

新质生产力背景下高职教育数字化转型的挑战 与“晋江经验”的启示

林圣娥

(泉州轻工职业学院, 福建泉州 362200)

[摘要] 在新质生产力加速形成的时代背景下, 高职教育数字化转型已成为支撑区域经济高质量发展的战略支点。本文基于“晋江经验”的实践智慧, 通过阐述新质生产力与高职教育数字化转型的耦合关系, 分析新质生产力背景下高职教育数字化转型面临的如教师数字素养不足、学生学习能力弱、技术融合度低等挑战以及“晋江经验”应对做法, 探索“晋江经验”指引下高职教育数字化转型路径的创新设计, 如理念重塑、机制创新、能力跃迁和资源保障等, 为高职教育高质量发展提供理论支撑和实践参考。

[关键词] 新质生产力; 高职教育; 数字化转型; “晋江经验”

[中图分类号] G718.5; G434; F127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0063-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言: 新质生产力与高职教育数字化转型的耦合关系

生产力是生产方式的重要因素, 生产力的变革推动着社会的发展。新质生产力代表着生产力能级的跃迁, 是马克思主义生产力理论和习近平经济思想在数字化时代的内涵拓展和创新发展。在全球经济一体化和科技飞速发展的当下, 新质生产力以重大科技创新为驱动力, 以全要素生产率提升为核心标志, 促进不同产业之间的深度融合, 催生新业态、新模式, 日益成为推动经济社会发展的核心动力。

新质生产力发展需要与之相对应的技术技能人才的培养。高职教育作为与区域经济发展、产业结构升级紧密结合的类型教育, 担负着培养高素质技术技能人才的重要职责。抓住发展契机进行数字化转型, 是适应新质生产力的必由之路。

晋江作为“晋江经验”的发源地, 拥有民营经济活跃、产业集聚度高、数字化转型迫切等特征, 在职业教育与区域经济协调发展方面经验丰富。2023年, 中央文件明确要求“晋江经验”需不断创新和发展, 其实践智慧为破解高职教育数字化困境提供了方法论启示。

一、新质生产力背景下高职教育数字化转型的挑战及“晋江经验”应对做法

(一) 师资能力挑战: 从“经验传递”到“数字素养”

在新质生产力背景下, 师资能力结构与数字时代教育需求的错位是高职教育数字化转型的首要挑战。在传统的教育教学中, 教师常常依赖个人行业实践积累形成教学权威, 以“经验传递”为主, 普遍存在基础教学技能不足、教学理念滞后、跨学科融合能力缺失、教学创新惰性等多重障碍。目前存在最普遍的问题是出现“为数字化而数字化”的倾向, 如简单地将数字化转型等同于“美化PPT”或“录制在线课程”, 忽视对学生高阶思维的培养。加上部分老师自身可能缺乏企业实践经验, 无法较好地运用数字化手段进行教学, 难以实现学生创新能力的培养。

要实现教师从“经验传递”到“数字素养”的成功转型,

“晋江经验”提供了突破路径: 构建“三维一体”的能力提升体系。在技能进阶维度方面, 晋江通过建立企业和高校的人才交流机制, 开展“双师型”教师培育计划, 鼓励企业技术骨干到高职院校兼职授课, 同时选派学校教师到企业挂职锻炼, 提升老师的数字技术技能、专业数字能力和跨学科数字素养; 在理论革新维度方面, 要求老师拥抱变革, 结合产业发展的具体实际建立教学案例库, 并开发示范课供学生观摩学习, 实现学校教育与企业、行业、企业岗位技能的无缝对接; 在生态支持维度, 构建政府主导, 设立教师数字能力发展中心, 开发“AI+创意设计”“5G+工业互联网”等微认证课程并纳入教师继续教育学时认定, 形成可持续的能力提升生态。

(二) 学生能力挑战: 从“操作执行者”到“智慧工匠”

新质生产力以颠覆性技术重塑产业生态, 其核心是对人才能力结构的革命性要求。基于此, 学生面临着从掌握单一技能的“操作执行者”到具备复合创新素养的“智慧工匠”转变的巨大挑战。在传统的高职教育模式下, 学生培养常常聚焦于某一特定岗位所需的单一技能, 被定位为生产线上的稳定“操作执行者”。如数控专业的学生以能够熟练操作单一设备、依赖明确的指令解决问题、独立完成零件加工为目标。在这种长期以技能训练为主的学习过程中, 学生容易形成思维定式, 缺乏主动探索和创新精神, 面对实际问题时, 难以突破传统思维的束缚, 提出行之有效的解决方案。这种模式只适应在产业相对稳定、岗位分工明确的时期。

