

基于CLI的《英文外刊精读》教学评一体化金课建设研究

侯贺英,刘小杏,张梦洁
(河北金融学院,河北保定 071051)

[摘要]金课的评价标准是“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度。金课建设对教学内容、教学目标、教学活动和教学评价各个方面都提出了很高的要求。文章从《英文外刊精读》课程目前面临的难题出发,依据内容语言融合教育理念和教学评一体化理念,以金课建设为标准,探讨了该课程在教学内容选择、教学目标设定、教学活动设计、教学评价实施以及课程思政的引领作用和信息技术的支撑作用几个方面应该采取的措施和手段,以期实现学生知识、能力和素养的全面提升。

[关键词]金课建设;英文外刊精读;教学评一体化;课程思政;信息技术

[中图分类号] G642.0; H319; G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0171-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.055 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

自2018年教育部首次向高等教育提出消灭“水课”、打造“金课”的要求以来,金课建设便如火如荼地开展起来。之后,随着国家精品在线开放课程的建设投入以及“双万计划”的实施,“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)成为衡量金课的官方标准。近两年,随着课程思政和人工智能的不断发展和深化,金课建设具备了价值引领的新内涵,同时,数字化成为锻造“新质金课”的重要手段。

一、概念介绍

(一)内容语言融合教育理念(CLI)

内容语言融合教育理念(Content and Language Integration, CLI)指的是尽最大可能、以最合适的方式将目标语用于融合教授、学习内容和语言,以达到多种教育目标的教育理念。CLI认为教育目标不应该仅限于语言的教授和学习,还包括了知识、能力、素质等多方面的目标;主要教学特点是语言教学与内容教学互为依托、不再割裂;在教学中,教师是主导、学生是主体,两者拥有多重身份,可以扮演多种角色;为了促进语言教学、内容教学和素质培养,可以采用多样化的教学手段和方法,组织多样化的教学活动,以提升学生的综合素质和技能;在评价方式上,采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,综合测评学生的能力、学科知识和综合素质。

(二)教学评一体化

教学评一体化包含教学、学习、评价三个要素,其中,为了学习的评价将教学与评价整合在一起。实现教学评一体化,可以帮助实现教学的目的和学生的学习与发展。教学评一体化的实现需要从教学目标转化为学习成果出发,之后经历确定需要收集哪些学习证据、如何收集这些学习证据、什么样的教学内容、学习过程与教学有助于学生展现学习成果、如何向学生提供反馈、是否有足够的证据证明学生在经历了这些学习以后获得了发展这五个步骤,最终实现学生的学习与发展。该理念最初是在基础教育领域提出,但其理论模型同样适用于高等教育各学科。

(三)金课建设

金课就是一流的优质课程,其评价标准是两性一度,即高阶性、创新性和挑战度。高阶性指的是课程需要培养学生的高阶思维和解决复杂问题的综合能力;创新性指的是课程内容需要具有前沿性和时代性,反映学科的最新发展,教学形式需要具有先进性和互动性,学习结果需要具有探究性和个性化;挑战度指的是课程需要具备一定的难度,对教师和

学生都有较高的要求。按教学组织形式划分,金课又可以分为线下金课、线上金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课和社会实践金课。各个类型的课程又有各自的特定内涵和评价标准。

二、《英文外刊精读》课程亟需解决的重点问题

《英文外刊精读》课程属于通识教育选修课,课程选取英美主流外刊文章作为阅读材料,内容涵盖政治、经济、文化、社会等多个领域,语言地道、思想深刻。目前,该课程存在以下几个方面的问题。

(一)内容与语言分离的问题

对于语言类课程来说,无论是教师还是学生,关注点多在语言知识的积累和语言技能的提升方面,而忽略了语言形式所承载的主题、内容和意义。同时,因为课时有限,对于主题和内容的呈现也经常是在单元结束时匆匆带过,并没有给学生留下深刻的印象,因此也没有起到应有的教育作用。有时,教师占用有限的课时进行主题和内容的拓展,学生又会觉得教学内容和语言学习无关,是在浪费时间。

