

“十五五”时期高职院校立德树人综合改革的机制

李昌锋

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西渭南 714000)

[摘要]加强党的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,促进“十五五”时期的现代职业教育发展,是高职院校的责任与担当。为构建大思政格局,坚持“五育并举”“三全育人”,一体化推进立德树人工作,高职院校以党建为引领,围绕中心工作,建立长效机制,增强学生思想政治教育的实效,是落实教育强国战略的重要保证。从学校的保障层面,强化党的领导,优化运行机制、保障机制、创新机制和激励机制。从二级教学单位的实施层面,创新价值引领机制、动力机制、能力机制、合力机制和衔接机制。系统性、协同性、常态化开展工作,全面提升教育质量,助力实施教育强国战略,为建设社会主义现代化强国提供人才支撑。

[关键词]高职院校;立德树人;综合改革;机制

[中图分类号] G718.5; G641; G647

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0057-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“十五五”时期是全面建设社会主义现代化国家的关键五年,也是教育强国承上启下的重要时期。这一时期的高职院校的教育工作,必然是以加强党的全面领导为根本保证,以立德树人为己任,进一步提高人才培养水平,培养全面建设社会主义现代化国家的高素质技术技能人才。2025年中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和中央教育工作领导小组印发的《加快建设教育强国三年行动计划(2025—2027年)》,进一步明确了立德树人综合改革的目标和任务。教育强国建设需要培养具有国际竞争力和创新能力的人才。当前教育领域仍存在重分数、轻实效现象,课程改革整体规划和大中小学校协同推进存在阶段性阻滞等诸多问题。完善党建引领下的立德树人综合改革机制,落实国家政策,增强高职院校思想政治教育工作实效,尤显重要而迫切。

一、高职院校在立德树人综合改革中的重点任务

立德树人综合改革作为一场教育实践改革,要坚持立德树人根本任务,通过系统性、协同性的改革举措,全面提升教育质量。教育领域应提高政治站位,深刻把握实施新时代立德树人工程重大意义。高职院校要通过建立完善的体制机制,解决制约教育发展的瓶颈,破解教育面临的难题,培养高素质技术技能人才,立足实现中国式现代化的人才需求,助力教育强国建设。在党建引领下,高职院校应明确改革方向,全面把握综合改革的工作重点,着力破解新问题、新难点,找准改革的切入点和发力点。构建立德树人新格局,进一步提高工作成效,加快形成新经验、新成果,以理论指导实践,促进学校育人工作,为教育强国做贡献。为此,在立德树人综合改革中,高职院校需要着重做好四方面工作。

(一)完善立德树人长效机制

在党建引领下,紧扣立德树人综合改革的主旨要义,建立和完善保证层面的机制与实施层面的机制。通过强化党的领导,发挥党建在思政育人工作中的突出作用,建立长效机制。完善思政教育体系,整合人力、物力、财力等资源,优化育人环境,建立科学的教育评价体系,促进教育数字化转型,推进大中小学思政课一体化,落实“三全育人”,实现社

会、学校、家庭协同育人。以确保正确的教育方向,服务国家战略需求,增强教育的连贯性和协同性,促进学生全面发展,提升育人质量,推动教育改革创新。

(二)健全德智体美劳全面培养体系

构建立德树人新格局,要深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,要坚持“五育并举”,补齐美育和劳动教育的短板,推动课程体系、校园文化、社会实践等环节的协同联动,扭转“唯分数”“唯升学”倾向,追求思想政治教育工作的实效,注重学生综合素质提升和可持续发展。职业院校要通过优化课程设置、改革教学方法、丰富文体活动、营造育人环境、加强实践育人等,注重培养学生的能力素质,促进学生全面发展,适应时代发展需求。

(三)提升教师教书育人能力

大力弘扬教育家精神,陶冶道德情操,涵养育人智慧,强化师德师风建设。完善培训体系,通过组织培训、研修和教师自主学习,提升教师专业素养、教育教学能力和信息技术应用能力。注重教学实践与反思,加强教研活动,推进课程与教学改革,优化教学设计,鼓励教师创新教学方法。推进虚拟教研室建设,促进教师专业发展共同体建设,重视教师教育科研能力的培养。选树先进典型,开展宣传,增强教师教育情怀和人文关怀,营造良好的校园文化氛围,适应新时代学生需求。通过促进教师的成长,提高教育质量,推动教育公平,培养时代新人。

