家安全观

[中图分类号] G641; G642.0; G645.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0123-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

国家安全是国家发展的首要前提。当今世界百年未有之大变局加速演进,新时代国家安全面临更为严峻复杂的挑战,在国际上,习近平总书记提出全球安全倡议推进全球治理转型,在国内我们坚持统筹发展和安全,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程。党的二十届三中全会提出:“国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础。必须全面贯彻总体国家安全观,完善维护国家安全体制机制,实现高质量发展和高水平安全良性互动,切实保障国家长治久安。”

一、高校国家安全教育融入“大思政课”的内在逻辑

国家安全教育与“大思政课”在价值目标、内容体系、实践环节上具有内在的联系。

(一)价值目标的一致性

国家安全教育本质是思想政治教育在国家安全领域的具象化,聚焦总体国家安全观的传播与践行;“大思政课”则是思想政治教育的时代拓展,强调以“大视野、大资源、大实践”回应时代问题,二者在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题上高度一致。国家安全教育以增强学生国家安全意识、提升安全素养为核心,指向筑牢国家安全人民防线的现实需求;“大思政课”以塑造学生正确的世界观、人生观、价值观为目标,致力于培育能够肩负起民族复兴重大使命的新时代人才,两者的落脚点都是人的全面发展。国家安全教育要让学生理解国家安全与自身利益的紧密联系,“大思政课”要让学生懂得个人成长与国家命运的同频共振,实质都是引导学生将小我融入大我,形成符合国家需求、时代要求的价值认同。

(二)内容体系的关联性

“大思政课”中关于坚持中国共产党领导、中国特色社会主义制度、马克思主义指导地位等核心内容,本身就是政治安全最根本的体现。国家安全教育则从“维护政权安全和制度安全”的角度,为这些理论提供了必要性解释,使学生理解

为什么必须坚持这些原则。“大思政课”通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育,塑造学生的民族认同和国家认同。国家安全教育中的军事安全、国土安全、文化安全、意识形态安全等内容,与“五史”教育紧密相连。“大思政课”包含法治教育,培养学生尊法学法守法用法的意识。国家安全教育明确要求学生学习和遵守《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国网络安全法》等法律法规,这是法治教育在国家安全领域的具体化和实践化。

(三)实践环节的协同性

实践育人在国家安全教育 and 思政教育中都发挥着重要作用,二者都可以依托国家安全教育基地、红色教育基地、法治教育基地、企业或者社区实践点等开展教学,并且在实践过程中相辅相成。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出要“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设‘大课堂’、搭建‘大平台’”。在国家安全教育中,无论是课堂上总体国家安全观的理论阐释,还是校园内的国家安全主题宣讲,校外的国家安全机关实践调研、社区安全知识普及,这些国家安全教育的实践环节,本身就是“大思政课”开门办课的生动载体。反过来,国家安全教育中的时代性内容,譬如网络安全、科技安全、生态安全等,又为“大思政课”注入了鲜活的现实素材,让思政课从抽象理论转向具体问题。

二、高校国家安全教育融入“大思政课”的价值意蕴

(一)政治价值:筑牢意识形态安全防线,强化政治认同

总体国家安全观明确“以政治安全为根本”。国家安全教育是捍卫国家政治安全的重要举措,将其融入“大思政课”就是要在有序引导下强化大学生对中国道路、中国理论、中国制度与中国文化的思想认同。全球化时代和网络社会中,西方意识形态渗透借助网络媒体、影视文化等形式在潜移默化中影响着大学生。大学校园是各种思想文化交流交融交

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系北京化工大学2024年度党建和思想政治工作专题研究课题“国家安全教育融入高校思想政治工作研究”(项目编号:24SZZT2020)的阶段性成果;中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“全球安全倡议对全球治理的创新性研究”(项目编号:ZY2517)的阶段性研究成果;北京化工大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“马克思唯物主义法律思想的内在逻辑与时代价值”(项目编号:buctrc202234)。

作者简介:徐帼纓(1990—),女,山东临沂人,北京化工大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事马克思主义中国化、当代中国外交研究。

