

产教融合赋能医药类职业院校高质量就业路径研究

陶 慧,王塗燚

(浙江药科职业大学,浙江宁波 315100)

[摘 要]在“健康中国”战略推进与医药产业转型升级背景下,医药类职业院校人才培养工作正面临新的机遇与挑战,推动毕业生实现高质量就业已成为其核心任务。产教融合作为职业教育改革的重要方向,是提升医药类职业院校人才培养质量与就业适配性的有效途径。本文在阐释医药类职业院校产教融合内涵的基础上,系统剖析当前产教融合背景下毕业生就业的现状与问题成因,并围绕“政府、企业、学校、学生”四个维度,探索多元主体协同育人的实践路径,以促进医药类高职院校毕业生更充分、更高质量地就业。

[关键词]产教融合;医药类职业院校;高质量就业;协同路径

[中图分类号] G718.5; G647.38; R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0066-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确提出“强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业”。医药类职业院校毕业生高质量就业不仅关系到学校可持续发展,更是衡量区域医药产业发展活力、社会经济健康程度的重要标尺,对优化国家就业结构、缓解医药行业人才供需矛盾具有关键的战略意义。当前,高职院校“重理论轻实践,重分数轻素养”的现象依然突出,制约了人才培养质量的提升。作为高素质医药人才培养的摇篮,学校如何深化产教融合,推动高职教育服务社会经济发展,促进人才供给与产业发展需求有机衔接,提升学生就业竞争力,为经济社会发展提供高质量人才供给,这一课题正亟待深入研究。

一、医药类职业院校产教融合内涵

产教融合是教育与产业深度融合,以促进人才培养与产业发展协同,实现教育改革与创新的一种新型教育模式。产教融合是职业教育高质量发展的内在趋势和客观要求,也是区域产业结构转型和高等教育强国建设的必由之路。对于医药类职业院校而言,产教融合本质是通过医药教育链与医药产业链、创新链的深度耦合,实现医药技能人才供给侧与医药行业需求侧的精准对接,即匹配药品研发、生产、检验与规范要求。这种赋能绝非简单的校企合作形式创新,而是针对医药类人才培养目标、过程、评价的全方位重构。其核心在于建立医药教育和医药产业协同发展机制,构建以学校+药企为办学主体,联合药监部门、行业协会、医疗机构等多方力量,将医药行业的GMP、GSP、临床用药指导标准等核心要求,贯穿于人才培养全流程。

医药类职业院校产教融合集中体现在三个层面:一是在知识层面,依托药企、医疗机构参与课程开发,将生物制药新技术、智能药房运营模式、仿制药一致性评价流程、中药炮制新工艺等行业前沿内容融入教学,解决传统医药教育中知识滞后于医药产业迭代问题;二是在技能层面,通过搭建“校中厂”“厂中校”式实训基地,开展药品生产实训、药品质量检测实操、临床药学服务模拟等真实场景沉浸式训练,让学生熟练掌握高效液相色谱仪操作、无菌制剂生产、处方审核等岗位核心技能,弥合学校教育 with 医药岗位实操需求之间的技能鸿沟;三是在素养层面,通过企业导师、资深药师、生产车间主任的言传身教,传递医药行业“质量第一、生命至上”的职业理念,结合药企质量文化、医疗机构服务规范的浸润,塑造

学生的责任意识、合规意识与严谨态度,提升其应对医药岗位风险、适应行业监管要求的职场发展潜力。

二、产教融合背景下医药类职业院校学生就业现状分析与归因

(一)政策支持与市场需求的协同不足

产教融合赋能高质量就业的政策体系已初步形成,但在落地实施中,仍存在协同不足的问题,尚未形成有效的协同机制。一是政策工具的针对性不足,现有激励政策多为普适性措施,缺乏针对医药行业特点的专项支持,如对医药企业参与实训基地建设的特殊补贴;二是行业指导作用发挥不充分,当前各地区虽然成立了医药行业协会,但在产教融合中的桥梁作用有限,未能有效整合企业需求并反馈给学校;三是社会认知存在偏差,公众对职业教育的认可度仍低于普通教育,影响了医药类职业院校毕业生的就业选择和发展空间。

