

新时代高校践行教育家精神的路径研究

陈赞赞¹, 宋军丽²

(1. 河南师范大学教育学部, 河南新乡 453007; 2. 广西师范大学马克思主义学院, 广西桂林 541001)

[摘要]教育家精神是新时代教育事业发展的精神指引。高校作为教育的核心阵地,肩负着践行教育家精神的重要使命。教育家精神具有丰富的价值内涵:引领教育方向,服务国家发展;提升教育质量,培育时代新人;促进教师成长,推动教育创新;推动社会进步,促进文明传承。通过某高校践行教育家精神的实践探索案例,总结出新时代高校践行教育家精神要整合校园文化资源,形成践行教育家精神的文化合力;加强教师队伍建设,提升教师践行教育家精神的能力;深化教育教学改革,推动教育家精神在教育教学中的落实;推动科研创新,以教育家精神引领科研工作。

[关键词]高校;教育家精神;实施策略;推动路径

[中图分类号] G451.6; G645.1; G40-092.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0050-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的高尚品质和追求卓越的教育理念的集中体现。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出要弘扬尊师重教社会风尚。高校作为培养高素质人才、推动科技创新和社会进步的重要力量,必须深刻领会教育家精神的内涵,积极探索践行教育家精神的有效途径,从而不断提高人才培养质量和学校办学实力,为推动我国教育现代化进程和服务经济社会发展提供有力支撑。

一、教育家精神的内涵与价值

教育家精神作为一个内涵丰富、逻辑严密的理论体系,为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。深入探究其具体内涵与功能价值,有助于更准确地理解其在高等教育实践中的指导意义。

(一)教育家精神的内涵

教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的高尚品质和追求卓越的教育理念的集中体现。它蕴含着心有大我、至诚报国的理想信念,这是教育家精神的核心动力,激励着教育工作者将个人的职业追求与国家的发展紧密相连,以教育事业为己任。在道德情操上方面,要求教师要具有高尚的品德和言行,能成为学生的榜样,引导学生树立正确的价值观和人生观。启智润心、因材施教的育人智慧则展现了教育家对教育规律的深刻把握,能够根据学生的个性差异施以精准的教育,激发学生的潜能。勤学笃行、求是创新的躬耕态度体现了教育工作者对知识的敬畏和对教育事业的执着,不断探索教育的新方法、新理念,以适应时代的发展需求。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家精神的重要基石,教育工作者要以爱心和耐心对待每一位学生,关心学生的成长和发展,将育人视为一种责任和使命。胸怀天下、以文化人的弘道追求则彰显了教育家的广阔视野和文化担当,要致力于传播先进文化,推动教育国际化,培养具有全球视野和跨文化交流能力的人才。这些要素相互联系、相互促进,形成了一个逻辑严密、内涵丰富的完整体系,为教育工作者提供了明确的价值导向和行为准则,也为教育事业的高质

量发展奠定了坚实的精神基础。

(二)教育家精神的价值意蕴

1. 引领教育方向,服务国家发展

教育家精神强调心有大我、至诚报国,能够引导高校教师树立正确的教育价值观,将个人的职业发展与国家的教育事业紧密结合起来。这种精神激励教师关注国家和社会的需求,致力于培养兼具社会责任感与创新精神的卓越人才,助力国家实现繁荣富强的目标。

2. 提升教育质量,培育时代新人

教育家精神中的启智润心、因材施教,要求教师具备深厚的教育智慧和精湛的教育教学能力。在践行教育家精神的实践中,高校教师应依据学生的个体差异和学习需求,运用丰富多样的教学手段,充分调动学生的学习积极性,挖掘其内在潜力,从而提升教育教学水平,切实为时代发展提供有力的人才保障和智力支持。

3. 促进教师成长,推动教育创新

教育家精神对教师的道德情操、育人智慧、躬耕态度等方面提出了高要求。高等教育工作者在弘扬教育家精神的实践中,需要持续开展教学反思与专业自省,着力提升教学能力和师德修养,促进自身专业化发展水平的不断提升。与此同时,这种精神力量能够鼓舞教育工作者在育人实践中保持创新意识,主动探索课程改革与教学模式创新的有效路径,为高等教育内涵式发展提供持续动力。

4. 推动社会进步,促进文明传承

教育家精神主张教师具有胸怀天下、以文化人的弘道追求,使高校教师不仅关注教育领域的发展,还积极关注社会问题,以文化人的理念推动社会文明的进步。高等教育工作者通过学术研究创新和智库服务等多元化途径,将教育产出有效转化为社会发展动能,为应对重大社会挑战提供专业解决方案和人力资源支撑,促进文明社会健康发展。