锋的最前沿阵地,国家安全教育融入“大思政课”,能有效应对西方意识形态渗透和价值观念输出的冲击。通过老师对学生有计划、针对性的教育,从而使学生对各种错误思想认识更加清楚了,并在思想上牢固树立底线意识,在大是大非面前不犯糊涂,能够在思想上自觉维护国家和民族的利益,达到提高学生思想政治水平的同时加强高校意识形态安全建设的目的。同时,“思想政治教育最终所指绝不仅仅是让人们简单地实现知识求真,而是为政治目的的达成、政治统治的实现、政治机器的运转‘盖上社会普遍承认的印章’”,这也表明了政治认同的重要性。习近平总书记指出:“学思想,就是要全面学习领会新时代中国特色社会主义思想……不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。”可见,国家安全教育融入“大思政课”,能够让学生在理解“国家为何重要、党为何关键、制度为何有效”的过程中,培养国家意识和民族自豪感,进而增强对我们党、制度、政策、价值的认同,从而推动思想政治教育从知识传递转向价值塑造。

(二)育人价值:落实立德树人根本任务,培养时代新人

“高校立身之本在于立德树人。”国家安全教育融入“大思政课”,本质就是把“国家利益至上”的安全观和“立德树人”的育人目标深度融合起来,培育具有家国情怀、法治意识与实践能力的时代新人。家国情怀作为中华优秀传统文化的价值内核,是个人与国家、历史与现实、情感与责任之间重要的精神纽带。马克思主义强调个人与社会、国家的辩证统一关系,认为“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”,个体的发展离不开国家与民族的整体命运。中华优秀传统文化中“修身、齐家、治国、平天下”的伦理架构以及“天下兴亡,匹夫有责”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等思想构成了家国情怀的文化基因。“大思政课”让学生明白自身发展与国家的发展具有一致性,把自我价值的实现融入到民族伟大复兴中去。同样,国家安全教育融入“大思政课”也能够让大学生把自己的安全与国家的安全联系起来。通过“大思政课”的国家安全教育可以让大学生知道国家安全包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等诸多领域的安全,让我们清醒认识到国家安全面临的多重风险和挑战。这种全方位的认知,让大学生跳出个人狭隘视野,从国家整体利益和民族长远发展的高度审视自身责任与使命。法治是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志,也是维护国家安全的有力保障,因而将国家安全教育融入“大思政课”有助于增强大学生的法治意识,使其明白维护国家安全是每个公民的法律义务,任何危害国家安全的行为都将受到法律制裁。通过讲授“大思政课”,让大学生知晓国家安全的法律法规。“大思政课”可以通过对国家安全法律法规的学习,例如《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国网络安全法》等,让学生知道国家安全有哪些法律法规以及基本制度,作为学生在国家安全方面有哪些权利和义务。老师对这些案例进行分析解读,列举危害国家安全的行为所应承担的法律责任,使大学生充分感受到法律的威严性与严肃性,使其从内心树立起维护国家安全的法治理念,做到知法守法、遵纪守法,在实际行动中不做任何危害国家安全的事;同时,法治理念的培育还能够指导大学生利用法律手段保护国家安全。面对危害国家安全的行为,大学生可以运用自己的法律知识及时向有关单位举报,并配合国家安全机关的工作,做国家安全的

坚定卫士;在百年未有之大变局下,当代大学生不仅要拥有坚定理想信念、高尚的道德情操,还要具有解决实际问题的能力。国家安全教育融入“大思政课”的实践性是指运用实践育人的方法为大学生提供实践能力和综合素养提升的平台以及把所学知识转化为行动自觉的能力,在实际行动中维护国家安全的过程。国家安全教育融入“大思政课”,可以借助各类活动让大学生在活动中理解、认识国家安全,从而提升安全保障能力。另一方面,国家安全教育融入“大思政课”还能引导大学生将专业学习与国家安全需求相结合,不同专业的大学生在维护国家安全中都能发挥独特作用。高校国家安全教育融入“大思政课”,是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要途径。

