

“双一流”建设背景下应用型本科护理学“三驱联动”人才培养模式的保障体系构建与实践成效分析

周鸣鸣¹,钱美娟¹,俞玮²,宋绍征²

(1. 南通卫生健康职业学院,江苏南通 226010;2. 无锡太湖学院健康医学院,江苏无锡 214063)

[摘要]为响应“双一流”建设与“健康中国”战略对高素质护理人才的需求,我校针对传统培养模式中存在的目标虚化、路径割裂等现实问题,经过近三年的探索,构建并实践了“价值—能力—创新”三驱联动的人才培养新模式。为确保该模式有效运行,我们同步打造了“机制—师资—资源—评价”四位一体的保障体系。实践表明,这一改革尝试取得了良好效果,毕业生护士执业资格考试通过率连续三年稳定在99%以上,专业对口就业情况理想,学生在多项高水平学科竞赛中表现突出,用人单位反馈积极。我们认为,这一体系为同类院校深化护理教育改革提供了一条可资参考的路径。

[关键词]双一流建设;应用型本科;护理教育;人才培养模式;保障体系;实践成效

[中图分类号] G642.0; R47-4; G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0032-03
[本刊网址] http://www.hbxb.net

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.012

在“双一流”建设引领高等教育内涵式发展的宏观背景下,地方应用型本科院校的护理专业发展面临着前所未有的机遇与挑战。国家战略和社会需求对护理人才综合素质、实践能力和创新潜力提出了更高的要求。与此同时,传统培养模式在实践中暴露出目标虚化、路径割裂、协同不足等深层矛盾。具体而言,人才培养方案与课程教学、实践环节之间存在脱节,“高素质应用型”目标难以落地;知识传授、技能训练与素养培育往往各自为政,缺乏有机融合;学校教育与临床实际需求之间存在“温差”,毕业生适应性有待加强。为系统破解这些难题,我校护理学专业自2020年起启动了一项综合性改革,旨在超越局部调整,对人才培养模式进行整体性重构,并特别强调构建与之匹配的、系统化的保障体系,确保改革理念能转化为可持续的教育实践。

一、“三驱联动”人才培养模式的内涵构建

“三驱联动”模式是对护理学专业培养目标与实施路径的凝练与重构。其核心理念在于,将传统的“知识、能力、素质”培养目标,从相对静态的三角框架,转化为一个以“价值为引领、能力为核心、创新为拓展”的动态循环、相互滋养的生态系统。该模式强调三者并非简单的并列关系,而是通过精心的教学设计,实现在同一教学环节或实践项目中同步推进、相互激发的效果。

(一)价值驱动:筑牢“为谁培养人”的立德树人根基

我们认为,卓越的护理专业人才首先必须具备坚定的职业信仰和深厚的人文情怀。价值驱动旨在解决人才培养的根本方向问题。我们将习近平新时代中国特色社会主义思想、卫生健康事业的红色基因、伟大的抗疫精神以及护理伦理规范等,作为核心思政元素,系统性地融入从《基础护理学》到《社区护理》的全部专业课程与实践教学环节中。通过创新教学方法,如叙事教学、榜样访谈、伦理辩论等,努力使“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神从外在要求内化为学生的价值追求与职业本能,确保培养的人才德才兼备、以德为先。

(二)能力驱动:夯实“怎样培养人”的专业实践核心

能力是应用型人才的根本体现。能力驱动的关键在于彻底打破理论与实践的壁垒,构建阶梯式、一体化的能力养成体系。我们对原有课程体系进行了模块化重组,形成了“人文基础模块”“专业核心能力模块”“临床综合拓展模块”与“个性化发展模块”。在教学过程中,广泛应用高仿真模拟人、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造“智慧护理实训中心”,构建了“基础技能训练→高仿真综合模拟→标准化病人(SP)考核→临床真实情境实习”的递进式能力训练链。特别注重引入临床真实案例和复杂情境,推行基于问题(PBL)、基于案例(CBL)的教学法,强化学生的临床评判性思维、应急处理能力和团队协作能力。

