

科技创新观视阈下的大学生创新精神培育研究

李云凤

(广西医科大学,广西南宁 530021)

[摘要]大学生创新精神培育是实现中华民族伟大复兴、建设创新型国家的重要基石。高校作为人才培养与科技创新的主要场所,应该以科技创新观为指引,深刻把握大学生创新精神培育对推动国家科技进步、赋能经济社会高质量发展、塑造未来核心竞争力的深远价值,从系统构建以创新为导向的校园文化生态、抓好思政课堂主渠道作用、建设兼具学术素养与创新指导能力的专业化师资队伍、搭建跨学科、多层次、开放协同的创新实践平台等方面着手,推动大学生创新精神的培育。

[关键词]科技创新;大学生;创新精神

[中图分类号] G640; G645.5; G305

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)13-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.13.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“科技兴则民族兴,科技强则国家强。”近年来,党始终坚持实施创新驱动发展战略,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。总书记高度重视科技创新,党的十八大以来,紧紧围绕着“创新”这个社会主义现代化建设的核心问题,作出了一系列关于科技创新的重要论述。科技创新观已经成为建设创新型国家发展战略的重要指导纲领。

一、科技创新观的科学内涵

科技创新观是马克思主义科学技术观的继承和发展,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。科技创新观内容丰富,体系庞大,主要包括科技创新的战略观、人才观、实践观、伦理观。

(一)科技创新的战略观:“创新是引领发展的第一动力”

纵观人类历史发展的长河,创新一直是推动国家发展、人类进步的源泉和动力。早在2013年,总书记就说过,创新是“一个国家兴旺发达的不竭动力”。在党的十九大报告中,他指出:“创新是建设现代化经济体系的战略支撑。”这一重要论断明确地指出了发展和创新的关系问题,强调创新对于发展的推动和促进作用,并强调科技创新是核心。总书记从我国经济社会发展的高度明确了科技创新无可取代的重要作用,提出“把科技创新摆在国家发展战略全局的核心位置”。当今社会正面临着百年未有之大变局,国际环境复杂多变,经济增长速度缓慢,只有坚持创新,才能推动国家经济可持续发展、高质量发展,满足人民群众对高品质生活的追求,推动中华民族伟大复兴的实现。

(二)科技创新的人才观:“人才是创新的第一资源”

2020年9月,总书记在《在科学家座谈会上的讲话》中强调“国家科技创新力的根本源泉在于人”。科技创新的主体是人才,要实现科技创新,必须从人才谈起。当前的国际竞争是以科学技术发展为基础的综合国力的竞争,归根到底是人才的竞争。人才是制胜的关键所在。总书记指出,“我国科技队伍规模是世界上最大的,主要问题是水平和结构,世界级科技大师缺乏,领军人才、尖子人才不足,工程技术人才培养与生产和创新实践脱节”。针对我国创新人才队伍的不足,总书记提出了一系列人才培养、引进、使用方法,“择天下英才而用之”,尽快形成一支一流的科技创新人才队伍。

(三)科技创新的实践观:“实施创新驱动发展战略”

2013年,总书记在甘肃调研考察时强调:“实施创新驱动发展战略,必须紧紧抓住科技创新这个核心,不断提高我国自主创新能力和综合竞争力。”要实施这一发展战略,就必须坚持走自主科技创新之路。要想在全球科技竞争中领先,实现我国建设科技强国的战略目标,就不能像过去一样依赖别国的科技成果,要增强创新自信,洋为中用,古为今用,在关键领域使用“非对称”赶超战略,从我国的基本国情出发,发挥自己的优势,不断提升自我创新能力,实施好“创新驱动发展”这一重大发展战略。

(四)科技创新的价值观:“造福人类是科技创新最强大的动力”