(四)深化教育评价改革

加强党的全面领导,党建深度融合业务,强化学校内部治理体系、提高治理能力。破“五唯”,树立科学评价导向,将思想政治素质、道德品质、身心健康等纳入评价体系,注重过程评价,探索增值评价和综合评价。加强产教融合、校企合作、职业资格考证和就业质量评价,扩大行业企业在评价中的占比。推进二级学院目标管理考核,完善教师评价体系,实施“党建+师德师风建设+教师能力提升”工程,强化学生评价制度,利用数字技术赋能评价,健全多元评价主体机制。推动教育评价从“唯分数”向“综合评价”转变,实现教育与就

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系陕西铁路职业技术学院2025年党建研究课题“党建引领下立德树人综合改革机制研究”(项目编号:2025DJ-02)阶段性研究成果。

作者简介:李昌锋(1978—),男,陕西铁路工程职业技术学院教授,硕士,研究方向:学校党建与思想政治教育。

业质量、学生发展相挂钩。运用信息技术,数字赋能,优化教育评价画像,提升评价科学性。

二、高职院校立德树人综合改革长效机制的主要构成

高职院校推进立德树人综合改革要从强化党的领导与制度建设、强化“五育并举”、推动“三全育人”、深化课程改革、推进教育信息化建设、重视心理健康教育、健全评价考核体系等诸多方面开展工作。最核心的任务是建立长效工作机制,以实现立德树人综合改革系统性和有序化推进。立足高职院校的工作实际,主要的机制建设体现在两个层面。

一是高职院校应以党建为引领,通过优化立德树人综合改革保障层面的运行机制、保障机制、创新机制和激励机制等,落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等精神,探索党建深度融合业务的新模式、新方法、新途径,增强学生思想政治教育工作效果。这个层面,着重从学校的宏观角度,做好顶层设计,建立制度,提供资源,搭建平台,创设相关配套保障条件。

二是构建大思政格局,创新二级教学单位在立德树人综合改革实施层面的若干具体机制,如价值引领机制、能力机制、合力机制、动力机制和衔接机制等,从二级教学单位角度,创新各项工作机制,确保综合改革落地见效,破解教育教学一线推进高校立德树人根本任务的难题,为建设教育强国、提高人才培养质量、助力国家战略目标的实现提供服务。

高职院校建立和完善立德树人综合改革机制,是落实立德树人根本任务、提高人才培养质量、服务国家战略与社会发展的关键举措,对培养担当民族复兴大任的时代新人意义深远。高职院校在推进立德树人综合改革工作中,学校应着重加强运行、创新、激励等保障层面机制的优化,二级院系应重点强化引领、动力、能力、合力、衔接等实施层面机制的完善。特别是在学校综合治理、推进内涵式发展、强化校院两级管理中,这种方式有着更加显著的实践效果。

三、优化学校保障层面的机制

高职院校在立德树人综合改革中要实现强化办学方向、完善育人机制、提升思政教育质量、促进“五育融合”、提升治理效能等目标。其中,从学校角度完善有关保障层面的机制,是确保高职院校在立德树人综合改革中取得实效的关键。学校保障层面的机制包括四方面。

(一)运行机制

建立党建引领、行政协同、部门分工负责的领导体制和组织机制,将立德树人纳入学校发展规划和年度重点工作计划,落实“一岗双责”,明确各部门、各岗位的育人职责。学校的决策、执行、监督、激励、协调、评价等机制联系紧密、相互作用,各项机制功能发挥好,整体运行顺畅。确保立德树人综合改革顺利推进,实现全员育人、全程育人、全方位育人。确保立德树人正确改革方向,整合教育资源,规范教育过程,提升教育质量,促使高职院校立德树人工作综合施策、整体推进。

(二)保障机制

从制度、资源、师资、监督与评估等层面保障立德树人综合改革措施的落实与目标达成。包括建章立制,配套政策文件;加大教育经费投入,改善软硬件条件,优化资源配置;建立健全师德师风的考核、奖惩和监督机制,优化职称评审办法,为教师发展搭建平台提供支持;建立监督机制,加强质量监测,开展教学诊断,定期检查和反馈,及时纠正偏差。通过相关机制的建立与完善,为大思政格局的构建、学校育人环境的改善、教育教学工作的有序开展及学生的全面发展提供

