

基于成果导向的高职教育“岗课赛证”产教融合 协同育人模式研究

孙伶俐

(广东科贸职业学院,广东广州 510430)

[摘要]在职业教育深化产教融合与数字化转型的背景下,如何通过系统化育人模式实现人才培养与产业需求的有效对接,已成为高职教育高质量发展的重要议题。研究基于成果导向教育理念,结合系统论与协同理论,构建“岗课赛证”产教融合协同育人模式,提出“1-2-4-3”实施框架,即围绕区域产业需求(一个出发点),通过入学情与出口岗位两端分析,政府、学校、行业、企业四方协同,以及教师、企业导师、学生三元互动,实现产业需求与教育供给的动态耦合。该模式以岗位能力需求为牵引,通过反向课程设计、柔性教学策略与多元评价机制,可有效破解“岗课脱节”“课赛证分离”等现实问题,为高职育人模式创新提供理论依据与实践路径参考。

[关键词]成果导向教育;高等职业教育;岗课赛证;产教融合;协同育人

[中图分类号] G718.5; G642.0; G710

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0068-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,其改革发展始终与国家产业升级和区域经济转型同频共振。近年来,国家密集出台一系列政策推动职业教育产教融合向纵深发展:2019年国务院《国家职业教育改革实施方案》指出要“深化产教融合、校企合作”,这是职业教育现代化的必由之路;2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式确立职业教育与普通教育“同等重要”,应当“注重产教融合,实行校企合作”;2023年国家发展改革委等部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,统筹推进职业教育和产业协调发展,将产教融合进一步引向深入;2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2025—2035年)》提出加快构建产教融合的现代职业教育体系,到2035年建成教育强国。这些政策与法律举措,凸显了产教融合在职业教育发展中的战略地位,为职业教育高质量发展提供了制度保障与方向指引。

一、问题提出

在加快建设现代职业教育体系背景下,如何通过教育模式创新实现人才培养与产业需求的精准对接,成为高职教育高质量发展的核心命题。然而,当前高职教育育人实践中仍面临不少困境:一是“岗一课”衔接不畅,课程内容设计与岗位能力要求脱节,导致学生职业能力与企业实际需求存在显著差距,“学用脱节”仍较为普遍;二是“课一赛一证”融合不足,竞赛成果难以转化为教学资源,课程内容与职业技能等级证书标准缺乏有效衔接,学习成果互认机制缺失,教学、竞赛、证书“三张皮”现象突出;三是生源结构多元与传统标准化教学模式之间的矛盾日益凸显,统一化教学难以适应不同基础学生的个性化发展需求,制约了人才培养的精准度和适应性。这些问题不仅影响了高职教育类型特色的彰显,也难以满足产业对高素质技术技能人才的现实需求。因此,探索

“以学生发展为中心、以行业需求为导向”的产教融合协同育人模式具有重要的现实意义。

成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)作为国际公认的教育改革理念,强调“反向设计、以学生为中心、清晰界定学习成果”,为破解上述困境提供了系统方法论,其核心逻辑与“岗课赛证”综合育人的内在要求高度契合,为“岗课赛证”一体化育人提供了理论框架。基于此,本文以OBE理论为指导,聚焦高职教育“岗课赛证”要素融合难题,提出并构建“1-2-4-3”产教融合协同育人模式,旨在通过系统性重构育人生态,打通“岗课赛证”一体化路径,解决“学非所用”“成果割裂”“供需错位”等痛点问题,实现职业教育类型特色的整体涌现,为深化产教融合、提升人才培养质量提供实践范式与理论参考。

二、理论基础

(一)成果导向教育理论

成果导向教育理念(OBE,即“以产出为本的教育”),是以学习者为中心、以学习成果为导向的教育哲学思想与实践模式,由美国学者 Spady William G. (1994)首次提出,强调“成果定义清晰、扩展学习机会、高期待、反向设计”四大原则,适应普及阶段的高职教育内在需求变化。OBE是以学习成果(即毕业后能做什么)为起点和中心来组织、实施、评价教育的结构模式,教学的出发点不是教师想要教什么,而是达到最终培养目标(学习成果)需要什么,从而反向设计,层层分解、逐步落实,实现“以终为始”的教育闭环。具体内容包括:统一培养规范和标准,以学习者为中心,确定学习成果,建构课程体系,确定教学策略,自我参照评价,逐级达到顶峰,实现培养目标。

