

体育文化赋能体育院校英语课程思政的教学创新路径研究

许慧萍

(南京传媒学院,江苏南京 210000)

[摘要]在体育强国和大思政课建设的背景下,体育院校的英语课程思政正面临着同质化、表层化的难题,急需找到突破口。而体育文化里蕴藏着丰富的思政元素,能让英语课程思政的内容更充实。本文以体育文化赋能为切入点,基于课程思政、专门用途英语等相关理论,解析体育文化与体育院校英语课程思政的契合之处,梳理二者的现状和弊端,从内容、方法、实践、评价四个方面构建教学创新路径,并建立跨学科师资、跨部门协同等保障机制,以此使体育文化、英语教学以及课程思政实现高度融合,助力体育院校英语课程思政的发展。

[关键词]体育文化;体育院校;英语课程;课程思政;教学创新

[中图分类号] H319; G641; G8-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)13-0020-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.008

[本刊网址] http://www.hbxb.net

在新文科建设的背景下,“课程思政”是思想政治教育的再创新,为高校英语教学改革指引了新的方向。在“体育强国”建设推进的关键时期,高校“大思政课”建设也在如火如荼地开展,体育院校作为培养体育专业人才的主阵地,其英语课程思政建设需以体育专业特色为基础,走出通用英语的困境,找到适合体育专业学生的教学资源。体育文化是体育院校的核心文化标识,既包含拼搏进取、团结协作、公平竞争等价值理念,同时还具备为国争光、传播中华体育文化等带有专业特色的思政内涵,与体育院校英语课程的专业属性、学生需求、育人目标是高度契合的。本文以“体育文化赋能”为核心,探索体育院校英语课程思政的教学创新路径。把体育文化当作英语课程思政的核心素材库和赋能载体,推动这三者深度融合,一方面能提升体育专业学生的英语应用能力,另一方面也能强化他们的体育专业素养和对思政价值的认同,同时还能实现体育院校英语课程“工具性+人文性+专业性”的三重属性统一。

一、理论基础

课程思政理论,强调“所有课程都有育人功能”,根本目标是立德树人,要把思政元素融入各类课程教学的全过程,实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体。体育院校的英语课程思政得立足专业特色,把体育文化里的思政元素转化成能融入教学、让学生能感知、能践行的内容,让语言学习成为思政育人的载体。

专门用途英语(ESP)理论,其核心是“以专业需求为导向、以职业能力为目标”,要求英语教学贴合体育专业的学习场景、职业发展和实践需求。把体育文化融入体育专业英语教学,既符合ESP的教学规律,又能让课程思政更有专业性,避免“思政和专业两张皮”。

体育文化理论提到,体育文化包含“精神文化、制度文化、物质文化三个层面”,其中精神文化是核心,中华体育精神、奥林匹克精神、体育伦理、体育价值观等都是课程思政的核心素材;制度文化(如体育规则、赛事制度)和物质文化(如体育场馆、赛事标识)能给英语教学提供具体的场景和素材,让思政育人更有实践性。

体育文化和体育院校英语课程思政的深度融合,具有天

然的逻辑基础和现实适配性。二者都是为了“立德树人”这个根本目标。体育文化的核心是培育体育人的职业素养和价值理念,英语课程思政的核心是通过语言教学培育学生的思政素养,两者都是为了培养“德技兼修”的体育专业人才,和体育院校的人才培养定位是契合的。在内容上,思政元素和体育专业学生的学习、生活、职业发展高度相关,比如中国女排的拼搏精神、北京冬奥会体现的文化自信、国际赛事中的规则意识等,让课程思政更有“代入感”。而英语是传播体育文化和进行思政育人的语言工具,体育专业学生未来在职场上,比如国际赛事、体育外交、海外执教、体育文化交流等场景,都需要用英语沟通。把体育文化里的思政元素融入英语教学,既能提升学生的专业英语应用能力,又能让他们在语言实践中践行思政理念,真正实现“学用结合、知行合一”。