(三)创新驱动:培育“面向未来培养人”的发展内生潜能

面对医学科技的快速发展和健康需求的日益多元化,护理人才必须具备一定的创新意识和适应变革的能力。创新驱动着眼于学生的长远发展,旨在激发其探索未知、解决复杂健康问题的潜质。我们通过开设“护理信息学”“智能健康监测与管理”“老年康复创新技术”等跨学科微专业或微课程,拓展学生的知识视野。鼓励学生早期进入科研训练阶段,通过“导师制”参与教师的科研项目,或自主申报“大学生创新创业训练计划”项目,在探究中培养科研思维和初步的创新能力。同时,积极组织学生参与“互联网+”“挑战杯”及各类护理创新设计大赛,以赛促学、以赛促创。

二、“四位一体”保障体系的系统构建

人才培养模式的有效运转,离不开坚实、协同的保障体系支撑。为确保“三驱联动”模式落到实处、取得实效,我们着力构建了“机制—师资—资源—评价”四位一体的联动保障系统。

(一)机制保障:构建“校—院—社—企”协同育人利益共同体

为改变以往校企合作松散、随意性大的状况,我们牵头与区域内3所高水平附属医院、5家社区卫生服务中心以及2

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系江苏省社会哲学课题“‘双一流’建设背景下我国应用型本科高校护理学专业人才培养体系的构建研究”(项目编号:2023SJYB0935);教育部产学合作协同育人项目“基于社会需求的‘一专多能’应用型本科护理专业人才培养模式及其实践”(项目编号:201902012013);2021年无锡市科协软科学研究课题“无锡市居家养老智能化改造现状及发展研究”(项目编号:KX-21-B63)。

作者简介:周鸣鸣(1977—),男,江苏南通人,南通卫生健康职业学院教授,博士,主要从事护理教育研究。

家医疗科技企业,共同发起成立了“区域护理教育发展联盟”。联盟制定了章程,建立了理事会领导下的定期联席会议制度、专业建设委员会和临床教学指导委员会。每年联盟的核心工作之一是开展系统性的护理人才需求调研,共同分析区域健康产业发展动态和岗位能力新要求,并据此动态修订人才培养方案、共同开发课程、审定实习大纲与考核标准。此举将行业最新需求直接、快速地反馈至教学前端,实现了人才培养的“需求侧”与“供给侧”同频共振。

(二) 师资保障:推动“双师型”教学团队的深度转型与能力提升

师资是模式实施的关键。我们大力推行“双向互聘、双向考核”制度:聘请20余名临床一线技术骨干和护理管理者作为“产业教授”或“临床课程导师”,深度参与课堂教学、案例库建设与毕业设计指导;同时,要求校内专业教师每五年必须有累计不少于6个月的临床实践经历,并将其作为职称晋升和评优的重要依据。为促进教师教学能力转型,学校设立了专项教学改革基金,支持教师开展混合式教学模式探索、开发虚拟仿真实验教学项目、编写新形态教材。定期举办“护理教学沙龙”和“临床教学能力工作坊”。

(三) 资源保障:打造智慧化、开放式、全链条的学习与实践平台

硬件方面,累计投入1500余万元建成集智慧病房、OSCE(客观结构化临床考试)中心、虚拟仿真实验室于一体的现代化“护理实训中心”,可模拟从院前急救到院内重症监护、社区延续护理的全场景。软件方面,依托联盟单位,共同建设了涵盖500余个典型病例的“护理临床案例共享库”、10余门省级在线开放课程以及一系列微课资源。在实践基地拓展上,构建了以三级甲等医院为核心、社区卫生服务中心和医养结合机构为两翼、覆盖“预防—治疗—康复—照护”全周期的实践教学网络,让学生能够全面理解健康服务体系的运作和不同场景下的护理角色。

(四) 评价保障:建立以学生发展为中心的多维综合评价体系

改革评价“指挥棒”,建立贯穿人才培养全过程、多元主体参与的评价体系。在课程评价中,大幅降低期末笔试权重,增加案例分析报告、反思日志、小组项目汇报、技能操作记录等过程性评价比重。在毕业综合能力评价中,全面采用多站式OSCE考核,站点设计不仅包含基础护理技能,更增设健康教育、医患沟通、伦理决策等综合能力考核环节。同时,建立了毕业生就业质量跟踪调查数据库和用人单位定期(每年一次)回访制度,将毕业生的职业发展表现(如晋升速度、获奖情况)以及用人单位对毕业生在专业能力、职业素养、发展潜力等方面的满意度评价,作为检验人才培养质量、持续改进教学工作的核心依据。