(三)课程价值:拓展“大思政课”内涵,推动教学范式转型

国家安全教育融入“大思政课”,不是简单的“加法”融入,更是“大思政课”的课程再设计——它既在内容上打破了传统意义上的思政课范畴让思政课内涵更加贴近当下、贴近生活,又在形式上改变了传统的思政课教学路径促使“大思政课”由对学生进行知识灌输变为学生综合能力培养,最终提升课程价值。传统的思想政治大课虽然涉及政治认同、家国情怀等内容,但缺乏现实情境对接、跨界内容融合等方式,很容易出现理论与实践相脱离的现象。国家安全教育以“总体国家安全观”为核心,能使“大思政课”内涵更立体、更厚重。在授课领域方面,传统“大思政课”多围绕马克思主义理论、中国特色社会主义道路等政治维度展开,对科技、数据、生物等非传统安全领域的涉及较少,难以回应学生对现实安全问题的困惑。而国家安全教育融入,直接将思政课程内容延伸至与国家安全相关的全领域,形成“政治安全为根本、多领域安全为支撑”的内容体系。一方面,在理论层面,“大思政课”中的制度优势、党的领导、人民至上等内容,若仅仅由老师展开理论讲授,学生会感觉疏离又单调。国家安全教育给上述理论以生动具体的实践载体,抽象的理论借由安全事例可被感受和理解。老师在讲述中国特色社会主义制度优势时举出实例——疫情防控期间的全国一盘棋公共卫生安全保障、河南暴雨救灾时的应急管理体系,鲜活呈现举国之力为人民守牢生命安全防护线的生动实践;在讲党的领导是中国特色社会主义最本质特征的时候,将脱贫攻坚中为人民守牢民生安全线、北斗系统研发过程中为人民守牢科技安全线、香港国安法颁布实施后为人民守牢政治安全线等内容融入其中,引导学生明白“中国共产党是最高政治领导力量,坚持党中央集中统一领导是最高政治原则”不是空泛的政治口号,而是体现在治国理政方方面面的实践逻辑之中。在价值深化上,传统的“大思政课”虽注重家国情怀却多停留在情感认同阶段,并未有足够力度地引导学生如何将家国情怀转化为实际行动;国家安全教育与思政课的结合则在家国情怀与安全责任间搭桥,将价值内涵从情感上升为行为。在爱国主义教育中,教师不再仅仅停留在强调热爱祖国这一情感层面,而是通过讲解“维护国家安全是公民的法定义务”引导学生认识到爱国不是口号而是具体的行为,比如不泄露国家秘密、不传播有害信息、主动防范和化解安全风险。在民族复兴教育中,围绕“国家安全是民族复兴的根基”,让学生明白实现中国梦不仅要靠科技创新和经济的发展,还要守住政治安全、科技安全、文化安全等底线,我们每一个人都要做民族复兴之路上的“安全员”。在青年责任教育中,结合大学生参加国家安全志愿宣传、科研人员严守科技保密纪律等典型事例,让同学们清楚地看到新时代青年的任务不仅在于建设国

家也在于保卫国家安全。这种价值的深化,让“大思政课”的价值引领不再悬浮于思想层面,而是延伸为可实践、可承担的责任,使课程内涵更加丰富、更具行动导向。

三、高校国家安全教育融入“大思政课”的实践路径

把总体国家安全观融入高校“大思政课”是系统性的工程。高校要坚持系统观念打破传统思政教育的物理边界和学科壁垒,以构建大课堂、搭建大平台、建强大师资,推动国家安全教育的全员化、全程化和全方位。