充分的保障。

(三)创新机制

通过课程体系创新,建设精品课程,开发特色课程,推进思政课程一体化建设,提高课程思政教学质量。创新教学方法,加强实践育人,推动产教融合与科教融汇;推广专题式教学、情境式教学、分众式教学和项目式学习、体验式学习、探究式学习等方法。建设智慧教育平台,提高教师和学生运用信息技术的能力。数智赋能,通过在线教育平台、大数据分析等,实现校际资源共享、精准教学与个性化辅导,提升教育的精准性和有效性。

(四)激励机制

教师方面,将立德树人成效纳入教师考核、职称评定、评优评先等,进行物质和精神奖励,为教师的职业发展提供支持。学生方面,建立综合素质评价体系,设立专项奖学金与荣誉称号,并与发展、就业率挂钩,增强学生的自信心和成就感。实施主体方面,将立德树人成效纳入职能部门和二级教学单位的绩效考核和评估体系。社会与家庭方面,构建评价与反馈机制,通过宣传与舆论引导,提升企业的社会声誉,营造全社会重视立德树人的良好氛围。

学校建立保障层面的机制,将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程,促进学生培养德智体美劳全面发展。通过该机制,促进学生在知识、技能、品德、身心等多方面的协调发展,增强学生文化自信与家国情怀。推动现代职业教育改革发展,优化教育资源配置,提高教育质量,促进教育公平。培养适应未来社会需求,堪当民族复兴大任的时代新人。服务国家战略需求,为教育强国、科技强国、人才强国建设提供坚实的人才支撑,培养适应国家经济社会发展需要的高素质人才,助力创新驱动发展战略,提升国家核心竞争力。

四、创新二级教学单位实施层面的机制

学校的二级教学单位在立德树人综合改革中要实现人才培养方案的优化、“三全育人”的落实落地、教师师德师风建设与教学能力提升、教育教学环境与条件改善、持续推进课程思政建设、协同育人机制创新等目标。通过综合改革,全面提升二级教学单位的工作水平,培养适应时代发展需求的优秀人才,为教育强国建设贡献力量。为确保立德树人综合改革的成效,需建立五项具体的工作机制。

(一)引领机制

通过制定教育发展规划、人才培养方案等,明确立德树人的目标和任务。深化理论学习,强化思想理论引领。优化课程育人体系,开发特色课程资源,制定课程思政指导意见与实施办法,改革教学评价体系,将课程思政作为考评的维度,实现课堂教书育人相结合。加强网络思想政治教育工作,强化网络育人功能。加强网络舆情引导,增强学生的信息化素养。各项工作紧密围绕立德树人根本任务,推进实现“三全育人”格局,确保高职院校实现培养高素质技术技能人才的目标。

(二)动力机制

实施主体方面,二级教学单位应提高政治站位,加强党建引领,精心部署策划,周密组织实施。完善规章制度,加大经费投入,提供充足的保障条件。教师方面,通过优化年度考核办法、职称评审办法、绩效分配办法和评奖评优、优待政策等激励措施,调动教师投身立德树人的积极性、主动性和创造性。学生方面,通过完善评价体系,将考评结果运用于发展、就业等,鼓励学生加强学习,提高自身的综合素质。社会、家庭方面,搭建平台,提高企业、社区、家庭等的参与度、获得感,形成良好的教育生态。

(三)能力机制

建立学习制度,将教职工培训纳入考评体系,提升教育主体的专业能力,包括学校管理者的育人管理能力、教师的学科德育能力等。加强学校管理团队的建设,开展学习、交流活动,提升其组织和协调育人工作的能力。通过开展系统培训、专业指导、学习进修、教研活动等方式,帮助教师掌握将德育融入学科教学的方法,提高教师使用信息化手段的能力,提高课堂教学的育人效果。通过建立教育教学的诊断与改进体系,运用大数据平台的学生画像功能,动态评价,适时预警,提高学生的学习能力。

(四)合力机制

强化组织领导与政策引领,建立由学校主导、多部门协同的领导机制,统筹教育资源,形成政策合力。制定系统性政策文件,明确立德树人的目标、任务和责任分工,推动政、校、家、社等主体协同落实。构建家、校、社协同育人体系,建立合作育人平台,整合家庭、学校、社会等各方资源。构建大思政格局,建强思政课程,推进课程思政,加强实践育人,落实“三全育人”。深化“五育并举”融合育人,为培养全面发展的高素质技术技能人才提供有力保障。

