

新质生产力视域下经管类专业数智人才培养的创新路径

刘鑫鑫¹, 张妍²

(1. 西安邮电大学经济与管理学院, 陕西西安 710061;

2. 西安交通大学经济与金融学院, 陕西西安 710061)

[摘要] 经管类数智人才作为新质生产力形成的核心支撑要素, 其培养需适配“数智意识筑基、跨学科知识支撑、创新思维引领、实践能力落地”的复合型能力要求。然而, 当前培养实践中存在培养目标定位模糊、数智课程融合表层、教学方式传统单一、数智化资源供给不足等现实困境。因此, 本文遵循“需求导向锚定人才目标、交叉融合打破学科壁垒、科教融汇拓展实践通路、要素汇聚强化资源保障”的改革思路, 构建了“培养目标—课程体系—教学模式—教学资源”四维联动的立体式培养路径。

[关键词] 新质生产力; 经管类专业; 数智人才; 培养路径

[中图分类号] G642.0; F062.3; C93-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0025-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.010 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调, 新质生产力是符合新发展理念的先进生产力质态, 其发展依赖于劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升。劳动者作为生产力中最具能动性的因素, 素质提升成为新质生产力发展的关键。特别是, 数字经济时代催生出以跨界融合为特征的新业态, 社会经济管理更加复杂, 行业和企业对跨专业、复合型、创新型的数智人才需求日益迫切, 因此培养一支高质量的数智人才队伍是新质生产力发展的重要任务。《新文科建设宣言》明确指出, 积极推动数字技术与文科专业深度融合, 培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。作为新文科布点最广的经管类学科, 其传统教育模式亟待深化变革, 以培育适配新质生产力发展的数智人才。然而, 众多高校对于如何构建高水平经管类数智人才培养体系尚未形成清晰认知, 学术界多聚焦于专业设置、课程设计、教学方法等局部领域展开探讨。但是人才培养体系是涵盖培养目标、课程体系、教学实施等多要素的有机系统, 唯有各要素协同作用才能为人才培养发力。因此, 本文将立足新质生产力的时代背景, 剖析经管类专业数智人才培养的核心要求及现实瓶颈, 积极探索四维联动立体式的数智人才培养路径, 对于推动教育高质量发展、夯实人才强国建设根基、加速新质生产力形成具有重要意义。

一、新质生产力对经管类专业数智人才培养的核心要求

新质生产力本质特征深刻重塑着人才需求逻辑。“新”表现为打破传统经济发展模式, 以新动力、新产业、新模式重塑发展格局; “质”则聚焦发展能级跃升, 重构高质量、高效能、高科技的发展路径。这一变革要求高校将经管人才培养重心转向以数智意识为基础、跨学科知识为支撑、创新思维为核心、实践能力为落脚的复合型能力锻造。

(一) 数智意识

信息化、数字化、智能化是新质生产力时代的重要特征, 人才竞争从“传统经验驱动的执行能力”转向了“以数智意识驱动的实践优化”, 其核心在于将数智意识与实践创新深度

结合, 促使决策更精准、效率更高效、价值更显著。因此, 人才培养需将数智因素全面渗透培养环节, 确保学生掌握数字基础知识和实操技能, 建立系统性数据思维和数据伦理意识, 具备运用数智技术解决现实问题的核心素养, 以此培养出适配产业变革新需求的数智经管人才。

(二) 跨学科知识

新质生产力正以颠覆性力量重塑产业发展格局, 跨领域融合、跨主体协同的产业生态成为主流, 经济环境变得愈加复杂, 单一学科背景的经管人才难以应对多领域交织的现实问题, 企业对于其需求不再局限于精通经济管理, 更强调多学科知识背景, 推动人才知识结构从传统的金字塔型向蜘蛛网型转变。这就要求高校在人才培养过程中打破学科壁垒, 将经济学、管理学的商业逻辑, 与计算机科学的技术工具、数学与统计学的分析方法有机整合, 构建跨学科知识体系, 以应对错综交织的经济管理难题。

(三) 创新思维

新质生产力的核心动力源于前沿技术突破, 但并非所有科技创新都能驱动其发展, 唯有颠覆性与关键性技术才能从根本上拓宽生产边界和激活价值创造, 推动生产力实现质的跃升。而这一质变过程的核心主体正是创新型高素质人才, 其凭借卓越的创新素养与敏锐的洞察力, 能够在技术无人区探索突破路径。因此, 经管类专业数智人才需注重创新思维的培养, 改变传统理论知识灌输的教学模式, 引入创新方法论课程, 采取多元开放式学习方式, 持续激发学生的创新意识, 为新质生产力发展提供有力支撑。

