

基于 PBL 的外语课程思政教学实践探索

周杰

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘要]在全面推进课程思政建设的时代背景下,如何将价值引领有机融入外语教学全过程,已成为高校外语专业教学改革的关键议题。项目式语言学习兼具真实性、协作性与探究性,能借助真实项目载体将价值引领自然嵌入语言实践,精准匹配课程思政“寓教于学”的核心要求。外语课程思政教学可借助项目式语言学习教学模式,在项目设计阶段精选兼具语言训练价值与思政内涵的实践主题,筑牢融合根基;实施阶段以任务驱动学生协作探究,教师同步发挥引导者作用,兼顾语言表达规范与价值理念传导;反思阶段构建全过程、多主体、多维度的多元评价体系,切实深化课程思政与外语教学的融合成效。

[关键词]PBL;课程思政;外语教学

[中图分类号]G641;G642.0;H319

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2026)13-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.034

[本刊网址]http://www.hbxb.net

在新时代高等教育立德树人根本任务的引领下,外语教学已超越单纯的语言技能传授,转向语言能力、跨文化交际能力与正确价值观塑造并重的综合育人模式。课程思政建设成为外语专业教学改革的核心环节之一。然而在外语教学实践中,如何避免思政内容的“生硬嫁接”或“两张皮”现象,实现“润物细无声”的育人效果,仍是一项关键挑战。与此同时,项目式语言学习(Project-based Language Learning,简称PBL)凭借“任务驱动、实践导向、协同探究”的核心特质,为推动课程思政有机融入外语教学提供了全新路径。

一、PBL与课程思政融合的可行性分析

PBL作为一种植根于建构主义学习理论的教学方法,核心要义在于以学生为中心,通过设计并完成一系列有意义、真实且复杂的项目任务,驱动学习者在解决实际问题的过程中,主动运用目标语言进行理解、协商、建构与表达。在PBL教学模式下,“教师可以营造动态的、以学生为中心的学习环境,以利于学生使用目标语言,让他们发展语言能力和批判性思维能力,使之成为更有动力、更有自信和更有能力的语言学习者”。

PBL与课程思政在教学理念上高度契合,二者都十分重视学生主体地位。课程思政以学生全面发展为导向,核心诉求是实现知识传授、能力培养与价值观塑造的三位一体融合,打破知识学习与价值引领相互割裂的壁垒。PBL则通过将价值引领自然融入学生完成项目所需的语言实践、文化探究、社会观察与团队协作各环节,使学习者在深度探索项目主题、打磨实践成果的过程中,潜移默化地接触、思考并内化相关价值观念与社会议题。这种“以行践知、以知润心”的育人逻辑,恰好呼应了“课程思政应寓价值引领于知识传授和能力培养之中”的核心要义。

二、PBL与课程思政融合的实践路径

PBL与课程思政融合的实践路径,可分为项目设计、项目实施与项目反思三个核心环节。在项目设计阶段,立足教学目标,遵循“基于现实社会问题,选取与家国情怀、社会责

任、文化认同等相关的主题,将知识学习与思政教育目标结合”的原则,让学生在项目推进中自然触碰思政主题,为价值内化筑牢根基;同时细化词汇运用、句式表达、语用适配等语言应用标准,保障学生在思政探索与语言实践中同步提升核心语言能力。

在项目实施阶段,以思政导向的任务为驱动,引导学生以小组为单位,通过分工协作、资料检索、实地调研、双语研讨等多元方式推进项目落地。教师发挥引导者与赋能者作用,在语言层面,纠正双语表达错误,补充相关文化负载词翻译;在思政层面,通过设置相关思政议题讨论,深化学生对文化认同与全球视野的理解;在实践层面,鼓励学生直面项目推进中的难点问题,培育坚韧不拔的探索精神,在语言实践中潜移默化渗透思政育人要素。

