

以教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设

程道江

(重庆科技职业学院,重庆 404300)

[摘要]通过探讨弘扬教育家精神,促进高职院校“双师型”教师队伍建设。首先,阐述教育家精神在师德修养、教学改革与服务社会经济发展中的指导作用,及其对提升教师职业素养与专业能力的内在价值。其次,分析当前“双师型”队伍建设存在的问题,包括理论与实践脱节、校企合作不深、师资结构不合理、培训机制不健全等。在此基础上,提出以教育家精神为导向的建设策略,将其内化为核心理念,推动打造兼具深厚理论与丰富实践的专业化教师团队,更好地服务职业教育高质量发展与国家经济社会建设需求。

[关键词]职业院校;“双师型”教师队伍;教育家精神

[中图分类号] G718.5; G715; G451.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0078-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在《坚决破除职业教育事业发展的体制机制障碍》文中强调:“要高度重视职业教育,大力推进产教融合,健全德技并修、工学结合的育人机制,源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军,让职业院校毕业生在职业发展上也有广阔空间。”高职院校要以教育家精神引领“双师型”教师队伍建设,推动我国职业教育现代化、提升教育教学质量、提高高素质技能人才培养。

首先,教育家精神要求高职院校在建设“双师型”教师队伍时,注重教师的职业道德修养与人格魅力培养。教师不仅应具备扎实的专业理论知识和实践经验,还需具有高尚的师德师风,愿意奉献、关爱学生,做学生的引路人和楷模。

其次,对于“双师型”教师,强调其既是优秀的专业教师,又是实际操作经验丰富的行业专家。因此,在培养过程中,需要借鉴教育家精神中的实践导向原则,搭建校企合作平台,通过企业实践、挂职锻炼等多种方式,促进教师理论联系实际,不断提升自身的实践教学能力和技术研发水平。

再者,教育家精神倡导的持续创新理念,也应当体现在“双师型”教师队伍建设中。鼓励教师开展教育教学改革研究,探索适应时代发展需求的教学模式,如项目化教学、案例教学等,同时紧跟产业技术发展前沿,及时更新课程内容,确保培养出的学生能够满足社会经济发展对高素质技术技能人才的需求。

尽管民办高职院校通过提高待遇,引进有企业经验的专业技术人才进校园担任专任教师或者兼职导师,当前民办高职院校“双师型”队伍建设还面临“双师型”教师比例不达标、认定标准模糊、高技能人才引进困难、“双师型”素质教师培训经费不足、“双师型”教师职称评审难等问题,制约着职业教育高质量发展,对后续人才培养非常不利。

一、教育家精神的内涵解析

教育家精神的内涵丰富而深远,它不仅体现在对教育事业的执着追求和无私奉献上,还表现在对教育理念、教学方法以及人才培养模式等方面的深刻理解和独特见解。教育家精神主要内涵有如下几点:

(一)热爱与献身教育事业

教育家精神的核心是对教育工作的深厚感情和矢志不渝的投入,他们视教育为一项崇高的社会使命,愿意将毕生精力投入到提高教育教学质量和培养下一代的工作中。

(二)以人为本的教育理念

教育家坚信教育的根本目的是人的全面发展,尊重每一个学生的个体差异,注重培养学生的独立人格、批判思维和创新能力,而非仅仅传授知识。

1. 持续创新的教学实践。教育家勇于探索新的教育理论、改革教学方法,并根据时代发展和社会需求不断调整教育策略,倡导并践行素质教育,力求使教育内容和形式与时俱进。

2. 严谨治学的态度。教育家在学术研究上秉持严谨求实的精神,追求真理,严格要求自己 and 学生在学术领域保持诚实、公正和尊重科学的态度。

(三)高尚的职业道德

教育家以个人言行树立良好的师德典范,以诚信、公正、包容的心态对待每一位学生,积极传播正能量,培养学生的社会责任感和公民素养。

(四)终身学习的理念与行动

教育家自身就是终身学习的楷模,他们始终关注国内外教育发展的最新动态,不断提升自身的专业素质和教育能力,通过自我更新来适应不断发展变化的教育环境。

(五)关爱学生,服务社会

教育家不仅关注学生的学业成长,更关心他们的身心健康和人格塑造,同时致力于推动教育公平,为社会提供高质量的人才资源,服务于国家和民族的发展大局。

总之,教育家精神是一个综合体现教育者理想追求、职业道德、职业能力和人格魅力的内在品质体系,它对于引领教育改革、提升教育质量、培养高素质人才具有不可替代的重要作用。