(四) 实践能力

新质生产力的价值最终要落脚于现代化产业体系建设, 创新理念、数智技术或经管知识若脱离具体的生产实践, 终究只是实验室成果和书本理论, 难以转化为实际生产力推动经济高质量发展, 可见实践能力是新质生产力发展阶段人才必备的核心素养。尤其对于以培养“解决现实经济问题的应

收稿日期: 2026-2-5

基金项目: 本文系西安邮电大学教学改革研究项目“新质生产力视角下经管类专业数智化人才培养的路径探索”阶段性成果(项目编号: JGA202521); 陕西省软科学一般项目“陕西省人才政策赋能企业创新与区域高质量发展的协同效应研究”阶段性成果(项目编号: 2025KG-YBXM-037)。

作者简介: 刘鑫鑫(1993—), 女, 山西临汾人, 西安邮电大学经济与管理学院讲师, 主要从事数字经济、跨学科教学改革研究。

用型人才”为目标的经管类专业而言,如果缺乏实践能力,即便掌握完善的经济理论和管理模型也只能是纸上谈兵。因此,经管类数智人才的培养必须聚焦实践能力塑造,注重理论知识的场景应用与创新理念的成果转化。

二、经管类专业数智人才培养的现实困境

数字经济与新质生产力深度交融的当下,高校经管类专业已逐步展开数智化转型探索,然而多数建设工作仍停留在初级阶段,实际培养过程仍存在诸多现实难题。

(一)培养目标定位模糊

众多高校经管类专业的培养目标中增加了数智思维、数字工具、数字管理等语言描述,试图凸显对学生数智素养培育的重视,但相关描述仍以大段式呈现,当提及数智工具时,笼统表述为“掌握现代信息技术和数据分析工具”,却未明确工具的具体范畴以及达成程度,这种缺乏细化的目标设定,使得数智化培养沦为概念性提及,难以转化为可执行的教学方向。即使部分高校尝试从知识、能力和素养三个维度构建数智化培养目标,但每个维度的描述仍然宽泛笼统,对于三个维度培养目标的侧重度也未明确,导致教师陷入以知识传授为核心的教学惯性,轻视数智素养的深度培育,使得教学培养方向与数智实际需求脱节。

(二)数智课程融合表层

高校经管类专业的课程设置主要围绕经管专业课程与数智技术课程展开,缺乏交叉融合类课程,其课程核心仍以传统经管学科知识为主,尽管引入了诸如《区块链原理》《Python设计》《数据挖掘》等数智技术课程,但多为形式上的嵌入,未能与经管知识体系深度融合。具体表现为:数智化课程由计算机专业教师讲授,侧重技术工具的使用与操作,经管类课程由经管专业教师授课,聚焦传统理论与方法的传授,两者在教学内容上缺乏系统性衔接。这使得学生即便掌握了数智技术和经管知识,但因两类知识相互割裂,难以形成跨学科的知识框架,进而限制了其对复杂经管问题的深度剖析与创新性解决方案的探究。

(三)教学方式传统单一

当前高校经管类专业仍采用“教师讲授+案例演示”传统教学模式,缺乏项目式学习、数智化沙盘模拟等问题驱动式教学形式。课堂多以教师知识灌输为主,学生处于被动接受状态,自主学习多局限于基础课程练习,无法激发学生自主探究与独立思考的能力。案例演示仅停留在总结经验阶段,并未引导学生开展用户画像搭建、算法库存优化、AI账务模拟等实操训练,致使学生运用数智工具解决现实问题的实践能力相对不足。此外,高校虽然通过校企合作搭建了实践渠道,但数智导向的实践基地建设尚不完善,产教融合也为简单协作,企业未针对学生设计系统化的实习计划,实习岗位多为基础性命令操作,学生很难接触核心业务,实践结束后仍无法独立完成工作,难以契合经管类专业对学生实践能力的培养要求。

(四)数智资源供给不足

近年来高校陆续引进了多种专业数据分析平台,但缺少数智化沉浸式操作设备与商业决策场景模拟平台,致使学生仅能粗浅掌握数据工具操作,难以接触并实操行业前沿的数智化业务逻辑。同时,案例库中多为经典商业案例,鲜少引进最新的数智化创新案例,且现有数智化案例偏于简单化,与企业真实业务存在很大差异。此外,相关专业教师对数字

