

杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学的价值意蕴研究

贾亚君

(浙江财经大学马克思主义学院, 浙江杭州 310018)

[摘要]以杭州“六小龙”为代表的科创主体,正以硬核科技实力锻造数字经济高质量发展新引擎,成为杭州发展新质生产力的生动注脚。杭州成功打造科创“六小龙”案例为高校思政课提供了丰富而生动的教学素材,将其及时有效地融入思政课教学,有利于引导青年学生培养战略思维、应对时代挑战;有利于坚定青年学生制度自信、提升情感认同;有利于激发青年学生创新精神、强化使命担当;有利于引导青年学生树立正确科技观、立志科技报国;有利于教育青年学生弘扬奋斗精神、促进实践育人。

[关键词]六小龙;思政课;价值意蕴

[中图分类号] G641; G424.1; F124.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0085-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

何以浙江?何以杭州?杭州科创“六小龙”(深度求索、宇树科技、游戏科学、云深处科技、强脑科技、群核科技6家杭州的科创企业)的强势崛起不仅引发舆论热议,激发了理论界对于发展新质生产力的深入思考,而且为高校思政课教学提供了丰富素材。将杭州成功打造科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,既能诠释国家战略与制度优势,又能激发学生的创新动力与社会责任,创新性地对杭州成功打造科创“六小龙”案例融入高校思政课教学进行了系统性研究,是亟待高校思政课教师深入思考与探索的重要课题。

但是当前学界以此为直接主题的前瞻性研究尚未展开,目前理论界对杭州科创“六小龙”关注的重点主要体现在三方面:一是杭州科创“六小龙”的成功因素研究,例如浙江省发展规划研究院课题组从细数杭州的“金木水土火”以及这五者的协同赋能、系统性增强等方面进行了解析;也有学者提出杭州“六小龙”火爆出圈是量变到质变的结果,其成功因素主要包括营商环境优、人才吸引力强、产业基础与先发优势、完善的创新生态、发达的民营经济、资本导向具有前瞻性和城市品牌打造成功。二是杭州科创“六小龙”对其他城市的借鉴和启示研究,杭州“六小龙”具有强大的示范效应和引领效应,对其他城市重要启示在于城市发展必须要遵循“长期主义”,前瞻布局与战略思维谋划城市未来发展愿景;其他城市培育新质生产力,可以通过明确政府角色定位、营造开放包容的创新氛围及加大产业引导和培育力度等措施,汲取杭州“六小龙”的成功经验。三是杭州科创“六小龙”未来发展面临的挑战研究,例如未来发展过程中如何主动识别机会窗口,打破路径依赖,实现创新发展等等。

目前理论界主要侧重于从人工智能、经济学、管理学等学科对杭州科创“六小龙”进行了多维度 and 宽领域的研究,取得了一定的阶段性成果,但是还未有从思想政治教育的视角对“杭州成功打造科创‘六小龙’案例融入高校思政课教学”的系统性和前瞻性研究。杭州成功打造科创“六小龙”案例赋能高校思政课教学改革,为高校思想政治教育在内容充实、方法创新、实践拓展等方面提供了重要载体,既有助于强化理论创新,将创新性贯穿高校思政课教学全过程,也有助于深化高校思政课教学改革,提升思想政治教育的智能化水

平。深入探究杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,以杭州科创“六小龙”案例与高校思政课教学的内在契合性为研究的基本出发点,从“为何融入”“以何融入”“如何融入”等角度作出了整体性明确,是推动高校思政课高质量发展的重要途径,也是培养有理想、敢担当、高素质、肯奋斗的时代新人的有力举措,对于落实立德树人根本任务具有重要的意义。