以上问题归根结底是内容和语言分离的问题。为了促进学生的全面发展,学生不仅要掌握过硬的知识和技能,还要提升基本素质和综合素养。在当下全面推进课程思政建设、充分发挥课程育人功能的背景下,教师要依据语言课程的本质属性,全面梳理教学内容的主题,挖掘其背后的教育意义。同时,将主题和意义融入语言教学总目标,并根据学生的认知水平,将总目标分解为若干子目标,循序渐进、由易到难进行内容和语言的学习。

(二)教学评分分离的问题

之前的教学中,教学目标的设定、教学活动的设计和教学评价的实施经常处于分离的状态,即教学活动不是根据教学目标来设计的,教学评价也不能检测教学目标是否实现。具体来说,教学目标过于宽泛,部分目标不是某单元的特定目标,没有区别于其他单元的特殊之处;其次,教学活动的目的性不强,有些活动仅仅是为了活跃课堂气氛,过于强调形式,实施意义不大;最后,教学评价没有完全对标教学目标,无法根据教学评价结果判断教学目标的实现情况,从而也无法根据评价结果,做出进一步的教学改进措施。

为了解决以上问题,就要建立一套完整的教—学—评体系。首先,教学目标要围绕知识、能力和素质三个方面进行设定,同时要将内容和语言融合,使目标具体化、可实现、可测量;其次,在教学活动的设计方面,要以实现教学目标为指

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系河北金融学院一流本科课程项目建设成果。

作者简介:侯贺英(1984—),女,河北沙河人,河北金融学院副教授,主要从事应用语言学、文化传播研究。

引,保证活动的实效性、多样性和渐进性。最后,教学评价要对标教学目标,以教学活动的实施过程和实施效果为评价主体,以评促学、以评为学。

(三)“两性一度”的实现路径问题

自从“金课”的概念提出以来,如何建设“金课”、如何在教学中实现“两性一度”便成为教学改革实践的重要议题。对于《英文外刊精读》这门选修课来说,由于选课的学生来自全校各专业,学生的英语水平和专业知识背景都不尽相同。因此,如何实现课程的高阶性、创新性和挑战性,以满足学生的个性化需求是教师亟须解决的难题之一。

三、基于 CLI 的《英文外刊精读》教学评一体化金课建设

针对以上难题,本课程以“内容语言融合”理念为基础,在教学目标的设定上实现高阶性,即促进学生知识、能力和素质的全面提升;在教学内容、教学活动和教学评价方面体现内容、形式和结果的创新性,以帮助学生丰富学习过程、提高学习效果;在教学评的各个环节融入有挑战度的教学元素,同时还要兼顾学生的接受水平。另外,还要发挥课程思政的引领作用和信息技术的支撑作用。

(一)教学内容的选择——以兴趣为抓手,以意义为宗旨

《英文外刊精读》课程的教学内容一方面要考虑主题多样性和教育意义,另一方面也要注意学生的兴趣和关注点。因此,在授课之前会对学生进行问卷调查,汇总学生感兴趣的主题,之后结合课程安排,确定学期教学内容。

以 2025 年春季学期为例,教学内容涵盖传奇人物、语言魅力、文化艺术、人际关系和工作娱乐等多个主题;同时,在单元教学内容之间穿插近期热点新闻讲解和晨读练习,提升学生对时事新闻的敏感度,养成每日阅读的习惯。因此,从整体的教学内容来看,既能满足学生的需求,也能保证主题多样性,充分发挥其教育意义,从而实现内容和语言的双重提升。

(二)教学目标的设定——以主题为引领,以语篇为核心

确定了教学内容之后,就要依据主题、围绕语篇,按照“学习理解、应用实践、迁移创造”的认知逻辑,将内容和语言融合,设定教学目标。

以“Making Peace Through Apology”语篇为例,该语篇的教学目标是:(1)注意道歉的有效性;(2)总结概括有效道歉的四个组成部分;(3)能用文中的关键词语解释说明这四个部分;(4)能依据这四个部分,分析道歉案例的有效性;(5)评价有效道歉四个部分的合理性;(6)结合本单元所学,写一封真实的道歉信。由此可见,本单元的六个教学目标将内容与语言融合,通过认知难度递增的逻辑,逐步将知识结构化、功能化和素养化,从而实现知识、能力和素质的全面提升,以达到金课建设的“高阶性”标准。

