

教育家精神视域下民办高校教师职业共同体的构建逻辑与实践路径

陈洋安

(江西服装学院,江西南昌 330201)

[摘要]立足新时代教育强国战略目标,习近平总书记提出要以实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,培养造就新时代高水平教师队伍。民办高校作为高等教育不可缺少的一部分,加强教师师德教育与教师职业共同体建设就显得尤为重要。然后,当前民办高校存在归属感不强、职业认同感不足、协同育人不深等问题。对此提出以教育家精神为核心构建思政引领机制、完善民办高校教师职业发展支持体系、搭建满足情感需求的平台,以及构建人工智能赋能的教师成长与学生发展协同机制的“四位一体”实践路径推动民办高校教师队伍建设、促进民办高校教育高质量发展。

[关键词]教育家精神;民办高校;教师职业共同体;人工智能赋能;协同机制

[中图分类号] G451.6; G645.1; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0054-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在教育强国建设的大背景之下,民办高校承担着培育高素质应用型人才的关键使命,不过民办本科院校跟公办高校比起来,其教师队伍建设面临着不少挑战,例如职业认同度低、专业发展支持不够、师德师风建设需要加强之类的问题,这对民办高等教育质量提升和可持续发展限制很大。同时,人工智能在教育领域的广泛运用,给高等教育赋能带来了新机遇与挑战,为民办高校教师专业发展和教学创新开辟了新途径,同时让社会对教师角色定位和能力要求有了新期望,在这样的大环境下,怎样依据教育家精神构建符合时代需求的民办高校教师职业共同体具有重要意义。

一、民办高校教师职业共同体构建的理论基础

在教育家精神这一视域下,基于民办高校普遍特点,主要从思政引领、师德师风、专业成长、情感归属以及协同育人五个方面来探究民办高校教师职业共同体的构建逻辑与实践路径,以此给民办高校教师队伍建设水平的提升、民办高等教育高质量的发展提供理论参考与实践指导,因为构建教师职业共同体能凝聚教师职业精神并增强教师职业认同,这既能提升教师队伍整体素质与育人能力,又能促使学生尊师重道意识提升进而提高育人满意度和成效,从而为达成教育强国目标贡献一份力量。

(一)教育家精神的时代价值

教育家精神指的是教育工作者于长期的教育实践过程中所形成的一种崇高精神品质以及职业追求,乃是教育者所应具备的核心素养与精神气质。习近平总书记在2024年全国教育大会上着重强调“提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一”,这充分彰显了党和国家对于教师队伍建设予以了高度关注与重视。在新时代背景之下教育家精神具有重大的时代意义,从国家的视角来讲它乃是实施教育强国战略所不可或缺的精神支柱,从学校层面来看它是推动教育质量提高以及促进学校文化发展的内在驱动力,在教师个人方面它充当着引领职业进步与自我提升的精神指引,尤其针对民办

高校来讲大力弘扬教育家精神有益于增进教师的职业认同感与归属感,提高教师队伍的整体素质,打造学校的文化品牌形象,为构建高水平应用型大学提供精神动力与人才保障。

(二)教师职业共同体的理论溯源

教师职业共同体的理论源自社会学里的“共同体”理论,在组织行为学与教育学相互交叉融合的过程中得以形成,1998年美国学者埃蒂纳·温格(Etienne Wenger)提出的“实践共同体”理论奠定了教师职业共同体研究的基础,此理论认为专业人员在持续互动共同学习和实践中能构建起共享的知识体系、价值观念以及行为规范。之后美国教育学家杜福尔提出了“专业学习共同体”这一概念,着重指出教师借助协作学习共享实践以及集体反思来推动自身的专业发展以及学生的学业进步。

教师职业共同体已然成为国际教师教育研究的热门领域。在我国,有关教师职业共同体的研究始于21世纪初并历经从引进理论到本土探索的发展进程。近五年间我国学者对于教师职业共同体的研究趋向多元且重点关注共同体构建机制、运行模式、评价标准等方面,像学者叶澜提出“教师发展共同体”这一概念以突出教师专业发展的集体与互助特性,学者项贤明探究“基于学科教研的教师专业共同体”的建设途径,学者刘益春则研讨“基于人工智能的教师学习共同体”这种新形态,这些研究成果为民办高校构建教师职业共同体提供了理论参考与实践经验。

