

人工智能背景下高校思政课建设路径创新研究

张丹丹

(广东松山职业技术学院,广东韶关 512126)

[摘要]人工智能技术的飞速发展,为高校思政课建设带来了前所未有的机遇与挑战。本文系统梳理了人工智能在高校思政课建设中的赋能作用,包括重构教育内容形态、提升教学精准性、拓展教育时空边界等方面,且详细指出了其面临的现实困境,如多元主体协同困境、技术工具适配性矛盾、衍生风险等。基于此,其提出了具有针对性的创新路径,涵盖培育新主体、创新教育渠道、完善制度保障等方面,以期推动高校思政课在人工智能时代实现高质量发展。

[关键词]人工智能;高校思政课;建设路径;创新

[中图分类号] G641; G642.0; TP18

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0015-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能与教育深度融合的当下,高校思政课正站在变革的十字路口:技术赋能前所未有,风险伴生不容忽视。凭借其强大的数据算力、智能交互和精准推送能力,人工智能为思政课教学资源整合、教学方法创新以及教学评价范式重塑提供了全新的技术支撑。然而,如何有效利用人工智能技术提升思政课教学质量,同时避免技术滥用带来的负面影响,成为当前高校思政课高质量发展亟待解决的重要问题。本文尝试系统勾勒人工智能时代高校思政课建设的创新路线图,为推动思政课教学改革贡献可资借鉴的理论框架与实践方案。

一、人工智能赋能高校思政课建设的机遇

(一)提升思政教学精准性

人工智能凭借对学生学习行为数据的深度分析,可即时生成学生动态认知图谱,精准锁定学生的知识盲区与思维偏好,进而为教师提供极具针对性的教学策略建议。比如,智能辅助教学系统可以根据学生的学习情况和个性化需求,自动生成包含重点强化模块、拓展阅读资料、分层训练题库等的个性化学习方案。在教学实施过程中,自适应系统能够根据实时反馈,智能提示教师调整内容密度与讲授节奏,确保学生能够有效理解知识内容,避免出现认知断层,为理论基础的巩固与思维能力的提升协同并进奠定坚实基础。

(二)重构思政教育内容多维形态

人工智能技术能够打破传统思政教育内容的呈现方式,将抽象的政治理论转化为可感知的具象形态。例如,依托虚拟仿真技术,可以构建高度沉浸式的历史场景,使思政教育内容突破时空限制,在虚拟空间中实现历史情境的精准再现。以武汉理工大学的“四史”教学实践馆为例,该馆充分利用VR、AR等数字技术,生动还原了《渡江战役》《狼牙山五壮士》等经典剧情场景。学生们通过佩戴3D眼镜,能够身临其境地动态感受遵义会议会址、红船等重要历史时刻和事件,这种沉浸式的学习体验显著增强了理论知识的可接受性,并在价值观引导层面形成了潜移默化的渗透效应。

(三)拓展思政教育时空边界

人工智能技术打破了传统思政教育的物理空间限制,成功构建了虚实融合的多元化教育空间。云端资源共享平台

能够高效整合跨地域的优质课程资源,并依托智能匹配算法实现教育资源的精准推送;区块链技术则有效保障了知识产权确权机制,激励更多教师积极参与数字教学资源的共建共享;跨学科知识图谱的智能关联,引导学生从哲学、社会学、科技伦理等多维视角深入审视理论问题,潜移默化中提升学生的辩证思维能力;智能终端设备的广泛应用,进一步延伸了教育场域,使其与社会实境实现无缝对接,让学生能够高效地将课堂理论知识应用于社会热点事件的观察分析中,实现知识学习向实践应用的顺利过渡。