(五)衔接机制

推进大中小学德育的一体化建设,建立教师联合教研机制。制定大中小学德育目标和内容的衔接标准,确保不同学段的德育工作有机统一、相互衔接,避免内容的重复或缺失。强化理论教学和实践育人的衔接,融合教师和辅导员两支队伍,实现教学科研与教育管理的协同。搭建多元育人平台,建立学校、家庭、社会协同育人机制。拓展实践育人空间,按照学生所处环境,实现各方育人的无缝衔接。系统推进立德树人综合改革,形成目标明确、机制协同、评价科学、资源融合的育人新格局。

通过建立和完善实施层面的工作机制,二级院系统筹教育教学一线各方面要素,有机衔接各育人环节,打破学科壁垒,实现五育融合,提升职业院校学生的社会责任感、创新精

神、实践能力等核心素养。构建科学多元的评价体系,从而避免重智育轻德育、重分数轻素质等问题,使教育回归育人本质。

综上所述,立德树人作为一项系统工程,需要各层面协同推动,更需要有针对性地精准施策。尤其是校院(系)两级,是落实立德树人根本任务的基础和前沿。建立和完善侧重各自职能的机制是协调学校学生思想政治教育工作各要素推动立德树人工作有序运行,实现为党育人、为国育才目标的重要保证。高职院校以党建为引领,优化运行机制、保障机制、创新机制、激励机制等学校保障层面的机制,创新价值引领机制、动力机制、能力机制、合力机制、衔接机制等二级教学单位在实施层面的机制,长效化推进立德树人综合改革,是落实教育强国战略、助力实现中国式现代化的重要保证。

参考文献:

- [1] 张志勇. “十五五”时期我国教育事业发展方向、指导思想与战略任务[J]. 江苏教育研究, 2025(10): 3-15.
- [2] 贾博, 王国桢. 新时代大中小学思想政治教育一体化建设理路探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(12): 61-63.
- [3] 杨宝光. 为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴时刻准备着[N]. 中国青年报, 2024-7-31(1).
- [4] 何金亮. 新时期高职党建思政工作激励机制分析[J]. 中国军转民, 2025(6): 131-133.
- [5] 张文新, 杜洋, 李克. 立德树人理念下专业课程与思政课程协同路径探析[J]. 大学, 2025(33): 118-121.
- [6] 严璐. 共青团第二课堂协同高校思政育人的理论逻辑与实践路径[J]. 成才之路, 2025(16): 29-32.
- [7] 刘晓贺, 王彬, 王伟. 教育强国视域下“家校社”体育协同育人实施路径研究[J]. 天津体育学院学报, 2025, 40(6): 695-702.

The Mechanism of the Comprehensive Reform for Fostering Virtue Through Education in Higher Vocational Colleges During the “15th Five-year Plan” Period

LI Chang-feng

(Shaanxi Railway Institute, Weinan Shaanxi 714000, China)

Abstract: It is the responsibility and mission of higher vocational colleges to strengthen the overall leadership of the Communist Party of China, focus closely on the fundamental task of fostering virtue through education, and advance the development of modern vocational education during the “15th Five-year Plan” period. To establish a holistic ideological and political education framework, adhere to the integration of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education, and promote the work of fostering virtue through education in a coordinated way, higher vocational colleges must take Party building as the guide, focus on core work, establish a long-term mechanism, and enhance the effectiveness of students' ideological and political education—this constitutes an important guarantee for implementing the strategy of building a strong education nation. At the school-level guarantee stage, it is imperative to consolidate the Party's leadership and optimize the operation, support, innovation and incentive mechanisms. At the implementation stage of secondary teaching units, efforts should be made to innovate the mechanisms for value guidance, motivation, capacity building, synergy and connection. By carrying out work in a systematic, coordinated and regular manner, higher vocational colleges can comprehensively improve education quality, support the strategy of building a strong education nation, and provide talent support for building a great modern socialist country.

Key words: higher vocational colleges; fostering virtue through education; comprehensive reform; mechanism

(责任编辑:桂杉杉)