立足大课堂:构建显隐结合的立体化课程体系

课堂教学是国家安全教育教学的主要阵地,要打破单一课程教学模式,构建由思想政治理论必修课为主体,通识课与专业课齐头并进、同频共振的教学体系。一是强化思想政治理论必修课对国家安全教育教学的显性主导地位。任课老师要善于从其他必修课中寻找国家安全教育教学点,有机嵌入。比如,《马克思主义基本原理》课将“经济基础与上层建筑的关系”融入讲解经济安全是国家安全的基础;《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课将“总体国家安全观”的提出和发展融入新时代国家安全的内涵与外延的分析之中。在《中国近现代史纲要》授课时,在历史事件教学中突出强调国土安全和政治安全的极端重要性;在《形势与政策》课上,适时补充国际地缘政治新动向、中美关系等内容,分析我国外部安全环境。二是开发国家安全教育通识选修课,例如《国家安全概论》《网络安全与防范》《生态安全与可持续发展》等。讲授国家安全各领域的知识体系以满足学生的学习需要。三是推动专业课隐形植入国家安全。比方说法学专业可聚焦国家安全法、反间谍法等法律法规解读;计算机专业则强化网络攻防、数据安全等技术层面的教学;环境科学专业突出生态环境风险评估与保护的重要性。必修+选修+专业的课程设置使国家安全教育在不同课程中相互呼应、层层递进从而形成覆盖全体学生、贯穿学习全程的“显性引领、隐性滋养”课程体系。

(一)善用大平台:拓展知行合一的社会实践场域

所谓“大思政课”,是指打通课堂内外、汇聚各方力量,让社会成为“大思政课”的主战场。高校不能只把国家安全教育写在课本里,更要带进现实中去,在实践中让学生切实感受到国家安全的重要性。一方面强化校地共建打造一批实践基地。与地方国家安全机关、应急管理部门及街道社区共建“国家安全实践教育基地”“应急演练实训中心”等实体基地,带领学生开展沉浸式学习,如参观国家安全警示教育展厅并听取一线干警对典型案例剖析讲解,让学生直面危害国家安全行为及其危害性等。参与防汛抗旱、消防疏散、网络攻防等实景演习,学习基础的应急处理能力;也可以参加社区的国家安全宣传志愿者队伍,以发放手册、公益讲座、制作科普视频等形式,给居民主讲反间谍法、网络安全法等知识,在服务社会的同时,增强自身的安全意识。另一方面,高校也要创新校内实践活动形式,让学生真正参与进来。比如定期举办“国家安全知识挑战赛”“总体国家安全观主题辩论赛”,鼓励学生主动关注国家安全领域的热点问题;开展“国家安全社会调研计划”,引导学生围绕“校园网络安全”“乡村生态安全”“防范金融诈骗”这些主题,走进社区、企业、乡村做调研,写出有现实意义的报告,把理论知识转化成解决实际问题的能力;还可以借助高校的融媒体中心,开设“国家安全青年说”线上栏目,鼓励学生用Vlog、漫画、情景剧等形式,讲一讲身边的安全故事,通过年轻人的视角,让国家安全意识传播得更广。通过多元实践平台的搭建,不仅能让学生在

做中学,加深对国家安全的理解,还能把学到的知识真正转化为守护国家安全的实际行动,真正做到知行合一。

(二)建强大师资:打造专兼协同的多元化教学队伍

办好“大思政课”关键在教师。通过打破学校围墙,汇聚校内外育人精英,并结合专业培训和教学实践,从而提升思政教师在国家安全专业知识上的深度。首先是强化校内师资能力。高校应有计划地安排思想政治课教师参加国家安全机关举办的国家安全教育专项培训班,并邀请国家安全机关相关领导及高校国家安全学方向的专业研究人员对思想政治课教师进行集中培训,在总体国家安全观基本知识、各类安全威胁典型案例、国家安全教育工作方式方法等方面展开培训活动;另外,还可以安排部分思想政治课教师到国家安全机关、应急管理部等部门交流学习,开展一线工作调查研究活动,收集鲜活案例和工作经验,增强教师讲授国家安全进思政课的精准度和说服力。其次是广泛拓展校外兼职教师来源渠道。主动对接国家安全机关、科研院所、行业企业等单位,聘请经验丰富的国安干警、网络安全技术高手、生态环境风险评估学者、金融安全分析师、军事专家、抗疫英雄等担任兼职思政课教师或实践导师,通过开设“国家安全实务讲堂”“行业安全案例分享会”等生动形式,将一线实战中的真实场景和典型案例带入课堂,完美弥补校内教师在专业领域实践经验的不足。再次是构建专兼协同的教学机制。支持校内外思政课教师与相关领域专家组建跨学科、跨单位的教学改革共同体,协同研制国家安全教育教学方案、开发典型案例、开展教学研讨,合作建设“总体国家安全观视域下的科技创新伦理”“网络信息安全及思想文化安全”等专题教学。完善集体备课机制,经常性地邀请兼职教师参与集体备课活动,在教学专题、教学方式等方面群策群力,构建内部理论指导外部实践的有机结合模式。最后要建立健全相关制度以促进教师队伍建设,把教师从事国家安全教育的情况、教学效果以及实际工作成效作为教师职务晋升、年度考核及各类先进评选的重要依据,并对在国家安全教育教学中取得突出成绩的专任教师和其他兼职教师予以表彰,鼓励教师积极主动地开展国家安全教育工作。以校内提质、校外引智、内外合力的方式建设政治强、业务精、阅历广的一支优秀队伍,为将国家安全教育纳入“大思政课”的实施奠定人才基础。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-7-22(1).
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(10).
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 390.
- [4] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 123.
- [5] 习近平谈治国理政: 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 298.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 501.
- [7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