二、体育院校英语课程思政存在的现实问题

目前体育院校英语课程思政里,思政元素大多集中在通用的家国情怀、道德素养上,对体育文化的思政内涵挖掘得不够深入,也没形成体系化的体育文化思政元素语料库。有些课程只简单加些体育专业词汇、赛事名称等表层内容。例如在讲解“Olympic Games”时,只介绍赛事相关知识,没解读其中“公平竞争、团结协作”的奥林匹克精神;讲解“Chinese sports”时,只罗列体育成就,没传递“为国争光、体育报国”的中华体育精神。由此,体育文化和课程思政就只是“貌合神离”,没法实现真正的融合。

在教学方面,体育专业学生思维活跃、实践能力强,对理论教学兴趣不高。但当前体育院校的英语课程,以“词汇+语法+阅读”的传统讲授模式为主,课程思政多为“说教式”,没有结合体育专业特点设计互动式、实践式的教学方法。在教学形式上,也缺少适合体育专业学生的双语案例研讨、体育场景模拟等,导致学生只能被动接受思政内容,很难把体育文化中的价值理念内化成自身的素养。

在教师方面,教授课程的英语教师,大多具有外语专业相关背景,体育专业知识和体育文化素养相对薄弱,很难精准挖掘体育素材里的思政内容;而体育专业教师,虽然有丰富的体育文化知识,但英语语言能力和课程思政设计能力相对不足,同样无法对接“英语+体育+思政”的跨学科素养,这

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系2025年江苏省高等教育教改研究立项课题“体育文化赋能体育院校提升思政育人效果的创新路径研究”(项目编号:2025JGYB467)阶段性成果。

作者简介:许慧萍(1990—),女,江苏张家港人,南京传媒学院副教授,硕士,主要从事大学英语教学研究。

也会影响体育文化赋能英语课程思政的效果。

当前体育院校英语课程评价仍然围绕语言知识和技能展开,以笔试的成绩高低、词汇量的多少和阅读写作的能力强弱来评价学生,缺少对学生体育专业素养、思政价值认同等方面的考查;在评价方式上也偏向于终结性评价,忽视过程性的评价,在“语言+专业+思政”协同育人实效方面捉襟见肘。

三、体育文化赋能体育院校英语课程思政的创新路径

以体育文化为核心,结合体育院校的专业特色和学生需求,从内容、方法、载体、评价四个维度,构建深度融合的教学创新路径,让体育文化对英语课程思政实现全方位赋能。

(一) 教学内容的一体化

要构建模块化、系统化的教学内容体系,实现“思政元素精准植入、体育专业深度融入、语言能力同步提升”。

一方面,课程需要系统挖掘体育文化思政元素,可以按照“中华体育精神、奥林匹克精神、体育职业素养、体育跨文化交流”四大模块,挖掘思政元素并配上对应的英文表达,形成“思政主题—体育内涵—英文表达—典型案例”的对应体系。比如在中华体育精神模块,加入为国争光(Patriotism and striving for national glory)、女排精神(the Spirit of Chinese Women's Volleyball Team)等;奥林匹克精神模块里,加入团结协作(Teamwork and Cooperation)、超越自我(Surpassing Oneself)等;体育职业素养模块中,加入体育伦理(Sports Ethics)、敬业精神(Professional Dedication)等;体育跨文化交流模块里,加入文化自信(Cultural Confidence)、体育文化传播(Sports Culture Communication)等。

另一方面,开发一体化的校本教材,如《体育文化英语课程思政教程》,打破通用教材的框架,设置“奥林匹克精神与价值追求”“国际赛事中的英语沟通与职业素养”“体育外交中的语言与文化”等核心教学模块。每个模块包含“双语理论讲解+体育思政案例分析+英文语言实践”三部分,如“体育外交”模块,结合中国体育外交案例(如乒乓球外交等),讲解相关英文表达,使学生思考“体育外交”的家国情怀和跨文化大智慧。同时还要融入本土化、时代化的体育思政素材,选取新时代中国体育发展的典型案例、体育名人的励志故事、国际体育赛事中的中国声音等,如苏炳添的奥运突破、谷爱凌的体育精神、杭州亚运会的文化展示等,把这些转化成英文教学素材,如此使课程思政与时代同步、贴近学生,增强学生的民族自豪感和体育报国情怀。