三、实践成效分析

经过近三年的系统化改革与实践,“三驱联动”模式及保障体系的成效已初步显现,主要体现在学生成长、专业建设和社会服务三个层面。

(一) 学生培养质量显著提升

执业能力获得权威认证:毕业生参加全国护士执业资格考试通过率连续三年(2021—2023届)保持在99%以上,显著高于全国及全省平均水平,体现了学生扎实的专业基础与核心能力。

就业质量与社会认可度高:毕业生年底总体就业率均超过98%,其中在医疗卫生领域对口就业率稳定在96%以上。超过70%的毕业生进入本省及长三角地区的三级医院工作,就业稳定性与专业契合度获得学生及家长高度认可。

综合素质与创新能力凸显:学生在全国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道、省级“互联网+”大学生创新创业

大赛、“挑战杯”等高水平赛事中累计获得奖项50余项,其中国家级奖项5项。这充分反映了学生解决复杂临床问题能力、团队协作精神及创新素养的显著提升。

用人单位反馈积极:近三年用人单位满意度调查显示,对毕业生在临床适应能力、实践操作技能、人文关怀精神及职业忠诚度等方面的综合评价满意度均达到92%以上。多家合作医院反馈,我校毕业生“上手快、悟性强、有情怀”。

(二) 专业内涵建设实现突破

以人才培养模式改革为引擎,带动护理学专业于2022年成功获批“省级一流本科专业建设点”。教学改革成果丰硕:围绕本模式实践,教学团队成功申报省级以上教改课题8项;建成省级一流本科课程3门、省级虚拟仿真实验教学项目2项;出版特色教材4部。

师资队伍结构优化:“双师型”教师比例从改革前的65%提升至85%,1人获省级教学名师称号,临床教师获校级以上教学奖励20余人次。教学改革与专业建设形成了良性互动、相互支撑的格局。

(三) 社会服务功能显著增强

通过校地协同机制,学院教师团队年均承担地方政府委托的健康政策咨询、社区卫生服务标准制定等项目10余项,智库作用日益显现。

学生志愿者团队依托专业优势,常态化开展“智慧助老”“慢病管理进社区”“急救知识普及”等公益服务活动,年均服务群众超过5000人次。这些活动不仅提升了居民健康素养,更成为学生践行职业价值、增强社会责任感的重要途径,实现了育人效益与社会效益的双赢。

四、总结与反思

“双一流”建设背景下应用型本科护理学“三驱联动”人才培养模式的探索及其保障体系的构建,是我校主动对接国家战略需求、系统性破解传统护理学教育顽疾的一次深度实践。其核心价值在于,通过“价值—能力—创新”三位一体的目标重塑,以及“机制—师资—资源—评价”四位一体的系统保障,将宏观的育人理念转化为可操作、可监控、可评价的具体教育行动,使人才培养过程从文本方案走向生动实践,从要素分散走向系统集成。

当前模式在深化推进中仍面临一些挑战:其一,跨机构的人事管理、薪酬待遇与激励机制有待进一步理顺,以保障“双向互聘”的长期活力与深度;其二,如何更精准地利用教育大数据和学习分析技术,对学生的个体成长进行追踪与个性化指导,实现规模化培养与个性化发展的统一,是智慧教育时代的新课题;其三,面对全球健康议题和科技革命,如何进一步深化国际视野培养和前沿科技融入,仍需持续探索。

人才培养是一项关乎长远、静水深流的事业。我们将继续秉持以学生为中心的理念,不断反思、持续迭代,与高等教育同行及医疗卫生行业伙伴携手共进,为培养更多堪当“健康中国”建设大任的卓越护理人才而不懈努力。

参考文献:

- [1] 张桃桃,李艳,程利. 地方高校国家级一流本科护理学专业建设思考[J]. 中华护理教育,2024,21(8):913-918.
- [2] 朱妹芹,许勤,方颖,等. 护理学国家级一流本科课程分类建设的实践与成效[J]. 中华护理教育,2024,21(8):919-925.
- [3] 罗雅文,李卡,卿平,等. 人文护理学课程虚拟教研室建设与探索[J]. 中华护理教育,2024,21(6):658-661.
- [4] 邢颖,羊洋,王静,等. 协同发展视域下护理学专业劳动教育课程设计与实践研究[J]. 中华护理教育,2024,21(8):945-949.