技术的认知还停留在理论层面,缺乏运用数字技术解决经管问题的实践经验,尽管高校开展了智慧课程、网络培训、学术交流等活动,但由于培训计划较为零散,教师主动参与的积极性较低,许多教师在数智工具操作、教学场景设计、数据解读等方面存在明显能力缺口。

三、经管类专业数智人才培养的“四维联动”路径

立足新质生产力的时代要求和现实困境,本文将按照“需求导向锚定人才目标、交叉融合打破学科壁垒、科教融汇拓建实践通路、要素汇聚强化资源保障”的改革思路,构建培养目标、课程体系、教学模式与教学资源四维联动的立体式培养路径。

(一)明确三德四型的培养目标

培养目标的确立应锚定新质生产力发展需求,以“立德”为价值引领,以“四型”为能力支撑,形成“价值—知识—技术—实践—创新”的完整培养链条。

1. “立德”为魂

“立德”是人才的基本要求,需将价值塑造贯穿培养全过程。个人品德作为人才成长的内在基石,要求学生秉持诚信自律、担当尽责、友善谦和之质;社会公德作为公共生活的行为准则,要求学生恪守公共规则、维护公共利益、文明参与公共事务;职业道德作为立足行业的职业底线,要求学生筑牢合规意识、涵养职业操守,始终坚守行业伦理底线。

2. “四型”为基

专业型目标聚焦数智时代经管知识体系重构,实现传统经管知识与数智知识的有机整合。其要求学生不仅要掌握经管领域的经典理论、基础知识与核心方法,筑牢专业基础;更需理解数智技术对传统经管理论的拓展与革新,贯通经管理论、数智技术与行业实践的内在逻辑,最终构建兼具扎实专业功底与鲜明数智特质的复合型知识体系。

数智型目标瞄准技术素养的构建。一方面,要求学生掌握数字技术实操技能,如数据清洗、可视化分析、机器学习等可直接应用于经管场景的技术工具;另一方面,要求学生建立系统性数据思维,能够从数据视角分析问题、解决问题并驱动决策,用数据逻辑替代经验判断,养成数据导向的思维习惯。

应用型目标强调“问题导向”的实践能力培养,核心是打破知识与场景脱节的痛点,要求学生具备将数智技术与经管场景深度融合的能力,能够运用数字工具解决企业运营、市场分析、战略决策等现实问题,为经济决策提供科学的数据支撑与专业方案。

创新型目标着眼于人才的长期发展潜力,要求学生能够突破传统经管思维定式,树立跨界整合的复合型创新认知框架;秉持问题导向的创新思维,捕捉数智化场景下的经管新需求,将技术变革转化为创新契机;具备科研创新能力,熟练运用科研方法开展数智化经管领域创新研究,产出具有创新性的研究成果。

(二)设置层级递进的课程体系

经管类专业可与信息工程学院、计算机学院等联合共建跨学科课程,采取“分类+梯度”的模块化设置,构建层次分明、循序渐进的“基础知识课程群+交叉融合课程群+项目创新课程群”课程体系。

1. 基础知识课程群

基础知识课程群注重基本概念、底层原理、核心方法的

教学,核心目标是构建“经管+技术”双维度的知识框架,打破传统以经管课程为主、数智课程为辅的格局。课程体系设计应包含两大类,经管类课程涵盖《管理学》《统计学》《财务管理》等,夯实专业知识根基;数智类课程应深入技术原理,囊括《Python 高级应用》《区块链技术与原理》《数据挖掘》等。通过“经管核心+数智核心”的双向深化,让学生既吃透经管知识核心逻辑,又掌握数智技术底层原理,系统夯实学生跨界学习所需的知识框架。

2. 交叉融合课程群

交叉融合课程群注重跨学科的深度融合,聚焦数智技术赋能实际场景的核心逻辑,以解决经管类现实问题为目标,按照专业场景定制化开设课程。比如:财务管理专业紧扣风险管控场景,开设《智能财务风控建模》;市场营销专业聚焦用户开发场景,开设《AI 用户画像与精准营销》;会计专业围绕流程智能化场景,开设《智能会计与审计》,从而实现数智技术与专业场景的无缝衔接,着力提升学生运用数智技术解决现实问题的核心能力。