新质生产力的兴起促进了产业转型升级, 工作岗位的边界日益模糊, 工作内容也更加复杂化。“晋江经验”为高职教育摆脱被技术浪潮边缘化的风险, 实现学生从“操作执行者”到“智慧工匠”的蜕变提供了有益借鉴。晋江发达的产业集群催生当地高职教育积极探索创新的人才培养模式。以泉州轻工职业学院为例, 一方面, 学校实施“产教融合—校企合作—企业学院—职业启航—群教学法”五层次办学模式, 与众多本地企业建立深度合作关系, 依托产业设专业, 依托岗

收稿日期: 2026-1-29

基金项目: 本文系2024年福建省职业教育研究项目重点课题“新质生产力背景下高等职业教育人才培养的挑战与对策研究”阶段性成果(项目编号: ZJGA2024015)。

作者简介: 林圣娥(1983—), 女, 福建泉州人, 泉州轻工职业学院教授, 主要从事职业教育理论研究。

位设课程,共建产学研实训基地,将企业实际生产中的创新需求和难题引入校园作为学生的实践项目,学生在解决实际问题的过程中,需要运用所学知识进行创新实践。例如,学生在鞋服设计项目中,不仅要考虑传统的材质、款式等因素,还需结合大数据分析消费者的不同需求,利用3D打印等新技术进行创新设计,有效打破传统设计的思维局限。另一方面,学校打破以往僵化的课程体系,注重跨学科整合,开设创新思维训练、创新创业基础、人工智能等课程,培养学生的创新意识和思维能力。同时设立创新实践学分,鼓励学生参加各级各类创新创业大赛,为学生搭建展示创新成果的平台,助力学生创新素养的提升,培养“智慧工匠”,让他们从生产线上的“螺丝钉”蜕变成驱动产业跃迁的“新引擎”,为中国智造注入新的智慧动能。

(三)技术融合挑战:从“系统孤岛”到“智能生态”

新质生产力的发展,本质上是人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术群与实体经济各领域的深度融合。高职教育作为对接产业前哨的人才培养主体,其数字化转型的核心技术融合面临着从表面拼凑、彼此割裂、功能单一的“系统孤岛”到深度有机、互联互通、智能协同的“智能生态”的挑战。在高职教育数字化转型的初始阶段,学校在顶层设计上常缺乏全校层面的统一技术规划,各部门各自为政,采购的实训管理平台、教学资源平台、学工系统等常由不同供应商供应,平台间的数据标准不一致,接口封闭,容易形成“系统孤岛”。在教学场景中,不同老师也常将在线教学平台、虚拟仿真软件等工具简单地罗列使用,导致各技术之间的数据无法互联互通,教学效果提升有限。在后期的运营中,缺乏既懂教育教学又精通数据治理能力的复合型技术团队,增加了网络攻击、数据泄露等风险,无法保障系统的安全稳定。

服务于新质生产力的“智能生态”绝非简单的技术堆砌。“晋江经验”为高职教育数字化转型中技术融合从“系统孤岛”到“智能生态”的突破提供了可借鉴的实践路径。首先,晋江市建立职业教育联席会议制度,统筹政府、高校、企业及行业协会,组建市域产教联合体;推动“中高本硕”贯通培养,涵盖4所职校、1所高职、1所职业本科及2所本硕高校;出台政策文件,包括现代产业体系人才认定办法、技能人才集聚措施等,打破职业教育中各部门、各系统间的数据壁垒,为数据共享、资源整合提供制度保障;落地包括中纺院、中皮院等多家高级别、国字号研发机构,促进校企行研协同创新,助力技术成果转化。其次,晋江通过人工智能、大数据等技术与教育场景深度融合,构建智能化教育生态系统。如泉州职业技术大学通过与华为企业联合建立创新产业学院,探索高层次技术技能人才的培养;泉州轻工职业学院围绕晋江“4341”现代产业体系(即鞋服、纺织、建材、食品四个优势主导产业的高新化转型,信息技术、智能装备、医疗健康三个新兴产业的集群化发展,商贸物流、文体旅游、研发创意、金融服务四个现代服务业的专业化升级,探索布局未来产业)开设工业机器人、人工智能、集成电路等33个专业,确保教育内容与市场需求同步,让技术融合不再是纸上谈兵,而是驱动教学变革、赋能人才价值创造的引擎,为高职教育在新质生产力浪潮中赢得主动奠定了坚实的基础。

二、“晋江经验”指引下的高职教育数字化转型路径创新设计

“晋江经验”是2002年时任福建省省长习近平同志七下晋江调研提炼的区域发展范式,包含“六个始终坚持”和“五大关系”辩证统一。其中,“六个始终坚持”指始终坚持以发展社会生产力为根本方向、始终坚持以市场为导向改革经济