在项目反思阶段,以成果展示为基础,开展集中化、深度化的反思研讨。采用小组自评、跨组互评与教师点评相结合的多元评价方式,既复盘语言表达的准确性、项目实施的完整性等实践层面的成效,又聚焦思政主题展开深度研讨。通过辩论、主题分享、反思报告等多元形式,引导学生形成批判性思维,清晰认知自身在语言应用与价值认知层面的优势与不足,进一步内化家国情怀与责任担当。

三、基于 PBL 的外语课程思政教学实践探索

PBL在当前外语教学领域的应用多集中于英语教学,在小语种教学场景中的实践相对有限。但从教学理念与实践逻辑来看,其同样适用于小语种专业的人才培养。为此,笔者以《新标准日语教程(智慧版)》第二册第8课为例,开展了相关课程思政教学探索。

(一)教学分析

本课程以“步行”为核心主题,总课时6学时,分三次课完成。教学对象为非日语专业三年级学生。在语言基础与学习状态上,学生日语功底普遍薄弱,学习时间分配相对有限,自主学习的持续性动力不足,需依托明确的任务驱动强化学习主动性与持续性;在学习需求与能力基础上,作为第

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系重庆市教委2022年科学技术研究计划青年项目“新文科背景下涉外人才对外传播能力提升策略研究——以日语专业为例”(项目编号:KJQN202202301);重庆外语外事学院2024年校级教改一般项目“高校外语教学‘讲好中国故事’能力培养模式研究”(项目编号:YB202402)的阶段性成果。

作者简介:周杰(1993—),女,重庆江津人,重庆外语外事学院副教授,主要从事日本文学、日语教育、国际化人才培养等方面的研究。

二外语的日语学习,学生对语言实用性的需求更为突出,更注重知识的实际应用场景。同时,学生在主修专业英语的学习过程中,已积累了一定的语言学习策略与小组协作经验,这为 PBL 的顺利开展提供了重要能力支撑。

(二) 教学目标

知识目标层面,掌握与“步行、城市探索、文化体验”等相关的核心词汇、重点句型及语法结构;了解重庆历史背景与文化内涵,熟悉重庆代表性文化地标日语规范表达。能力目标层面,能运用所学日语开展双语讨论、进行路线图日语讲解、完成文化地标相关内容翻译,具备跨文化交际场景下的日语沟通与表达能力。思政目标层面,增强学生对重庆地方特色文化的认知,引导其明确大学生在地方文化国际传播中的重要作用,树立主动传播地方文化的文化自信与认同。

(三) 教学设计

教学设计的核心思路是以一个真实的、富有挑战性的项目为驱动,即“为外国游客设计一份重庆 City Walk 多模态路线图”。这一任务自然地衔接了课文主题,并将学习从课本延伸至真实的社会文化场景。

第一次课为语言与文化知识导入。课前,学生依托 U 校园智慧教学平台自主完成本课核心词汇、语法的预习及配套检测练习,实现知识初步内化。课中,教师通过“单词对对碰”“看图猜词”等互动游戏检测词汇掌握情况,借助“看图补句”“中日互译”等练习巩固重点语法。随后教师展示重庆代表性文化元素图片,引导学生运用本课语法进行简短日语描述。最后借助 AI 助手检索推荐路线,各小组选定设计蓝本,明确项目方向。课后,各小组搜集 3~4 个标志性地点的核心信息,运用本课语法完成关键信息的日语翻译,为路线图文字创作积累素材。

第二次为课文精读与路线建构。课前,各小组协作完成课文翻译与疑点研讨,开展探究式预习以深化主题认知。课中,教师先播放“健步走的正确姿势”主题视频,结合课文组织学生围绕“是否有过以步行为核心的旅行或城市探索经历及感受”“除健身外,步行对个人与社会的多元价值”“适合步行的城市应具备的特质”三大议题开展双语讨论,在思辨中完成课文精读。随后各小组基于课前积累的日语翻译素材,分工协作完成重庆一日 City Walk 路线框架设计,同步制作多模态路线图草稿,教师全程巡场指导,规范语法运用,确保各小组课堂内完成路线图基本框架与文字初稿。课后,各小组进一步完善路线图内容与呈现形式,将其转换为日语标注视觉地图、图文手册、音频导览、海外社交平台推送文案等多模态成果。

