

贵州红色文化融入高职思政课实践教学场域的现状分析与路径研究

李成霞

(遵义职业技术学院, 贵州遵义 563000)

[摘要] 遵循“大思政课”理念,基于贵州省内市州高职院校开展实证调查,对象涵盖思政课教师、高职学生及红色场馆工作人员,系统揭示当前思政课实践教学场域在资源整合、主体协同与机制保障等方面的现实困境。为此本研究从空间、主体、方法、机制四个维度进行系统性重构,构建“四维一体”的实践教学新场域模型,致力于推动红色文化资源与职业教育目标深度契合,为落实立德树人根本任务、形成校内外协同育人格局提供可操作的切实路径参考。

[关键词] 红色文化;思政课;实践教学

[中图分类号] G641; D642; G642.44

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0097-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

实践教学作为思政课教学不可或缺的重要组成部分,党和国家高度重视,明确提出要“善用社会大课堂”,构建校内外协同育人格局。贵州红色文化资源丰富,为开展特色化思政课实践教学提供了得天独厚的条件。然而实际教学中,仍存在实践教学区域优势特色资源的整合与利用不足、开展实践教学的教育主体协同性不强等问题。

一、贵州红色文化融入思政课实践教学场域的价值意蕴

(一) 贵州红色文化的地域独特性与思政课实践教学场域建设的关联性

贵州拥有丰富多样的红色文化资源,有伟大转折意义的遵义会议会址,用兵真如神军事智慧的四渡赤水战场遗址等,为思政课实践教学从封闭课堂走向开放场域提供了广阔的物理空间。尤其重要的是,红色文化资源所凝结的精神内涵,与思政课铸魂育人的价值导向高度契合,是引导学生树立正确历史观、价值观的鲜活教材。因此,贵州红色文化的地域独特性使得思政课实践教学成为落实立德树人根本任务的天然教程。

(二) 贵州红色文化精神内核与职业教育人才培养目标的理论契合性

贵州红色文化蕴含的精神内核更与职业教育“德技并修、立德树人”育人目标深度契合。如长征精神中的坚定信念与艰苦奋斗,与职业教育所弘扬的工匠精神、劳动精神是一脉相承的;遵义会议、四渡赤水战役所体现的“实事求是、灵活应变”的智慧,有助于培养学生在技术实践中解决问题和勇于创新的能力;而红色文化中“勇于担当、无私奉献”的崇高品格,则为涵育学生的职业道德与社会责任注入精神源泉。贵州丰富的红色文化资源为培养既具扎实技能、又怀报国之志的高素质技术技能人才提供独特支撑。

(三) 加强贵州红色文化赋能高职思政课实践教学场域建设的现实必要性

实践教学作为大学生思想政治教育的关键环节,党和国家历来高度重视并出台系列文件作出安排,《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(教科社[2022]3号)更明确要求将其纳入教学计划并强化保障。然而当前实践中仍存在内容碎片化、资源整合不足、师资结构单一及体制机制不健全等

问题。在职业教育高质量发展的背景下,思政工作需要突出职教特色,实现价值引领和技能培养的深度融合。同时,立足地方发展,深入挖掘贵州红色文化资源,既是传承红色基因的现实需要,也为思政课提供了鲜活载体。

二、贵州红色文化融入思政课实践教学场域困境分析

(一) 资源困境:校内实践基地滞后与数字资源浅表

当前高职思政课实践教学的核心困境,在于校内实践教学基地与校外社会大课堂断裂。校外实践教学多停留在一次性参观层面;而校内基地又因设施陈旧、内容滞后等问题,难以对校外实践进行深化和延伸。这一困境直接导致学生因实践形式单一、与专业关联弱而参与不足,严重影响教学实效。

同时,实践教学在利用数字技术方面未能真正结合学生知识建构生成有效工具。缺乏一套支持学生从“信息接收者”转向“内容创作者”的系统机制。学校设备条件有限,教师也缺乏相关培训与指导经验,难以有效引导学生开展深度创作,使得技术难以真正融入教学核心环节,实践效果未能有效转化为学生认知提升与能力发展。

(二) 主体困境:育人主体联动虚化,红色文化和职业精神“两张皮”