体制、始终坚持以顽强拼搏精神应对竞争、始终坚持以诚信法治规范市场秩序、始终坚持以立足本地文化禀赋塑造特色竞争力、始终坚持以产业集群升级推动可持续发展。“五大关系”的辩证统一体现为实体经济与虚拟经济、产业发展和生态保护、技术引进和自主创新、政府服务与市场活力、本土化与全球化。将“晋江经验”的精髓转化为教育数字化转型的创新设计如下:

(一)理念重塑:以“晋江精神”驱动转型共识

新质生产力要求高职教育从“跟跑产业”向“引领产业”转型升级,这就需要突破传统的思维模式。高职教育数字化转型过程中要汲取“晋江精神”中“敢为人先,爱拼会赢”的内核,树立主动拥抱变革的战略观。例如安踏集团从一个代工小厂变成一个民族品牌,成为用科技创新铸就核心竞争力的“技术派”和玩转“全球并购+本土创新”的国际化标杆,其核心驱动力就是企业家群体具有前瞻性眼光的战略布局。高职院校可对标企业创新基因,将数字化转型纳入学校发展的战略顶层设计,成立“数字化转型战略委员会”,由校领导、行业专家、企业技术总监参与,定期研判技术趋势和产业需求,更新人才培养方案,将AI、工业互联网、大数据等新兴技术纳入培养目标。

除此之外,“晋江经验”中“立足本地,服务产业”的实践表明,高职教育数字化转型过程中必须构建产业需求图谱,对接企业,实时掌握企业招聘、技术专利、设备升级等数据,聚焦晋江产业中的鞋服智造、绿色经济等,将传统产业升级为“专业+数字”的复合形态,或增设数字设计、工业机器人等专业,确保专业设置与产业需求相匹配。

(二)机制创新:构建“政校企行”四链融合生态

“晋江经验”中有为政府通过“看不见的手”和“看得见的手”的协同发力的治理智慧,为构建“政校企行”四链融合生态提供范式,赋能高职教育数字化转型进程。在政策链引领方面,政府创新政策工具,通过制定需求清单、资源清单和项目清单来统筹四链资源。例如通过税收杠杆,对参与校企共建数字化实训基地的企业,按投入金额的30%抵免企业所得税等。在教育链适配方面,高职院校需将专业群建设与区域数字产业集群深度绑定,以产业数字化转型需求为导向,开发模块化课程包,开发可直接对接企业智能工厂的“虚拟仿真实训平台”,实现课程内容与企业技术标准同步更新,突破传统实训的时空限制。在产业链驱动方面,龙头企业可凭借对技术迭代升级和市场趋势变化的深度洞察,精准识别产业链数字化转型中的能力缺口,及时反馈给高职院校,作为其重构专业课程体系的核心依据,并将企业级的技术标准拆解为可模块化教学的微任务,通过“企业导师+专业教师”联合开发机制,将产业前沿技术反向融入课程,解决传统教育内容与产业需求脱节的问题,形成“真实项目驱动教学创新、教学成果反哺产业升级”的闭环生态。在服务链赋能方面,行业协会发挥资源整合的优势,做“超级联系人”。例如晋江市泳装产业协会开发的“产业人才数字画像系统”,通过区块链记录从业者技能认证、项目经历等数据,其发布的《泳装行业数字化技能等级标准》被纳入福建省人社厅职业资格认证体系,实现校企间岗位需求的智能匹配,解决人才评价与企业用人标准脱节的问题。

(三)能力跃迁:实施“数字素养+创新能力”双核培养

新质生产力加速数字经济与实体经济的深度融合,“晋江经验”中“创新驱动发展”的理念赋予高职教育突破单一技能培养的局限,对构建“数字素养+创新能力”双核驱动的能力升级体系有借鉴意义。

参考华为“数字人才能力雷达图”,教师的数字素养核心维度包括:技术应用能力、数据决策能力、跨界协同能力和教学创新能力。高职院校可设立分层培训体系,新手型教师需完成“数字工具基础认证”;骨干教师需完成“行业软件高级认证”;领军教师需完成“AI教学创新认证”。除培训和认证外,可创新激励机制,如单独设立“数字教学成果奖”,提高奖励额度;鼓励教师到企业参与数字化项目,发放“企业挂职津贴”等,实现教师数字化转型。

晋江产业对“数字胜任力+创新思维”的复合需求,倒逼高职院校创新学生培养方案。在学生数字能力培养框架上,通过开设包括人工智能基础、数据分析、数字工具应用等通识课程夯实数字底座,培养学生的数字生存力;将数字技术深度融入专业课程,设置《AI+产业应用场景开发》等跨学科模块筑牢专业核心,培养学生的数字专业能力;通过“双创大赛”“企业真实项目孵化”,推行“创新学分银行”,量化学生实践成果,培养和激发学生创新力。