总书记始终站在人民群众的立场上,要求科技创新要以提高人民生活水平和质量,以造福人类为旨归,把满足人民对美好生活的向往作为科技创新的出发点和落脚点。科技创新的目的,不仅要满足国家建设发展的需要,也要满足人民群众对美好生活的日常所需,改善民生。总书记的科技创新价值观还彰显了“人与自然和谐相处”的思想。他强调,随着科学技术的进步,人对自然的改造能力将不断加强,人与自然的矛盾日益尖锐。要加大力度发展绿色科技,保护生态,爱护自然,实现人与自然的和谐共生,造福子孙后代。

二、大学生创新精神培育的价值意蕴

创新精神是推动人创新的内驱动力,是人类特有的精神品质。创新精神也被称为“企业家精神”,体现为一种打破传统和常规,不畏权威、敢于质疑的批判精神,鼓励人们突破现状,去探索、去追求新知。大学生创新精神的培育就在于激发和培养大学生勇于尝试、敢于创新、独立思索的“企业家”精神。

(一)大学生创新精神培育是科技创新观的重要表征

大学生作为创新力量的储备军,是建设创新型国家的希望和载体。高等院校在培养大学生理论知识的基础上,改革人才培养方案,把培养大学生的创新精神和实践能力作为人才培养的重要任务来抓。总书记强调:“青年是国家和民族的希望,创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。”青年学生富有想象力和创造力,是创

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系广西教育科学十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项重点课题“‘三个第一’理念下,广西医学院校创新创业教育优化策略研究”(项目编号:2022ZJY2747)。

作者简介:李云凤(1983—),女,白族,云南大理人,广西医科大学副教授,硕士,研究方向:就业创业教育、思政教育。

新创业的有生力量。在以创新为主导的新时代背景下,创新已成为决定国家长远发展的核心驱动力。培育大学生的创新意识和创新精神,是科技创新观的重要内容和表征。

(二)大学生创新精神培育是对“钱学森之问”的教育回应

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”这是钱学森先生提出来的,既是对人才培养的期待,也是对教育的叩问。根据统计,自1901年起的120年间,全世界共有622位(人次)获得诺贝尔自然科学奖,其中绝大多数为欧美籍,20世纪和21世纪前20年间,中国大陆本土不仅没有培养出大师级的科学家,甚至几乎也没有培养出世界级的伟大思想家、哲学家。为了回答这一时代难题,教育部出台了拔尖创新人才培养计划,探索高等院校拔尖创新人才的培养机制。所谓拔尖人才,其中最核心的要素就是要具备较强的创新精神和创新意识。因此,培育大学生创新精神,也是“钱学森之问”的教育破解途径。

(三)大学生创新精神培育是实现国家创新发展战略的重要基石

党的二十大报告中提出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。创新驱动发展战略在国家整体战略布局中居于基础性地位,对其他战略的实施效果具有直接影响。大学生是未来社会的建设者,只有将他们培养成拥有扎实的专业知识、过硬的专业技能、良好的综合素质及较高的创新思维的人,才能带领国家向前发展,才能保障创新发展驱动的一步推进。在贯彻创新驱动发展战略的过程中,大学生是否具备开拓进取、勇于探索的创新精神,对战略实施成效具有关键性乃至决定性的影响。

(四)大学生创新精神培育是实现人的全面发展的内生需求

促进人的自由而全面的发展,是创新的价值诉求,也是马克思主义的社会理想。人类通过创新,不但创造和改进生产工具,还改造了自然社会,创造了丰富的物质财富和精神财富,为人的全面发展提供了坚实的物质基础。同时,人不仅是物质的存在,更是精神的存在,要实现人的全面发展,必须具备独立的人格、批判的精神、敢于冒险的勇气,通过创新,人类创造了语言和文字,破除了传统和偏见,为人的全面发展创造了精神条件。同时,创新还可以提升人的内在素质,激发人的进取精神,为人的全面发展奠定坚实的基础。