(三)民办高校教师职业发展的现实困境

民办本科院校教师在职业发展进程中遭遇了诸多困境,阻碍了教师队伍整体素质的增进以及教育教学质量的提升。首先最为突出的问题是职业认同感不足,依据2021年中国民办教育协会高等教育专业委员会所展开的调查表明,在民办高校教师当中,有46.7%的教师表示其对于自身所从事的职业认同感偏低,而且有高达35.2%的教师曾想过转行或者跳槽。这主要是由于民办教师的社会认可度不高、职业地位相对低下、工作付出与回报不成正比等因素造成的。其次,民

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系江西省高校人文社会科学研究项目思想政治工作专项(辅导员专项)“教育强国视域下民办本科院校辅导员思政引领力提升路径研究”阶段性成果(项目编号:SZZX25143);2025年度江西服装学院校级科研项目“基于协同视角的民办高校思政工作队伍建设与思政引领力提升路径研究”阶段性成果(项目编号:JF-LX-202531)。

作者简介:陈洋安(1992—),男,江西九江人,江西服装学院讲师,主要从事党建与思想政治教育研究。

办高校教师的成长受到专业发展支持不足的限制。公办高校与民办高校相比较而言,民办高校教师在科研经费、进修培训、职称评审等范畴,所享有的资源显著欠缺。同时,民办高校面临着师资队伍结构不合理且流动性大的重要挑战,对教学的连续性与稳定性有影响且不利于稳定学术梯队和教学团队的形成;部分民办高校过于看重经济效益而忽略了教师的情感需求与价值实现,从而使教师职业幸福感不高。这些因素的叠加使民办高校教师职业发展陷入现实困境。基于以上困境,亟须构建教师职业共同体、创新教师发展机制以提高教师队伍的整体素质和职业认同感。

(四)人工智能赋能下的职业共同体新形态

人工智能技术的迅猛发展为教师职业共同体的构建注入了崭新的活力,同时促成了教师职业共同体的全新样态。一方面,传统教师共同体的时空限制被人工智能技术打破,知识共享和协作学习得以实现无缝连接,在智能教学平台以及教师在线学习社区等数字化工具的支持下,教师能够随时随地展开专业交流、资源分享以及集体备课,极大地提高了共同体运行的效率与灵活性。另一方面,人工智能技术重塑了教师角色和能力要求,促使职业共同体的目标和内容发生转变。在AI技术支持下,教师从单纯的知识传授者转变为学习引导者与智慧教育的设计者,教师共同体的重点亦由教学研讨拓展至人机协同、混合式教学、个性化育人等新领域。智能教学助手、自适应学习系统以及智能评价工具等AI应用,为教师给予了精准的教学决策支撑同时也为教师共同体的研究以及实践创新给予了新的课题。教育部召开的国家教育数字化战略行动2025年部署会明确提出了“要坚持智能向善,更好拥抱和善加利用人工智能”的教育要求,这为民办高校构建AI赋能的教师职业共同体起到了指向作用。

二、民办高校教师职业共同体构建的逻辑进阶

(一)以思政引领达成价值认同与使命担当

民办高校教师职业共同体的构建,首先得从思政引领着手以达成价值认同与使命担当,因为教育家精神以坚定理想信念、强烈弘道追求等为核心要义,这正是教师职业共同体的精神内核。民办高校作为我国高等教育的重要部分,其教师同样承担着培养时代新人的使命,所以经由思政引领把社会主义核心价值观贯穿于教师职业发展的全过程中,引领教师树立起正确的教育观、人才观、价值观,从而让教师对教育事业和学校发展产生高度认同。其次,思政引领是构建教师职业共同体基础性工作,也是实现价值认同与使命担当的关键途径。民办高校要具体地加强教师思想政治工作,通过理论学习、主题教育、典型引领等多种形式来强化教师政治素养和职业道德,并且建立“校党委处于核心地位,各党支部作为基础,骨干教师起引领作用”的思政工作网络,从而形成人人参与、全程覆盖、全方位育人这种工作格局。