二、案例分析:某高校践行教育家精神的实践探索

理论的价值在于指导实践,探寻教育家精神从理念向实践转化的具体机制至关重要。通过对某校践行路径的梳理,旨在揭示教育家精神引领高校高质量发展的内在逻辑与实

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系河南省教师教育课程改革专项研究课题“践行教育家精神的实施策略和推动路径”阶段性成果(项目编号:2025-JSJYZX-006)。

作者简介:陈赞赞(1995—),女,河南周口人,河南师范大学教育学部讲师,主要从事教育学和思想政治教育研究。

践智慧。

(一) 案例背景

某高校作为一所办学历史悠久、文化积淀深厚的综合性高等学府,秉承优良的办学传统和教育理念。该校积极响应国家教育改革的号召,将践行教育家精神作为提升教育质量和办学水平的重要抓手,通过一系列的改革措施和实践活动,积极探索高校践行教育家精神的有效路径。

(二) 实施策略

1. 弘扬尊师文化,健全激励机制

该校通过多种方式弘扬尊师重教的文化传统,营造尊重教师、关爱教师的良好氛围。该校建立了系统的教师荣誉激励机制,定期举办教书育人楷模评选活动,对在课程建设、学术研究、产学合作等领域取得显著成果的教职员给予专项表彰和物质奖励。同时构建了立体化的师德宣传体系,一方面通过数字化平台打造师风风采专题栏目,运用新媒体技术呈现优秀教师的教学案例与育人心得;另一方面依托传统宣传阵地,如学报专刊、文化长廊等载体,全方位展示先进教师的教育思想与实践经验。

2. 夯实师德修养,提升专业素养

该校将教师队伍建设作为内涵式发展的核心工程,系统构建了师德修养与专业发展并重的教师素质提升体系。在师德师风建设维度,形成了制度化的培育机制,将师德教育嵌入教师职业发展全周期;创新开展师德典型案例研讨、教育伦理工作坊等特色活动,实施师德考核动态管理机制,强化师德标准的约束力。在教学能力发展层面,构建了系统化的培养方案,实施分层次、模块化的教学能力提升计划;定期组织教学创新案例分享、课程思政建设研讨等专项活动;建立教学导师制,促进教学经验的代际传承。

3. 深化教学改革,创新育人模式

该校积极推进教育教学改革,将教育家精神深度融入教育教学的各个环节。在课程建设方面,大力推进课程思政建设,深入挖掘课程中的思政元素,实现思想政治教育与专业知识教育的有机融合,引导学生在学习专业知识的同时,树立正确的价值观和世界观。在教学方法创新方面,该校积极推广启发式教学、案例教学、项目式教学等多种教学方法,充分利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学模式。在实践教学环节,该校不断加强建设,打造高水平的实验实训基地,并与企业、社会机构深度合作,建立校外实践教学基地,积极开展产学研合作教育。

4. 涵养科研精神,促进成果转化

该校推动教师将科研创新与教育家精神相结合,以勤学笃行、求是创新的治学态度深耕科研领域。教师关注学科前沿动态,勇于探索未知领域,敢于突破传统思维,提出新的科研思路和方法。学校通过开展科研创新讲座、学术交流活动等形式,为教师提供科研创新的平台和机会,推动科研创新成果的转化和应用。注重推动科研创新成果的转化和应用,促进科研与教学、实践的有机结合,为学校的教育教学改革和学科建设提供有力支撑。

(三) 推动路径

1. 强化政策支持,优化评价机制

该校积极争取政府和教育主管部门的政策支持,设立专项基金,用于奖励在教育教学、科研创新、社会服务等方面践行教育家精神的优秀教师;制定教师专业发展支持政策,为教师提供更多培训机会,搭建学术交流平台,提供科研项目支持;完善教师评价机制,将教育家精神的践行情况纳入教

师评价体系,引导教师树立正确的教育理念。

2. 完善发展体系,筑牢制度屏障

该校构建了系统的教师发展机制,以教师发展中心为平台,为教师成长提供全方位支持,为教师提供教育教学培训、科研指导、职业规划等服务;完善师德师风建设制度,构建科学合理的师德师风考核评价体系,将师德师风表现作为教师考核、聘任、晋升与奖惩的核心指标;建立协同育人制度,加强与家庭、社会的沟通与合作,形成教育合力。

