

教育家精神引领下职业院校思政课教师核心素养 结构与提升路径研究

相昌慧

(威海海洋职业学院, 山东荣成 264300)

[摘要]教育家精神系统回应了教师素养为何提升、提升什么与如何持续提升的根本性问题。职业院校思政课教师应具备“道、德、学、术”四位一体的素质结构,向教育家型教师发展。基于实践共同体理论,可通过四维路径协同推进:依托名师工作室共同体传承精神,铸就素养之魂,建设跨学科校本教研共同体融通知识,夯实素养之根,借力校企合作共同体对接实践,汇聚素养之源,构建数字化学习实践共同体赋能反思,拓展素养之翼,实现素养的系统持续提升。

[关键词]教育家精神;职业院校思政课教师;素养结构;提升路径

[中图分类号] G641; G715; G451.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0105-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年发布的《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出,要充分发挥教育家精神引领作用,使其内化为广大教师的思想自觉,外化为教育实践的行动自觉。教育家精神蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求,为思政课教师素养提供了价值引领与实践坐标。

一、教育家精神引领职业院校思政课教师素养提升的内在逻辑

(一)引领素养提升的价值方向

公共性是我国教育事业发展的基本原则,也是现代教育理念的基本取向。它体现为对共同利益的维护、公民德性的培育以及国家使命的担当。新时代公共性集中表现为教育必须服务中华民族伟大复兴的战略全局,切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。思政课是立德树人的关键课程,办好思政课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,促进其对教育公共使命的认同与内化。这种认同与内化集中体现为新时代教育家精神。教育家精神系统地凝练了优秀教师的集体风貌,引导职业院校思政课教师超越个体与技术的局限,深刻理解教育的社会性本质与政治使命,从而积极承担起在职教领域塑造时代新人的重任。

(二)建构素养提升的内容框架

框架是人们组织经验、解释情境并指导行动的基本认知结构。欧文·戈夫曼(Erving Goffman)指出行动者并非直接面对客观现实,而是通过既有的意义框架定义情境,并选择行为策略。教育家精神是高阶且具整合性的实践框架,它构建了贯通认知、情感与行动的素养结构。心有大我、至诚报国的理想信念引导教师将教学融入制造强国等国家战略,自觉开展思想引导。言为士则、行为世范的道德情操为教师提供了理解行为的伦理视角,帮助其在言行边界、利益考验等情境中做出正确行为选择。启智润心、因材施教的育人智慧助力教师把握因材施教规律,体现类型教育要求。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心为教师情感投入奠定坚实基础,帮助其保

持情感韧性与育人热情。勤学笃行、求是创新的躬耕态度构筑教师专业发展动力,激励其将新政策新技术转化为持续成长机会。胸怀天下、以文化人的弘道追求则拓宽了教师教育视野,为其教学注入历史纵深与全球眼光。

(三)激发素养提升的内在动力

动力激发的深层机制是满足个体的内在心理需求。自我决定理论强调自主性、能力感和关联性的满足对激发个体内在动机和促进最佳效能表现的重要性。教育家精神系统观照了职业院校思政课教师的心理需求,从而激发其发展动力。自主性需求体现为对职业价值的认同与行动选择的自由,教育家精神的理想信念与弘道追求,帮助教师将教学与国家使命、文明传承相联结,使其在价值自觉中获得方向自主;能力感需求是对自身胜任力的信心,教育家精神的躬耕态度与育人智慧促使教师在持续教与学中积累专业效能,树立起稳固的育人自信。关联性需求则指向与学生、同行及社会的情感联结,教育家精神的仁爱之心与道德情操驱动教师在深度互动中体验教育之爱,强化其共同体成员身份归属。可见教育家精神构建了一套符合职业院校思政课教师心理发展特点的动力机制,推动教师从被动适应到主动建构。

二、教育家精神引领下职业院校思政课教师四维素养结构

(一)以道铸魂

中华文化中的道从具体的路径升华为涵盖终极理想、根本真理与最高准则的崇高概念,这与教育家精神心有大我、至诚报国的理想信念内核相通。职业院校思政课教师要向学生阐明个人发展所依托的时代大道与民族使命,引导其将技能成才的个人路径嵌入制造强国、民族复兴的宏大征程中。