(二)以师德师风建设为载体达成职业伦理与道德规范共识

以加强民办高校师德师风建设来构建教师职业共同体,这是达成职业伦理认同以及道德规范共识的关键途径。教育家精神的核心要义乃是对崇高道德情操以及人格魅力的推崇,而这亦是构成教师职业共同体的精神支柱。构建以师德师风为核心的职业共同体,形成良好道德环境与行为规范来推动教师专业操守提升。因此,民办高校应建立健全师德师风建设的长效机制,并且把师德表现当作评价教师的首个指标,通过开展师德师风专题教育、示范引领、典型选树等活动来培育和弘扬高尚师德;还要建立师德失范行为通报制度以及“一票否决”机制,对有严重的师德失范行为的教师要严肃处理,从而营造出风清气正的教书育人环境。例如,近些年来,各地教育主管部门组织开展“师德师风建设年”活动,

要求各民办高校制定师德师风建设实施方案、建立师德考评制度、开展师德典型宣传等活动,有效提升了民办高校师德师风建设的满意度,师德失范行为也明显下降。可见,围绕师德师风打造教师职业共同体,能有效提高教师的职业道德水平与专业操守,进而为民办高校的可持续发展筑牢根基。

(三)以专业成长促进知识更新与能力提升

教育家精神的关键特质在于勤学笃行、求是创新的躬耕态度,以及启智润心、因材施教的育人智慧。民办高校教师在专业发展领域遭遇诸如科研资源匮乏、专业培训有限、职称晋升缓慢等挑战,因此构建以专业成长为导向的职业共同体可以推动教师之间的知识共享,经验交流以及协同创新,从而营造资源共享、优势互补的优良生态。民办高校要构建完备的教师专业发展支撑体系,不仅要通过教师发展中心、教务处、科技产业处等提供给教师专业进步的平台,还应运用“老带新”导师制、教学创新团队、科研协作小组等共同体模式推动教师相互帮扶、共同进步。此外要充分借助人工智能技术打造智能化的教师专业发展平台,达成教学资源共享、教学数据解析、个性化培训推荐等功效。比如,江西服装学院推行的“青年教师成长计划”,其通过组建跨学科的教师发展共同体、开展线上线下相结合的混合式培训、举办教学创新大赛、组织开展社会实践研修培训等手段增进了教师的专业素养与能力提升。可见,以专业成长为导向构建教师职业共同体,有效推动教师知识更新与能力提高,并提升民办高校的教育教学水平。

(四)以情感归属达成职业认同与心理支持

教育家精神的核心要素之一是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,这是教师职业共同体的情感根基。民办高校教师因职业地位相对偏低、社会认可度欠佳等因素,广泛存在职业认同感欠缺、归属感不强等问题。因此,构建以情感归属为导向的职业共同体,可满足教师的情感需求与价值认同,不断提升教师的职业幸福感及成就感。一方面,民办高校要注重对教师的人文关怀,构建教师心理健康服务体系,以团队建设、文化活动、关爱行动等方式增强教师的组织归属感。另一方面,要通过完善教师发展激励机制,构建科学合理的薪酬体系、职称评聘制度与荣誉表彰机制等,提高教师的职业满足感与社会认同感。比如开展“教师关爱工程”,通过成立教师俱乐部、举行团队拓展、设立教师发展基金、举办文化艺术节等活动,切实增强教师的情感归属感和职业认同感,从而推动民办高校教师队伍的稳定发展。