(下转第129页)

[2]郑敬斌. 中华优秀传统文化同科学社会主义价值观主张高度契合的运行机理[J]. 当代世界社会主义问题, 2024(1):26-31.

[3]陈红娟. 中华优秀传统文化中的道德观同科学社会主义价值观主张高度契合性研究[J]. 马克思主义研究, 2024(7):83-92.

[4]习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京:外文出版社,2022:309.

[5]列宁全集(第8卷)[M]. 北京:人民出版社,2017:369.

[6]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二

十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:18.

[7]习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2023:6.

[8]马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1960:544.

[9]马克思恩格斯文集(第9卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:386.

[10]陆卫明. 中华优秀传统文化与科学社会主义价值观主张高度契合的逻辑向度[J]. 探索,2024(3):127-141.

The Intrinsic Logic of the High Compatibility Between China's Outstanding Traditional Culture and the Value Propositions of Scientific Socialism

GUO Jin-long¹, HU Shuang²

(1. School of Marxism, Kaifeng University, Kaifeng Henan 475001;

2. School of Marxism, Nanyang Normal University, Nanyang Henan 473061, China)

Abstract: There is a remarkable and high degree of alignment between China's outstanding traditional culture and the value propositions of scientific socialism, with a profound internal logic. At the theoretical level, although the two originate from different social formations, there is a certain commonality in their interpretations of the laws of nature and human social development; at the historical level, through the revolutionary, construction, and reform practices in modern and contemporary China, the two have achieved a historic transformation of social foundations and a deep integration of value content in the process of the "two combinations"; at the practical level, the strategic needs of national rejuvenation in the new era and critical reflections on modern civilization together constitute the historical inevitability of their combination. Therefore, this alignment is not merely a correspondence or analogy in content or concepts, but entails profound theoretical commonality, historical practice, and contemporary necessity.

Key words: excellent traditional Chinese culture; scientific socialism; value propositions; high compatibility

(责任编辑:范新菊)

(上接第125页)

Value Analysis and Path Exploration on Integrating National Security Education into the "Extensive Ideological and Political Theory Course" in Colleges and Universities

XU Guo-ying

(School of Marxism, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029, China)

Abstract: Against the backdrop of accelerating evolution of the century-old changes and profound shifts in the national security landscape, deeply integrating national security education into the "Extensive Ideological and Political Theory Course" in colleges and universities is a crucial measure to respond to the needs of the times and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. The two are highly compatible in terms of value objectives, content systems and practical links. Their integration bears significant political, educational and curricular values. To this end, colleges and universities should adhere to a systematic approach, build an extensive classroom by constructing a three-dimensional curriculum system combining explicit and implicit education, establish an extensive platform by integrating university-local and university-enterprise resources to expand practice fields for integrating knowledge with action, and strengthen teaching staff by forming a diversified teaching team with full-time and part-time collaboration. Ultimately, national security education will be fully covered in all staff, whole process, and all dimensions in colleges and universities, cultivating new-era individuals equipped with national security literacy and responsible for the great rejuvenation of the nation.

Key words: national security education; extensive ideological and political theory course; ideological and political education in colleges and universities; holistic view of national security

(责任编辑:桂杉杉)