(三)教学活动的设计——以自主为前提,以合作为动力

单元教学活动的设计紧紧围绕教学目标展开,活动难度层层递进,注重教师与学生之间、学生与学生之间、学生与语篇之间的互动,强调学生的自主探究和合作研讨。

仍然以 Making Peace Through Apology 为例,针对每个教学目标,分别有一到两个教学活动支撑。例如:为了达成目标 1“注意道歉的有效性”,课前,学生需要在网上搜索明星道歉的案例,分析其有效性,并思考有效道歉的内涵;课中,两到三名学生分享各自搜集道歉案例的有效性,并阐述观点。通过课前和课中的两个活动,学生不仅注意到了道歉的有效性这一特点,而且进行了有效性分析的初步尝试,从而形成了“信息差”以及后续内容和语言学习的驱动力。

(四)教学评价的实施——以多元促评价,以评价促教学

教学评价要对标教学目标,以教学内容和教学活动为评价对象,采用同伴互评、教师评价、学生自评相结合,即时评价与延时评价相结合的方式,充分发挥同伴的促学作用、教师的引领作用和自我的反思作用,综合考查学生的课前预

习、课上活动参与和课后作业完成情况,以期达到以评促学和以评为学的效果。

以 Making Peace Through Apology 目标 6“结合本单元所学,写一封真实的道歉信”为例,针对此目标所设计的活动有:教师在课上示范如何写道歉信(格式、典型句式、用语);学生在课后结合本单元所学内容,运用本单元所积累词汇,根据自己的真实经历写一封道歉信。对应这一目标和活动,教学评价方式为教师评价和自我评价,即教师从内容、语言、格式三方面评价学生的产出任务;学生根据教学目标进行自评,并及时做出补救。

(五)课程思政的引领作用

课程思政的引领作用贯穿于教学过程的各个环节。首先,在教学内容的选择上,教师要兼顾题材的多样性、篇章难度和教育意义,即学生在学完这篇文章后,不仅可以提升语言技能,还可以形成正确的世界观、人生观和价值观。其次,在教学目标的设定上,根据主题内容确定恰当的知识目标、能力目标和素质目标。其中,素质目标是根本,对学生的长远发展有着积极的影响。再次,在教学活动的设计上,活动是否有意义成为重要的设计标准。该意义表现在活动是否能够帮助学生习得知识、提升能力和综合素养。这里的综合素养就是课程思政的范畴。最后,在教学评价的实施方面,多主体、多形式的评价方式适用于教学目标的各个方面。如知识目标的评价可以采用网络学习平台的即时评价;能力目标可采用系统评价和教师评价相结合;素质目标可采用教师评价和自我评价相结合。

(六)信息技术的支撑作用

信息技术的支撑作用主要体现在教学活动的设计和教学评价的实施方面。首先,教学活动包括线上活动和线下活动。线上活动主要涉及课前和课后两个环节。课前,学生需要通过网络学习平台完成自主学习任务,包括音视频学习、在线练习以及通过网络搜索相关案例或数据等;课后,学生需要完成网络学习平台的作业任务或者通过网络完成拓展阅读等。线下活动主要指的是课堂教学。为了调动学生的学习积极性,更好地实现学习效果,课堂教学中同样需要信息技术的融入。如,利用学习通平台发布随堂练习、主题讨论等任务;利用剥豆豆游戏教学平台发布课堂阶段测试等。教学评价中信息技术的使用,上文已有讨论,主要体现在线上的即时练习测评和线下的课堂阶段测评。需要注意的是,信息技术不是越多越好,也不是越花哨越好,而是要根据教学内容和教学目标,恰当、适时地融入。

四、结语

《英文外刊精读》的课程性质决定了教师在注重语言技能训练的同时也要关注专业知识和内容的传递,从而帮助学生提升语言能力和综合人文素养。对于英语学科的其他课程,内容和语言融合的教学理念同样适用,同时,教学评一体化设计有利于教学目标的有效达成,教学活动的科学合理组织,以及教学评价的促学功能实现。无论是对同类语言课程,还是其他学科领域课程,该设计都有较强的适用性。具体来说,教师可以依据教学内容,按照认知难度,设定教学目标;围绕教学目标,设计教学活动,充分发挥学生的自主探究和合作研讨能力;对标教学目标,采用多元评价方式,检测学生的学习效果,督促学生不断改进提升。但是,英文外刊内容更新迅速,需要及时更新课程内容,保证其时效性和吸引力。

参考文献:

[1] 怀进鹏. 携手推动数字教育应用、共享与创新——在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(2): 3-10.

