

提高高职院校思政课针对性和吸引力的方法路径

刘利琳,丁敬军,秦爱雯
(四川现代职业学院,四川成都 610207)

[摘要] 本文深入探讨了提升高职院校思政课针对性和吸引力的方法路径。首先分析了高职思政课具有针对性和吸引力的内涵及重要意义,指出其对塑造学校形象、丰盈学生精神境界、启迪智慧心灵的关键作用。接着剖析了当前高职思政课在思想认识、生源多元、教学内容脱节、模式单一、师资队伍和考核评价等方面存在的问题及原因。最后提出了针对性解决方案:统一师生认识,强化政策支持与资源保障;优化课堂教学实施,包括确立适配教学目标、融合专业特色的教学内容、采用自主学习等多元教学方法以及构建过程性考核体系;创新“理实一体化”教学模式,拓展校内外实践资源;加强师资队伍建设,优化队伍结构并提升教师综合素养,以全面贯彻党的教育方针,增强思政育人实效,落实立德树人根本任务。

[关键词] 高职院校;思政课;针对性;吸引力;方法

[中图分类号] G641; G711; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0091-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

我国高职教育历经筚路蓝缕四十年,成为高等教育的重要组成部分。高职院校担当育才重任,产教融合铸就时代先锋,立专业之基,强实践之能,在现代职教体系中独树一帜。值此民族复兴关键期,立德树人乃教育之魂,思政课程为固本之锚,理论滋养与实践淬炼并重,价值引领与技能锻造同行,因此提高高职院校思政课教学针对性和吸引力尤为重要。

一、高职思政课针对性和吸引力的内涵及意义

(一)学校高职思政课针对性和吸引力的内涵

高职思政课的针对性和吸引力是高职院校思政课教学效果的重要评价指标,也是提升思政课教学质量与学生参与度的关键所在。笔者认为高职院校思政课针对性和吸引力主要是指思政课教学全过程要充分发挥思政课教师的积极性、主动性、创新性,思政课的教学内容和教学方式也要与校情、学情、专业和学生需求等紧密结合,坚持以学生为中心,遵循高职学生成长规律和教学规律,合理安排教学内容和教学重难点,创新教学方法,引导学生参与思政课堂的学习、互动与思考,增强学生学习思政课的兴趣和热忱。

(二)提升高职院校思政课针对性和吸引力的重要意义

思政课是高职院校课程体系中的重要组成部分,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人具有不可替代的作用。提升高职思政课针对性和吸引力的重要意义主要体现在以下三个方面:

1. 能塑造高职院校的形象。新时代高职院校思想政治理论课作为立德树人根本任务的战略支点,其课程针对性与吸引力建设具有双重价值意蕴:内在层面构建价值引领工程,通过系统化的价值观培育机制,着力塑造学生政治素养与职业道德的双重品格,精准对接《国家职业教育改革实施方案》对高素质技能人才的培养要求;外在层面形成质量评价标尺,课程建设成效直接影响学生对教学效度的认同指数,并深度关联用人单位对毕业生职业素养的满意度评价体系。

从教育生态视角审视,思政课教学质量构成学校品牌建设的核心观测指标,通过学生价值观塑造度、社会责任感践行度等显性维度,向社会输送可量化的育人成效,最终实现教育供给侧与社会需求侧在人才培养质量层面的价值共振。

2. 能丰盈高职学生的精神境界。思政课对于强化高职学生的理想信念具有不可或缺的重要意义。正如习近平总书记所言:“信仰、信念、信心,始终是照亮我们前行之路的明灯,任何时候都至关重要。”对于高职学生而言,深入学习思政课,犹如在心灵的田野上播撒下希望的种子。这有助于他们锚定正确的政治方向,铸就崇高的理想信念之魂。在思政课的滋养下,学生们得以清晰地认识到自身肩负的责任与使命,从而逐步雕琢出正确的人生目标与不懈追求。他们将个人的成长蓝图与国家的发展宏图交相融合,使个人的奋斗目标与国家的前途命运紧密相连,如同涓涓细流汇入壮阔江河,为实现中华民族伟大复兴的中国梦源源不断地注入澎湃的青春能量,让青春绽放绚丽光彩。