一、引导青年学生培养战略思维、应对时代挑战

2023年9月,习近平总书记在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时首次提出了“加快形成新质生产力”的重要论断,并在中共中央政治局第十一次集体学习中强调:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”杭州“六小龙”蛟龙出海,体现了发展新质生产力的先发优势,整合科技创新力量和优势资源,纵深推进科技革命和产业变革,是贯彻落实“因地制宜发展新质生产力”的重要实践,成为高质量发展的浙江样本。将杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,有助于青年学生在深刻感悟“因地制宜发展新质生产力”的思想伟力中培养战略思维。在科技迅猛发展的当下,青年学生应该了解新质生产力不仅关乎生产技术的变革,更关乎着社会经济结构调整,新质生产力理论是党中央依据当前中国生产力发展水平及发展条件,基于全面推进中国式现代化的伟大实践,作出的具有全局性、长远性和现实性的重大战略判断。

杭州科创“六小龙”引领AI技术革新,通过技术突破和产业融合,以科技创新为核心驱动力,持续突破技术瓶颈,部分技术达到世界领先水平,引领产业创新升级,塑造发展新动能新优势。例如,强脑科技攻克脑机接口技术,它在非侵入式脑机接口技术实现重大突破;群核科技在高性能计算领域实现创新突破,其研发的云端GPU渲染集群,将算力成本降到行业水平的十分之一,渲染速度大幅提升。高校思政课教师必须紧跟时代步伐,将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合起来,积极探索将杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学的科学方法和实践进路,引导青年学生立体化、多维度地把握新质生产力的理论内涵、新质生产力的发展特

收稿日期:2026-3-2

基金项目:本文系浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作研究”专项课题“杭州成功打造科创‘六小龙’案例融入高校思政课教学研究”阶段性成果(项目编号:26GXSZ026YB)。

作者简介:贾亚君(1976—),女,浙江金华人,副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

点、发展新质生产力的伟大实践,从而帮助青年学生更好把握社会发展趋势和应对时代挑战。

二、坚定青年学生制度自信、提升情感认同

杭州“六小龙”横空出世的背后存在着一个关键性变量,即政府行为的推动,DeepSeek、宇树科技、游戏科学等的强势崛起都离不开国家财政支持、产业政策引导和基础设施赋能,体现了中国特色社会主义制度的显著优势,反映了中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质特征。杭州“六小龙”在创业初期都得到了政府的大力支持,杭州市政府通过简化审批流程、税收优惠、科技成果转化基金、产学研协同、政务服务创新等政策工具,为企业提供制度保障。例如,游戏科学在成立初期得到了杭州西湖区政府对数字内容产业的支持,提供长达三年的房租补贴,极大地降低了成本;宇树科技在创业初期融资困难时,也得到了来自杭州市“雏鹰计划”的关键性资金,帮助其渡过难关;群核科技初创时获得杭州市政府150万元无偿资金支持,最终成长为行业领军者;《黑神话:悟空》的开发总成本在3亿元以上,杭州市税务部门与公司建立了长效沟通机制和提供精准辅导,享受研发费加计扣除2800多万元,大幅度提高了企业的盈利能力。这些案例可以帮助青年学生理解中国特色社会主义制度下“集中力量办大事”的优势,感受中国特色社会主义制度所彰显的深厚人民情怀。

将杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,有助于青年学生在深刻感悟“以‘中国之制’成就‘中国之治’”的制度活力中坚定制度自信和提升情感认同。“六小龙”的成功密码之一是杭州通过“政府引导+市场主导”模式,为“六小龙”企业提供精准支持,体现了中国特色社会主义市场经济体制的优势。“无事不扰,有求必应”的营商环境助力宇树科技实现从濒临破产到春晚出圈的逆袭,“我负责阳光雨露,你负责茁壮成长”的理念为深度求索提供“店小二”“保姆式”服务,政府扮演好“隐形合伙人”的角色,营造了公开、公平、普惠的经济生态环境。例如,高校思政课教师在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第六章“推动高质量发展”的教学中,可以通过分析“有效市场+有为政府”模式孕育杭州“六小龙”的成功经验,阐释社会主义基本经济制度及新发展格局的基本内容,引导学生深入理解社会主义市场经济体制的优越性。教师通过互动讨论、情境体验、实地调研等形式多样的教学方式引导学生在案例学习中产生情感共鸣,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,强化认知中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势,切实增强对党的全面领导的情感认同。