1. 马克思主义信仰

传道者首先要明道、信道,思政课教师要在心中扎下马克思主义信仰、共产主义和社会主义的信念,真学真信真懂真用马克思主义,站在党和人民的立场传道授业解惑,为学生提供理解复杂世界的政治立场和认知坐标,夯实其理想信念的根基。

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系中国职业技术教育学会2025年度分支机构课题“教育家精神引领下提升职业院校思政课教师队伍素质研究”(项目编号:ZJ2025B009);中国轻工业联合会教育工作分会/全国轻工职业教育教学指导委员会2025年度课题“数智时代高职院校师生数字素养协同提升的路径研究”(项目编号:QGJY2025200);2023年度教育部人文社科项目“高校文化育人工作体系的构建机理及其实践策略研究”(项目编号:23YJC710002)阶段性成果。

作者简介:相昌慧(1986—),女,山东青岛人,威海海洋职业学院讲师,主要从事文化育人与思想政治教育研究。

2. 政治敏锐性

思政课教师是守护高校意识形态阵地的主力军,在遵守教学纪律的同时要严守政治纪律和政治规矩。善于从政治上看问题,看清多元文化、多种思潮的实质,做到不跑偏不动摇。努力讲好中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事,引导学生将爱国爱党爱社会主义统一起来。

3. 家国情怀和责任担当

思政课教师要心里装着国家和民族,关注时代和社会。善于运用历史叙事、榜样故事与生命经验,阐明爱国主义的本质、缘由及实践路径,在个体成长轨迹与强国征程之间搭建意义桥梁,唤起学生对集体命运的共情与认同,促进自我认同与共同体归属的统一。

(二)以德施教

德是中华文化的精神内核之一,它强调内在修养与外在行为的统一,是教育家精神道德情操和仁爱之心的生动展现。职业院校思政课教师在达到师德普遍要求的基础上,要基于实践情境的复杂性与育人使命的独特性体现专业特质的进阶要求。

1. 仁爱之德

职业院校思政课教师的仁爱之心源于对职教学生社会境遇与成长规律的深刻理解与接纳,表现为平等尊重、真诚关怀和耐心引导。因与自身发展的不显著关联性,职教学生对思政课看法不一,师生利益纽带也相对薄弱,这可能导致教师对学生期望低付出少。职业院校思政课教师要相信人人皆可成才,以平等姿态对待不同家庭背景、学业水平和行为习惯的学生,主动关心其思想动态和实际困难,积极引导其成长成才。

2. 敬业之德

教学激情是日用不觉的情绪状态,在教学中至关重要。然而受教学重复性、外部评价压力及学生认知差异等因素影响,每位教师都面临教学激情耗散风险。有效抵御教学激情耗散关键在于砥砺敬业之德。对职业院校思政课教师而言,敬业意味着对教学工作的热爱与精益求精,更包含着将课堂视为培育时代新人阵地的价值自觉。这种价值自觉赋予教学超越技术操作的意义深度,使教师在平凡坚守中葆有持久热忱。

3. 垂范之德

职业院校思政课教师的工作手段除了教材和教具等有形工具外,更主要的是运用自身的个性品质如政治信念、道德品质、感情意志等“精神教具”进行教育。教师通过高度自律与言行一致,将劳动精神、职业操守转化为行动示范,以稳定正向的道德品质,为学生提供持续可靠的价值参照,使德性变得可感可知可信。

(三)以学强基

扎实学识是教师安身立命的基础。面对技术加速演进、产业深度变革与青年价值多元的新形势,职业院校思政课教师必须形成融通马克思主义理论、教育教学规律及职业教育特性的知识体系。

1. 思想政治学科知识

这是本体性知识,是可迁移的分析工具与思维方法。不仅包括对思想政治教育原理及其马克思主义中国化时代化理论成果的系统掌握,还要将理论话语转化成分析框架,用以剖析与职业教育紧密相关的现实议题,为学生分析并解决实际问题提供科学具体的认知工具。

2. 教育教学专业知识

这是确保教学科学性的条件性知识。除了通用教学设计、方法与评价知识外,还应涵盖对学习科学与技术技能习

得规律的把握。这类知识为理解职教学生学习特点、认知规律与动机结构提供条件,是设计实施教学方案的直接依据。

3. 职业教育知识

这是体现类型教育的情境性知识。包括对国家职教政策体系、行业技术标准、岗位能力要求及产教融合实践的充分了解,以及对产业动态与职业精神内核的准确把握。这类知识帮助思政课教师将教育教学置于产教融合的宏观语境中,有效链接价值引领与技能培养。