(五)以协同育人达成共同体互动与教学创新

教育家精神着重于育人智慧以及创新精神,这亦属于教师职业共同体的实践目标。民办高校于应用型人才培养领域具备独特优势,然而也遭遇着教师实践经验欠缺、产教融合不深等挑战。构建以协同育人为目标的职业共同体,能够推动教师间的协作互动、促进资源共享以及教学创新提高人才培养质量。比如,有些民办高校通过积极构建校内外协同育人平台,以建立跨学科教学团队、校企合作工作室、产教融合创新中心等方式推动不同背景教师交流合作,并且充分利用人工智能技术构建智能化教学支持系统,推动混合式教学、翻转课堂、项目式学习等教学创新,来推动教学模式创新以及人才培养质量的提升,进而提高民办高校核心竞争力与社会声誉。

三、民办高校教师职业共同体构建的实践路径

(一)在体制机制方面,构建支持性政策环境

民办本科院校要构建教师职业共同体,首先要健全体制机制保障以及营造支持性政策环境。近五年间,《中华人民共和国民办教育促进法》得以修订且《关于加强新时代民办学校教师队伍建设的意见》颁布实施使中国民办教育政策环

境日趋完备。教育部2025年最新数据表明,全国民办高校数量达829所,在高校总数中占比26.17%,民办普通、职业本专科院校教师队伍规模达1052.24万人,这些数据表明民办高校在整个高等教育中承载着重要的使命任务。但民办高校教师权益保障、职业发展支持受阻以及教师流动性较大等诸多问题影响民办高校的发展。面对这种情况,民办高校需从三个方面构建支持性政策环境:一是完善教师权益保障机制,以《中华人民共和国教师法》要求确立劳动合同制度以确保障教师在薪酬待遇、职称评定、科研支持等方面的权益得到保障;二是构建教师发展长效机制,制定教师职业生涯规划指导政策并设立专项经费让教师能参与国内外学术交流、访学研修以及产学研合作;三是建立由教育家精神引领的制度体系,将教育家精神纳入教师考核评价体系,并制定教师思政引领的具体细则,明确规定思想政治素质是教师聘用、考核、晋升的首要标准。

在具体实施层面,民办高校应建立校、院、系(教研室)三级联动的教师职业共同体制度,并构建“党建引领、学校主导、院系落实”的责任体系,通过组建教师发展委员会、人才发展中心等来承担统筹规划教师队伍建设和职业发展路径的任务,设立教师成长基金为青年教师提供科研启动经费、教学改革项目支持以及国际交流机会,构建校内外“双导师”机制让资深教授、行业人才、榜样典型充任青年教师的导师,在教学科研、思想政治领域予以指引。与此同时,需要着重关注制度的施行以及评估工作,周期性地展开政策实施成效的评估活动,适时对有关制度予以调整和优化处理,保证体制机制的设计能够切实地服务于教师职业共同体建设的核心要旨。

(二)在文化塑造方面,培育以教育家精神为引领的校园文化

新时代,民办高校教师职业共同体构建的精神核心与价值灵魂就是教育家精神,大力弘扬教育家精神是新时代民办高校教师队伍建设的關鍵所在,民办高校迫切需要培育以教育家精神为引领的校园文化,并塑造价值共识。首先,应当对校内外教育家典型予以挖掘并展开宣传,让榜样发挥引领效用;设立“教育家精神传承奖”以嘉奖于教育理想、教育情怀、教育智慧等方面有出色表现的教师;将《校园教育家事迹汇编》编纂出来且把其归入新教师入职培训必读的内容范围。其次,围绕“教育家精神大讨论”主题展开系列活动,借助教师论坛、读书会、教学沙龙等形式促使教师深度研讨教育的本质与价值,对教育实践展开反思,进而凝聚教育方面的共识。第三,构建“师德师风建设月”常态化活动机制,把教育家精神的内涵转化成具体的行动准则以及价值追求。

校园文化建设要重视培育“教学相长、共同成长”的协作文化氛围,学校可以针对教师成才发展、价值凝聚需求建立起学科教研团队、课程建设联盟、教学改革小组等“教学共同体”以推动教师之间的交流合作,并且创造开放包容的文化环境,尊重教师个性化发展与创造性教学,鼓励教学方法的创新和教育理念的探索,还要积极引进“尊师重教”的文化元素,通过举办教师节庆祝活动、优秀教师事迹展、师生共建文化等形式提升教师的职业荣誉感与社会认同感,从而营造良好的尊师重道氛围,使教育家精神在校园文化里得到充分的彰显和传承。

