

职业教育在乡村人才振兴中的使命担当和应对策略

李杏余

(广州科技职业技术大学,广东广州 510550)

[摘要]自党的十九大提出乡村振兴战略以来,各行各业都高度重视并积极落实好乡村振兴的总要求,而乡村振兴离不开人才振兴。目前,乡村面临着人才结构失衡、高技术水平人才缺乏、本土化人才留不住等困境。职业教育在培养“实用型、技术型、本土化”人才的定位上,与乡村振兴中对“高水平技术技能人才、能工巧匠”的需求高度契合。本文立足乡村振兴战略背景,系统阐释职业教育在乡村人才振兴中的使命担当——主动服务乡村振兴,培养更多扎根乡村的技术技能人才,并深入剖析当前职业教育服务乡村人才振兴面临的供需错位、人才“留乡难”、各方协调联动不足等现实困境,从供给侧结构性改革的角度出发,深化产教融合,保障机制完善等方面提出应对策略,通过强化职业教育的“造血”功能,激发职校学生的乡土热情,积极培养新型的职业化农民,为全面推进乡村振兴提供坚实的人才支撑。

[关键词]职业教育;乡村振兴;人才培养

[中图分类号] G718.5; F323.6; C964.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0072-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

人才资源作为第一资源,是落实乡村振兴战略中非常关键的一步。在2023年中央一号文件中明确指出:“实施乡村振兴人才支持计划,组织引导教育、卫生、科技、文化、社会工作、精神文明建设等领域人才到基层一线服务,支持培养本土急需紧缺人才。”然而,乡村高层次、高技术水平人才的短缺已经成为制约乡村产业高质量发展、乡村治理、生态保护、文化传承的严重瓶颈。作为国民教育体系和人力资源开发重要组成部分的职业教育应当主动肩负起培养乡村振兴所需人才的重任。2022年重新修订的《中华人民共和国职业教育法》中强调:“支持举办面向农村的职业教育,组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训,培养高素质乡村振兴人才。”这也为职业教育人才培养方案深度融入乡村振兴战略提供了明确的政策导向。因此,厘清职业教育在乡村人才振兴中的使命担当及应对策略,对于破解乡村人才困境、推动乡村全面振兴具有重要的意义。

一、职业教育在乡村人才振兴中的使命

(一)培养“留得住、能服务”的本土化实用人才的摇篮

当农村经济发展进入一个新的阶段,传统农业的转型升级和现代农业的快速发展,需要人才培养的方式也要随之发生变化。因此,解决乡村人才振兴问题成了乡村发展和振兴中需要迫切解决的问题。职业教育助力乡村振兴,就要以乡村发展为逻辑起点,针对乡村需要什么人才,教育就培养什么人才的“市场”导向逻辑。

在2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出,职业教育要服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。职业教育要在把握乡村发展本土特色的基础上,把“从原来的促进人才进城就业转变为吸引人才回到乡村就业”,为乡村振兴注入新鲜的血

液,在乡村人才培养中秉持“下得去、留得住、能服务”的本土培养逻辑,确保职业院校培养的人才能真正扎根、服务和建设农村。通过聚焦于激活存量人才,并拓展校内实训基地、校外企业实习、田间课堂、师傅带徒等多种形式,强化学生的实际操作能力,动态调整专业设置与课程内容,培养“适销对路”的技能型劳动者。

(二)驱动乡村产业迭代升级与融合发展的引擎

乡村振兴的现实需要为职业教育重新审视办学定位、深化内涵建设和创新发展提供再出发的新契机,而在促进乡村产业迭代升级与融合发展方面,职业教育发挥着不可替代的关键作用,凭借职业教育人才培养的独特模式,为乡村产业发展输送各类型人才,极大推动乡村各个领域的发展,职业院校通过规范、系统的专业培养,在为乡村传统产业注入新活力的同时,也为乡村新兴产业的发展和繁荣源源不断培养新型人才,有效推动了乡村产业的结构优化和升级,使乡村产业更加多元化、现代化。职业教育服务于乡村产业,乡村经济反哺职业教育发展,职业教育通过办学模式改革,优化涉农专业结构,既服务了乡村振兴战略的人力资源需要,使农业生产链中劳动力质量提升、结构优化,又实现了通过乡村产业的发展,接纳职业教育人才,巩固职业教育改革成果。