(下转第 175 页)

培养引导性专业指南》的通知[EB/OL]. (2022-8-31).
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-09/24/content_5711684.htm.

[2] 中央人民政府. 教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见[EB/OL]. (2022-11-23). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-12/08/content_5730657.htm.

[3] 吕宁. 基于超星学习通 BOPPPS 模型的概率论与数理统计教学改革实践[J]. 科技视界, 2021(14): 49-53.

[4] 雷蕾, 覃燕梅. 基于线上线下混合的“导讲评研”教学模式研究——以《概率论与数理统计》课程为例[J]. 内江师范学院学报, 2022, 37(8): 120-124.

[5] 陈园园. 概率论与数理统计教学改革研究——让生活走进数学课堂, 让数学回归生活[J]. 高教学刊, 2023, 9(10): 129-132, 136.

[6] 于威宇, 李法云, 杜爽. 基于 ADDIE 模型的“地理信息系统概论”课程思政实施路径研究[J]. 西部素质教育, 2025, 11(17): 77-82.

Teaching Reform and Practice of Probability Theory and Mathematical Statistics Course in the New Agriculture Science Era Based on the ADDIE Model

FENG Shu

(Department of Basic Course Teaching, Shanxi Agricultural University, Jinzhong Shanxi 030801, China)

Abstract: “Probability Theory and Mathematical Statistics” is an important foundational mathematics course, playing a crucial role in agricultural scientific research. This study conducts teaching reform and practice based on the ADDIE model, following the five stages of analysis, design, development, implementation and evaluation. This study deeply analyzes the current teaching situation and students’ learning conditions, designs a student-centered and ability-oriented blended teaching content; develops modular teaching resources and interactive activities integrated with practical cases; the teaching implementation process adopts a combination of online preview and offline discussion mode, strengthening case-driven and inquiry-based learning; through a diversified evaluation system for assessment and feedback. The practice shows that the reform based on the ADDIE model can effectively stimulate students’ learning initiative and significantly enhance their understanding and application ability of knowledge points.

Key words: new agricultural science; ADDIE model; Probability Theory and Mathematical Statistics; blended teaching

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 172 页)

[2] 常俊跃, 赵永青. 内容语言融合教育理念 (CLI) 的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育[J]. 外语教学, 2020, 41(5): 49-54.

[3] 陈娟. 澳大利亚: 教学评一体化以评促学[J]. 基础教育课程, 2010(7): 61-63.

[4] 冯智文. 中国外语金课的内涵及其建设方略[J]. 外语教学, 2020, 41(2): 59-63.

[5] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 15-20, 29.

Research on the Construction of a CLI-based High-quality Course Integrating Teaching, Learning and Assessment for “Intensive Reading of English Publications”

HOU He-ying, LIU Xiao-xing, ZHANG Meng-jie
(Hebei Finance University, Baoding Hebei 071051, China)

Abstract: The evaluation criteria of high-quality courses are the “two characteristics and one degree”, namely high-order thinking, innovativeness, and an appropriate degree of challenge. The construction of these courses imposes strict requirements on various aspects, including teaching content, objectives, activities and assessment. Starting from the current challenges faced by the “Intensive Reading of English Publications” course, this paper, guided by the Content and Language Integration (CLI) educational philosophy and the concept of integrating teaching, learning and assessment, and adhering to the standards of high-quality course development, explores the measures and approaches that should be adopted in several areas. These include the selection of teaching content, the setting of teaching objectives, the design of teaching activities, the implementation of teaching assessment, as well as the guiding role of curriculum-based moral education and the supporting role of information technology. The aim is to achieve a comprehensive enhancement of students’ knowledge, abilities and competencies.

Key words: high-quality course construction; Intensive Reading of English Publications; integration of teaching, learning and assessment; curriculum-based moral education; information technology

(责任编辑:章樊)