从当前校馆合作育人情况来看,校馆合作虽普遍以协议形式确立,但尚未形成育人合力。究其根源,在于校内缺乏有效的团队协作与激励评价机制,教师教学投入未能通过制度化的激励得到充分认可,校外也尚未建立起稳定、深入的合作模式。

高职院校在推进红色文化与企业精神融合的实践教学中,存在“两张皮”现象,其症结源于教学资源缺乏系统整合与模块化建设,教师在将红色理想信念与职业素养进行有效衔接时,往往缺乏可操作的方法,致使融合停留于形式化层面;同时尚未建立起科学的行为引导机制与系统的评价体系,红色文化所倡导的价值理念难以真正转化为学生在专业学习与职业发展中的自觉行动。

(三) 制度困境:激励缺位与评价单一

多数院校尚未建立与之匹配的思政课实践教学专项工作量认定与绩效激励制度。教师的实践教学工作量难以在

收稿日期:2026-3-2

基金项目:本文系贵州省教育厅2025年度职业教育科研课题“贵州红色文化融入高职思政课‘三化四维五式’实践教学模式研究”(项目编号:GZZJ-Y2025017)。

作者简介:李成霞(1987—),女,贵州遵义人,遵义职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育教学研究。

课时核算、绩效分配、评奖评优等中得到充分体现,这不仅挫伤了教师深度开展实践教学的积极性,也影响了实践教学难以向深层次形态转型。再由于校馆合作缺乏可持续的利益联结与价值反馈,难以激发校外主体参与课程开发与教学过程的内在动力,导致协同育人停留在浅表层面,资源共建共享难以深化。

实践教学的评价体系存在显著的单一化、结果化倾向。评价内容重“形式”轻“实效”,重“结果”轻“过程”。其评价方式难以真实反映学生在实践过程中的情感体验、能力提升与价值内化情况。同时,评价主体与方法单一,缺乏多元参与与综合考量。评价工作几乎由思政课教师独立承担,场馆讲解员、企业导师、辅导员等鲜有发言权,其观察视角和专业判断未被纳入评价体系。

三、红色文化融入实践教学场域路径思考

基于对资源载体、育人主体、评价机制等场域的系统诊断,构建“四维一体”的实践教学新场域模型,推动多维空间联动,促进学生在学思践悟中实现知情意行的融合。

(一)拓展“空间场域”,构建全域覆盖的立体化实践空间

1. 线性延伸:设计以红色基因为主题的贵州特色研学活动为破解当前实践教学存在的“资源分散、缺乏系统联系”的空间困境,基于贵州省红色文化资源的地理分布特征与历史脉络,以地方革命场馆为核心枢纽,依托重要历史事件发生地,规划设计多条主题鲜明的实践研学线路,以行走的思政课形式实现历史场景的连续呈现与理论认知的内化。

2. 节点深化:实施核心场馆“主题式”活动

针对当前校馆合作存在的“合作频次高而教学深度不足”的结构性矛盾,亟需推动核心场馆从“参观场所”向“教学现场”的功能转型。以纪念馆为例,实施“一馆一主题”的开发方案,将其从传统的纪念场所转化为灵活生动的实践课堂,配套开发包括专题教学方案、实践任务单在内的完整教学资源包,构建“情境感知—深度体验—专题探究—实践内化”的闭环教学设计,真正将场馆资源转化为课程资源。

3. 场域融合:构建“校园红色文化浸润区”

在公共区域建设红色文化主题长廊,动态展示地方红色历史脉络与以往学生实践教学成果;在专业实训室嵌入与红色相关的工匠精神,实现专业技能培养与红色精神传承的深度融合;在图书馆设立“红色数字阅读专区”,提供便捷可及的红色文献与数字资源。将校园立体化的空间和红色文化有机融入,营造校园即课堂的红色文化浸润式环境。

4. 虚实结合:建设“贵州红色文化数字平台”

虚拟场域建设是破解当前实践教学时空限制的关键路径。依托省级精品在线课程基础,将重点革命遗址进行数字化采集,共建专题数字资源库;充分利用VR/AR技术,建设“数智思政”实训中心,打造“历史事件沉浸式体验主题”,突破时空限制,创建沉浸式、交互式教学场景,增强学生的体验感、参与感和获得感。