二、人工智能背景下高校思政课建设面临的现实困境

(一)多元主体协同联动困境

人工智能与思政教育的深度融合涉及教育机构、技术企业、科研团队等多方主体。然而,各方在价值取向与运行逻辑层面存在显著差异,导致协同机制存在结构性矛盾。技术研发部门往往追求算法优化与产品迭代的商业逻辑,这容易与教育机构强调意识形态属性的特殊要求产生激烈冲突,进而使智能产品的教育适配性难以得到根本保障。同时,跨领域人才的严重匮乏也进一步加剧了协同障碍。目前,尚未形成既精通马克思主义理论又熟练掌握人工智能技术的复合型规模化师资队伍,这导致技术应用过程中极易出现价值导向偏差或教育规律误判。此外,资源共享平台的标准化建设明显滞后,对教育数据的所有权归属、技术接口的兼容性、知识产权的保护等关键问题缺乏制度性安排,致使优质教育资源在跨机构流动时面临多重壁垒。

(二)技术工具与教育需求的适配性矛盾

在智能产品研发过程中,技术工具与思政教育特性的适配出现了明显失衡。算法模型的训练数据大多源于通用语料库,难以准确捕捉思政教育特有的政治性、思想性与理论性,导致生成的教学内容容易出现价值稀释或表述偏差。例如,某些历史事件虚拟仿真课件虽然高度重现了历史场景的细节,但预设的互动选项反而限制了学生对历史必然性的自主思考空间。此外,教育主体与技术工具的互动关系尚未明确,部分教师过度依赖智能系统开展学情分析,弱化了教育过程中必要的人文洞察与情感判断;而技术供应商对教学规律的理解局限又使得产品更新滞后于教育实践需求。

收稿日期:2026-3-12

基金项目:本文系2024年度广东省高校思想政治教育课题“人工智能赋能高校思政课改革创新路径研究”(项目编号:2024GXSZ153)、广东省教育科学规划项目“基于真实性评价理论的高职课程思政育人效果评价体系研究”(项目编号:2024GXJK984)。

作者简介:张丹丹(1984—),女,河南项城人,副教授,博士,研究方向:思想政治教育。

(三)智能技术嵌入教育场域带来的衍生风险

智能技术嵌入教育场域带来了诸多新的治理挑战。例如,算法推荐机制可能导致学生的价值认知窄化。信息过滤气泡效应在思政教育场景中被技术性放大,导致学生群体在个性化内容推送中容易固守既有认知框架,这种思维定势的强化与思想政治教育追求的视野拓展目标形成了内在冲突。人机交互过程中潜藏的意识形态风险更具隐蔽性,如自然语言生成技术若缺乏严格的价值审核机制,可能会通过对话交互悄然传播错误价值观念,而现有技术手段尚难以实现复杂语境下的实时思想动态监测,进一步加剧了风险识别难度。此外,技术依赖还导致学生主体性消解问题逐渐显现,部分学生在智能系统提供的现成答案中丧失了深度思考的动力,这种思维惰性与思政教育着力培养的辩证思维能力背道而驰。

三、人工智能背景下高校思政建设路径创新

(一)培育高校思政教育适应赋能“新主体”

1. 教师队伍能力重构

高校应加强对思政课教师的系统化培训,全面提升其数字素养,使其能够熟练掌握智能工具的操作逻辑,并在教育伦理的平衡艺术方面得到显著提升,从而在技术辅助下进一步强化价值引导的核心职能。例如,通过组织教师参加实操工作坊,使其掌握智能备课、课堂互动设计及学情分析的高效方法,推动教学模式的创新发展,避免教师陷入对技术的过度依赖。同时,强化教师的技术伦理意识,通过案例教学训练教师辨识生成内容的意识形态风险,明确工具使用的合理边界。

2. 跨学科人才梯队建设

加强跨学科人才梯队建设,着力培育既深谙马克思主义理论精髓,又能深刻理解算法运行机理的复合型师资力量。这类跨界人才将在智能教案设计、人机协作教学等关键环节发挥不可替代的作用。高校可以通过设立跨学科研究项目、开展联合培养等多种方式,积极促进不同学科背景的教师和学生之间的深入交流与合作,为思政课建设提供多元化的智力支持。

3. 学生主体性激活

借助自适应学习系统赋予学生多元知识探索路径,在智能导航中培养自主构建理论认知框架的能力。高校可以开发个性化的学习平台,根据学生的兴趣爱好和学习进度,为其提供定制化的学习资源和学习任务,引导学生主动参与思政学习,将传统受教育者转化为能动的认知建构者。

