

数智时代高职院校小学教育专业发展的困境与推进路径研究

王保国,孙玉芝

(淮北职业技术学院人文社科系,安徽淮北 235000)

[摘要]高职院校小学教育专业作为培养小学教师的重要阵地,其发展质量直接关系到我国基础教育水平的提升。该专业在数智时代背景下面临多重现实困境,包括相关理论研究单薄、就业市场结构性变化、生源数智素养基础薄弱、课程体系与数智教育关联不密切、师资数智教学能力不足、实践教学数智化资源欠缺等方面。针对存在的问题,提出以数智化为主线、以融合创新为动力的系统化应对策略,推进高职院校小学教育专业实现高质量、可持续发展的创新发展。

[关键词]数智时代;高职院校;小学教育专业;困境;路径;数字化教育

[中图分类号] G434; G642.0; G652 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0154-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

进入数智时代,数智技术正以新理念、新业态、新模式全面融入各领域和全过程,激发各行各业高质量发展,数智赋能价值凸显。习近平总书记在致国际人工智能与教育大会的贺信中明确指出,要积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。数智技术已成为引领教育变革与发展的新赛道。高职院校小学教育专业(以下简称“高职小教专业”)作为培养小学教师的重要阵地,其发展质量直接关系到我国基础教育水平的提升。然而,在这新赛道中,其发展面临诸多现实困境,亟待系统剖析并探索切实可行的突破路径。

一、数智时代高职院校小学教育专业发展面临的现实困境

(一)理论方面

截至2025年8月15日,在中国知网中,以“小学教育专业发展”为主题进行文献检索,共获得数据632条,CSSCI来源40条。在检索结果中聚焦“高职院校”范畴时,共得数据25条,CSSCI来源0条;进而结合“数字化”主题检索,共得数据1条,CSSCI来源0条。可见,虽然小教专业发展的研究已形成规模,但关于高职小教专业发展的研究却占比不到4%,CSSCI来源0条,尤其是其类院校以专业数字化为主题的研究数量仅为1条,CSSCI来源仍为0条,还没有引起广泛关注,存在明显的相关理论研究单薄。

梳理相关高职小教专业发展的文献发现,现有研究普遍认为通过改进实践教学、深化课程改革、提升人才培养质量等常规路径来适应其专业高质量发展要求。如:有些学者提出了从学生、院校、实习单位及社会四方面改进,提升实习成效;着力优化专业课程结构;通过岗课对接、赛教互促、以证定标等路径,解决人才培养中的问题。总体来看,学者们聚焦高职小教专业改进与发展提出了大量对策,不断推动着其专业良性发展。然而,研究内容极少涉及数智赋能教育教学、高职小教专业特色、新增课程与就业的匹配度及学生满意度等方面,优化发展路径的系统性、细化程度和创新性尚存不足。

(二)实践方面

1. 政策与技术双轮驱动下就业市场变革

从师范生,特别是小学教育专业毕业生的就业数据看,

教育培训机构是重要去向。2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。政策一出,社会培训机构岗位大量收缩。同时,公办小学教师招聘中对数字化技能、智慧教学素养、人工智能教育应用等能力的要求不断提高,高职专科层面的小教专业毕业生在就业市场中面临更大竞争压力。

2. 生源数智素养基础薄弱

高职小教专业的生源普遍存在基础知识储备、信息意识、数字工具使用能力、人机协同素养等方面的不足。一方面,由于社会对小学教师职业的认可度不高,优质生源更倾向于选择本科院校,影响了高职院校学生专业的整体素质与发展潜力。另一方面,由于高职院校的招生门槛相对较低,特别是自主招生的新生对智慧教学环境、数字化教育资源、在线教学平台等缺乏基本认知,难以适应数智时代小学教育专业的学习要求和未来职业场景。

3. 课程体系与智慧教育关联不密切

高职小教专业的课程设置在数智时代下存在一些不合理之处,一方面,当前课程设置仍以传统教育学理论为主,未能充分融入人工智能、教育大数据、虚拟现实等数智时代教育新元素。另一方面,教育技术类课程内容滞后,与小学智慧课堂、个性化学习、数字教研等实践需求存在显著差距。“技术”与“教育”融合不够深入,难以培养出胜任数智化教学场景的复合型教师。

4. 师资数智教学能力不足

高职小教专业教师中普遍缺少既精通教育学又熟练掌握数智技术的“双能型”师资。部分教师缺乏系统的专业知识和实践经验,难以满足小教专业教学的需求;部分教师数智素养不高,对智慧教学工具、数智化教学评价手段等应用能力有限,无法有效指导学生开展数智化教学实践。这些师资问题既制约了小教专业的教学质量和效果,也影响了小教专业的创新和发展。