(四)以术筑艺

术是道、德、学外化为卓越实践的桥梁,体现为教学组织、协同育人与反思创新的综合艺术,是教育家精神中“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”的操作化呈现。

1. 精准化教学设计与实施

这一能力是思政课教师在把握统一性要求基础上,依据职业院校学生特质,系统规划、弹性调整并有效实现育人目标的核心素养。首先体现为学情诊断与目标分层,根据学生的知识基础、思维特点与发展阶段设定差异化可测量的教学目标;其次是内容转化与设计能力,善于将教材内容转化为兼具思想深度、现实温度与生活质感的教学议题;接下来是策略匹配与过程调控能力,通过灵活运用理论分层讲授、行动学习改变等多种策略持续改善教学路径;最后是效果评估与反馈优化能力,通过多元评价及时检验教与学的契合度,实现教学设计的升级。

2. 资源协同与整合

这是大思政课和教育数字化导向下思政课教师不可或缺的素养。体现为统筹课内课外、线上线下、校内校外资源,构建连续性育人场景的整合力;善于联动行业企业、社会机构等多方力量,在产教融合中深化价值引领力;运用数字技术捕捉、分析与应用学习数据,赋能教学精准化。

3. 实践创新与反思

这是教师审视与提炼教学经验进而形成可复用的教学策略与方法。首先是情境感知与问题化能力,洞察技术变革、产业转型与社会思潮对思政教育的挑战,将其转化为新鲜教学问题;其次是模式探索与行动能力,在教学内容方法评价等方面开发契合职教学生的新模式;再者是系统反思与理论研究能力,通过多种方式将实践经验转化为教学学术;最后是持续学习与转化能力,吸收教育理论、行业知识与社会智慧并将其转化为教学创新的资源。

三、教育家精神引领下职业院校思政课教师素质提升的路径构建

教育家精神虽体现于个体却生长于共同体,教师素养提升也并非孤立的个体修炼,而是在社会互动中的意义建构。实践共同体理论指出,学习者通过“合法的边缘性参与”,在与资深成员的协作、对话与反思中,不仅掌握操作技能,更理解其背后的价值逻辑,逐步形成“我应成为怎样的教育者”的职业认同,这一过程为职业院校思政课教师素质提升提供了重要路径。

(一)构建传承教育家精神的名师工作室共同体

名师工作室作为制度化情境化的实践平台,将教育家精神具象化为可感可学可践的人格典范与教育行动,成为精神传承的关键载体。在这一共同体中,成员以深入理解践行教育家精神为共同目标,通过多维互动实现精神内化与专业共进。

1. 通过人格示范促进精神浸润

教育家精神内化离不开真实亲切的榜样引领。名师工作室可借助教育叙事分享、育人案例研讨、课堂观摩等形式,生动呈现资深教师在坚定理想信念、践行仁爱之心、回应时代命题时的真实经历与情感体验。思政课教师不仅在沉浸

式参与中习得教学技艺,更获得融合价值判断、情感共鸣与实践智慧的具身认知,从而增强其精神力量。

2. 借助伦理对话澄清价值边界

教育家精神践行常面临复杂情境中的价值张力,关键在于教师的价值抉择。名师工作室围绕实际教学中的伦理问题组织成员开展多角度探讨。通过持续的伦理对话,思政课教师得以厘清教育行为背后的价值取向,在专业弹性与原则坚守之间找到平衡,实现道德自觉与专业能力的协同发展。

3. 依托文化共创延续育人传统

精神的延续需要文化载体,工作室可推动成员共同凝练育人理念,设计室训、案例集等文化产品记录和传播教育家精神的实践样态。建立协作机制促进新老教师育人经验与技术革新优势互补、双向成长,促使思政课教师在代际共创中传承传统、发展精神。

(二) 构建深化跨学科合作的校本教研共同体

教研共同体是以教师为主体、围绕真实教育问题开展合作研究与反思改进的专业学习组织。近年来国家推动课程思政与思政课程协同、加快专业群知识图谱建设,在此基础上构建跨学科校本教研共同体,能将教育家精神融入协同备课与教学实施,提升思政课教师的协同育人能力。