(三)在能力建设方面,打造数智化专业发展平台

人工智能与数字技术飞速发展给民办高校教师专业发展带来新机遇,《中国教育现代化2035》规划表明智能化会是未来教育发展的重要走向。民办高校如何以构建数智化专业发展平台推动教师能力提高,在具体操作上可以从三个方面着手:其一,构建混合式教师培训体系,把线上线下资源加

以整合,并开发包含微课程、案例库、教学资源等方面的内容的“智慧教师成长云平台”,让教师能够随时随地进行学习;其二,建立数据驱动的教学改进机制,借助学习分析技术来收集教学效果方面的数据,进而给教师提供个性化的教学改进建议;其三,搭建起基于人工智能的教师教学诊断系统,凭借课堂语音识别、教学行为分析等技术实现对教学质量的实时评估,助力教师精确掌握自身的发展需求。

在教师科研能力建设方面,数智化平台有着至关重要的作用。民办高校可以构建一个整合校内外的专家资源,提供包括科研团队组建、项目对接以及成果推广等方面服务一体的“科研协作云平台”,同时引入诸如文献检索分析工具、数据统计分析软件等智能科研辅助系统,以此降低科研门槛并提升科研效率。另外可以借由构建虚拟学术社区推动跨校以及跨区域的学术交流,打破民办高校教师学术孤岛的现状,这些数智化平台不但服务于教师个人的成长,而且能够推动教师之间的协作与共享,营造出良性互动的专业发展生态环境,切实提高民办高校教师队伍的整体素质与能力水准。

(四)在评价激励方面,建立多元化考核与激励机制

民办高校教师职业共同体构建需要科学合理的评价与激励机制作为支撑。当前,民办高校教师考核评价体系存在着“重科研轻教学”“重数量轻质量”等问题,从而使他们的职业认同感降低,所以建立多元化的考核以及激励机制是极为必要的。首先,要对传统的评价体系予以改革,构建起过程与成果两者同等重要的综合评价机制,把教师的教育理念、课堂教学、师生互动、学生发展等方面纳入考核范围当中。其次,要进行分类评价,依据教学型、科研型、教学科研并重型等不同的岗位特性设定差异化的考核标准。最后,要重视发展性评价,留意教师的成长路径和进步程度,防止简单地量化对比,给教师的专业发展给予具有针对性的反馈与指引。

在激励机制方面,民办高校应当突破传统的单一物质激励模式,构建起物质激励与精神激励相并行的多元化激励体系。在物质激励层面除了提供具有市场竞争力的基本薪酬之外,还应设立诸如教学创新奖、科研突破奖、师德典范奖等奖励,并且要与职称晋升、岗位聘用紧密相连。在精神激励层面上借助举行教师荣誉日、设置教师风采展示墙、出版优秀教师先进事迹专刊等举措,来增强教师的职业荣誉感。更为重要的一点在于构建起有关教师参与学校管理的途径,例如设定教师代表委员会、教学指导委员会等组织,让教师在教学改革、课程设置、专业建设等方面具备参与决策的权限,调动起教师的主人翁意识与责任感,进而形成良性循环的评价激励生态系统。

四、结语

民办高校教师职业共同体建设是个系统工程,这需要政府、社会、学校、教师、学生等多方协同推进。未来可从探寻新时代背景下民办高校教师职业认同感形成的深层机制、探究人工智能与教师专业发展相融合的创新途径、建立契合民办高校特性的教师评价体系等方面进行深入探索与研究。随着中国高等教育改革的不断深化,民办高校要充分发挥自身体制机制灵活的优势,在教育家精神的引领之下创新教师职业共同体建设模式,培育出更多拥有崇高理想信念、深厚人文情怀、深厚学术造诣以及强大创新实践能力的高水平教师队伍,为实现教育强国目标奉献力量。