3. 传承校史文化,营造育人氛围

该校深入挖掘和弘扬优秀教育文化,通过校史馆建设、校史研究等方式,展示学校的历史文化底蕴和优秀教育传统;建设具有特色的校园文化,打造教育家精神文化标识,将育人理念融入校园环境,营造崇教尚学的文化氛围,增强师生文化认同感与归属感。

三、高校践行教育家精神的路径

教育家精神的落地生根是一项系统工程,需要高校将精神实质转化为具体的办学治校实践。为此,高校应从文化熏陶、队伍建设、教学改革与科研创新等维度协同发力,构建全方位的践行路径。

(一) 整合校园文化资源,形成践行教育家精神的文化合力

1. 传承尊师风尚,营造重教氛围

高校应多措并举传承尊师重教优良传统,着力构建敬师爱师的文化生态。定期开展最美教师、教学名师等评选表彰活动,对在教育教学、科研创新、社会服务等方面表现突出的教师进行表彰和奖励,举办教师节主题月系列活动,通过事迹报告会、教学成果展等形式展现教师风采;开展教师事迹宣传活动,营造尊师重教舆论氛围;让广大教师和学生了解教师的辛勤付出和高尚品质,激发教师的工作热情 and 责任感。

2. 打造文化标识,浸润校园环境

高校可以结合自身的历史文化底蕴和办学特色,打造具有教育家精神内涵的文化标识。以教育家的名字命名学校的教学楼、图书馆、学术报告厅等场所,让师生在日常的学习和工作中感受到教育家精神的熏陶;设计具有教育家精神特色的校园景观,如教育家雕塑、文化长廊等。通过特色文化标识的系统打造,让教育家精神浸润校园每个角落,形成独具特色的文化育人环境。

3. 开展主题活动,深化精神感悟

高校应定期开展以教育家精神为主题的校园文化活动,如专题讲座、研讨会、读书分享会等。邀请教育领域的专家学者、知名教育家来校作专题讲座,分享教育理念和实践经验,拓宽师生的教育视野;组织教师开展教育家精神研讨会,围绕教育家精神的内涵、践行途径等进行深入探讨,形成共识;举办教育家精神读书分享会,引导师生阅读教育家的经典著作和传记,通过读书交流活动,加深对教育家精神的理解和感悟。

(二) 加强教师队伍建设,提升教师践行教育家精神的能力

1. 筑牢师德基石,涵养高尚情操

师德师风是教师践行教育家精神的重要基石。高校需构建完善的师德师风建设长效机制,强化教师的师德师风教育与考核评价工作。将师德师风教育贯穿于教师培训全过程,通过开展专题培训、警示教育等活动,引导教师涵养高尚的道德情操与职业操守,自觉遵循教师职业道德规范。此外,进一步优化师德师风考核评价体系,对于师德师风表现

突出的教师,应给予表彰与奖励;对于师德师风失范的教师,则要严肃处理,以确保教师队伍的纯洁性和稳定性。

2. 提升专业素养,增强育人本领

高校应注重教师专业素养的提升,为教师提供多样化的培训机会和平台。着力强化教师教育教学能力的提升,通过开展教学方法改革、课程建设等专项培训活动,助力教师掌握前沿教育教学理念与方法,进而提升教育教学质量。积极支持教师投身科研创新,鼓励教师申报科研项目、发表高水平学术论文、参与学术交流活动等。与此同时,高校还应重视教师实践能力的培养,通过与企业、社会机构合作,建立教师实践基地,为教师提供深入实践一线的机会,使其更好地了解社会需求,提升实践教学能力,从而更有效地培养学生的实践能力和创新精神。

3. 厚植教育情怀,强化责任担当

教育情怀和责任感是教师践行教育家精神的重要动力。高校应通过多种方式培养教师的教育情怀和责任感。例如,安排教师参与教育教学实践活动,深入学生群体,全面了解学生的学习进展与生活状况,从而增强教师对学生的关爱意识与责任感。开展教育教学改革研讨活动,引导教师关注教育热点问题,积极探索教育教学改革的新思路、新方法,培养教师的教育使命感和责任感;引导教师积极参与社会服务工作,通过为社会贡献智慧与人才力量,提升教师的社会责任感与使命感。