三、激发青年学生创新精神、强化使命担当

杭州“六小龙”覆盖的领域涉及AI、机器人、云设计软件系统、脑机接口、游戏开发等方面,每一项都是硬核创新,独立自主取得一项又一项突破。例如,面对“专利壁垒”挑战,面对各种关键核心技术“卡脖子”问题,DeepSeek(AI大模型)、宇树科技(仿生机器人)等通过技术创新打破国际技术壁垒,体现了国家“科技自立自强”战略的落地。杭州“六小龙”企业在“打好关键核心技术攻坚战”、推动科技创新的同时,也承担了社会责任,如DeepSeek的AI技术如何推动普惠智能、宇树科技的机器人如何应用于应急救援、强脑科技通过脑机接口技术为有脑相关疾病的患者提供康复方案等等。截至目前,强脑科技已开发60余款脑机接口相关产品,成为全球脑机接口领域研发投入最大的企业之一,强脑科技的目标是在未来5至10年内,帮助100万肢体残疾人重获运动能力,协助1000万患有脑相关疾病的人群康复。

将杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,有助于青年学生在深刻感悟“打好关键核心技术攻坚战”的精神动力中激发创新精神和强化使命担当。“新质生产力的核心特征是创新性。”“青年是新质生产力的主要推动者和实践者,他们的求知欲望和探索精神是推动科技进步、社会发展的重要力量。”因此,高校思政课教学应该重视培养青年学生的创新思维和创新实践能力,强化学生认知教育、科技、人才的战略价值,明确了解科技自立自强是国家强盛之基,人才是实现民族振兴的战略资源,使他们能够更好地适应新时代要求和社会发展需要。通过分析杭州“六小龙”企业的创新实践,引导学生思考科技进步如何服务于社会需要和增进人民福祉,为解决民生难题提供创新方案。例如,杭州“六小龙”的科技属性为加强和创新社会治理提供了数字化工具的应用场景。宇树科技的机器狗、云深处科技的四足机器人让人们们对“机器人走进生活”有了更多实感,激发了学生的创新意识和创业热情。

四、引导青年学生树立正确科技观、立志科技报国

当前,世界百年未有之大变局正在加速演进,高技术领域的竞争空前激烈,科技创新在国际战略博弈中至关重要。促进科技创新和产业创新深度融合,以科技创新推动产业创新、引领高质量发展,才能抢占未来发展制高点,助力发展新质生产力。党的十八大以来,在党中央坚强领导下,在全社会共同努力下,我国科技创新取得了重大历史性成就,科技创新能力稳步提升,科技强国根基不断夯实,但在一些关键核心技术领域仍面临着“卡脖子”窘境。“十四五”时期,我们进一步突出问题导向,把提升原始创新能力摆在更加突出的位置,强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局,深化基础研究体制机制改革,建设基础研究高水平支撑平台,塑造有利于基础研究的创新生态。杭州“六小龙”现象表明中国人民有能力在全球科技竞争中抢占先机,中国企业有信心在最尖端的科技领域“敢为天下先”。

习近平总书记指出:“任何社会任何时期都会有各种问题存在,要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,辨明大是大非、真假黑白,在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。”科技自立自强不仅关乎国家和社会安全,也是学生高度关注的重大现实问题,需要在高校思政课教学中深入分析和透彻解读,积极回应学生关切,实现“释疑解惑”。随着技术迭代速度的加快,市场竞争愈发激烈,如何探索未知的技术领域、开拓未涉足的技术前沿,成为打造城市乃至产业创新生态系统的关键挑战;技术发展在向外推广的过程中也会面临诸多国际问题,例如全球市场拓展仍受地缘政治制约,需加强标准话语权和知识产权布局等等。将杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,教师可以通过分享案例和课堂讨论等形式,帮助学生把握科技发展态势,辨析科技领域的各种思潮,坚定正确的政治立场,树立正确科技观;引导学生领会科技自立自强重要论断,思考科技创新如何服务于国家战略需求,深刻领会实现高水平科技自立自强是维护国家安全的重要保障,弘扬科技报国的热切情怀。习近平总书记在全国教育大会上强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强志。