(二)职业教育类型特征

职业教育作为与普通教育并行的教育类型,是一种面向

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系广东省2023年度高职教育教学改革研究与实践项目“基于成果导向的高职旅游类专业‘岗课赛证’产教融合育人模式研究”(项目编号:2023JG365)、2025年度粤职旅游教指委教育教学改革重点项目“广东省高职院校酒店管理与数字化运营专业产教融合路径”(项目编号:2025ly02)。

作者简介:孙伶俐(1981—),女,山东淄博人,广东科贸职业学院副教授,硕士研究生,研究方向:工商(酒店)管理、高职教育理论。

人人的、开放式的终身教育,着力于培养高素质劳动者和技术技能人才。因材施教,知行合一,人人皆可成才。职业教育的目的是培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力,与普通教育和成人教育相比,职业教育强调行动能力本位,侧重于实践技能、实际工作与行动能力的培养,其人才培养逻辑遵循“职业岗位需求→能力标准→课程内容→教学实施→评价反馈”的迭代循环。因此,OBE理念在职业教育领域具有天然适配性,可以基于岗位能力图谱统筹学历证书、职业技能等级证书(X证书)和专业技能竞赛,实现“课证融通、赛证互补”。

(三)系统科学与协同理论

产教融合、校企合作是经过高职教育探索实践之后确定下来的基本办学模式,是办好高职教育的关键所在。职业教育产教融合是一个开放系统,可借助系统科学与协同理论加以阐释。系统科学强调从整体上认识 and 解决问题,强调整体涌现性,即“1+1>2”。德国学者 Haken 的协同理论(2004)指出,系统内部各子系统通过竞争与协同产生序参量,从而推动系统向有序结构演化。职业教育系统中,教育子系统与产业子系统通过资源互换与制度耦合,可实现产教整体协同和融合发展。因此,学校、企业、行业、科研院所、协会等多元主体在“岗课赛证”产教融合框架下形成协同效应,可突破单一主体的资源与能力边界。同时,Holland(1992)的复杂适应系统(Complex Adaptive Systems, CAS)理论认为,CAS 由大量“适应性主体”构成,主体之间通过标识、内部模型与积木机制实现非线性互动与协同演化。产教融合正是一个典型的CAS,在“岗课赛证”综合育人系统中,政府、学校、企业(行业)、学生四大主体在不断变化的环境中共同适应与演化,通过机制设计激发协同效应,从而实现育人的“整体涌现性”。

三、“岗课赛证”产教融合的内涵解析与价值意蕴

(一)概念界定

“岗课赛证”是新时代职业教育育人模式创新的核心抓手,其深度融合是产教融合的具象化体现。“岗”指行业企业真实职业岗位能力需求与标准,具有动态性和发展性;“课”指课程体系、教学内容与实施,具有专业性和衔接性;“赛”指各级各类职业技能竞赛,具有高要求、前沿性和竞技性;“证”指职业技能等级证书及其他行业认证,具有职业性、水平性和准则(或准入)性。

“岗课赛证”产教融合是以产业岗位能力需求(岗)为逻辑起点,重构专业课程体系(课)为载体,以职业技能大赛(赛)为能力强化平台,以职业技能等级证书(证)为能力评价标准,是四者相互支撑、协同联动的育人机制。“岗课赛证”四要素围绕学生发展这一中心,在 OBE 框架下环环相扣、相互赋能,通过反向设计实现有机耦合,形成育人闭环。

(二)“岗课赛证”内在逻辑

“岗课赛证”中,“课”居于核心位置,是连接其他要素的关键和重要抓手。以“课”为主要载体,落实“岗课”衔接,“课赛”融合,“课证”融通。“赛”与“证”是检验手段,反向校准“课”的实施效果,倒逼“岗”的需求更新。

1. “岗”定方向和目标。通过深入调研,构建动态更新的岗位能力图谱,明确人才培养的终极目标(即 OBE 的“学习成果”),是模式运行的逻辑起点。“岗”决定“课”的内容、“赛”的能力维度和“证”的考核标准。