(四)资源保障:建立“多元投入+智慧共享”资源地

“晋江经验”中“集群发展、资源共享”的产业哲学要求高职教育的数字化转型要打破校际壁垒。在共享机制设计上,可借鉴晋江“产业链共享工厂”模式,成立“1+N+X”资源联盟,由政府主导设立1个区域中心平台,联合N家高职院校提供场地、师资与基础课程,X家龙头企业提供项目、设备,形成多元的投入体系,破解职业教育资源碎片化、低效化的难题。在可持续运营策略上,探索实行“资源贡献值”积分制,院校、企业将闲置设备、课程、数据、真实案例等上传平台,有需求的单位即可通过“错峰使用”让资源最大化。

晋江“爱拼会赢”的开放文化,为高职院校在数字化转型中构建“开源式”资源生态带来深刻启示。在资源整合方面,借鉴晋江民营经济“三闲起步”整合资源模式,摒弃封闭思维,通过开源平台实现设备、课程等资源的跨域调用。同时借鉴企业技术迭代更新的敏锐性,动态调整,更新资源库。在政企协同方面,建立政府引导+企业主导+院校协同投入体系,降低企业参与成本。在“工匠精神”锻造方面,将“工匠精神”融入专业实践,让学生感悟精神内涵;组织学生积极参与社会服务,将专业技能转化为时代价值。

三、结语:以“晋江经验”为翼,赋能高职教育数字化转型与新质生产力共进

在新质生产力发展浪潮中,高职教育数字化转型已从“可选路径”变成“必由之路”,其深度直接影响新质技术技能人才的培养质量与产业升级的适配程度。但当前高职教育数字化转型仍面临资源整合碎片化、创新动能欠缺、协同机制僵化等难题和教师数字素养不足、学生学习能力弱、技术融合度低等挑战,亟待从实践智慧中寻找破局之道。“晋江经验”作为改革开放进程中形成的宝贵财富和实践范式,凭借“敢为人先”的开拓精神、“爱拼会赢”的协作文化、“政企社”多元共治的生态智慧,为高职教育数字化转型提供了可借鉴的行动框架。具体而言,“晋江经验”以开放文化打破资源壁垒,以创新基因激发转型动力,以协同机制构建生态闭环,推动“政校企行”四链融合。晋江民营经济“三闲起步”整合资源,推动技术迭代升级,启示高职院校需打破“校际孤岛”“学科壁垒”,构建“开源共享”资源生态等。

展望未来,高职教育数字化转型需以“晋江经验”为翼,面向2035年教育现代化目标,推进技术深度融合,探索生成式AI在个性化学习中的应用;创新制度机制,试点“职业教育数据资产交易所”,推动校企数据要素市场化配置;构建全球话语体系,将“晋江经验”与德国“二元制”等模式对比研究,形成中国职业教育数字化的话语体系,从服务区域到辐射全国,为新质生产力培育人才,为中国式现代化贡献力量。

参考文献:

- [1]郭福春,许嘉扬.新质生产力视域下职业教育数字化转型的动力机制与实践进路[J].中国职业技术教育,2025(1).
- [2]代利玲,徐国松.高校新质教育力的概念证成、发展逻辑与实践路径[J].语言教育研究,2025,9(4).
- [3]徐文俊,周杰.面向未来的新质人才:基本认识、成长逻辑与培育路径[J].扬州大学学报:高教研究版,2025,29(6).
- [4]钟鸣长.践行“晋江经验”的区域职业教育高质量发展[J].黎明职业大学学报,2024(4).
- [5]邱珊鸿.“晋江经验”的时代价值和现实启示[J].福州党校学报,2024(2).

Challenges and Insights from the “Jinjiang Experience” in Digital Transformation of Higher Vocational Education under the New Quality Productivity

LIN Sheng-e

(Quanzhou College of Technology, Quanzhou Fujian 362200, China)

Abstract: In the era of accelerated formation of new quality productivity, the digital transformation of higher vocational education has become a strategic pillar supporting high-quality regional economic development. Drawing on the practical wisdom of the “Jinjiang Experience”, this paper explores the coupling relationship between new quality productivity and higher vocational education digital transformation. It analyzes challenges such as insufficient teachers’ digital literacy, weak students’ learning abilities, and low technological integration, while examining the “Jinjiang Experience” practices. The study innovatively designs pathways for higher vocational education digital transformation under the guidance of the “Jinjiang Experience”, including conceptual reshaping, institutional innovation, capability upgrading and resource support, providing theoretical support and practical references for the high-quality development of higher vocational education.

Key words: new quality productivity; higher vocational education; digital transformation; “Jinjiang Experience”

(责任编辑:范新菊)