第三次课为成果展示与价值升华。课前,各小组推选代表,围绕路线图核心内容打磨日语讲解逻辑,反复锤炼语言表达的流畅性与精准度,确保自然融入本课核心句型。课中,各小组依次呈现多模态成果,代表进行 5 分钟日语现场讲解,全面展示路线设计理念、文化内涵与实用信息。教师从语言准确性、内容完整性、多模态表现力及口语流畅度四维综合点评,随后归纳提炼路线讲解中的关键句型与实用表达。最后,教师抛出“外语专业学生如何为地方文化国际传播贡献力量”的议题,强调外语学习的跨文化交流价值,引导学生明确自身使命,鼓励其持续用日语讲述中国故事、传播地方文化。课后,各组将作品上传到学习通平台,同步开展组内自评与小组互评,同时查看教师的评价,通过多元反馈深化学习成效。

(四) 教学评价

“项目式学习评价应注重外语学习的复杂性与社会性,

不孤立评价听说读写译等语言技能,而是将其看作学习者综合语言能力和思维能力的有机组成部分”。故本课的教学评价体系紧扣 PBL 项目流程,构建了全过程、多主体、多维度的综合评价框架。“全过程”体现在评价贯穿项目始终,从 U 校园平台的课前诊断,到课中小组协作完成各项任务的形成性反馈,再到最终多模态成果的终结性评估,完整追踪学习轨迹。“多主体”体现在打破了教师单一评价模式,构建了以组内自评、小组互评与教师评价相结合的多元评价主体,使评价本身成为协作反思与深度学习的过程。“多维度”体现在实现了评价标准的根本性突破,将语言综合运用能力、数智工具使用能力、团队协作精神以及思政目标达成度等共同纳入评估范畴。

(五) 教学反思

本次以重庆 City Walk 多模态路线图设计为核心的 PBL 外语课程思政实践,有效破解了当前外语教学中语境缺失、思政渗透生硬的难题。依托真实项目驱动,学生的语言应用能力与地方文化传播意识得以提升,多模态成果展示与多元评价体系的构建,更实现了语言学习与价值塑造的深度融合,较好达成预设教学目标。但本次实践仍存在不足。具体而言,学生日语基础差异较大,部分薄弱学生在小组协作中参与度低,语言输出精准度不足;文化挖掘流于表面,对重庆巴渝文化、红色文化的内涵阐释与日语转化衔接不够自然;数智工具应用不均衡,部分小组未充分发挥 AI 助手与智慧平台的辅助作用。对此,后续将优化分层任务设计,为不同基础学生提供针对性指导;深化文化与教学融合,设计更具思辨性的文化探究任务;加强数智工具实操培训,强化工具应用技巧指导,推动语言能力、文化传播与思政引领更深度契合,提升育人实效。

四、结语

相较于传统以知识灌输为核心导向的外语教学模式,PBL 打破了“教师讲、学生听”的单向传输格局,将语言学习转化为一场沉浸式的实践探索过程,让学生在完成真实项目的闭环中实现了语言能力、思维能力和实践能力的同步提升。实践表明,基于 PBL 框架进行的外语课程思政教学实践能够系统整合教学目标、教学过程、技术资源与评价反馈,使思政教育如盐在水般自然融入语言学习的全过程。深入探索并完善这一教学模式,对于推动外语教育回归育人本质,培养兼具家国情怀与全球视野的时代新人,具有重要的理论价值与实践意义。

参考文献:

- [1] 黄婷. 基于 PBL 的高职英语课堂教学设计的应用研究——以外研社“教学之星”大赛为例[J]. 校园英语, 2024(2): 25-27.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-5-28) [2026-1-6]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 徐国辉, 杨茜, 姜本秋, 冯雪聪. 从 PBL 到 PBL: 项目式语言学习的概念内涵、核心特征与实践路径[J]. 英语学刊, 2025(7): 2-12.
- [4] 周东彪. PBL 模式下大学英语教学融入思政教育的理论与实践研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2025(2): 169-172.
- [5] 杨鲁新, 刁慧莹. 项目式学习在外语教学中的应用研究: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2024, 45(1): 69-75.