(二) 教学方法的创新

基于体育专业学生的学习特点,在打破传统讲授模式的基础上,采用互动式、实践式的教学模式,在传授语言的同时完成对学生的思想政治教育,让学生做到“教—学—练—育”。比如,给学生创设模拟“北京冬奥会志愿者接待外宾”的情景,让其用英语来介绍冬奥会的场馆设计、赛事文化等,引导学生在接受思想政治教育的同时,认识到冬奥会贯彻的“绿色、共享、开放、廉洁”的办奥理念。也可以采用翻转课堂的模式,课前布置体育文化思政相关的英文阅读任务(比如体育名人的英文传记、国际奥委会的官方文件、中华体育文化的英文解读文章),让学生完成英文预习笔记并提炼思政内涵;课上以学生为主体,开展英文PPT汇报、主题演讲、辩论赛等活动,比如围绕“Chinese Sports Spirit in the New Era”“Fair Play in Sports Competition”这些主题进行英文演讲;课后布置英文写作任务(比如体育思政读后感、体育文化传播短文),形成“课前输入—课中输出—课后巩固”的闭环教学,以达到“教—学—练—育”有机统一的目的,进一步提高学生的思政水平和语言能力。

(三) 教学载体的升级

依托数字化技术和校园体育文化资源,搭建线上+线下、虚拟+现实的多模态教学载体平台,拓展课程思政的育人边界,让体育文化赋能英语课程思政更具灵活性与实效性。比如整合各类优质教学资源,搭建集双语课件、思政案例、英文视频、音频素材、实践题库于一体的线上资源库,上传到学校的教学平台;借助新媒体平台发布一些有趣又实用的内容,比如“1分钟英文学中华体育精神”“体育专业英语思政词汇打卡”“学生体育思政英文演讲视频”等,把英语课程思政从课堂延伸到课外,让学生能“随时随地学英语、悟思政、传体育文化”;还可以把英语课程思政融入校园体育文化活动,打造线下实践载体,让学生在校园生活中沉浸式感受“体育+英语+思政”的融合氛围。

(四) 评价体系的优化

开展以过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价并重的多元评价方式,打破传统单一语言评价模式,对学生英语语言能力、体育专业素养和思政价值认同进行全面评定,在发挥评价功能上体现出“导向、激励、育人”的作用。

三维评价包括“语言能力、体育专业素养、思政价值素养”3个维度,每一方面都要设置具体的可量化评价指标;并将维度占比按课程本身的特点合理分配(比如考虑语言能力占40%,体育专业素养占30%,思政价值素养占30%等)。过程性评价占比60%,针对学生的平时课堂上学习情况、参加实践活动等情况,对学生进行体育思政英语输出成果(演讲、写作、PPT)、参加校园及社会活动的情况、体育思政观念践行情况等方面的评价,全方位记录学生的成长历程;优化终结性评价占比40%,设置“双语笔试+英文实践口试+思政素养答辩”的综合评价方式。

另外,还可以建立学生成长档案,记录学生在课程学习、实践活动、竞赛获奖等方面的表现,跟踪他们语言能力、体育专业素养与思政素养的提升过程,实现“评价—反馈—改进”的闭环管理。

四、构建创新路径所需的保障机制

要让创新路径真正落地实施,需要从师资、制度、协同等方面构建完善的保障支撑体系,为体育文化赋能英语课程思政提供持续动力。

就师资队伍而言,学校可定期开展跨学科素养培训,建立跨学科备课机制,让英语教师、体育专业教师和思政教师都参与备课过程,发挥自身的特长优势,一同设计教学方案开发教学资源。同时,引进既懂英语又有体育专业知识和思政素养的双师型人才,鼓励教师参与体育赛事、英语志愿服务、体育文化国际交流等实践活动,提升他们的跨学科实践能力。