3. 项目创新课程群

项目创新课程群注重知识向能力的转化,主要以实践为导向设置跨学科创新课程,如《经管创新设计思维》《数智化创业项目孵化》《跨学科项目实战》等,引导学生模拟真实的经管场景项目,参与从问题发现、数据采集、方案设计到成果落地的全流程创新实践,强化学生的团队协作、问题解决与创新产出能力,最终实现专业知识向实际应用的高效转化。

(三) 重塑创新实践的教学模式

高校应紧扣“学生自主学习为核心、教师引导为辅助”思路,以产教融合为核心纽带,构建“案例赋能+项目落地”的双轨创新实践教学模式。

1. 案例式教学模式

案例式教学模式是借助企业真实案例引导学生研讨的教学方法,聚焦学生解决实际问题的能力,助力其深化数智技术与经管知识的融合应用。案例选择要注重合理性、科学性,教师需结合智能营销获客、供应链数字化协同、财务智能风控等数智化典型场景,筛选兼具技术应用点与业务决策点的优质案例,以案例核心矛盾为探究主线,引导学生自主梳理案例背景及拆解市场痛点,借助经营管理理论与数智工具探讨解决方案,推动学生实现从案例分析到能力迁移的转化,深化对知识与逻辑的理解。同时,需建立常态化案例更新机制,持续引入近两年行业内的数智化创新标杆案例,确保教学内容与数智时代产业发展同频共振,让学生始终接触前沿实践,提升适应数字化转型的核心竞争力。

2. 项目式驱动教学模式

项目式驱动教学是将课堂理论与教师科研项目或企业真实项目精准绑定,构建全流程沉浸式的教学场景,引导学生参与数智化项目的需求调研、方案设计、技术落地、成果复盘等完整环节,在真实业务场景中锤炼知识转化与问题解决的硬核能力。在项目实施环节,采用“分组协作+双导师指导”模式,校内导师侧重理论支撑,企业导师保障实践落地,双导师围绕“企业数字化运营优化”“数智化营销策略制定”“财务数智化风险管控”等核心主题,协商共同设计跨课程综合项目,让学生负责市场分析、数据处理、策略设计、风险评估等,自主全程完成从问题拆解到方案落地的闭环实践。通过这种教学模式强化学生的数智工具实操能力,实现从理论认知到实战落地的能力跃迁。

(四) 完善多元协同的教学资源体系

单一静态的教学资源已难以满足经管类数智人才的培养要求,高校亟需构建多元协同的教学资源体系,为支撑双轨教学模式落地提供保障。

1. 建设数智素养师资队伍

为了打破高校师资力量与数智化教学不匹配的矛盾,高校教师队伍建设必须注重数字素养的全面转型。一方面,学院应打造特色教师团队,如:跨专业教师团队,整合经管、计算机、通信、自动化等不同专业教师,聚焦数智技术与经管场景的交叉领域开展协同教学与科研创新;校企双师型教师团队,采用专业教师与企业技术骨干结对共建模式,协同参与课程设计、实践教学与课题研究。另一方面,学校应按照“基础—进阶—实战”架构分层次设计培训内容,基础层聚焦数智技术核心原理,进阶层侧重数智技术与教学场景的融合,实战层强化数智工具实操应用,同时建立规范化培训管理机制,将培训内容与教学任务挂钩,实现教师系统化培训全覆盖。

2. 打造数智实践教学环境

实践教学环境是数智人才成长的生态载体,高校亟需打造立体化的数智实践教学环境。一方面,配置企业级沙盘系统、商业决策模拟平台、工业互联网实训设备等资源,全面覆盖经管类核心岗位的数智化操作场景,同时依托虚拟仿真、云上实训系统等技术构建全场景沉浸式实操环境,支持学生接触并实操行业前沿数智工具,夯实其技术应用与场景适配的实践根基。另一方面,深化校企协同合作,与企业共建真实化教学场景,依托企业真实业务逻辑、数据模型和运营流程开发适配教学需求的模拟系统;建立数智实训基地,让学生在真实岗位中参与项目实操;搭建动态更新的企业案例库,收集企业数智化转型中的真实项目、数据及问题,定期吸纳行业最新实践案例,确保实践教学与产业需求精准对接。