(二)创新教育渠道,实现多维渗透

1. 智能诊断系统构建动态教学方案

智能诊断系统通过实时采集学习行为数据,构建动态更新的认知发展模型,并据此生成千人千面的教学方案,使理论知识的传递突破传统课堂的时空刚性约束。例如,教师可以根据智能诊断系统提供的学生学习情况报告,灵活调整教学内容和教学方法,为不同学习水平的学生提供有针对性的辅导,从而显著提高教学效果。

2. 虚拟教研室促进跨校协同

虚拟教研室的建设开辟了跨校协同新路径,可借助云端共享平台实现优质师资与教学资源的智能匹配,形成理论研讨、集体备课、示范教学的立体化协作网络。高校可以组建区域性高校思政课联盟,建立统一的教学资源库与标准化课程体系,通过联合开发虚拟仿真课程,高效整合区域内革命教育与红色文化资源,形成模块化教学单元供联盟高校共享使用。

3. 产教协同拓展实践课堂

高校应积极推进产教协同战略,将现代化行业企业的智

能发展、绿色发展等前沿内容引入校园,促进思政小课堂与社会大课堂的有机结合。例如,武汉理工大学积极推进教育部“车路云一体化”未来学习中心建设,依托学校与建材建工、汽车和交通行业的深度科技融汇与产教融合成果,运用元宇宙、数字孪生、虚拟现实、增强现实、混合现实等先进数字化技术,建设未来学习中心,将“无人工厂”“无人码头”“无人汽车”等前沿技术和真实应用场景远程接入校园,让学生足不出校就能切身感受现代企业的智能化、智慧化发展,有效提升学生的数字思维,增强其学好专业知识的信心与决心。

(三)完善制度保障,建立风险防控与伦理治理体系

1. 建立“红蓝对抗”审核机制

做好内容安全审核工作,利用党的创新理论训练判别模型,对AI生成内容进行严格的意识形态审查,并由人工协同进行纠偏,对高风险内容设置人工复审机制,建立“AI初筛+专家终审”的混合审核流程。同时,实现算法透明化,要求模型展示其推理逻辑,检验其决策是否符合主流价值观;着眼于本土化模型的开发与应用设计“思政逻辑层”,将思想政治教育的相关理念、目标等,通过一定的逻辑架构和算法设计融入AI系统中,促进AI在与人的交互中主动进行价值引领。

2. 完善数据治理制度

构建“技术可控、风险可溯、责任可究”的完善数据治理体系。强化数据分级管理,建立智能数据中台,根据数据敏感度与使用场景,针对公开数据、内部数据、敏感数据等分级制定管理标准,并结合舆情动态灵活调整分级标签;从数据采集、存储等各个环节进行数据的全生命周期管控,必要时设定自动删除规则。组建跨学科伦理委员会,包括法学领域的资深专家、数据安全保障的工程师、深耕思政教育一线的教师、来自不同年级和专业的学生代表以及伦理学领域的权威学者,共同对智能推荐系统的算法逻辑进行严格审查,明确数据使用的边界与责任。

3. 提升教育主体数字素养

促进教师从AI工具应用能力到价值引领能力的全面提升,着力培养学生的批判性思维。开设相关通识课程,深入揭示AI生成内容的随机性与偏见来源,帮助学生实现技术祛魅;在思政课堂中引入“人机辩论”模式,引导学生在对抗性思辨中不断强化自主思考意识。通过开展数字素养培训课程、举办数字素养竞赛等多样化活动,提高师生对人工智能技术的认识和应用能力,增强其数据安全意识和风险防范意识。

四、结语

总之,高校应充分认识到人工智能在思政课建设中的赋能作用,积极应对面临的现实困境,通过培育新主体、创新教育渠道、完善制度保障等系统性路径,推动思政课在人工智能时代实现高质量发展。在创新过程中,要注重技术与教育的深度融合,坚持以人为本的教育理念,充分发挥人工智能的优势,同时严格避免技术滥用带来的负面影响,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。未来,随着人工智能技术的不断发展,高校思政课建设将迎来更加广阔的发展空间,更应加强探索和创新,以适应新时代发展的需求。

参考文献:

- [1]李佳雪,张新国.全面深化改革视域下高校思政课建设内涵式发展研究[J].文教资料,2024(12).
- [2]冯小燕.智能辅助教学在初中信息技术课堂中的应用[J].师道,2024(6).