3. 能启迪高职学生的智慧与心灵。思政课对于启迪高职学生的智慧与心灵有着不可替代的作用。思政课不仅要帮助学生丰富知识储备,更要引导学生的实际行动。通过提升思政课的针对性和吸引力,能够助力学生在复杂多变的社会问题面前保持理性的思考,进而做出较为正确的判断。在当今国际国内形势的大背景下,青年学生应当深刻认识到自身的人生价值所在,那就是要有担当精神,为了祖国的繁荣昌盛敢于挺身而出、勇于拼搏奋斗,做到不负时代赋予的使命,不负青春的美好年华。

二、高职院校思政课针对性和吸引力现状

新时代征程中,习近平总书记多次着重指出提升思政课针对性与吸引力的重要性。2024年5月,习近平总书记再次就学校思政课建设作出重要指示,明确“须守正创新以推动思政课建设内涵式发展,持续增强思政课的针对性与吸引

收稿日期:2026-3-2

基金项目:本文系中国职业教育技术学会2024年度分支机构科研课题“提高高职院校思政课针对性和吸引力的方法路径研究”结项成果(项目编号:ZJ2024B005)。

作者简介:刘利琳(1978—),女,四川开江人,四川现代职业学院副教授,主要从事思想政治理论教育研究。

力”。为了切实贯彻党和国家对于思政课建设的部署要求,各职业院校积极投身于思政课教学改革与创新的实践当中,在提升思政课针对性与吸引力方面开展了诸多探索与研究,也收获了一定的成果。然而,随着我国高职教育规模的不断扩大以及大力度的扩招政策推进,高职院校思政课的针对性与吸引力正遭遇多维度的挑战:

(一)思想认知存在偏差

当下,多数职业院校的领导及教师对思政课建设尚未给予充分的重视。与此同时,高职院校的学生往往对思政课抱有先入为主的逆反心态,普遍认为思政课与自身专业学习关联性不强。

(二)学生对思政课学习兴趣不足

如今,高职学生来源多元化,涵盖职高生、中职生、普高生以及社会其他人员等不同群体。高职学生的理论基础参差不齐,多数高职学生对于理论知识的学习热情不高,且学习态度不够积极主动,同时他们容易受到网络游戏的影响。

(三)教学内容的实用性和关联性低

目前,多数高职院校的思政课程内容较为理论化,教学资源较少且比较陈旧,限制了教师有针对性的开展教学活动,从而制约了思政课教学效果的提升。

(四)教学方法单一,互动不足

在教学过程中,主要以教师讲授为主,缺乏灵活和创新。课堂互动环节设计不足,学生参与度低,难以充分激发学生的学习兴趣 and 自主思考能力。

(五)思政课教师队伍现状亟待改善

多数高职院校的思政课教师队伍在数量与质量方面都还有待进一步提升。

(六)考核评价体系有待优化

多数高职院校思政课的考核评价过度依赖期末试卷分数,未能综合考量学生的过程学习表现,未将理论学习与实践运用、课内与课外、自主学习与合作学习等多方面纳入一体化评价体系。

三、高职院校思政课针对性和吸引力不强的主要原因

目前多数高职院校在国家教育方针政策引导下,一直致力于思政课建设与改革工作,并在增强思政课针对性和吸引力方面取得了一定成绩。然而,在推进过程中也显现出一些问题。笔者协同课题组成员开展广泛调研与深入走访后发现,影响高职院校思政课针对性和吸引力的主要因素如下:

其一,聚焦高职院校层面,学校的政策支持与配套资源存在不匹配、不完善的情况。政策虽有导向,但具体落地时在资源分配等环节出现偏差,导致思政课建设受限。

其二,聚焦思政课教师队伍,当前职业院校思政课教师年轻化,初入职教师的教学能力和专业水平整体还有待进一步提升,部分教师的教学方法与知识储备难以满足新时代思政课教学的高标准要求。

其三,聚焦教学内容而言,高职院校思政课程内容在针对性和时代性方面有所欠缺,未能紧密贴合高职学生特点以及时代发展需求,使得学生难以从中汲取与自身密切相关的知识养分。

其四,聚焦教学实践性,当前思政课与学生实际生活的结合不够紧密,实践教学环节相对薄弱,学生参与校外实践活动的机会较少,难以通过实践来加深对理论知识的理解 and 应用,课程的实践性有待进一步加强。