为了进一步巩固职业教育在助力乡村人才振兴方面的成果,可以通过搭建职业院校、科研机构 and 乡村企业的合作平台,融合学校的教学资源、科研机构的科研力量和乡村企业的实践需求,将科研成果应用到乡村产业中,促进科研成果在乡村的有效转化。同时,乡村企业可以为职业院校提供实践基地和资金支持,参与人才培养过程,确保培养的人才更加符合乡村产业的实际需求。通过这种方式,不断为乡村振兴注入新的引擎和动力,推动乡村产业持续健康发展,实现乡村的全面振兴。

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系广东省哲学社会科学规划学科共建课题“职业本科院校人才培养与乡村人才振兴的耦合机制研究”(项目编号:GD23XJY45);广东省教育研究院民办教育研究基地课题“职业本科教育服务乡村人才振兴的对策研究”(项目编号:2023JD13)。

作者简介:李杏余(1987—),女,广东湛江人,广州科技职业技术大学副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

(三) 传承创新乡土文化与技艺的守护者与开拓者

职业教育在助力乡村振兴过程中,还肩负着文化传承与创新的使命,因此,要通过开设本土传统文化课程和非遗技艺培训班,深入挖掘本土文化资源,并借助互联网扩大乡村特色文化的传播,将乡村的特色文化和技艺展示给更广泛的受众。因此,要注重培养职校学生对乡村本土文化的认同感,增强他们传播传统文化的使命感,鼓励他们毕业后成为乡村文化和技艺的传播者和开拓者,成为一个真正的“懂文化、会传承、能创新”的乡村振兴人才。

二、职业教育服务乡村人才振兴的现实困境

(一) 职业教育人才培养与乡村振兴人才需求存在“供需错位”

第一,办学方向偏离乡村的需求。不少职业院校的办学重心和资源倾斜在面向城市产业、高端产业、热门产业等,专门的涉农专业重视不够、投入不足,部分职业院校将服务乡村发展视为“额外负担”,仅被动响应政策要求开展短期的实践活动,难以从长远出发培养出乡村振兴人才。

第二,专业设置落后、教材内容更新缓慢。由于涉农专业存在着招生困难的现实问题和调整专业需要的周期较长,因此在专业设置上习惯于城市化导向,没有紧密对接乡村振兴中对乡村产业转型升级的需求和速度,依然还是按照传统模式进行专业设置,涉农专业与其他服务乡村发展的专业之间割裂情况较为严重。大部分教材里未能及时纳入农业科技前沿和乡村涌现的新业态、新模式,所引用的案例也多来自城市大型企业,缺乏乡村本土的典型示例,导致教学的适用性大打折扣。

第三,实训基地建设与乡村产业实际结合不紧密。职业院校建立实训教学基地主要是与设置专业、课程相配套的,因此,校内外的实训基地建设与乡村产业实际结合不紧密,实训内容与乡村产业岗位需求不匹配,实训设备与乡村产业技术不同步,难以满足现代乡村产业对高技能人才的实训需求。

(二) 乡村人才向外流动加剧,人才“留乡难”问题突出

第一,职业教育在助力乡村人才振兴方面的定位尚不清晰。长期以来,受“重普教、轻职教”社会观念影响,导致职业教育在服务乡村人才振兴中的价值未能得到充分发挥,尚未建立起“覆盖全链条、多层次”的乡村人才培养体系,无法为学生提供与乡村实际岗位相匹配的技能培训,导致学生在学习过程中难以获得系统性的能力提升,使得培养出来的人才难以满足乡村振兴战略对各类人才的实际需求。

第二,城乡二元化导致职业教育与乡村需求脱节,制约双方发展进程。城乡二元化的存在,导致资源、人才向城市单向流动,年轻人往往更加倾向于往大城市就业,因此,为了确保招生的数量,职业院校的招生宣传和人才培养目标也更多面向城市、工业和服务业,缺乏主动对接农业农村发展需求的动力,专业设置上与乡村产业发展需求存在明显脱节现象。学校和乡村企业之间缺乏深度、可持续的合作。这种双方协同联动不足的状况,既制约了职业院校在服务乡村振兴中发挥作用,也影响了乡村人才振兴和产业振兴的进程。