5. 数智化实践教学资源欠缺

数智化实践教学资源相对欠缺是制约高职小教专业教

收稿日期:2026-1-29

基金项目:本文系淮北职业技术学院质量工程重点项目“新时代高职院校小学教育专业的发展困境与对策研究”(项目编号:2023jyxm-08);安徽省人文社会科学重点项目“高职院校专本联合培养的创新与实践”(项目编号:2024AH053224);安徽省人文社会科学重点项目“新时代新乡贤小学教师培养转型研究”(项目编号:SK2021A0951);安徽省高等学校省级质量工程项目“淮北职业技术学院小学教育专业群”(项目编号:2020zyq73)。

作者简介:王保国(1971—),男,山东临沂人,淮北职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:中国文学、文献学、教育学。

学质量提升的一大瓶颈。一方面,数智化实践教学基地数量有限,且分布不均,导致学生难以获得充足的数智化实践机会、经验。另一方面,当前一些高职院校尚未建立与智慧小学相匹配的数智化实训环境,如虚拟仿真实训室、AI教研平台等严重短缺。学生缺少在模拟智慧教育场景中进行实操训练的机会,难以实现从理论到数智化教学实践的跨越。

二、数智时代高职院校小学教育专业发展的推进路径探索

针对高职小教专业发展的现实困境,在各级政策的引领下,借鉴并吸收小教专业研究所取得的成果,结合自身的工作实践,从多维度探索小学教育专业发展的推进路径,具体包括以下几个方面。

(一) 扩大科学研究数量和覆盖面

1. 搭建资源共享数据库及学术交流平台

由教育主管部门或行业协会牵头,建立“高职小教专业发展数据库”,收集各院校的培养方案、课程大纲、毕业生就业质量年度报告、技能考核标准等,向研究者开放(脱敏后),为实证研究提供数据支持。同时,在《教师教育研究》等核心期刊上设立“高职教师教育”或“专科层次小学教育”专属学术专栏,拓展高质量研究成果的发表渠道。此外,推动全国教师教育学会等权威机构设立专项学术论坛,如“高职小学教育专业发展年度论坛”,持续汇聚学者、教师及行业专家,形成稳定的学术交流氛围。

2. 激发核心群体的研究动力

建立激励机制,激发一线教师从“教书匠”转向“研究者”,同时减轻其行政负担,保障研究时间。另一方面,推动高职院校与本科院校、科研机构实施“结对子”合作计划,邀请教育学专家深入高职院校开展理论指导、研究方法培训,并共同申报课题与合作发表成果。同时,借助融媒体手段广泛宣传,吸引更多教育学、职业技术教育学方向的研究生关注此领域,并将此作为学位论文选题方向。

(二) 提升科学研究质量和深度

1. 深化核心议题内容研究

聚焦高职小教专业的本质属性、课程教学、学生发展与政策响应等核心议题。在本质研究方面,探讨其不可替代性,厘清核心竞争力,分析其与本科层次培养的差异与互补关系。在课程教学方面,探索数智技术如何深度融合于课堂教学,推动典型小学教师工作任务向智慧学习情境转化,并完善沉浸式实习模式。在学生发展方面,开展长期追踪研究,从入学起追踪至入职后3~5年的职业发展,识别课程、教师、实习等关键因素的影响机制;同时开展与本科毕业生的对比研究,重点分析其在岗位适应、职业稳定性、技能应用及理论反思等方面的群体特质。此外,关注“师范类专业认证”标准在高职小教专业中的适用性,探讨是否应构建具有职教特色的认证体系。

2. 融合研究范式与方法

倡导混合方法研究、行动研究、案例研究等多元研究范式,以提升研究的科学性与实用性。具体包括:引导教师通过“计划—行动—观察—反思”的行动研究循环,解决实际教学问题;结合量化与质性方法,兼顾宏观趋势研判与微观机制洞察;选取典型院校或培养模式开展深度案例研究,形成可复制、可推广的实践范例,共同推动高职小教研究向深入、科学、实用方向发展。

(三) 构建多元就业促进体系

在数智时代背景下,高职小教专业需打破传统就业路径

依赖,构建“多元导向、数字赋能、机制协同”的就业促进体系。

1. 加强就业观念引导与拓展新兴职业方向

一方面,举办职业前瞻讲座、组织企业参观、邀请行业专家进课堂等,帮助学生认知数智时代教育服务的多样性和可能性,破除“唯编制论”的传统就业观念。另一方面,梳理数智教育服务业态下的新兴岗位需求,引导学生向教育科技企业课程开发员、在线学习辅导师、教育产品运营专员等方向岗位拓展。同时,推行“1+X”证书制度,鼓励学生考取“在线学习服务师”“教育大数据分析师”等职业技能等级证书,增强岗位适应性和就业竞争力。

2. 建立“政—校—企—园”协同培养机制

积极与地方政府、本科高校、教育科技企业、智慧小学等共建“数智教育人才联盟”,推动形成“人才共育、过程共管、就业共担”的协同机制。具体举措包括:与地方教育局合作开展“数字教师种子计划”,定向培养乡村小学数字化教学骨干;与教育科技企业合作设立“数字教育工坊”,为学生提供实习岗位和项目实践机会;与智慧小学共建“数字教研实践基地”,开展校园数字化管理、智能教学助手应用等实战训练,实现培养与就业的无缝对接。如淮北职业技术学院与合肥师范学院合作开展本科层次小教专业联培,提升了学生学历、就业竞争力与师资水平。