(三)深化教育教学改革,推动教育家精神在教育教学中的落实

1. 推进课程思政建设,融合价值引领

课程思政是践行教育家精神的关键路径。高校需将思想政治教育融入教育教学的各个环节,全面推进课程思政建设。教师在教学过程中,要深入挖掘课程中的思政元素,实现思想政治教育与专业知识教育深度融合。例如,在自然科学课程中,教师可以通过介绍我国科学家在相关领域的重大科研成果,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感;在人文社科课程中,教师可以通过分析社会热点问题,帮助学生形成正确的观念。运用课程思政平台,把教育家精神的精髓要义创造性转化为教学资源,构建价值塑造与能力培养并重的教育模式。

2. 革新教学手段,激发课堂活力

高校应当积极引导教师革新教学模式,运用多元化教学策略,充分调动学生的学习热情与主体意识。可通过实施启发式、案例式及项目驱动式等教学方法,促进学生自主思考与深度探究,有效提升其创新素养与实践能力。利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,拓宽学习渠道和丰富学习空间,提高教育教学效果。同时,高校还应加强对教育教学方法改革的研究和指导,定期组织教学方法分享交流会,分享教学改革经验,推动教育教学方法的不断创新。

3. 加强实践教学,促进知行合一

实践教学作为高等教育的重要维度,对促进学生知行合一、创新发展至关重要。高校应全面推进实践教学改革,健全实践育人体系。一方面,加大实践教学投入,建设高水平的实验实训基地,为学生提供良好的实践教学条件;另一方面,加强与企业、社会机构的合作,建设产业学院、现代学徒制等新型培养载体,实现教育供给与产业需求的无缝对接,让学生在实践中了解社会需求,提升实践能力和创新精神。同时,高校还应加强对实践教学的管理和考核,确保实践教学目标的达成度和人才培养的适配度。

(四)推动科研创新,以教育家精神引领科研工作

1. 树立创新理念,引领科研方向

高校教师要自觉践行教育家精神,以勤学笃行治学修身,以求是创新引领科研,将治学态度与科研实践有机统一。教师要关注学科前沿动态,以变革者的勇气突破理论桎梏,用创新方法论重塑研究体系,提出新的科研思路和方法。高校应通过开展科研创新讲座、学术交流活动等形式,邀请国内外知名学者分享最新的科研成果和研究方法,激发教师的科研创新意识。同时,学校应鼓励教师积极参与国际学术合作项目,拓宽科研视野,提升科研水平。

2. 搭建创新平台,优化科研生态

高校应积极搭建科研创新平台,为教师提供良好的科研条件。例如,建设高水平的科研实验室、研究中心和创新团队,为教师开展科研工作提供技术支持和团队协作的机会。构建“校—企—研”三位一体的协同创新共同体,打造资源共享、优势互补的产学研融合生态圈。通过这些平台,教师能够更好地将科研成果与社会需求相结合,推动科技创新和社会进步。

3. 完善激励体系,释放创新动能

高校应构建科学规范的科研激励制度体系,通过多元化的奖励政策和资源分配机制,有效激发教师的科研内生动力。高校应构建全方位的科研支持体系,包括设立专项科研基金、完善成果转化奖励机制等。设立阶梯式科研资助计划,根据项目创新性提供差异化经费支持;建立科研成果分级奖励制度,对高水平学术成果给予配套奖励;将科研创新指标纳入职称评审核心要素,实施代表作与学术贡献并重的评价机制。同时,健全科研管理规范,加强过程指导和质量监控。

四、结语

高校践行教育家精神是新时代教育事业发展的必然要求,也是提升高校教育质量和办学水平的重要途径。通过加强校园文化建设、教师队伍建设、教育教学改革、科研创新以及服务社会等多方面的实施策略,高校能够为教育家精神的落地生根创造良好的条件。同时,通过政策支持、制度保障、文化引领和协同合作等推动路径,高校可以形成践行教育家精神的长效机制,通过高质量的教育教学实践,为国家教育事业及社会发展培育大量高素质人才,进而推动教育事业的高质量发展。在此过程中,高校需秉持高度的责任感与使命感,积极探索践行教育家精神的有效路径,为实现教育强国目标贡献智慧与力量。

参考文献:

- [1]侯怀银,张娅.论教育家精神[J].教育科学,2025,41(3):1-8.
- [2]杨增崇,党佳美.教育家精神:中华传统师道文化的当代彰显[J].学校党建与思想教育,2025(5):4-9,19.
- [3]王炳林,曹雨萌.弘扬教育家精神提升教师教书育人能力[J].中国高校社会科学,2024(6):29-38,155.
- [4]刘慧,吴凯.以教育家精神引领新时代教师回归“完整生命”[J].当代教育科学,2025(6):3-11.
- [5]曲建武,陈晓军.教育家精神融入教学全过程的三维探究[J].中国大学教学,2025(4):53-58.
- [6]张喈,刘燕妮.教育家精神的理论逻辑、时代创新及弘扬路径[J].中国教育学刊,2024(8):40-47.