二、“双师型”教师队伍现状分析及存在问题

“双师型”教师队伍是中国职业教育体系中非常关键的一环,这类教师兼具扎实的专业理论知识和丰富的实践操作

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系2023年教育部人文社科青年项目“高校师德考核政策执行偏差及优化路径研究”阶段性成果(项目编号:23YJC880080)。

作者简介:程道江(1985—),男,湖北广水人,重庆科技职业学院副教授,主要从事职业教育、管理会计研究。

技能。针对现状分析及存在问题,可以概括如下:

(一)现状分析

1. 数量与比例问题。随着国家对职业教育的重视程度提高,“双师型”教师队伍建设取得了一定进展,但总体上“双师型”教师的数量仍相对较少,难以满足职业院校快速发展的需求,尤其是在一些技术更新快、专业性强的领域。

2. 资格认证标准不一。目前对于“双师型”教师的具体认定标准在各地和各校之间存在差异,没有统一权威的资格认证体系,导致评价和选拔机制不完善。

3. 理论与实践结合度不足。尽管有部分教师具备行业工作经验或证书,但在将实践经验转化为教学内容,以及培养学生实际操作能力方面还有待加强,理论教学与实践教学的深度融合有待提升。

4. 师资流动性较大。由于待遇、晋升通道等因素的影响,“双师型”教师队伍稳定性相对较差,从企业引进的兼职教师往往难以长期稳定地参与到学校教育工作中。

5. 继续教育与培训机制不健全。“双师型”教师需保持与行业前沿同步的知识更新和技术升级,但当前很多学校的继续教育培训机制尚不完善,不能有效支持教师持续提升实践能力和教育教学水平。新教师大多从普通院校毕业,教师从学校到学校,实践能力欠缺。部分高校交通区位不佳,待遇不好,吸引不来优秀人才。青年教师缺乏教学经验和学术成果,待遇普遍不高;新办院校青年教师没有高水平教师帮带,成长艰难。职业院校受科研平台限制,高学历教师拿不到科研项目,发不了高水平论文,不利于教师长远发展。职称评审下放院校,部分院校没有相应标准,双师型教师专业技术职称转评教师系列职称困难。

(二)存在问题

1. 培养机制不健全。缺乏系统化、科学化的“双师型”教师培养方案,导致教师从理论型向“双师型”转变的过程较慢且效率不高。目前职业院校教师的主要是来自各个高校的硕士甚至是本科毕业生,这些教师基本上都是经历过从学校到学校、从课堂到讲台的过程。

2. 政策支持力度不够。虽然政府出台了一系列政策鼓励和支持“双师型”教师队伍建设,但在具体执行层面的支持力度和配套措施仍需加强,如提高教师待遇、优化职称评定制度等。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)提到“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。”目前执行的效果并不理想,很多院校还存在“唯学历”“唯科研”的倾向。

3. 资源分配不平衡。优质教育资源和实践平台集中在少数示范性高职院校,而大量普通职业院校在师资力量和实训条件方面的投入相对有限。高技能人才本是稀缺资源,历来是各大高职院校争相挖掘的资源,技能人才数量是有限的,目前工匠型师资远远不足。受限于学校的待遇,此类人才在市场上受欢迎,甘于拿着较低待遇的有情怀的还是少数。此类教师进校园从事教学,缺少教育理论准备,对前沿的研究和教改项目力不从心。同时部分学院还存在职称评定一刀切的问题,按照主管部门的文件统一组织职称评审,导致部分技能型教师心灰意冷。尽管待遇上给了一定保障,但是历次评选结果不能让教师安心工作、钻研技术教学。“双师型”队伍的建设难以适应社会经济发展的需要,部分学校“双师