(下转第 104 页)

有效平衡。其次需关注评价机制的精细化建设,应研发多维度的形成性评估工具,着重追踪价值理念的內化进程与能力迁移轨迹,规避单一结果导向的评估局限。再者,剧本的普适性与迭代机制亟待强化,未来可通过设计“主题单元+专业接口”的标准化模板,并建立基于教学反馈的动态更新机制,提升教学资源在不同学科场景中的适配性。

参考文献:

- [1]燕道成,刘世博.青年文化视域下“剧本杀”的兴起与发展趋势[J].当代青年研究,2021(6).
[2]颜雨萱,付晓男,李延泽.“红色剧本杀”融入思政教

育的逻辑分析[J].中学政治教学参考,2023(3).

[3]陈实,王颖.数字化时代红色文化传播新载体——以“剧本杀”为例[J].学习与探索,2023(3).

[4]袁荷春.“红色剧本杀”的青年文化特征及其思想政治教育运用[J].青少年学刊,2021(6).

[5]罗长青.剧本杀作为中华文化国际传播创新路径的学理阐释[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2024,77(3).

[6]沈嘉斌,石欣怡.从具身体验到价值引领:红色剧本杀融入高校思政教育的作用机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026(3).

Research and Practice of Red Murder Mystery Game Empowering the Construction of the “Great Ideological and Political Course” in Universities: Taking “An Introduction to Advertising” as an Example

SU Jie-jiao

(Nanchang Hangkong University, Nanchang Jiangxi 330000, China)

Abstract: Based on the application context and multi-dimensional theoretical framework of red murder mystery game empowering the construction of the “great ideological and political course” in universities, and closely aligned with the public welfare proposition “Youth in Full Bloom, Benefiting the Future Together” from the China Welfare Lottery in the 17th National University Advertising Art Competition, this paper takes the original story “Sparks Can Form a Torch; Mutual Aid Choices in the Spring of 1949” as a case study to systematically elaborate the teaching practice of red murder mystery game in the course “An Introduction to Advertising”. By constructing a four-stage closed-loop teaching model of “Theme Anchoring and Script Co-creation — Immersive Experience and Historical Dialogue — Review, Sublimation and Value Connection — Achievement Transformation and Public Welfare Action”, this study achieves an organic integration of the two national strategies, namely the construction of the “great ideological and political course” and “telling China’s story well”, at the microlevel of university teaching, thereby providing a replicable practical paradigm for the deep integration of specialized courses and ideological and political education.

Key words: red murder mystery game; great ideological and political course; “An Introduction to Advertising”

(责任编辑:范新菊)

(上接第101页)

Exploration on the Ideological and Political Education Practice in Foreign Language Courses Based on PBL

ZHOU Jie

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: Under the background of comprehensively promoting the integration of ideological and political education into all curricula, how to organically integrate value guidance into the entire process of foreign language teaching has become a key issue in the teaching reform of foreign language majors in universities. Project-based Language Learning (PBL), characterized by authenticity, collaboration and inquiry, enables the natural embedding of value guidance into language practice through authentic project contexts. This approach precisely aligns with the core requirement of ideological and political education in curricula, which is to “educate through instruction”. In foreign language courses, the PBL teaching model can be utilized to strengthen the foundation for integration by selecting practical themes that possess both language training value and ideological-political significance during the project design phase. During the implementation phase, task-driven collaborative inquiry engages students, while teachers concurrently act as facilitators, balancing the guidance of standard language expression with the communication of values. The reflection phase involves constructing a comprehensive, multi-agent and multi-dimensional evaluation system, thereby deepening the integration of ideological-political education with foreign language teaching.

Key words: PBL; ideological and political education in curricula; foreign language teaching (责任编辑:桂杉杉)