(下转第19页)

参考文献:

- [1] 刘传利,魏理智. 红色音乐文化在高校思想政治教育中的当代价值[J]. 当代音乐, 2021(12): 64-66.
[2] 康欣欣. 音乐院校融媒体中心构建实践[C]//西安教育技术与网络学会金秋学术年会暨第八届教育信息化高峰论坛论文集. 2020: 276-278.
[3] 李赛红. 新媒体环境下高校思政课沉浸式教学模式创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(10): 185-189.
[4] 周岑岑. 数字赋能高校音乐课程思政创新路径探

析[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, 45(10): 171-180.

[5] 申璐莹. 应用型高校音乐专业课程思政研究: 现状、路径与实践[J]. 才智, 2025(9): 17-20.

[6] 岐晓筱. 高校音乐专业课程思政的价值意蕴与实践路径探究[J]. 艺术科技, 2025, 38(24): 216-218.

[7] 高巧艳, 布日古德. 民族高校音乐课程思政教育的发展路径探索[J]. 中国民族博览, 2022(15): 94-96.

Research on Innovative Strategies for Network Ideological and Political Education in Music Colleges in the Age of Media Convergence

LU Zhi-da, LIANG Wei

(Guangdong Industry and Commerce Vocational and Technical University, Zhaoqing Guangdong 526040, China)

Abstract: In the Age of Media Convergence, substantial transformations have occurred in both the modes of information dissemination and reception, thereby posing new requirements and opportunities for ideological and political education (IPE) in institutions of higher learning. Music colleges, by virtue of the particularity of their disciplines, hold distinct advantages in emotional edification and value orientation within the domain of IPE. Nevertheless, they are concurrently confronted with an array of practical challenges, including inadequate content adaptation, superficial platform integration, and a lagging discourse system. Against this backdrop, this paper focuses on exploring how music colleges can leverage their disciplinary strengths to innovate the concepts, content, forms and mechanisms of online IPE in the Age of Media Convergence. It endeavors to construct a novel paradigm of “music-integrated” online IPE that aligns with the cognitive traits, emotional demands and developmental laws of art students. The objective is to effectively enhance the timeliness, pertinence, affinity and efficacy of IPE, and to realize the natural and organic integration of knowledge transmission, capacity cultivation and value shaping.

Key words: Media Convergence; music colleges; online ideological and political education; innovative strategies; artistic education

(责任编辑:范新菊)

(上接第16页)

- [3] 吕娜,陈雪芹. 紧握素养方向盘,用好 AI 加速器[J]. 当代教育家, 2025(3).
[4] 本报评论员. 以高质量党建引领高等教育高质量发展

展[N]. 光明日报, 2024-12-21(4).

[5] 肖海艳. 人机协同: 高校思政教育队伍建设的路径研究[N]. 中国工业报, 2025-4-28(16).

Innovative Pathways for Building Ideological and Political Education Courses in Higher Education Institutions under the Background of Artificial Intelligence

ZHANG Dan-dan

(Guangdong Songshan Polytechnic College, Shaoguan Guangdong 512126, China)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence (AI) technology presents unprecedented opportunities and challenges for the construction of ideological and political education (IPE) courses in higher education institutions. This paper thoroughly analyzes the empowering role of AI in IPE course construction, including reshaping educational content forms, enhancing teaching precision, and expanding the spatial and temporal boundaries of education. Meanwhile, it details the current practical dilemmas, such as coordination difficulties among multiple stakeholders, mismatches between technological tools and pedagogical needs, and emerging risks. Based on this analysis, the paper proposes targeted innovative pathways, covering the cultivation of new actors, the creation of new educational channels, and the improvement of institutional safeguards, aiming to promote the high-quality development of IPE courses in the AI era.

Key words: artificial intelligence; ideological and political education in higher education institutions; construction pathways; innovation

(责任编辑:桂杉杉)