(二)激活“主体场域”,打造多元协同的实践教学团队

1. 角色重构:建立“四位一体”的实践教学团队

由思政课教师主导向“思政课教师+辅导员+专业课教师+校外指导教师”多主体协同育人转变。学校编制并实施思政课实践教学导师选聘方案,面向校内辅导员、专业课教师和校外红色文化馆讲解员、乡村干部、企业工匠等公开遴选和培养思政课程内外兼职实践导师,共建“思想、品德、学业、职业”“四位一体”实践教学导师团队,推进师生共同成长。

2. 破解联而不合,构建长效机制

定期联合开展教研活动,修订实践教学大纲、研讨实践教学内容,解决实践教学难题。共同落实“过程—结果—增值—综合”并重实践教学评价体系,构建“学校评课程、督导评课堂、教师评达成、学生评成效”评价机制,通过过程评价

与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合的考核评价体系,多维度对思政课实践教学的教学效果和学习实践成效进行监测评价,从根本上改变“联而不合”的协同困境,确保多主体聚力协同、育人质量持续提升。

(三)创新“方法场域”,构建“研创演评”的闭环认知链条

1. 研:开展“问题导向”的红色主题项目

在实践起始阶段,设计具有真实性和挑战性的研究项目。例如,围绕“四渡赤水战役中的群众智慧”这一核心问题,引导学生通过查阅历史文献、分析档案资料、开展实地调研等途径,完成三个层次的研究任务:首先是还原历史场景,梳理战役期间群众工作的具体史实;继而归纳其中蕴含的工作方法与内在逻辑;最后结合当前实际,阐释其对于新时代群众工作的启示价值。

2. 创:开展红色数字作品创作实践

充分利用学生乐于、善于数字技术创作的优势,开展红色主题相关的实践活动。重点开展两类创作活动:一是结合全国大学生思政课微电影、省市红色故事宣讲等实践活动,指导学生拍摄红色主题微电影,通过讲述红色故事,传承红色基因,进一步坚定理想信念;二是用AI赋能学生红色艺术作品创造,把学生的设计理念和红色文化元素充分融合,通过数字创作,进一步使学生在实践中深化对红色文化的认同,实现从知识接受到创新表达的转变。

3. 演:构建沉浸式体验式情景剧的实践模式

每学期定期开展“情景剧大赛”、长征组歌大合唱等比赛活动,将实践教学与学科竞赛相融合;开展企业文化传播、工匠精神践行、行业发展调研等,将实践教学与专业实训相融合;组织开展“三下乡”志愿服务,将实践教学与社会服务相融合;组织学生前往红色基地进行研学,传承红色基因;深入乡村进行实践学、提升服务本领,走进企业进行训学、强化工匠精神;最终形成具有特色的育人模式。

4. 评:建立三维评价体系

改变传统的以考勤和报告为主的单一评价方式,构建融合“过程、成果、发展”三个维度的综合评价体系。打造“红色基因传承、职业素养提升、乡村振兴践行”为主题的实践项目;编制《学生实践报告手册》,设置大学三年思政课实践目标任务,形成“一册多项目”考评方式;评价工作由校内外多方导师共同承担,确保评价的全面性和专业性。

(四)健全“机制场域”,构筑长效发展的制度化支撑体系

1. 动力驱动机制:实施“教绩一体化”激励改革

构建“党委统筹,马克思主义学院牵头,学工部和专业学院配合”的领导机构,统筹安排实践教学方案制定、实施与督导工作。成立“思政课实践教学组”,编制实践教学大纲、专题教案。制定出台《思政课实践教学专项激励与工作量认定办法》,建立“基础工作量+绩效激励”的认定模式。将实践教学成果在职称评审中的权重提高,真正实现“优劳优得”。

2. 资源保障机制:构建“校—馆—政—企”协同网络

构建校—馆—政—企协同育人机制,通过建设校馆、校政、校企及校内实践教学基地,增强社会资源统筹与实践教学支撑能力。依托地方红色文化场馆、村镇、企业与校内平台,分别打造革命传统教育、乡村振兴、职业素养及红色基因传承与专业实训等多元实践基地。实行“长岗聘用、优课优酬”,聘请党史专家、红色场馆讲解员、基层干部担任实践导师;通过“职称倾斜、薪酬激励”推动思政课教师、辅导员、专业课教师联动,形成校内外协同的“大师资”体系。以此激发内生动力,提升资源整合效能,构建共建、共研、共导、共评的一体化实践育人格局。