2. “课”为核心载体。承担“岗”的能力培养、“赛”的技能训练和“证”的知识衔接功能。课程设计需要打破学科壁

垒,以典型工作任务、项目案例为载体,将岗位标准、竞赛内容、证书考核点等有机融入课程标准和教学模块中。

3. “赛”砺精进促提升。竞赛标准往往代表行业前沿要求(如全国职业院校技能大赛“酒店服务”“导游服务”赛项等),是检验和提升学生实践能力、创新能力和职业素养的有效平台。“赛”能反哺教学,推动课程内容更新与方法改革。

4. “证”验成效。证书考核标准是对岗位能力的权威认证(如“酒店运营管理”1+X 证书、人社厅茶艺师证书等),其获取情况是衡量学习成果达成度的重要指标,也是连接学业与就业的桥梁。

(三)核心特征及价值意蕴

基于 OBE 的“岗课赛证”产教融合育人逻辑是根据行业岗位能力需求(岗)确定培养目标,逆向开发课程体系(课),通过竞赛(赛)和职业技能等级证书(证)验证能力达成度,形成“需求—培养—验证”闭环。

1. 目标统合,“岗课赛证”深度融合。以岗位能力为轴心,整合课程内容、竞赛项目与证书标准,实现能力培养要素的有机耦合。“岗—课—赛—证”四要素不再是孤立环节,而是围绕能力生成目标,在课程内容、教学组织、实践训练、考核评价中实现有机耦合与相互转化。

2. 过程产教协同。行业企业深度参与人才培养全过程,包括标准制定、课程开发、实践指导、竞赛设计与组织、证书考核、人才评价等环节,推动产业资源与教育资源的动态融合,实现资源共建共享、责任共担、成果共赢。

3. 评价贯通性。岗课衔接、学习融合夯实基础能力,课赛融合强化综合素养,课证融通对接行业标准,构建能力本位评价体系。该体系以学生为中心,因材施教、分类培养,人人皆可成才,有利于缩短人才从“学校到职场”的适应期,降低企业培训成本,服务区域重大战略。

四、基于 OBE 的“岗课赛证”产教融合育人模式构建

(一)总体框架

结合区域经济人才需求,以产教融合、成果导向理念为指导,以学习者为中心,在确定学习成果的前提下,开展课程体系开发,因材施教的选择教学策略,进行自我参照评价,使学生逐级螺旋式发展并达到顶峰,以此构建高职教育“岗课赛证”产教融合“1-2-4-3”育人模式,即围绕“一个出发点、两端分析、四方协同、三元互动”进行路径展开与实践,因材施教采取柔性策略,培养高素质复合型、双创型技术技能人才。

(二)“1-2-4-3”产教融合育人模式解析

OBE 为“岗课赛证”融合提供了以终为始的逻辑框架和持续改进的运行机制,是模式构建的理论基石。“1-2-4-3”是一个嵌套式结构,其中“1”为一个出发点——区域产业用人需求(岗)锚定;“2”为两端分析——入口(学情诊断)与出口(就业分析,岗位—能力认证)双向对齐;“4”为四方协同——政府、学校、行业、企业政策共商、资源共建,协同制定规则与标准;“3”为三元互动——学校(教师)、企业(导师)、学生教学实施层面的角色协同、柔性培养;四层之间呈螺旋递进关系,形成“需求—规则—行动—反馈”的持续改善回路。

1. 一个出发点:行业需求驱动

以区域产业调研为起点,分析行业新技术、新业态等发展趋势,明确行业企业用人需求及标准,同时,结合在校生物学情、毕业生就业状况及职业发展需求等调研结果,确定招生专业及规模,明确人才培养面向的职业岗位(群)及培养规

格,人才培养目标直接来源于行业岗位对知识、技能、素养的具体要求(即“岗”),确保教育产出与行业需求“零距离”对接。行业需求驱动是“以就业为导向”“以学生可持续发展为中心”的职业教育,进行高素质技术技能人才培养的逻辑起点。

2. 两端分析:“入口—出口”双向映射

将技术技能人才的培养看作是一个“输入—输出”的系统,一端连着“入口”即学情分析与诊断,是进行技术技能人才培养的基础和起点,便于后续因材施教;一端是输出,出口分析是技术技能人才培养要达到的结果和目标;通过两端分析入口与出口双向对齐。以学习者为中心进行学情分析与诊断,即分析培养对象的特点,优势、劣势等(如理论基础薄弱但实践兴趣强),设计分层教学策略,践行“人人皆可成才”的职教理念。高职生源结构日益呈现多元化特征,通过认知诊断测试与职业兴趣测评,可将学生分为“技能型”“技术型”“复合型”三类,实施分层分类培养。“出口端”开展就业出口分析,即就业方向、岗位及毕业条件、标准等,将X证书(如酒店运营管理)、省级以上技能竞赛奖项纳入毕业要求,严控培养质量,杜绝“放水”毕业现象。