第三,乡村职业吸引力不足与人才发展受限。一方面,乡村地区普遍存在“职业环境艰苦、薪酬待遇竞争力较弱、社会认同度偏低”等问题,导致乡村岗位吸引力远逊于城市,降

低了人才扎根乡村的意愿。另一方面,乡村产业规模相对较小、业态相对单一、产业链条较短,严重压缩了职业发展通道和晋升空间,难以构建稳定的、成规模的用人需求体系,导致乡村产业发展难以吸引外部优秀人才,也没法留住本地培养的人才,最终导致人才“下不去、留不住”的困境。

(三) 政策导向、资源投入与乡村人才振兴发展诉求相背离

第一,对乡村人才振兴政策的制定缺乏针对性。当前在制定乡村人才振兴相关政策时,未能充分考虑不同地区乡村发展的差异化需求。例如,乡村振兴战略实施过程中广东欠发达地区职业教育发展战略谋划不高,地方政府和职能部门主要把实施乡村振兴战略的重心放在农村经济发展、农村建设和基层社会治理上,没有从长远的战略视野谋划职业教育的发展定位。同时,乡村职业教育的长远发展未被充分纳入整体职业教育发展的规划中,对乡村人才结构、产业发展趋势研究不足,缺乏专项政策支持,尤其参与乡村振兴的人才关切的一系列民生问题,没能得到妥善回应,使得乡村人才愿意长久留下来。

第二,资源的分配存在明显不平衡现象。随着国家越来越重视职业教育在国民教育中所发挥的作用,地方各级财政也在加大对职业教育投入比例。但是在整体投入增加的背景下涉农专业、乡村技能培训的专项投入资金依旧短缺,并且存在着区域不平衡的问题,乡村职业教育的资金、师资存在明显不如城市职业教育的情况。职业院校在选择校企合作对象、实训基地方面,也是更加倾向于前沿科技企业、大城市产业,参与乡镇企业的意愿不强、合作深度不够,未能做到资源共享和优势互补。这影响了涉农领域的技术技能人才培养的质量和规模,也限制了乡村振兴相关项目的落地实施。

第三,针对激励毕业生与教师服务乡村的机制尚不完善。针对如何将参与乡村振兴的实用人才“留下来”尚未出台长远的保障机制,也没有具有吸引力的物质待遇。当前,农村职业教育人才培养规划和设计缺乏系统性,导致人才培养的质量和水平整体不高。人才的流失以及培养质量不能满足乡村振兴需要,反过来也制约了农村职业教育的可持续发展。对于参加乡村振兴服务的教师群体和技术特派员而言,现有的考核评价体系缺乏对长期服务贡献的评估,相应的激励政策也未能充分体现其服务的价值。这样,难以真正调动毕业生和教师服务乡村振兴的积极性,直接影响了优秀人才向乡村的流动,制约了乡村振兴的发展。

三、职业教育助力乡村人才振兴的应对策略

(一) 强化“需求导向”,构建服务乡村人才振兴的职业教育人才培养体系

第一,明确“需求导向”的办学方向。职业教育要主动服务乡村振兴和加大投资力度,开设专门的涉农专业,加强专业建设与乡村产业的联系,根据乡村产业发展的最新动态和人才需求的变化,及时进行专业调整与优化。通过定向、共建的方式,职业院校和地方政府、乡镇企业共同培养专业化、职业化的乡村技能型人才,从而为乡村振兴和长远发展提供人才支撑。

第二,调整专业设置,深化课程体系与教学模式改革。改变以往在专业设置上的城市化倾向,紧密对接乡村产业转型升级的需求,开设与现代农业技术发展和新业态需求相适

应的专业,例如现代智慧农业技术、数字农业、农村电商等。此外,狠抓落实课程体系改革与教材模式改革,将农业科技前沿技术、乡村新业态纳入教材,并深挖乡村振兴中的典型案例,建立动态的案例库,确保这些鲜活的案例第一时间能够走进课堂。同时,大力推广“1+X”证书制度,激励学生积极考取农业经理人、农村电商运营、新型职业农民等多元化的职业技能证书,不断推进职业教育教学模式朝多元化、实践导向发展。

第三,推进“校地共建”实训基地建设,着力强化实践能力培养。实训基地建立和实训内容的选择应该与乡村产业相匹配,要充分考虑实训基地的软硬件设施与乡村产业实际需求相吻合。实训内容的设计要强调可操作性,注重培养学生的动手能力、团队协作能力和创新能力。通过建立与乡村产业相匹配的实训体系,推动职业院校实训项目与乡村振兴项目相衔接,由学校和地方政府、乡镇企业共同支持、共同孵化,形成校地之间的良性循环,从而为乡村振兴输送更加具有实践能力的人才。