(二)人才培养体系与产业需求的适配性不足

产教融合已成为医药类职业院校的共识,但在实际运行中,学校的人才培养体系与产业需求之间仍存在适配性不足的问题。一是专业调整的灵活性不足,部分院校的专业设置不能及时跟上医药产业转型升级步伐,课程设置与产业需求相脱离,如对新兴的生物制药、基因编辑等领域的专业布局滞后;二是校企合作的深度不够,部分院校课程设置以传统理论学习为主,缺少实践环节的教学,校企合作停留在实习就业层面,未将行业企业的理论、技术、项目等深度融合到学校教学体系中;三是质量评价体系不完善,多数院校仍以传统考试成绩作为主要评价标准,缺乏与企业岗位要求对接的能力评价指标。

(三)企业参与动力与合作深度的双重制约

医药企业参与产教融合的现状呈现“龙头企业积极、中小企业观望”的分化态势。一是企业缺乏长远人才储备意识。医药行业尤其是中小型企业,面临设备、师资等研发投入高、市场竞争激烈的压力,人才培养周期长达2~3年,但学生毕业后可能流向大型企业,企业不愿承担培养成本;二是风险分担机制不健全,企业顾虑较多。医药企业涉及药品生产、质量检测等核心环节,企业担心学生实习过程中,因操作不当引发安全事故,需承担赔偿责任。此外,企业担忧商业机密泄露,如生产工艺参数等核心信息,难以放心让学生深度参与;三是政策激励措施落地难,吸引力不足。虽然国家

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系浙江药科职业大学2025年度产教融合专项招标委托课题“产教融合赋能医药类职业院校高质量就业的模式与实践”阶段性成果(项目编号:CJRH2025004);2025年宁波市高等学校思想政治教育研究会课题“中医药文化赋能医药类职业院校‘大思政课’实践教学高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:SGXSZC2506)。

作者简介:陶慧(1974—),男,江西九江人,副教授,硕士,主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究。通信作者:王塗燚。

和地方出台了税收减免、财政补贴等政策,但未明确减免比例、申报流程,且需企业自行准备大量材料,因此不少企业放弃享受政策。

(四) 学生职业认知与技能结构的发展失衡

受到职业认知偏差和技能结构单一的双重制约,学生难以适应医药行业多元化、复合型的人才需求。一是职业规划指导不足,多数医药类职业院校在职业规划指导方面尚未构建起系统、动态的职业发展教育体系,导致学生难以客观、全面地认识医药产业的发展趋势,也无法精准把握多元化的就业机会;二是终身学习意识薄弱,学生存在“学习止于毕业”的错误观念,满足于在校期间掌握的基础技能与理论知识,缺乏主动提升自我的意识,更未形成持续学习的动力与能力,难以适应医药技术快速迭代的行业要求;三是实践能力培养不够,由于“重理论轻实践,重分数轻素养”的教育弊端,学生无法满足岗位对“多场景适应、多技能应用”的需求,导致在就业市场中竞争力不足。

三、产教融合赋能医药类职业院校高质量就业路径

(一) 政府维度:完善政策体系与搭建服务平台

1. 强化产教融合政策供给与执行。围绕医药行业实训基地建设、课程开发等核心环节,设立省级及以上医药产教融合专项基金,构建“政府引导、企业主导、院校参与”的资金运作机制,建立医药企业产教融合信用评价体系,将参与情况纳入企业社会责任报告,并与政府招标、信用贷款等挂钩;建立产教融合政策落实情况的考核机制,将产教融合成效纳入地方政府和相关部门的绩效考核体系。

2. 强化行业协会桥梁作用。政府牵头组建医药产教融合共同体,建立“企业提需求、院校编教材、科研机构攻技术”的协同机制,实现教学与产业无缝衔接,避免人才培养与市场脱节;主导联合职业院校、企业开发统一的技能评价体系,将行业最新技术纳入考核内容,发放行业认可的技能证书,为企业选人提供依据。

3. 营造职业教育良好社会氛围。建立职教与普教互通机制,建立中职、高职、职业本科与学术型本科的课程衔接标准,通过学分互认,让职教学生凭专业技能优势升入学术型本科相关专业;探索贯通培养模式,在医药类职业本科与学术型硕士衔接上,可试点“3+2+3”分段培养,职业本科阶段侧重临床技能,硕士阶段强化科研能力,为医药行业培养“技能+学术”复合型人才。