在制度体系建设方面,学校要出台关于体育文化赋能英语课程思政教学改革实施的相关方案,明确融合教学的目标、要求、实施路径和考核标准,把它纳入学校课程思政建设的整体规划。将“体育文化+英语+课程思政”融合教学纳入教师的教学考核与职称评定体系,把融合教学实践纳入学生的综合素质评价,对表现优秀的学生给予表彰和学分认定。

在跨部门协同方面,组建跨部门协同工作领导小组是非常有必要的,由学校分管教学的领导牵头,外语、体育、思政、学工等部门共同参与,明晰各个部门在融合教学生涯的作用和责任,并且定期召开相关会议讨论解决实施过程中碰到的实际问题,确保体育文化赋能英语课程思政的各项举措都能落地见效。

(下转第28页)

Innovative Paths for Cultivating Digital and Intelligent Talents in Economics and Management Majors from the Perspective of New Quality Productivity

LIU Xin-xin¹, ZHANG Yan²

(1. College of Economic and Management, Xi'an University of Posts and Telecommunications, Xi'an Shaanxi 710061;

2. School of Economics and Finance, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi 710061, China)

Abstract: The digital and intelligent talents in the fields of economics and management, as the core supporting elements for the formation of new quality productive forces, need to be cultivated to meet the comprehensive ability requirements of “building a foundation of digital and intelligent awareness, providing cross-disciplinary knowledge support, leading with innovative thinking, and implementing practical capabilities”. However, in the current training practice, there exist practical predicaments such as ambiguous positioning of training objectives, superficial integration of digital and intelligent courses, traditional and single teaching methods, and insufficient supply of digital and intelligent resources. Therefore, this paper follows the reform concept of “demand-oriented anchoring of talent goals, cross-integration to break disciplinary barriers, integration of science and education to expand practical channels, and aggregation of elements to strengthen resource support”, and has constructed a four-dimensional interlinked training path of “training objectives — curriculum system — teaching mode — teaching resources”.

Key words: new quality productivity; economics and management-related majors; digital and intelligent talents; cultivation path

(责任编辑:章樊)

(上接第21页)

五、结论

以体育文化为核心,紧扣体育院校的专业特色和学生需求而构建的四位一体教学创新路径,实现了体育文化、英语语言教学与课程思政的有机统一。这不仅能提升体育专业学生的英语应用能力,还能强化其体育专业素养和思政价值认同,彰显出体育院校英语课程的“专业特色”与“育人价值”。同时,通过打造跨学科师资团队、完善制度体系和构建跨部门协同机制,为体育文化赋能英语课程思政提供持续动力。未来的研究方向,可聚焦人工智能、大数据等新技术,为体育院校英语课程思政的特色化和高质量发展提供更具针对性的实践参考。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 求是, 2017(4).
- [2] 朱亚玲. 多元智能理论下专门用途英语教学改革[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(1).
- [3] 卢元镇. 体育文化学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 薛宏波. 课程思政背景下体育院校英语课程融入体育文化的困境与纾解路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2023, 25(2).
- [5] 孔新建. 基于智慧课堂的体育院校大学英语“课程思政”教学改革[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2023, 37(1).

Research on the Teaching Innovation Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in English Courses of Sports Colleges Empowered by Sports Culture

XU Hui-ping

(Communication University of China, Nanjing, Nanjing Jiangsu 210000, China)

Abstract: Against the backdrop of building a sports power and advancing ideological and political education (IPE) in courses, curriculum-based IPE in English courses of sports colleges faces homogenization and superficiality, requiring an urgent breakthrough. Sports culture, rich in professional IPE elements, can enrich the course content. Centering on sports culture empowerment, this study adopts theories of curriculum-based IPE, English for Specific Purposes (ESP), and intercultural communication. It analyzes their convergence, identifies existing problems, and constructs an innovative teaching path covering content, methods, practice and evaluation, while setting up interdisciplinary teaching teams and inter-departmental collaboration as safeguards. This study aims to integrate sports culture, English teaching and curriculum-based IPE, and boost the high-quality development of such education in sports colleges.

Key words: sports culture; sports colleges; English courses; curriculum-based ideological and political education; teaching innovation

(责任编辑:范新菊)