(二)形成系统的乡村人才发展观,激发职校学生的乡土热情

第一,明确职业教育在乡村乡村振兴中的定位。职业教育是培养高素质技术技能新农人、服务乡村产业转型升级的“主力军”,应当充分发挥其核心引擎的作用,通过构建完善的乡村人才培养体系,为学生提供技能培训、技能咨询和问题诊断服务等有效提升学生返乡就业和创业能力,致力于培养“留得住、用得上”的本土人才。

第二,打破城乡资源壁垒,强化校地协同联动。通过建立城乡学校结对帮扶制度,推动优质教育资源向农村地区流动,实现城乡教育资源共享。通过产教融合,成立乡村振兴专项基金,开展“订单班”形式的人才培养合作,对口培养服务乡村振兴的专业技术技能人才,促进职业教育与农村地区产业进行对接,激活职业院校参与乡村乡村振兴的积极性,培养职业院校学生参与乡村振兴的主动性,从而推动教育链、人才链和产业链的有机衔接。

第三,培养职业认同感,提升社会认可度。职业院校可以推行职业素养教育,将个人职业认同和乡村振兴情怀相衔接,加大对乡村振兴战略和毕业生乡村就业政策的宣传力度。还可以立足于工匠精神的培养,成立技能大师工作室,通过以技能大师为带头人,带高徒、传绝技,培养乡村人才。当地政府、企业与职业院校一同制定职业院校毕业生返乡就业的激励政策,进一步强化职业教育校企合作,并通过互联网多角度宣传和展示职业教育助力乡村乡村振兴的成果,逐步改变社会对职业教育的传统认知偏差,提升社会认可度。

(三)完善职业院校制度建设,强化乡村乡村振兴的政策和资源保障

第一,加强职业教育助力乡村乡村振兴的顶层设计。首先,将职业教育服务乡村乡村振兴纳入地方政府考核体系,通过建立科学合理的考核和评价机制,强化政府在督促职业教育服务乡村乡村振兴中的统筹作用。其次,通过服务外包、校企共育、财政补贴等方式,吸引社会力量参与职业教育,扩大职业教育与培训规模,提升职业教育与培训质量,提供多样化的职业教育与培训,以培养多层次、多类型的乡村振兴人才。最后,消除城市职业教育与乡村职业教育在政策和资源方面的倾斜性差异,确保乡村职业教育能获得与城市

职业教育一样的发展机会,建立健全城乡一体化的职业教育体系。

第二,通过政策引导和财政倾斜,实现资源的统一调配。政府应当制定专项支持政策,鼓励职业院校加大涉农专业的招生规模,并且有针对性地调整招生政策,增加乡村地区招生规模,设立“乡村人才培养专项基金”,定向培养服务乡村振兴的高技术高水平专业人才。借助互联网输送高质量的网络课程进乡村,实现优质教育资源的共享。结合乡村产业发展需求,主动推进产教融合与校企合作,吸引社会力量参与乡村人才振兴,增强人才培养的针对性和实效性。

第三,健全职业教育助力乡村人才振兴的激励机制。当地政府、企业与职业院校一同制定职业院校毕业生返乡就业的激励政策,进一步强化职业教育与地方政府、乡镇企业之间的合作,通过提供政策优惠,完善乡村人才培养体系,完善面向乡村就业毕业生的职称评定、薪酬待遇、发展通道等支持政策。设立专项奖励资金,保障教师下乡服务期间的待遇和条件,将参与乡村产业服务、技术推广、技能培训的成果作为教师职称评聘、绩效考核、评优评先的重要指标,让参与乡村人才振兴的青年“愿意去、留得住、有奔头”,真正引导职业教育资源有效下沉,为乡村全面振兴提供坚实的人才支撑。

四、结语

职业教育致力于乡村人才振兴是一个系统工程,需要政府部门、乡镇企业和职业院校通力合作、共同作为。在乡村全面振兴背景下,职业院校要明确自身的人才培养目标并坚持问题导向,找出当前乡村人才振兴发展的困境,并提出相应的对策,从而在为乡村振兴培养人才的同时,实现自身的高质量发展。

参考文献:

- [1]2023年中央一号文件(全文):中共中央 国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见(2023年1月2日)[EB/OL]. (2023-2-13). https://www.lswz.gov.cn/html/xinwen/2023-02/13/content_273655.shtml.
- [2]《中华人民共和国职业教育法》全文[EB/OL]. (2022-4-23). https://learning.sohu.com/a/540484650_121124023.
- [3]欧阳修俊,谢水琴,曾雪.职业教育助力乡村人才振兴的价值、逻辑与路向[J].当代职业教育,2021(4):19-25.
- [4]新华社.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL]. (2019-2-13). http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [5]魏小英.改革语境下职业教育服务乡村振兴战略能力提升研究[J].教育与职业,2021(11):66-71.
- [6]陈明霞.职业教育助推乡村人才振兴的价值、问题与对策[J].教育与职业,2022(1):21-27.
- [7]廖远兵.乡村振兴战略下广东欠发达地区职业教育发展路径研究[J].广东技术师范学院学报,2019,40(2):12-17,24.
- [8]张宏胜.农村职业教育赋能乡村振兴:基本内涵、现实困境与对策建议[J].职教通讯,2025(6):15-21.
- [9]马欣悦,陈春霞.乡村振兴战略中职业教育相关政策的研究——基于政策文本分析的视角[J].职业技术教育,2022,43(6):26-32.

(下转第84页)

Research on the Mechanisms and Strategies of New Hardware Infrastructure Empowering Higher Vocational Colleges' Core School-running Capabilities in Industry-education Integration

WU Zu-yang, LU Yong-bo, YUAN Hong-mei

(Department of Basic Education, Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong Sichuan 636000, China)

Abstract: Rooted in the dual needs of vocational education's high-quality development and the digital transformation of local hardware industries, this study takes industry-education integration and vocational education digitalization as core driving forces. It defines the implications of "new hardware infrastructure" and the core school-running capabilities of higher vocational colleges, explores the inherent coupling relationship between them, and establishes a four-dimensional empowerment mechanism composed of resource coupling, capacity symbiosis, value co-creation and collaborative governance. In response to practical challenges such as superficial industry-education integration, inefficient resource transformation, mismatched institutional capabilities with industrial demands, and insufficient digital adaptation, this study proposes practical measures including deepening industry-education integration, targeted improvement of core capabilities, construction of a "double-qualified" teacher team, improvement of collaborative governance mechanisms, and promotion of digital practical training. This research provides feasible approaches for higher vocational colleges to enhance their school-running capabilities and cultivate technical and skilled talents by virtue of new hardware infrastructure and digital means. It also facilitates the transformation and upgrading of local hardware industries, forges a win-win interactive relationship between vocational education and industry, and conforms to the core requirements for the digital and high-quality development of vocational education.

Key words: industry-education integration; new hardware infrastructure; higher vocational colleges; core school-running capabilities; vocational education digitalization; empowerment measures

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第74页)

The Mission and Strategies of Vocational Education in Rural Talent Revitalization

LI Xing-yu

(Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510550, China)

Abstract: Since the 19th National Congress of the Communist Party of China put forward the rural revitalization strategy, all walks of life have attached great importance to and actively implemented the general requirements of rural revitalization, which is inseparable from talent revitalization. At present, rural areas are faced with dilemmas such as unbalanced talent structure, shortage of high-skilled talents and difficulty in retaining local talents. The orientation of vocational education in cultivating "practical, technical and local talents" is highly consistent with the demand for "high-level technical and skilled talents and craftsmen" in rural revitalization. Based on the background of the rural revitalization strategy, this paper systematically expounds the mission of vocational education in rural talent revitalization—to actively serve rural revitalization and cultivate more technical and skilled talents rooted in rural areas. It also deeply analyzes the practical predicaments faced by current vocational education in serving rural talent revitalization, such as the mismatch between supply and demand, the difficulty of talents "staying in rural areas" and insufficient coordination and linkage among various parties. From the perspective of supply-side structural reform, it proposes countermeasures in aspects like deepening the integration of industry and education and improving the guarantee mechanism. By strengthening the "blood-making" function of vocational education, stimulating vocational school students' enthusiasm for their hometowns, and actively cultivating new-type professional farmers, it provides solid talent support for comprehensively advancing rural revitalization.

Key words: vocational education; rural revitalization; talent cultivation

(责任编辑:陈思婷)