其五,聚焦高职学生,高职院校学生的学情也存在一些影响思政课效果的因素,如学习动力不足、对思政课重视程度不够等。

上述多种因素相互交织,最终导致高职院校思政课的针对性和吸引力未能达到理想状态。

四、提高高职院校思政课针对性和吸引力的方法路径

针对高职院校思政课针对性和吸引力不足的堵点问题,课题组成员通过深入调研、广泛走访以及丰富的教学实践检验,总结出以下切实可行的解决方法和路径。

(一)提高高职院校思政课针对性和吸引力,职业院校师生和社会各界需统一思想认识

1. 高职学校层:应深刻认识到思政课教育是落实立德树人根本任务的主阵地和主渠道,对学校整体发展及学生个人成长具有不可替代的重要作用。高职院校领导层需严格遵循党中央的决策部署,结合学院实际,制定具有科学性、前瞻性和可操作性的思政课建设实施方案,全方位提升思政课教学质量和针对性吸引力,确保思政课在育人体系中充分发挥核心引领作用。学校应将思政课建设作为学校教育教学改革的重要内容,纳入学校整体发展规划,制定思政课教学改革的激励机制和评价体系,鼓励教师积极参与教学改革和创新实践,对优秀的教学成果和教师团队给予表彰和奖励,营造良好的教学改革氛围。

2. 高职学校各教学单位和行政服务部门应该充分认识到思政课教学的重要价值,并将落实立德树人根本任务贯穿于日常工作中,为思政课教学提供全方位、高质量的服务与支撑。在学校统一领导下,由教务处统筹协调,各二级教学单位负责具体实施,各行政部门全面保障配合,各部门依据自身管理职责,协同联动,形成合力,共同为思政课建设营造良好的内外环境,切实保障思政课教学工作的顺利开展。

3. 高职思政课教师:应不断提升自身的专业素养和教学能力,关注学生的特点和需求,积极探索创新教学方法和手段,充分利用现代教育技术,如VR、AI等,开发丰富多样的教学资源,将思政教育与学生的职业发展、生活实际相结合,努力提高思政课的教学质量和吸引力,为培养高素质技能性人才做出积极贡献。

4. 高职学生:应转变观念,认识到思政课对个人成长的关键作用。思政课不仅传授政治理论,还能引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观,有助于提升其思想道德素质与职业素养,使其在职业发展中更好地应对挑战、承担社会责任。因此,高职学生应端正学习态度,积极主动地融入思政课各个环节的学习,为个人的全面发展奠定坚实的思想基础。

5. 社会各界协同联动重视支持高职思政课教育:政府应出台相关政策,加大对高职思政课教学的重视和支持力度,在经费投入、师资队伍建设和教学资源保障等方面给予倾斜,社会层面应建立学校、家庭、企业三位一体的思政教育网络,整合社会资源,为学生提供更多的实践锻炼平台和社会支持,协同推动高职思政课教育的发展,为高职思政课教学改革与发展提供良好的政策环境和物质保障。

(二)提高高职院校思政课针对性和吸引力,需要优化课堂教学实施

课堂教学实施是指依据高职院校的校情、学情以及学生专业等情况,运用科学系统的方法,对教学目标、教学内容及资源、教学方法和教学评价等教学要素进行深入分析,并做

出合理具体安排的过程。有效的思政课堂教学实施是提升高职院校思政课针对性和吸引力的关键基础。思政课堂的教学实施应从以下方面建设和优化:

1. 明确教学目标。高职院校思政课的教学目标应严格遵循国家统一编订的思政教材、课程标准以及高职院校人才培养方案。思政课教师需深入学习教育部规定要求,并结合学生专业特点和学情实际,精准把握教学重难点,制定出既符合教育部门规定要求,又契合高职学生实际水平和发展需求的知识、能力和情感三维教学目标。通过科学合理的教学目标设定,有效促进高职学生综合素养的全面发展,确保思政课教学活动具有明确的方向性和目的性。

2. 优化教学内容与资源。要提升高职院校思政课的针对性和吸引力,必须牢固树立“教学内容为王”的理念,持续优化教学内容和整合资源。将思政教育内容有机融入各专业的职业素养要求之中,实现思政课与专业课程的协同育人效应。如引进企业文化资源,实现资源共享,为学生提供更贴近实际工作场景的教学资源。同时要坚持思政课的教案例紧密结合时代,与时俱进,结合学生关心的现实问题,如就业形势、社会公平、科技创新等,及时更新视频库、案例库等资源,使思政课程的内容更具有针对性和现实价值,让学生能够在找到解决实际问题的思路和方法,从而增强学生的学习兴趣和对课程的认同感。