3. 四方协同:政校企行协同育人

技术技能人才培养系统的过程是一个黑箱,需要学校(教学实施)、企业(标准供给)、行业协会(赛事组织)、政府(证书认证)多主体协同育人,行业、企业、学校三方共同参与制定人才培养方案,确定课程体系,从宏观系统的角度给出技术技能人才培养的过程“地图”。例如,组建专业建设委员会,将企业案例、竞赛项目(如餐厅服务赛项)、X证书等考核内容融入课程体系,确保教学内容与产业前沿同步。

4. 三元互动:柔性教学实施

在人才培养过程中强调“以学习者为中心”“校企合作双元育人”,学校教师、企业导师、学生三类主体有效持续互动,采用因材施教、柔性的教学策略,即企业任务驱动+学生中心学习+学校柔性管理。学校提供OBE课程资源与竞赛平台,企业提供岗位实践场景与技能导师,学生通过学训结合、课赛互促、课证融通等方式实现能力进阶。

五、“岗课赛证”产教融合育人策略建议

(一)需求牵引:岗位能力标准动态更新

通过大数据监测、企业访谈、毕业生追踪等方法,动态生成基于岗位需求的“能力图谱”并转化为学习成果矩阵。例如酒店管理 with 数字化运营专业运用DACUM(Developing A Curriculum,教学计划开发)、职业能力分析法,梳理酒店前厅、餐饮、客房、数字化营销等岗位群的典型工作任务,提炼“技术技能—职业素养—数字思维”三维能力谱系,并映射为可观测的学习成果(Learning Outcomes)。

(二)反向设计课程体系

成立由学校专业群、行业协会、龙头企业组成的“专业建设指导委员会”或“人才标准委员会”,每年滚动修订人才培养方案,以成果矩阵为依据,构建“毕业要求—指标点—课程目标—教学内容—教学方法—考核方式”六层映射模型,将企业SOP(Standard Operating Procedure,即标准作业程序)、竞赛规程、X证书标准等融入课程标准(或大纲),教学内容按照“岗位标准→课程模块→竞赛项目→证书考核”的知识链重构,实现“岗课”对接、“课赛”互促、“课证”融通。

(三)柔性教学策略

针对生源多元化、个性化特征,实施柔性教学策略,采用

“线上+线下”“校内+校外”“工作过程+项目化”混合教学模式,引入企业真实项目、竞赛案例与任务、证书模块等,实施“任务驱动—行动学习—成果展示—反思改进”四步循环,构建“学习—实训—竞赛—考证”四阶递进学习路径。如竞赛任务项目化,将国赛“酒店服务”赛项的宴会主题设计、成本核算、服务流程等任务分解为《餐饮服务与数字化运营》课程的三级项目,学生课程作品即为竞赛初评成果,实现“以赛促学”。

(四)多元协同评价

构建“学校评价+企业评价+第三方评价”相结合的多元综合评价体系,引入增值评价理念,追踪学生毕业半年、三年、五年的岗位胜任力和职业发展力,形成持续改进机制。证书标准无缝嵌入,如将X证书模块与学分银行对接,学生完成课程即完成证书考核,实现“课证零重复”。

六、结论

OBE理念为“岗课赛证”融合提供了系统方法论,反向设计确保培养目标与岗位需求精准匹配。数字化背景下,岗位能力边界加速变化,必须建立“需求调研—标准更新—课程迭代”的动态调整机制。而通过研究与实践构建的“1-2-4-3”产教融合育人模式,将“岗课赛证”四要素纳入同一成果链条,通过多元主体协同与柔性教学策略,有效破解了供需错位、教学与评价割裂、生源多样化与高质量培养之间的矛盾等难题。

参考文献:

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发〔2019〕4号,2019-1-24.
- [2]全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国职业教育法[Z].2022-4-20.
- [3]国家发展改革委、教育部等.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[Z].发改社会〔2023〕699号,2023-6-13.
- [4]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z].2025-1-29.
- [5]刘洋.新时代高职院校“岗课赛证”融通育人的逻辑解构、现状分析与实践路径[J].广东职业技术教育与研究,2025(2):74-79.
- [6]Spady, W. G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington: AASA, 1994.
- [7]Haken, H. Synergetics: Introduction and Advanced Topics[M]. Berlin: Springer, 2004.
- [8]Holland, J. H. Complex Adaptive Systems[J]. Daedalus, 1992(1): 17-30.
- [9]程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J].职教论坛,2021,37(11): 68-74.
- [10]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [11]张燕.生源多元化背景下高职院校分层分类培养[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):82-84.
- [12]孙伶俐,梁敏茹.广东高等职业教育发展现状、问题与对策分析——基于统计数据及比较研究[J].广东教育(职教),2022(3):6-9.

Research on the Outcome-based “Post-Course-Competition-Certificate” Industry-education Integration Collaborative Education Model in Higher Vocational Education

SUN Ling-li

(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

Abstract: Against the backdrop of deepening industry-education integration and digital transformation in vocational education, how to achieve effective alignment between talent training and industrial demands through a systematic education model has become a critical issue for the high-quality development of higher vocational education. Based on the principles of Outcome-based Education (OBE), and integrating systems theory and synergy theory, this study constructs a “post-course-competition-certificate” industry-education integration collaborative education model. It proposes a “1-2-4-3” implementation framework, which centers on regional industrial demands (one starting point), conducts dual analyses of student entry competencies and employment exit requirements, facilitates collaboration among four entities—government, institutions, industries and enterprises—and promotes tripartite interaction among teachers, enterprise mentors and students. This framework achieves dynamic coupling between educational supply and industrial needs. Driven by post competency requirements, this model employs backward curriculum design, flexible teaching strategies and a diversified evaluation mechanism. It can effectively address practical issues such as the “disjunction between posts and courses” and the “separation among courses, competitions and certificates”, thereby providing a theoretical foundation and practical pathway for innovating education models in higher vocational education.

Key words: Outcome-based Education (OBE); higher vocational education; post-course-competition-certificate; industry-education integration; collaborative education

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第67页)

展规划,定期邀请各领域优秀校友回校分享职业成长经历,引导学生树立正确的职业价值观,避免因追求短期利益而忽视职业长期发展,助力学生实现可持续的职业成长。

四、结束语

产教融合通过课程共建、实训共享、双师共育等机制,能够有效提升医药类职业院校学生的就业竞争力,实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。医药类职业院校要进一步加强产教深度融合,借助政府、行业和企业合力,建立健全协同育人长效机制,以学生专业技能和职业素养提高为主线,以提升学生就业胜任力为目标,共同培养适应新时代医药产业发展需要的高素质技术技能人才,为健康中国建设和医药产业高质量发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 何从娜. 产教融合背景下高职院校促进高质量就业的实践与协同路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2025(2): 26-30.
- [3] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 25-29.
- [4] 毕亚群. 就业稳定性视角下企业人力资源管理路径探究[J]. 中国就业, 2023(7): 53-55.
- [5] 陶慧, 王华锋. 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 48-54.

Research on the Pathway to High-quality Employment for Medical Vocational Colleges Through Industry-education Integration

TAO Hui, WANG Liu-yi

(Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo Zhejiang 315100, China)

Abstract: Against the backdrop of advancing the “Healthy China” strategy and the transformation and upgrading of the pharmaceutical industry, vocational colleges specializing in medicine are facing new opportunities and challenges in talent cultivation. Promoting high-quality employment for graduates has become its core mission. As a key direction in vocational education reform, industry-education integration serves as an effective approach to enhancing the quality of talent cultivation and employment adaptability in pharmaceutical vocational colleges. Based on elucidating the connotation of industry-education integration in pharmaceutical vocational education, this paper systematically analyzes the current employment status and root causes of issues for graduates under this framework. Focusing on the four dimensions of “government, enterprises, schools and students”, it explores practical pathways for multi-stakeholder collaborative education to facilitate more comprehensive and high-quality employment for graduates of pharmaceutical vocational colleges.

Key words: integration of industry and education; medical vocational colleges; high-quality employment; collaborative path

(责任编辑:陈思婷)