参考文献:

- [1] 谭志锋. 教育家精神融入新时代教师师德师风建设研究[J]. 天南, 2025(5): 101-103, 106.
- [2] 赵加永. 教育家精神引领下的师德建设创新路径[J]. 广东教育(综合版), 2025(10): 99-100. (下转第62页)

Exploration on the Talent Cultivation Paths for Vocational and General Education Integration in Journalism and Communication Programs at Vocational and Undergraduate Level under the Background of Intelligent Media Convergence

CHEN Yi, LI Yu-gen, YAO Lin-li

(Chengdu Vocational University of the Arts, Chengdu Sichuan 611433, China)

Abstract: With the deep integration of technologies such as artificial intelligence, big data, and virtual reality into the field of journalism and communication, intelligent media convergence has become a core driving force in the transformation of the media industry. Based on the educational practice of “vocational and general education integration” in vocational undergraduate journalism and communication programs, this paper analyzes the new requirements for talent competency structures. It examines the practical challenges in cultivating journalism and communication talents in universities, including issues related to curriculum systems, faculty structure, and practical training conditions. From the four dimensions of value guidance, curriculum restructuring, teaching models and faculty development, this paper proposes the construction of an innovative talent cultivation system. This system is guided by the “Marxist view of journalism” as its cornerstone, centered on the core concept of “balancing technological empowerment and humanistic literacy”, and oriented towards developing practical abilities through “industry-education integration and cross-boundary collaboration”. The aim is to provide theoretical references and practical paradigms for journalism and communication education with Chinese characteristics.

Key words: intelligent media convergence; vocational undergraduate education; journalism and communication; vocational and general education integration; path innovation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第56页)

[3] 从春侠,黄元霞.教育家精神涵养师德:从文化根基到实践路径[J].中国民族教育,2025(10):5-8.

[4] 贺松兰,曾冬秀.新时代民办高校青年教师师德师风建设:挑战与优化路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(18):35-37,41.

[5] 费萍,张译云.教育家精神引领思政课教师师德建设的价值意蕴和实践路径[J].现代教育科学,2025(5):102-108.

[6] 谢平娟.教育家精神引领教师队伍建设的策略探索[J].教学与管理,2025(S1):41-45.

[7] 吴雄生,吴文华.民办高校思想政治理论课教师师德师风建设路径研究[N].大河美术报,2025-7-18(12).

[8] 周洪宇,曾嘉怡.实施教育家精神铸魂强师行动的演进历程、主要特征与推进路径[J].教师发展研究,2025,9(3):1-8.

[9] 杜鹃,傅蕾,李清聚.基于榜样力量的民办高校教师教育家精神培育优化路径[J].河北工程大学学报(社会科学版),2025,42(2):74-80.

[10] 曾冬秀.教育家精神观照下民办高校师资队伍队伍建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):34-36,40.

[11] 邹太龙,谢敏.教育家精神引领师德建设的内在理据、具体方式与实现路径[J].现代教育管理,2025(6):90-101.

The Construction Logic and Practical Path of the Professional Community of Private University Teachers from the Perspective of Educators' Spirit

CHEN Yang-an

(Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201, China)

Abstract: Private universities, as an indispensable part of higher education, it is particularly important to strengthen teacher ethics education and the construction of the teacher professional community. Then, at present, private universities have problems such as weak sense of belonging, insufficient professional identity, and insufficient collaborative education. In response to this, a “four-in-one” practical path centered on educators' spirit, constructing a political and ideological leadership mechanism, improving the support system for the professional development of private university teachers, building a platform that meets emotional needs, and constructing a collaborative mechanism for the growth of teachers and the development of students enabled by artificial intelligence is proposed to promote the construction of the teaching staff in private universities and promote the high-quality development of private university education.

Key words: educators' spirit; private universities; teacher professional community; artificial intelligence empowerment; collaborative mechanism

(责任编辑:章樊)