3. 运用多样化的教学方法与手段。为有效解决高职学生理论功底和素养知识储备参差不齐的现实状况,以及学生主体性地位缺失、传统灌输式教学法的弊端等问题,应精心选择合理的、多样的教学方法以提升思政课的针对性和吸引力。除了教师讲授法,还可以综合运用自主学习法、案例教学法、小组讨论与展示、辩论赛等多种教学方法,引导高职学生积极参与教学活动。同时还可以依托互联网教学平台,如线上课程,利用互动教学平台实施抢答、摇一摇等互动形式,营造生动活泼的课堂学习氛围,提升思政课堂教学效果。

4. 创新考核评价体系。采用“过程性评价+终结性评价+实践活动作品”相结合的模式:终结性评价指期末通过试卷考核理论知识;实践活动作品包含项目作品、实践报告等;过程性考核构建“一心、三环、多维、四体”体系,“一心”是以教学任务为中心,“三环”覆盖课前、课中、课后教学环节,“多维”是从情感态度、参与程度、知识素养等多层面评价学生表现,“四体”指由教师、同伴、个人、社会四方参与评价。

思政课教师完成每章节教学后,需及时公布学生在三个学习环节的综合表现与得分,对分数较低的学生进行预警提醒并开展针对性辅导。

该考核模式能有效调动学生学习积极性与主动性,营造班级你追我赶的学习氛围,助力学生全面发展、提升综合素质,同时增强思政课教学的针对性与吸引力,保障教学目标达成与教学质量提升。

(三)提高高职院校思政课针对性和吸引力,需创新“理实一体化”教学模式

该模式以学生为中心,将理论与实践有机融合,突破传统思政课局限,紧密贴合高职学生专业特点与职业发展需求,整合第一、第二课堂及校内外各类教学资源。通过优化教学内容、创新教学方法、构建多元评价体系、打造实践基地等举措,既用好校内实训室、校史馆、党史馆等资源,又与校企合作单位、爱国主义教育基地联动,拓展校外实践场景,组

织学生走进企业了解思政工作、到红色基地接受沉浸式教育。此模式把思政教育融入专业实践,构建起知识传授、实践体验、情感升华相统一的教育生态,能显著提升思政课吸引力与实效性,帮助学生在理实结合中深化对思政知识的理解认同,增强思想道德与职业素养,更好适应未来职业发展和社会需求。

(四)提高高职院校思政课针对性和吸引力,需加强思政课教师队伍建设

一支高素质、专业化的思政课教师队伍是提升高职院校思政课针对性和吸引力的根本保障。加强高职院校思政课教师队伍建设应从以下几个方面着手:

首先,优化思政课教师队伍的结构和数量。搭建老中青结合、以老带新的人才梯队,完善职称和年龄结构;除思政专业人才外,吸纳马克思主义哲学、历史学等多学科人才,借助多学科视角挖掘教学内涵,实现对教学内容的深度理解和准确把握,提升思政课的学术性和权威性。

其次,定期组织教师参与校内外培训和学术交流,更新教学理念与方法;实行导师制,由资深教师一对一指导青年教师成长;建立教研和集体备课制度,推动教师交流经验、攻克难题,共同提升教学能力,打造一支教学水平精湛的思政课教师团队。

最后,思政课教师应不断提升自身综合素养。思政课教师需具备优良的思想品德素养、坚定的政治素养、宽广的历史素养以及高尚的人格素养,其中党史素养尤为重要。习近平总书记强调:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”思政课教师应依托党史资源,讲清道理原理,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,为党和国家培育高素质技术技能人才与可靠接班人。

五、结语

总之,高职院校需全面贯彻党的教育方针,发挥思政课铸魂育人的独特作用。要深入研究、持续深化思政课教学改革,优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系、加强队伍建设,切实提升思政课教育实效性。通过全方位教学改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,落实立德树人根本任务,提高人才培养质量,在民族复兴征程中谱写高职教育的壮丽篇章。

参考文献:

- [1] 蔡俊华. 对增强高校思政课教学针对性、实效性的思考[J]. 中国科教创新导刊, 2011(35): 82.
- [2] 黄泽敏. 论加强高校思政课教学的有效性与针对性[J]. 知识经济, 2018(22): 125-126.
- [3] 陈齐. 加强高校思政课教学的有效性与针对性[J]. 现代经济信息, 2016(20): 391, 393.
- [4] 赵明刚. 提升高校思政课教学吸引力的路径探讨[J]. 教育评论, 2015(4): 59-61.
- [5] 杜惠超. 试论加强高校思政课教学的有效性与针对性[J]. 山西青年, 2020(13): 169, 171.
- [6] 牛倩. 分析加强高校思政课教学的有效性与针对性[J]. 课程教育研究, 2016(8): 68.
- [7] 白贺欢. 民办高校思政课教学有效性提升策略探讨[J]. 知识文库, 2019(5): 181.