3. 科学评价机制:构建“三维多元”综合评价体系

建立由“过程性记录、成果性展示、增值性评价”构成的三维评价模型。过程性记录利用学习分析技术,实现对学生

在实践全流程的精准画像;成果性展示建立“基础成果+创新成果”的分层展示平台,既保证基本要求的达成,又鼓励学生个性发展;增值性评价采用“前后测对比+成长叙事分析”的方法,重点关注学生在知识建构、能力发展、价值认同等方面的实际进步。评价结果与学分认定、评优评先、推荐免试研究生等关键环节直接挂钩,增强评价的导向性和约束力。

四、结语

构建空间、主体、方法、机制四维协同的实践教学场域,是破解当前困境、提升育人实效的关键。通过这一改革,能够将贵州丰富的红色文化资源切实转化为立德树人的生动教材,从而真正落实“大思政课”理念,为构建高职思政课实践教学新格局奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 2022-3-14.
- [2]蔡小葵.“大思政课”视角下高职院校思政课提升路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024(4).
- [3]曹莉莉. 红色文化推动高校思想政治理论课教学创新论析——以贵州红色文化为例[J]. 贵州教育, 2022(21): 3-6.
- [4]韩军. 融媒体背景下贵州红色文化融入高校思政课教学的实践创新[J]. 现代职业教育, 2022(31): 1-3.
- [5]钱结海.“虚拟社会”:高校思政课实践教学应有的场域[J]. 湖北社会科学, 2012(1): 189-191.

An Exploration on the Current Status and Operational Approaches to Incorporating Guizhou's Red Culture into the Practical Instruction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LI Cheng-xia

(Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi Guizhou 563000, China)

Abstract: Against the background of the “great ideological and political course” concept, this study reports an empirical survey conducted in higher vocational colleges across prefecture-level cities in Guizhou Province. Respondents include ideological and political course teachers, vocational college students and staff of red cultural venues. Through systematic analysis, the study identifies prominent dilemmas in the practical teaching of ideological and political courses, especially in resource integration, multi-stakeholder collaboration and institutional support mechanisms. To address these problems, this research reconstructs the practical teaching framework from four dimensions: space, stakeholders, teaching approaches and operational mechanisms, and further constructs a “four-dimensional integrated” practical teaching model. The model aims to deepen the integration of red cultural resources with vocational education goals, providing feasible paths to foster virtue through education and form a collaborative education system both on and off campus.

Key words: red culture; ideological and political courses; practical instruction

(责任编辑:陈思婷)

(上接第93页)

Methods of Enhancing the Relevance and Appeal of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Li-lin, DING Jing-jun, QIN Ai-wen

(Sichuan Modern Vocational College, Chengdu Sichuan 610207, China)

Abstract: This paper explores in depth the methods of enhancing the pertinence and attractiveness of ideological and political courses in vocational colleges. Firstly, the connotation and significance of the pertinence and attractiveness of ideological and political courses in higher vocational education were analyzed, pointing out their key role in shaping the school's image, enriching students' spiritual realm, and inspiring their wisdom and soul. Then, the problems and reasons for the current ideological and political courses in higher vocational education were analyzed in terms of ideological understanding, diverse student sources, disjointed teaching content, single mode, teaching staff and assessment evaluation. Finally, targeted solutions were proposed: unifying the understanding between teachers and students, strengthening policy support and resource guarantee; optimizing classroom teaching implementation, including establishing teaching objectives that are suitable, integrating teaching content with professional characteristics, adopting diverse teaching methods such as self-directed learning, and constructing a process based assessment system; innovating the “integration of theory and practice” teaching mode and expanding practical resources both inside and outside the school; strengthening the construction of the teaching staff, optimizing the team structure, and enhancing the comprehensive literacy of teachers, in order to fully implement the Party's education policy, enhance the effectiveness of ideological and political education, and implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political courses; relevance; appeal; methods

(责任编辑:章樊)