Research on the Path of Practicing the Spirit of Educators in New Era Universities

CHEN Zan-zan¹, SONG Jun-li²

(1. Faculty of Education, Henan Normal University, Xinxiang Henan 453007;
2. School of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541001, China)

Abstract: The spirit of educators is the spiritual guidance for the development of education in the new era. As the core battlefield of education, universities shoulder the important mission of practicing the spirit of educators. Through a case study of practicing the spirit of educators in a certain university, it is concluded that in the new era, universities should integrate campus cultural resources to form a cultural synergy for practicing the spirit of educators; strengthen the construction of the teaching staff and enhance the ability of teachers to practice the spirit of educators; deepen the reform of education and teaching, and promote the implementation of the spirit of educators in education and teaching; promote scientific research innovation and lead scientific research work with the spirit of educators.

Key words: universities; spirit of educators; implementation strategy; promotion path

(责任编辑:章樊)

(上接第46页)

更好地进步,大家通力合作,思路会更为开阔。交流氛围更加真诚,互助互信的合作增多。在试讲活动结束后,共同体成员走进真实培训教学场景,通过轮流观摩课堂实践积累实操经验;课后迅速组织集中研讨,在深度自我反思与针对性改进建议的提出中,持续在共同体成员的协同学习中更新教学观念。

四、结语

本研究依托于英语竞赛,构建了“以赛促教”的大学英语教师学习共同体模型,清晰界定了共同体成员的发展目标、角色定位与互动范式等。通过学习共同体的活动,教师得以重新审视自身的发展诉求、知识储备结构和教学理念体系,并在教学研讨和教学实践中不断突破认知边界、实现理念更新。研究表明,构建“以赛促教”的教师学习共同体能够从教学理念、教学理念和团队协作多维度促进教学发展,有助于深化教学改革,提升教学质量,推动优秀教师团队建设。

参考文献:

[1] Cox, M. D. Introduction to faculty learning communities [J]. New Directions for Teaching and Learning, 2004.

[2] Ward, H. C., Selvester, P. M. Faculty learning communities: improving teaching in higher education [J]. Educational Studies, 2012, 38(1): 111-121.

[3] 畅通,何剑利,唐彬,等.“赛教学创”深度融合:大学英语学科竞赛的教学改革研究——以新疆农业大学为例[J]. 海外英语, 2025(8): 89-91, 110.

[4] 陆尚瑜. 数字化背景下大学英语智慧学习共同体建设的探索与实践[J]. 现代英语, 2024(5): 1-3.

[5] 文秋芳.“云连接论”的构想和应用[J]. 外语教学与研究, 2022, 54(1): 66-78, 159-160.

[6] 武和平,武海霞. 外语教学方法与流派[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2014.

[7] 薛丽娜,王永亮. 活动理论视角下英语教师专业学习共同体发展中的矛盾与行动——以中国文化课程建设为例[J]. 北京第二外国语学院学报, 2025, 47(2): 128-144.

[8] 张五英.“以赛促学、以赛促教”教学模式在大学英语教学中的应用与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 164-165.

Exploration on the Construction of University English Teachers' Learning Community Based on the Concept of "Promoting Teaching Through Competitions"

ZHANG Yi-ran

(Xuhai College, China University of Mining and Technology, Xuzhou Jiangsu 221008, China)

Abstract: Focusing on the problems of the simplistic form of teaching teams, and insufficient knowledge reserves, this study explores the construction paths of teacher learning community guided by "promoting teaching through competitions". The community clarifies the common goals and visions, signs member agreements, and carries out activities such as group reading seminar, teaching design review, and classroom teaching review, so as to solve the contradictions between teachers' aspiration for breakthrough and skepticism about value, narrow knowledge reserves and the extensive content of competition assessment, as well as between traditional teaching modes and the new form of learning community. Practice shows that this community can promote teachers' collaborative development, update teaching concepts, optimize teaching content and modes, and deepen the integration of competitions and teaching, providing a feasible model for university English teaching reforms and the construction of excellent teaching teams.

Key words: promoting teaching through competitions; college English; teacher learning community; teaching reform

(责任编辑:范新菊)