(下转第40页)

[4]战珊珊,杨峰.终身教育视域下中本衔接协同教育模式研究[J].东北师大学报(哲学社会版),2020(1):158-163.

[5]李宁,夏妍春,何亚飞,等.以“核心课程”为主的中本贯通一体化课程体系与课程衔接模式研究[J].中国职业技术教育,2018(5):56-60.

[6]周春燕,王入仪,彭金娥.“3+4”中本贯通培养课程衔接现状与策略——以重庆市旅游专业为例[J].北京印刷

学院学报,2021,29(10):80-85.

[7]周嘉禾,潘雪涛.中本衔接一体化建设的探索与实践——以常州工学院及五所合作中职校为例[J].职教论坛,2017(20).

[8]念潮旭.基于校企合作的“3+4”中本贯通路径研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2020,40(5):115-124.

The Logic and Practice on the “Three-in-one” Training of the “3+4” Zhongben Guantong Education Model for Tourism Major in the Context of New Business

ZHU Hui-fang, HE Lin-jie, CAI Ming

(School of Tourism and Resource Environment, Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun Guihzou 558000, China)

Abstract: As an innovative educational model, the Zhongben Guantong education (a Chinese secondary-undergraduate integrated education system) emphasizes that clarifying its pedagogical logic is pivotal to talent development quality. Using tourism management as a case study, this research adopts a structured methodology: “learning context analysis → logical framework design → practical implementation exploration → outcome evaluation and summary”. The study first establishes the tripartite framework of “curriculum system design → industry-education integration → evaluation mechanism activation”. Building on the subject’s unique characteristics, it then explores three concrete reform pathways: curriculum system optimization, industry-education synergy enhancement and evaluation system innovation. These efforts aim to enrich both theoretical foundations and practical applications of this education model.

Key words: “3+4” Zhongben Guantong education model; three-in-one; industry-education integration

(责任编辑:章樊)

(上接第33页)

[5]宋莉娟,杜苗,蔡好珂,等.护理学导论课程知识图谱的构建与应用研究[J].中华护理教育,2024,21(8):950-955.

[6]绳宇,贾玉玲,张黎明,等.护理实践技能操作水平评价项目实施及对学生能力培养的启示[J].中华护理教育,2024,21(9):1082-1087.

[7]唐心怡,冯志仙.岗位胜任力与核心能力在护理领域

的应用[J].中国护理管理,2023,23(4):581-584.

[8]刘玮.高校护理教育与临床实践衔接影响因素及策略[J].教育教学论坛,2023(9):48-51.

[9]陈琼,陈声宇,张君君.护士执业资格考试的历史沿革和发展方向[J].中国护理管理,2022,22(5):641-644.

Analysis on the Construction and Practical Effectiveness of the Guarantee System for the “Three-drive Linkage” Talent Cultivation Model of Applied Undergraduate Nursing Education under the Background of “Double First-class” Construction

ZHOU Ming-ming¹, QIAN Mei-juan¹, YU Wei², SONG Shao-zheng²

(1. Nantong Health Vocational College, Nantong Jiangsu 226010;

2. School of Health Sciences, Wuxi Taihu University, Wuxi Jiangsu 214063, China)

Abstract: In response to the demand for high-quality nursing talents brought about by the “Double First-class” construction and the “Healthy China” strategy, and in light of the existing practical problems such as the devaluation of goals and the fragmentation of paths in the traditional training model, after nearly three years of exploration, our university has constructed and implemented a new talent cultivation model that combines “value — ability — innovation” in a three-pronged and interactive manner. To ensure the effective operation of this model, we have simultaneously established a four-in-one guarantee system of “mechanism — teachers — resources — evaluation”. The practice has shown that this reform attempt has achieved good results. The pass rate of the nurse licensing examination for graduates has remained above 99% for three consecutive years, the employment situation is ideal with a good match between the major and the job, students have performed outstandingly in multiple high-level academic competitions, and the feedback from employers has been positive. It is believed that this system provides a reference path for similar institutions to deepen the reform of nursing education.

Key words: Double First-class; application-oriented undergraduate; nursing education; talent cultivation model; guarantee system; practical outcomes

(责任编辑:范新菊)