(二) 学校维度:深化教育教学改革与提升服务能力

1. 动态调整专业结构。成立由行业专家、企业高管组成的专业建设指导委员会,定期研判医药产业发展趋势,紧贴行业发展和市场需求,深入论证专业设置的必要性和可行性,为专业调整提供咨询;建立专业动态调整机制,定期收集用人单位和毕业生的就业反馈意见,对就业需求不足的专业及时调整退出,如开设智能医疗装备技术、医养结合管理、AI制药技术等专业,满足医药产业数字化转型需求。

2. 创新教学模式。构建“校内—校外—产业学院”三级实践教学体系,邀请企业参与课程开发,统筹行业、高校、企业和相关机构协同发力,共建教学资源,联合开发教材,根据企业需求定制培养方案,开展合作就业和社会培训等,实现“招生即招工”;推行“双师型”教师培养与企业专家兼职授课相结合的模式,邀请药企质量负责人,结合真实案例解析质量事故处理流程,让学生接触行业前沿经验。

3. 创新教学评价方式。定期走访合作药企,收集企业对毕业生课程知识应用能力、岗位技能匹配度、职业素养契合度的具体反馈,建立毕业生1~2年就业跟踪档案,动态监测就业率、岗位稳定率、薪资增长趋势及企业续聘意愿,综合评估课程实用性与教学有效性,针对性调整教育策略;打破学校单一评价局限,将行业协会的技能认证标准、企业的岗位要求、毕业生的职业发展反馈等内容纳入评价维度,设

置技能达标率、企业满意度评分、职业晋升速度等核心指标,建立评价数据动态管理库,及时调整评价权重与考核方式,确保教学评价与医药行业发展精准适配。

(三) 企业维度:激发参与动力与创新合作模式

1. 建立校企利益共享机制。政府与行业协会应协同发力,通过树立产教融合示范企业标杆等方式,宣传产教融合对于构建企业人才“蓄水池”、提升创新竞争力的战略价值,引导企业将参与人才培养纳入中长期发展规划;探索建立“政府补贴+学校承担+企业投入”的多渠道成本分担模式,对接收实习生的企业给予按人头计算的专项补贴,直接对冲其带教成本;鼓励校企共同制定培养方案,推行“订单班”“现代学徒制”等模式,使学生入学即与企业建立准雇佣关系,增强学生归属感与企业粘性,有效降低人才流失风险。

2. 建立风险共担的长效机制。由政府或学校统一购买,覆盖实习期间可能发生的财产损失与人身伤害,为企业构筑首要风险屏障;校企须共同制定详尽的实习安全手册与操作规程,对学生进行严格的岗前安全培训与考核,并安排经验丰富的工程师进行“一对一”或“一对多”的全程指导与监护,确保操作规范;建立严格的保密约束机制,学生入企前须签署具有法律效力的保密协议,明确保密范围与违约责任。企业则通过技术手段进行权限管理,将实习生接触核心工艺参数、关键数据等敏感信息的权限控制在“非核心”或“模块化”的研发辅助环节,实现“流程可控、信息可控”。

3. 完善企业参与激励政策。落实国家和地方对产教融合型企业的激励政策,形成清晰透明的“政策清单”,进一步细化补贴操作细则,简化申报流程,让更多企业享受政策红利,提高企业参与的积极性;建立企业参与产教融合的荣誉激励机制,对表现突出的企业给予表彰和宣传,提升企业的社会形象,对积极参与产教融合的企业给予等级认定和公示,增强企业的荣誉感和社会影响力,在政府采购、项目审批等领域,对参与产教融合的企业给予优先考量,将企业参与人才培养的成效纳入政府采购评分指标,让积极参与的企业获得更多市场机会。

(四) 个人维度:提升职业素养与强化发展能力

1. 加强职业规划与就业指导。完善职业规划与就业指导体系,结合医药行业特点,开发针对性的职业规划教材,帮助学生了解行业发展趋势和职业发展路径。利用产教融合生态圈资源,邀请企业人力资源专家担任就业导师,为学生提供专业的就业指导,提高学生的就业能力和求职技巧;举办就业讲座、模拟面试、简历制作培训等活动,加强对毕业生的职业认知教育,让学生提前了解行业和职业特点、岗位待遇与发展情况,提高毕业生对行业的认知程度。