三、大学生创新精神培育的路向选择

高校是培养人才的前沿阵地,也是培育大学生创新精神的重要场域。要坚持在科技创新观的指引下,探索丰富多样的大学生创新精神培育路向。

(一)构建创新精神培育的文化场域

高校应确定富有个性的创新创业型人才培养目标,以物质层面的文化为载体,以制度层面的文化为保障,并寓于行为文化之中,着眼于精神层面文化的升华。文化环境是培育大学生创新精神的重要土壤。在培育大学生创新精神的过程中要重视文化育人,构建一种鼓励创新、重视创新的学校生态环境,潜移默化地淬炼学生的创新精神和创新意识。第一,优秀传统文化赋能创新精神场域建设。中国传统文化中有许多创新性文化要素,高校可以充分挖掘其中的创新要素,将其内化为校园创新创业文化内涵,在结合学校自身发展历史和办学传统的基础上,凝练弘扬创新精神的校园文化,于润物细无声中影响着大学生的价值观和行为习惯。第二,强化创新榜样示范作用。近年来,我国创新创业氛围越来越浓厚,在许多领域的创新实践中,都涌现出具有代表性

的科学家与典型事迹。如诺贝尔奖得主屠呦呦、深海生物学家徐洵、矿产勘查专家裴荣富等,均以重要科研成果展现了创新精神的力量。这些人物身上体现的勇于创新、不怕失败的精神指引着大学生前进的方向,给大学生创新树立了鲜明的旗帜。学校还可通过挖掘大学生身边的榜样人物、校友资源、行业典型人物等,树立多元化的榜样形象,催生大学生创新的内驱动力。第三,加大创新政策的宣传力度。党的十九大以来,国家持续强化对大学生创新创业的政策激励,从项目专项设立到资金扶持等多维度构建支持体系,并通过多渠道宣传推广,着力提升相关政策的知晓度与覆盖面,如设立大学生创新创业项目、为大学生创新创业提供资金方面的支持及场地技术方面的帮扶。这些政策大大减轻了大学生创新的压力,降低了大学生创新的成本。然而,大部分大学生并不了解政策的具体内容。高校可充分利用校园公告栏、官方网站及“两微一端”等新媒体矩阵,系统性地宣传国家创新创业扶持政策与典型案例,营造崇尚创新的校园文化氛围,使创新成为学生讨论的话题,形成创新热潮,营造创新氛围,增强创新信念感。

(二)发挥思政课的价值导向作用

思想政治课程是大学生创新精神培育的主渠道和主要课程载体。思政课程融入大学生创新精神的培养,可以让大学生在主流价值观的引领下,树立正确的人生观、价值观、就业观以及创新创业观,帮助大学生实现自我价值与社会发展、民族进步相统一。现今的思政课,教师往往忽略培养学生创新精神这一目标,且教学方法陈旧,通常采用课堂灌输式教学方法,忽视了学生的主观能动性和创造性,在这样的教学过程中,学生无法养成批判与反思精神,创新精神难以提高。思政课堂应坚持以立德树人为教学目标,将大学生创新精神培养纳入各学科课程的教学目标体系,并以该目标为导向,系统性地设计教学内容、组织教学环节、优化评价方式,从而将创新精神培育贯穿于教学全过程。

(三)构建专业化的创新创业师资队伍

培养学生的创新精神,离不开一支专业化的教师队伍。当前高校创新创业教师队伍呈现多种类型,背景复杂,成员多样。一是专业课教师,他们大多通过在专业课讲授中穿插案例、分享行业故事等形式来培育大学生创新精神;二是由学工队伍的辅导员、人事教务员等对创新教育有兴趣的行政人员组成,他们大都有一定的创新创业理论知识,但缺乏实践经验;三是聘请企业导师,由社会上热心创新教育的企业家、管理人员及校友组成,以兼职为主,主要通过其创业的实际经历和经验对学生进行指导。针对这三类教师,高校要针对性地提供不同的平台,帮助教师提高自身创新意识和创新能力。对于校内专业教师和校内兼职教师,本身是高校教师,有扎实的授课基础,但缺乏创新创业实践,需要通过搭建实践平台、提供培训机会等,尽可能地提高教师实践能力。专业教师还需加强创新创业理论知识的培训。