四、结语

在新质生产力加速演进的时代背景下,我国经管类专业人才培养正经历从“单一专业”向“数智复合”的深刻转型,这既是顺应数字经济浪潮的必然选择,也是高等教育服务国家战略的核心使命。对于高校而言,需要坚持以数智素养培育为核心,推动学科交叉融合,深化产教协同育人,着力培养适应新质生产力发展要求的经管类数智人才,为经济高质量发展提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 吴江,冯定国. 加快形成新质生产力的人才驱动策略[J]. 当代经济管理,2024,46(9).
- [2] 张卉. 数字经济背景下数智化财经人才需求分析与培养目标探究[J]. 中国管理信息化,2023,26(13).
- [3] 王维国,徐健,盖印. 经管类专业课程体系数智化升级与教学方法创新[J]. 中国大学教学,2022(3).
- [4] 王竹立. 新质教育:从理念构想想到实施路径[J]. 现代远程教育研究,2024,36(4).
- [5] 祝朝伟. 地方高校产教融合的现实问题与路径突破[J]. 重庆高教研究,2025,13(6).
- [6] 王瑞敏,张乾清. 数智化时代财会专业人才培养的现实困境及破解思路[J]. 高教探索,2025(S1).
- [7] 张平文. 从知识传授到能力塑造:数智驱动高等教育人才培养体系革新[J]. 中国高等教育,2025(11).

Innovative Paths for Cultivating Digital and Intelligent Talents in Economics and Management Majors from the Perspective of New Quality Productivity

LIU Xin-xin¹, ZHANG Yan²

(1. College of Economic and Management, Xi'an University of Posts and Telecommunications, Xi'an Shaanxi 710061;

2. School of Economics and Finance, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi 710061, China)

Abstract: The digital and intelligent talents in the fields of economics and management, as the core supporting elements for the formation of new quality productive forces, need to be cultivated to meet the comprehensive ability requirements of “building a foundation of digital and intelligent awareness, providing cross-disciplinary knowledge support, leading with innovative thinking, and implementing practical capabilities”. However, in the current training practice, there exist practical predicaments such as ambiguous positioning of training objectives, superficial integration of digital and intelligent courses, traditional and single teaching methods, and insufficient supply of digital and intelligent resources. Therefore, this paper follows the reform concept of “demand-oriented anchoring of talent goals, cross-integration to break disciplinary barriers, integration of science and education to expand practical channels, and aggregation of elements to strengthen resource support”, and has constructed a four-dimensional interlinked training path of “training objectives — curriculum system — teaching mode — teaching resources”.

Key words: new quality productivity; economics and management-related majors; digital and intelligent talents; cultivation path

(责任编辑:章樊)

(上接第21页)

五、结论

以体育文化为核心,紧扣体育院校的专业特色和学生需求而构建的四位一体教学创新路径,实现了体育文化、英语语言教学与课程思政的有机统一。这不仅能提升体育专业学生的英语应用能力,还能强化其体育专业素养和思政价值认同,彰显出体育院校英语课程的“专业特色”与“育人价值”。同时,通过打造跨学科师资团队、完善制度体系和构建跨部门协同机制,为体育文化赋能英语课程思政提供持续动力。未来的研究方向,可聚焦人工智能、大数据等新技术,为体育院校英语课程思政的特色化和高质量发展提供更具针对性的实践参考。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 求是, 2017(4).
- [2] 朱亚玲. 多元智能理论下专门用途英语教学改革[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(1).
- [3] 卢元镇. 体育文化学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 薛宏波. 课程思政背景下体育院校英语课程融入体育文化的困境与纾解路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2023, 25(2).
- [5] 孔新建. 基于智慧课堂的体育院校大学英语“课程思政”教学改革[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2023, 37(1).

Research on the Teaching Innovation Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in English Courses of Sports Colleges Empowered by Sports Culture

XU Hui-ping

(Communication University of China, Nanjing, Nanjing Jiangsu 210000, China)

Abstract: Against the backdrop of building a sports power and advancing ideological and political education (IPE) in courses, curriculum-based IPE in English courses of sports colleges faces homogenization and superficiality, requiring an urgent breakthrough. Sports culture, rich in professional IPE elements, can enrich the course content. Centering on sports culture empowerment, this study adopts theories of curriculum-based IPE, English for Specific Purposes (ESP), and intercultural communication. It analyzes their convergence, identifies existing problems, and constructs an innovative teaching path covering content, methods, practice and evaluation, while setting up interdisciplinary teaching teams and inter-departmental collaboration as safeguards. This study aims to integrate sports culture, English teaching and curriculum-based IPE, and boost the high-quality development of such education in sports colleges.

Key words: sports culture; sports colleges; English courses; curriculum-based ideological and political education; teaching innovation

(责任编辑:范新菊)