型”教师队伍建设中的入职后培训仍沿用传统模式,重视教师教学素养的提升,忽视教师综合素养的发展,“双师型”教师培训效果不明显,阻碍职业教育发展。

4. 教师角色定位模糊。部分“双师型”教师在承担繁重的教学任务的同时,还面临参与社会服务、技术研发等多重压力,如何平衡各类职责以更好地发挥其特长仍是一个挑战。

总之,推进“双师型”教师队伍建设需要多维度、全方位的努力,包括优化政策环境、建立完善的培训体系、强化校企合作、明确教师角色定位等措施,以解决现有存在的问题,进一步提升我国职业教育的质量和竞争力。

三、“双师型”教师队伍建设的策略与路径

(一)理念引导与文化塑造

弘扬教育家关爱学生、严谨治学、勇于创新 and 无私奉献的精神,将其融入“双师型”教师队伍的价值观构建中。建立尊重实践、崇尚技能、追求卓越的校园文化,为“双师型”教师的成长营造良好的环境氛围。高职院校应该把“工匠之师”队伍建设放在首要位置,教师要在信念、情感、意志上高度认同工匠精神,高职院校应结合自身特点搭建工匠精神的培育平台,将工匠精神所包含的爱岗敬业、坚持不懈、脚踏实地、精益求精、刻苦钻研、积极创新的精神品质融入校园文化中。

(二)完善选拔与引进机制

首先制定相关制度,依照最新出台的“双师型”教师“师德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”,“基础条件+提升专业实践能力的路径之一”,目前通往“双师型”教师的路径有八条:证书类、资格类、经历类、实践类、培训类、技能获奖类、技能成果类、技能荣誉类。指导教师根据个人实际,制定不同的路径,鼓励教师往“双师型”素质教师路上发展。完善技能大师工作室建设。通过技能大师工作室建设,能够培育一支“双师”素质技术技能教师团队,打造以学生为本的技术技能教育平台,实现教育教学模式由课堂教学向应用技术为导向的教学模式转化,进而实现学校教育生产力水平的有效提升。最后要细化“工匠之师”考核评价体系,在认定标准和实施办法研制中,要注意破除“五唯”倾向,不要把论文、称号、证书简单量化,要强调代表性成果和专精深程度,把师德师风、工匠精神和人才培养贡献度作为主要依据。

(三)强化教师培养与培训体系

构建分层次、分类别的“双师型”教师培养方案,结合校内外资源开展定期轮训和专项技能培训。推行工学交替、挂职锻炼、顶岗实习等多元化培养模式,增强教师解决实际问题的能力。

(四)优化评价与激励制度

制定适应“双师型”教师发展的评价指标体系,兼顾理论教学、实践教学及社会服务等多元角色的表现。完善晋升、评优、奖励政策,对在实践中表现突出的“双师型”教师给予优先考虑和待遇保障。推行教师定期到企业或实训基地挂职、顶岗实习的制度,使教师在实践中更新知识结构,掌握最新专业技能,并将实践经验反哺于教学工作。针对当前“双师型”教师在企业工作多年,学历不高的现状,提供在职学历提升的机会,采取教学业绩、科研能力、竞赛产出等指标量化积分,达到一定的积分,免试入学,降低求学门槛,实现教学、实践、科研三项能力综合提升。

(五)搭建交流与研究平台

鼓励教师结合实际开展科研活动,将科研成果转化为教学内容,以教促研,以研优教,实现理论与实践的有机结合。组织各类学术研讨、案例分享活动,促进“双师型”教师

之间的经验交流与知识共享。高职院校要积极为教师提供深造交流机会,建立“双师型”高素质教师去优秀院校访学进修的制度。鼓励职业院校一方面加快引进高学历高水平人才,另一方面在研究生招生环节增加职业教育师资培养计划,让在职教师边工作边学习提升。创造良好的学术环境,对科研项目分类设置,让职业院校有志于科研的教师能拿到课题,发出高水平论文,推动职业教育学术水平提升。建立以双高院校为主导,成立专业联盟,带动薄弱院校专业发展。推动青年教师走出去交流学习,到企业挂职锻炼,让青年教师快速成长。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动,推动技术职称转评教师系列,校企联合组建高水平、结构化教师教学创新团队,推进教师分工协作进行模块化教学。