1. 凝聚共同愿景

校本教研共同体应确立清晰的职业教育使命,即构建“大思政”育人体系,培育高素质技术技能人才。这一愿景将教育家精神为党育人、为国育才的指向转化为可操作的协作目标,促使思政课教师、专业课教师与学工队伍在落实立德树人根本任务上形成育人合力。

2. 提炼真实问题

高质量协作依赖围绕真实教学困境的常态化研讨。共同体应打破预设角色边界,推动各方在共同分析专业教学场景、学生思想动态基础上,协同识别教学议题并设计教学策略。通过结构化研讨流程,营造开放平等互信的对话文化,使协作从形式对接走向意义共建。

3. 夯实运行基础

学校应在尊重共同体专业自主性前提下对其提供物质支持。教务部门保障教研时间与平台,人事与考核部门将共同体贡献纳入评聘体系;还可引入行业专家或高校学者,通过共研课题等方式提升专业引领力。唯有专业自治与行政支持双轮驱动,才能推动跨学科教研从活动走向机制,为思政课教师在协同育人中持续发挥主导作用提供坚实支撑。

(三) 构建融合内外资源的校企协同育人共同体

校企协同育人共同体是以思政课教师与企业专家为核心成员,依托真实产业情境,围绕人才培养目标,共同开展价值引导与育人实践的专业合作网络。当前职业院校思政课仍面临教学内容与行业实际脱节、价值引导缺乏职业语境支撑、青年教师对学生职业认知不足等问题,构建校企协同育人共同体正是破解上述难题的可靠路径。

1. 推动双主体协同

当前校企合作多集中于实习实训环节,企业尚未深度参与与人才培养方案制订、课程设置、教学内容选择、教学方法改革、教学评价等职业教育的全过程中,校企双方难以形成稳定有效的协作机制。构建高质量协同育人共同体,亟须推动双方角色的实质性转型。积极聘任企业技术骨干、劳模工匠担任兼职思政导师,定期选派思政课教师赴企业挂职研修,联合打造校内外协同育人基地。

2. 融入真实情境

当前对产业案例的运用多局限于对行业成就、模范人物或技术流程的描述性介绍,企业育人资源进入校园、化为教

材、融入课堂的成功范式匮乏。提升产业情境的育人成效,应主动聚焦产业发展中的典型问题和实践场景。校企可共同开发德育案例库与反思工具,将零散经验转化为系统育人资源;借助产业学院等载体,组织学生开展岗位观察与情境模拟,增强思政课的现实性与感染力。

3. 构建协同反馈机制

在双主体协作与情境化教学基础上建立起实践反馈优化的完整流程,是提升育人质量与促进教师发展的关键抓手。思政课教师可收集企业导师对学生职业态度、团队协作等方面的观察评价以及学生对教学内容的体验反馈,用于更新教学案例、优化反思工具、调整教学策略。这一过程不仅使教学内容更具针对性与专业贴合度,也倒逼教师持续深化对产业变革、技术伦理与职业文化的理解,逐步锤炼出实践洞察力和跨界协同力,实现从教书向育人的跃升。

(四) 构建赋能型数字化学习实践共同体

在名师引领、校企协同等在地化发展路径之外,依托数字技术构建数字化学习实践共同体是职业院校思政课教师素养提升的支持平台。该共同体以技术为中介,通过跨时空互动实践助力教师数字教学素养、跨区域协同教研素养与终身学习能力的全面提升。

1. 以多维互动拓宽专业视野

数字化共同体打破时空与校际边界,使教师与优质资源、同行伙伴及领域专家展开多层次对话。通过调用共享资源库,提升教学内容的整合力与时代感;通过跨校协作备课、主题研讨,吸收多元教学智慧;借助专家在线指导,促使教学经验系统化理论化。

2. 以知识共创实现角色转型

随着参与深度增加,教师从被动学习者转向主动创造者。他们将获得的理念与策略应用于真实课堂,经检验与优化后再以课例或解决方案等形式反馈到共同体资源中,逐渐从资源的使用者转变为集体智慧的共建者与传承者。

3. 以深度反思促成价值内化

数字化平台通过自动记录讨论轨迹、保存教学迭代版本、归档反思日志等方式,为教师提供回溯与元认知的数据支持。通过融入同伴互评、项目复盘、理论对照等机制,引导反思从描述性总结走向批判性建构,促使先进教育理念内化为稳定教育信念与教学行为,从而实现专业素养的深层整合与实践呈现。