(四)搭建创新实践培育平台

实践是打通客观世界与主观世界的“转换器”,发挥着建设和建设的功能。大学生在创新创业实践的过程中,不仅可以认识自我,改造环境,还可以增强社会责任感,提高创新自信心。高校要重视创新创业实践教学的作用,通过搭建创业孵化器、开展创新实践项目等多种形式让更多学生参与其中。第一,搭建校内创新创业实践基地。随着国家和学校对创新创业教育的重视,各高校相继建立了创新创业孵化基地,但很多实践孵化基地还不成熟,需要进一步完善。比如,需要拓宽资金渠道,充分利用校友、企业的力量,引进投资和

(下转第11页)

Practical Innovation Path of Surveying and Mapping and Geographic Information Professional Group under the New Quality Productivity from the Perspective of Municipal Industry-education Consortium Construction

LIU An-wei, GUO Wen-juan, YANG Jun-yi
(Gansu Industrial Vocational and Technical University, Tianshui Gansu 741025, China)

Abstract: Against the background of accelerated development of new quality productivity and in-depth advancement of municipal industry-education consortium construction, the surveying, mapping and geographic information industry is transforming toward digitalization and intelligentization, which puts forward higher requirements for compound technical and skilled talents. At present, the surveying, mapping and geographic information professional group in higher vocational colleges is faced with problems such as insufficient industry-education collaboration, outdated curriculum system, weak resource support and single evaluation mechanism, which restrict the improvement of talent training quality. Taking the “Five Golds” construction as the core, this paper constructs a four-dimensional linkage reform framework including industry connection, education mode, resource integration and quality assurance, and systematically promotes the reform practice from five dimensions: gold majors, gold courses, gold textbooks, gold teachers and gold bases. It realizes the precise connection between professional groups and industrial chains, the in-depth integration of post-course-competition-research-innovation, and the closed-loop operation of school-enterprise collaborative education. Practice shows that the reform has effectively improved the quality of talent training, the connotation construction level of professional groups and the ability of industrial service, with an enterprise satisfaction rate of more than 92%. It provides a replicable and promotable practical paradigm for the high-quality development of higher vocational surveying and mapping professional groups under the guidance of new quality productivity.

Key words: new quality productivity; surveying and mapping geographic information; municipal industry-education consortium; post-course-competition-research-innovation; industry-education integration

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第2页)

设备,配备专业的指导团队,更好地帮助大学生开展创新创业实践。第二,开展丰富多样的创新竞赛活动。如“挑战杯”“创青春”“互联网+”“创业文化节”等创新实践活动,在这类活动中,不仅锻炼了学生的创新思维、团队合作、项目运营等专业技能,还促进了创新精神由“观念”到“行动”的转变。第三,积极参加校外创新实践活动。大多高校都搭建了公益性的创新服务平台,并与政府和企业开展了“产学研”合作。高校要引导大学生积极利用“产学研”平台,在参观访问、实训实习或者其他直接参与实践的过程中,积累经验,提高自己分析问题、解决问题的能力,提升创新精神和创新能力。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 中共中央文献研究室. 习近平关于科技创新论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2016.
- [3] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [4] 习近平. 在甘肃调研考察时的讲话[N]. 人民日报, 2013-2-6.

Research on the Cultivation of College Students' Innovation Spirit under the Horizon of Science and Technology Innovation View

LI Yun-feng
(Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530021, China)

Abstract: The cultivation of university students' innovative spirit serves as a crucial cornerstone for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation and building an innovation-oriented country. As the primary venue for talent cultivation and technological innovation, higher education institutions should be guided by the scientific and technological innovation outlook, deeply recognizing the profound value of fostering innovative spirit among students in driving national scientific and technological progress, empowering high-quality economic and social development, and shaping future core competitiveness. Efforts should be made to systematically construct an innovation-oriented campus cultural ecosystem, leverage the main channel role of ideological and political courses, develop a professional teaching workforce equipped with both academic expertise and innovation guidance capabilities, and establish interdisciplinary, multi-level, open and collaborative innovation practice platforms. Through these measures, the cultivation of university students' innovative spirit can be effectively promoted.

Key words: scientific and technological innovation; college students; spirit of innovation

(责任编辑:陈思婷)