五、教育青年学生弘扬奋斗精神、促进实践育人

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导青年学生立鸿鹄志,做奋斗者”。杭州“六小龙”作为AI时代新质生产

力的典型,离不开开智力支持和精神支撑,其与思想政治教育的价值融合主要体现在培育目标和价值追求上,两者的共同价值基点在于培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的创新型高素质人才。杭州“六小龙”代表的正是中国新一批由年轻人主导、勇立时代潮头、充满活力的民营企业,继承和弘扬了新时代浙商精神和民营经济“四千精神”,标志着浙商文化在数字时代的创新性发展。在浙商“敢为天下先”精神指引下,杭州“六小龙”务实进取、善于拼搏,在多个技术领域实现突破,以颠覆性创新重塑产业边界,如游戏科学所研发的《黑神话:悟空》标志着国产游戏从“跟跑”向“并跑”乃至“领跑”的跨越;强脑科技经过多年的技术攻关,在脑机接口技术上取得重大突破,储备逾60项革命性成果;宇树科技长期专注于仿生机器人技术,体现了新时代浙商对长期主义和技术创新的坚守。

在以人工智能为代表的科技革命方兴未艾的当下,作为引领和推动新质生产力发展的主力军,青年大学生不仅要具备合理的知识结构、丰富的知识积累、创新的思维能力,还要拥有百折不挠的意志和毅力、伟大的奋斗精神,积极主动地把个人发展与国家发展密切联系起来,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。高校思政课教师可以通过分享杭州“六小龙”企业的创始人故事,引导学生胸怀“国之大者”,以科学家精神和企业家精神引领青年学生成长为适应新质生产力发展需要的创新型高素质人才。杭州“六小龙”的崛起,是企业家精神与科学家精神交互融合的结果。深度求索创始人梁文锋、宇树科技创始人王兴兴、强脑科技创始人韩璧丞的学术与创业经历,很好地展现了当代青年如何将个人理想融入国家科技强国战略目标的故事,可以激励

青年学生勇于创新、敢于拼搏,将学术研究与社会需求相结合,增强实践自觉,在建设科技强国中谱写青春之歌。

六、结语

习近平总书记指出:“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”将杭州成功打造科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,为高校思想政治理论课赋能,有利于推进新时代讲深讲透讲活思政课、守正创新开创思想政治教育新局面。探究杭州科创“六小龙”案例融入高校思政课教学,教师不应只局限于其内容结构、基本原则和价值意义等等,还需要深入思考融入的实践路径,注重方法论原则,在深耕教材的基础上,依据教学大纲和教学内容,紧密结合教学重点难点精准融入典型案例,提升融入的实效。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N]. 人民日报, 2024-2-2.
- [2] 米洁. 新质生产力的理论发展、质态构成与实践价值[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2024(3).
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19.
- [5] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.

Research on the Value Implications of Integrating the “Six Little Dragons” of Hangzhou Sci-tech Innovation Case into Ideological and Political Education in Universities

JIA Ya-jun

(School of Marxism, Zhejiang University of Finance and Economics, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: Represented by the “Six Little Dragons” of Hangzhou, science and innovation entities are forging a new engine for the high-quality development of the digital economy through cutting-edge technological capabilities. This serves as a vivid illustration of Hangzhou’s efforts to cultivate new quality productive forces. The successful case of Hangzhou’s “Six Little Dragons” in science and innovation provides rich and dynamic teaching materials for ideological and political education in higher education institutions. Integrating this case into ideological and political courses in a timely and effective manner is conducive to guiding young students in cultivating strategic thinking and addressing the challenges of the times; to strengthening young students’ confidence in the system and enhancing their emotional identification; to inspiring young students’ innovative spirit and reinforcing their sense of mission and responsibility; to guiding young students in establishing a correct view of science and technology and fostering a commitment to serving the country through technological advancement; and to educating young students in carrying forward the spirit of hard work and promoting practical education.

Key words: Six Little Dragons; ideological and political course; value implications

(责任编辑:章樊)