四、结语

教育家精神为职业院校思政课教师素养提升指明了方向,深刻领悟和贯彻落实教育家精神是每一位思政课教师需长期钻研的课题。树立实践共同体理念,将自身素养提升与时代融合、与国家关联、与群体共进是职业院校思政课教师持续发展的必由之路。

参考文献:

- [1]王磊,张铭凯.中国特有的教育家精神的公共性意蕴与弘扬路径[J].黑龙江高教研究,2025,43(8):1-6.
- [2]陈秉公.“学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话”笔谈[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):26.
- [3]Erving Goffman. Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience[M]. Boston: Northeastern University Press, 1986: 560-563.
- [4]孟新,白敬如.新时代高校思想政治理论课教师师德修养之道[J].教育理论与实践,2021,41(18):44-48.

(下转第111页)

A Study on Curriculum-based Ideological and Political Education Reform in Economics and Management Programs at Higher Vocational Institutions in the Digital Economy Era

JIANG Zhi-wei, WU Kan

(College of Economics and Management, Hezhou University, Hezhou Guangxi 542899, China)

Abstract: As the digital economy accelerates, higher vocational economics and management programs are being asked to respond to new capability demands, which in turn complicates curriculum-based ideological and political education reform. The study reveals that the core value orientation of reform is a re-design of the linkage between disciplinary knowledge and ideological elements, with the intended goal of developing interdisciplinary economics - and - management talents who combine digital literacy with a grounded sense of national responsibility. Yet implementation still reveals several bottlenecks: the mechanism connecting digital transformation with ideological education remains under - specified, technology-enabled carriers are insufficient, instructors' digital competence does not align well with their ideological teaching capacity, and the evaluation architecture is not fully developed. In light of these constraints, this study advances four interlocking routes—community building for digital ideological education, ecosystem design for intelligent curriculum-based ideological education, pedagogical upgrading through digital integration, and a process - wide quality assurance scheme for talent cultivation. Taken as an integrated set, these strategies can serve as a referenceable framework for improving the quality of ideological and political education in economics and management courses amid the ongoing expansion of the digital economy.

Key words: digital economy; higher vocational education; curriculum-based ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 107 页)

[5] 张建晓. 思政课教师教学激情的耗散与重塑[J]. 中国德育, 2025(10): 48-53.

[6] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.

[7] 赵志业, 赵延安. 新时代高校思政课教学有效性提升的逻辑理路与方法创新[J]. 中国大学教学, 2022(5): 61-68.

[8] 袁周南. 人工智能嵌入思想政治教育: 背景、依据与路径[J]. 思想理论教育, 2020(8): 94-99.

[9] (美) 琼·莱夫, 艾蒂纳·温格. 情景学习: 合法的边

缘性参与[M]. 剑桥: 剑桥大学出版社, 1991: 53.

[10] 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究[J]. 思想理论教育导刊, 2024(1): 129-135.

[11] 王福建, 王坦. 职业教育校企合作的问题及深化策略——基于山东省职业教育校企合作的现状分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(22): 59-63.

[12] 娄志刚. 职业院校校企合作育人的动因、问题与实践进路[J]. 教育与职业, 2022(5): 46-50.

A Study on the Core Competency Structure and Enhancement Pathways for Ideological and Political Course Teachers in Vocational Colleges under the Guidance of Educator Spirit

XIANG Chang-hui

(Weihai Ocean Vocational College, Rongcheng Shandong 264300, China)

Abstract: The educator spirit systematically addresses the fundamental questions of why, what, and how to continuously enhance teacher competencies. Vocational college ideological and political teachers should develop a four - in - one competency structure encompassing “principles, ethics, knowledge and skills”, evolving toward educator-type teachers. Based on the theory of communities of practice, this can be advanced synergistically through a four-dimensional pathway: leveraging master teacher studio communities to transmit the spirit and forge the soul of competencies; fostering interdisciplinary intra - school teaching and research communities to integrate knowledge and solidify the roots of competencies; utilizing industry - school collaboration communities to align with practice and gather the sources of competencies; and building digital learning practice communities to empower reflection and expand the wings of competencies. This approach enables the systematic and sustained enhancement of teacher competencies.

Key words: educator spirit; ideological and political course teachers in vocational colleges; competency framework; enhancement pathways

(责任编辑:章樊)