(下转第99页)

在实践全流程的精准画像;成果性展示建立“基础成果+创新成果”的分层展示平台,既保证基本要求的达成,又鼓励学生个性发展;增值性评价采用“前后测对比+成长叙事分析”的方法,重点关注学生在知识建构、能力发展、价值认同等方面的实际进步。评价结果与学分认定、评优评先、推荐免试研究生等关键环节直接挂钩,增强评价的导向性和约束力。

四、结语

构建空间、主体、方法、机制四维协同的实践教学场域,是破解当前困境、提升育人实效的关键。通过这一改革,能够将贵州丰富的红色文化资源切实转化为立德树人的生动教材,从而真正落实“大思政课”理念,为构建高职思政课实践教学新格局奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 2022-3-14.
- [2]蔡小葵.“大思政课”视角下高职院校思政课提升路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024(4).
- [3]曹莉莉. 红色文化推动高校思想政治理论课教学创新论析——以贵州红色文化为例[J]. 贵州教育, 2022(21): 3-6.
- [4]韩军. 融媒体背景下贵州红色文化融入高校思政课教学的实践创新[J]. 现代职业教育, 2022(31): 1-3.
- [5]钱结海.“虚拟社会”:高校思政课实践教学应有的场域[J]. 湖北社会科学, 2012(1): 189-191.

An Exploration on the Current Status and Operational Approaches to Incorporating Guizhou's Red Culture into the Practical Instruction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LI Cheng-xia

(Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi Guizhou 563000, China)

Abstract: Against the background of the “great ideological and political course” concept, this study reports an empirical survey conducted in higher vocational colleges across prefecture-level cities in Guizhou Province. Respondents include ideological and political course teachers, vocational college students and staff of red cultural venues. Through systematic analysis, the study identifies prominent dilemmas in the practical teaching of ideological and political courses, especially in resource integration, multi-stakeholder collaboration and institutional support mechanisms. To address these problems, this research reconstructs the practical teaching framework from four dimensions: space, stakeholders, teaching approaches and operational mechanisms, and further constructs a “four-dimensional integrated” practical teaching model. The model aims to deepen the integration of red cultural resources with vocational education goals, providing feasible paths to foster virtue through education and form a collaborative education system both on and off campus.

Key words: red culture; ideological and political courses; practical instruction

(责任编辑:陈思婷)

(上接第93页)

Methods of Enhancing the Relevance and Appeal of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Li-lin, DING Jing-jun, QIN Ai-wen

(Sichuan Modern Vocational College, Chengdu Sichuan 610207, China)

Abstract: This paper explores in depth the methods of enhancing the pertinence and attractiveness of ideological and political courses in vocational colleges. Firstly, the connotation and significance of the pertinence and attractiveness of ideological and political courses in higher vocational education were analyzed, pointing out their key role in shaping the school's image, enriching students' spiritual realm, and inspiring their wisdom and soul. Then, the problems and reasons for the current ideological and political courses in higher vocational education were analyzed in terms of ideological understanding, diverse student sources, disjointed teaching content, single mode, teaching staff and assessment evaluation. Finally, targeted solutions were proposed: unifying the understanding between teachers and students, strengthening policy support and resource guarantee; optimizing classroom teaching implementation, including establishing teaching objectives that are suitable, integrating teaching content with professional characteristics, adopting diverse teaching methods such as self-directed learning, and constructing a process based assessment system; innovating the “integration of theory and practice” teaching mode and expanding practical resources both inside and outside the school; strengthening the construction of the teaching staff, optimizing the team structure, and enhancing the comprehensive literacy of teachers, in order to fully implement the Party's education policy, enhance the effectiveness of ideological and political education, and implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political courses; relevance; appeal; methods

(责任编辑:章樊)