2. 强化实践能力与创新精神。鼓励学生主动对接校企合作资源开展实习实践,将课堂所学理论知识转化为解决实际问题的能力,实现从“学知识”到“用知识”再到“创价值”的转变;鼓励学生报名参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、行业技能大赛等赛事,在备赛参赛过程中锤炼专业本领、碰撞创新火花,通过团队协作攻克难题,提升沟通协调与协同作战能力;制定表彰奖励标准,对积极参与实践创新活动给予荣誉表彰、学业加分、物质奖励等多重激励,树立实践创新榜样,营造“崇尚实践、勇于创新”的良好氛围引导更多学生主动参与实践创新活动,持续提升创新能力与综合素养。

3. 树立终身学习理念与职业发展意识。引导学生掌握自主学习方法,针对不同专业方向、不同职业阶段的学生及毕业生,设计分层分类的继续教育课程体系;积极与行业内高校、科研机构、龙头企业合作,引入优质教育资源,为毕业生提供在职深造、技能提升的机会,满足学生终身学习的多样化需求;引导学生树立长远职业发展意识,通过职业生涯规划课程、一对一职业咨询等方式,制定个性化的长期职业发

(下转第71页)

Research on the Outcome-based “Post-Course-Competition-Certificate” Industry-education Integration Collaborative Education Model in Higher Vocational Education

SUN Ling-li

(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

Abstract: Against the backdrop of deepening industry-education integration and digital transformation in vocational education, how to achieve effective alignment between talent training and industrial demands through a systematic education model has become a critical issue for the high-quality development of higher vocational education. Based on the principles of Outcome-based Education (OBE), and integrating systems theory and synergy theory, this study constructs a “post-course-competition-certificate” industry-education integration collaborative education model. It proposes a “1-2-4-3” implementation framework, which centers on regional industrial demands (one starting point), conducts dual analyses of student entry competencies and employment exit requirements, facilitates collaboration among four entities—government, institutions, industries and enterprises—and promotes tripartite interaction among teachers, enterprise mentors and students. This framework achieves dynamic coupling between educational supply and industrial needs. Driven by post competency requirements, this model employs backward curriculum design, flexible teaching strategies and a diversified evaluation mechanism. It can effectively address practical issues such as the “disjunction between posts and courses” and the “separation among courses, competitions and certificates”, thereby providing a theoretical foundation and practical pathway for innovating education models in higher vocational education.

Key words: Outcome-based Education (OBE); higher vocational education; post-course-competition-certificate; industry-education integration; collaborative education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第67页)

展规划,定期邀请各领域优秀校友回校分享职业成长经历,引导学生树立正确的职业价值观,避免因追求短期利益而忽视职业长期发展,助力学生实现可持续的职业成长。

四、结束语

产教融合通过课程共建、实训共享、双师共育等机制,能够有效提升医药类职业院校学生的就业竞争力,实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。医药类职业院校要进一步加强产教深度融合,借助政府、行业和企业合力,建立健全协同育人长效机制,以学生专业技能和职业素养提高为主线,以提升学生就业胜任力为目标,共同培养适应新时代医药产业发展需要的高素质技术技能人才,为健康中国建设和医药产业高质量发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 何从娜. 产教融合背景下高职院校促进高质量就业的实践与协同路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2025(2): 26-30.
- [3] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 25-29.
- [4] 毕亚群. 就业稳定性视角下企业人力资源管理路径探究[J]. 中国就业, 2023(7): 53-55.
- [5] 陶慧, 王华锋. 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 48-54.

Research on the Pathway to High-quality Employment for Medical Vocational Colleges Through Industry-education Integration

TAO Hui, WANG Liu-yi

(Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo Zhejiang 315100, China)

Abstract: Against the backdrop of advancing the “Healthy China” strategy and the transformation and upgrading of the pharmaceutical industry, vocational colleges specializing in medicine are facing new opportunities and challenges in talent cultivation. Promoting high-quality employment for graduates has become its core mission. As a key direction in vocational education reform, industry-education integration serves as an effective approach to enhancing the quality of talent cultivation and employment adaptability in pharmaceutical vocational colleges. Based on elucidating the connotation of industry-education integration in pharmaceutical vocational education, this paper systematically analyzes the current employment status and root causes of issues for graduates under this framework. Focusing on the four dimensions of “government, enterprises, schools and students”, it explores practical pathways for multi-stakeholder collaborative education to facilitate more comprehensive and high-quality employment for graduates of pharmaceutical vocational colleges.

Key words: integration of industry and education; medical vocational colleges; high-quality employment; collaborative path

(责任编辑:陈思婷)