(六)深化校企合作共建

与行业企业建立长期稳定的合作关系,设立实习实训基地,让教师有机会深入企业一线进行实践锻炼和项目合作,增强其对行业发展趋势、技术应用及管理运营模式的实际理解。通过共建实训基地、共同开发课程、实施订单式人才培养等方式,让“双师型”教师在产教融合的过程中持续提升实践能力。邀请行业专家和技术能手担任兼职教师,通过开展联合授课、专题讲座等方式,分享实战经验和案例分析,提高“双师型”教师的实践教学能力。

(七)建立长效机制

构建长效的“双师型”教师队伍发展规划,确保其建设过程中的稳定性和可持续性,不断完善与更新相关政策措施。以教育家精神引领“双师型”教师队伍建设是一项系统工程,需要从政策制定、资源配置、文化建设、人才培养、评价激励等多方面进行综合施策,形成一个有利于“双师型”教师成长

与发展的一体化支持体系。

四、结论

综上所述,以教育家精神引领高职院校“双师型”教师队伍建设,应采取以下策略:一是强化政策引导,优化评价考核机制,鼓励教师积极投身教学改革和实践创新;二是深化校企合作,搭建多元化的教师实践平台,提高教师解决实际问题的能力;三是完善培训体系,开展针对性强的职前和职后教育培训,实现教师专业知识与职业技能的同步提升;四是倡导终身学习,营造良好的学术氛围,激发教师自我提升的动力。

参考文献:

- [1]邹太龙,谢敏.教育家精神引领师德建设的内在理据、具体方式与实现路径[J].现代教育管理,2025(6):90-101.
- [2]李社亮.教育家精神引领高素质教师队伍建设的价值、目标与路径[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,52(3):135-141.
- [3]冯运,孙琪,沈萍霞.教育家精神融入教师队伍建设的逻辑、困境及其应对[J].教学与管理,2025(12):47-52.
- [4]蔡骁.弘扬教育家精神视角下高职院校师资队伍建设探析[J].教育与职业,2025(6):94-99.
- [5]陈巴特尔,刘延翠,路宝利.教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设[J].中国职业技术教育,2025(5):81-86,112.
- [6]曹晔,刘红磊.教育家精神引领下的职教师资队伍建设——2024年职业教育教师队伍研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025(2):76-83,90.

Guiding the Development of “Dual-qualified” Faculty in Higher Vocational Colleges with the Spirit of Educators

CHENG Dao-jiang

(Chongqing Vocational University of Science and Technology, Chongqing 404300, China)

Abstract: Promoting and practicing the spirit of educators is essential for the construction and development of the “dual-qualified” faculty in higher vocational institutions. First, this paper elaborates on the guiding role of the spirit of educators in teacher professional ethics, educational reform, and social economic development, highlighting its intrinsic value in enhancing teachers’ professional competence and expertise. Second, it analyzes the current challenges and issues in building the “dual-qualified” faculty in higher vocational institutions, including insufficient integration of theory and practice, inadequate depth of school-enterprise cooperation, unbalanced faculty structure, and imperfect training mechanisms. Based on this, it proposes a strategy for building the “dual-qualified” faculty guided by the spirit of educators, internalizing this spirit as the core concept for faculty development in higher vocational institutions. This approach helps cultivate a specialized teaching team with both profound theoretical foundations and extensive practical experience, thereby better serving the high-quality development of vocational education and the needs of national economic and social construction.

Key words: vocational colleges; “dual-qualified” faculty; spirit of educators

(责任编辑:范新菊)