3. 建设毕业生数字就业跟踪与反馈平台

一方面,运用大数据技术建立毕业生就业数据库,动态跟踪毕业生职业发展路径,精准分析数智时代就业市场的新需求和新变化。另一方面,依据就业反馈数据,持续优化人才培养方案,为在校生提供精准就业指导和个人发展路径规划,形成“培养—就业—反馈—优化”的闭环系统。

(四) 提升生源质量

高职小教专业发展的关键基石是高质量生源。为从源头上提升生源素质,适应数智时代对小学教师数字素养的新要求,需构建一套科学、系统且贯穿招生前后环节的数智素养评估与前置培育机制。

1. 设立多维数智素养潜质评估机制

利用提高招生门槛、优化招生评估机制等方式,从源头上保障生源质量。尤其在分类自主招生选拔中,引入数智素养潜质评估,将其作为综合评估的重要组成部分。在评估内容上,应涵盖信息意识、信息能力、数智化学习与创新能力、数智社会道德等多个维度的测试。在评估方式上,采取情景判断测试、在线模拟任务(如简易教育资源评价)等,科学评估考生的数智素养基础和发展潜质,为择优录取提供重要参考。

2. 实施生源数智素养前置培育

一方面,面向有意向报考高职小教专业的优质高中生源,开发推广“数智教育启蒙”等先修课程,融合人工智能教育应用概览、可视化编程等内容,对完成考核者在最终录取中予以优先考虑或加分,以吸引具备数智潜质的生源。另一方面,暑期举办“未来数字教师”夏令营,通过参观智慧校园、体验VR/AR教学,参与小组微课设计与录制等项目,以沉浸式体验方式激发学生专业兴趣,并识别技术适应性、创新思维与教学潜质突出的学生。此外,深化与开设相关专业的中职学校合作,共同实施“中高衔接数智教学技能培育项目”,通过教师讲座、数智化实训基地开放、联合举办数字教学技能竞赛等方式,提前介入培养,增强中职生对高职小教专业数智化方向的认同感,建立稳定优质生源渠道。

(五) 构建数智化课程体系

为顺应教育数字化发展趋势,高职小教专业需对原有课程体系进行重构与升级,构建以数字素养为基础、以技术融合为核心、以实践创新为导向的新型课程体系。

1. 构建多层递进的数字能力课程模块

构建“基础—核心—拓展”三层递进的数字能力培养课程模块。在基础层,设立《教育人工智能导论》等必修数智素养课程,夯实学生的数智技术认知与通用技能;在核心层,进而以融合应用为核心重点,开设《人工智能教育应用》等课程,培养学生将技术融入教学全过程的实践能力;在拓展层,提供一些前沿课程满足学生的个性化发展需求并拓宽其技术视野。

2. 开发一体化数智化实训项目

围绕小学真实教学场景,开发“仿真—沉浸—实战”一体化的系列数智化实训项目。具体包括:利用虚拟仿真技术构建数字化教研共同体平台,开展协同备课、跨时空听评课等虚拟教研实训;引入基于AI的课堂教学行为分析系统,进行教学视频的量化分析与精准评价的智能教育评价实训;通过项目式学习开展微课制作、教育游戏开发等数字化资源创作实训,引导学生创作出高质量的数字教学资源作品。

3. 深化“岗—课—赛—证”数智维度融合

深化“岗—课—赛—证”综合育人模式在数智维度的有机融合。坚持以岗定课,对接智慧小学等新岗位需求动态调整教学内容;实施以赛促学,将竞赛项目融入教学,提升学生数智创新与实践能力,如淮北职业技术学院以此为抓手,学生多次获得省级以上奖项;探索以证代考,鼓励学生获取1+X证书,将证书考核标准与课程考核相衔接,以增强学习成果的行业认可度。

4. 推动教学模式与评价方式数字化改革

在课程实施过程中广泛采用项目式学习(PBL)、混合式教学、翻转课堂、沉浸式体验等数智化模式。同时,利用智慧教学平台记录与分析学生的学习过程数据,实现基于大数据的个性化学习支持与形成性评价,从根本上推动“育技融合”理念在培养全过程落地生根。

(六) 加强数智化师资队伍建设

在教育数字化加快推进背景下,高职小教专业需通过“外部引入、内部培育、机制创新”的系统性策略,打造既精通教育理论又掌握数智技术,具备“人技协同”教学与创新能力的专业化师资队伍。

1. 优化师资结构,构建“多元协同”的教学团队

围绕核心课程组建由校内教师、企业专家与小学名师构成的“跨界混编”课程团队,通过共同备课、合作授课等方式实现理论、技术与实践的深度融合。同时设立产业导师特聘岗位,从知名教育科技企业及智慧教育示范校中聘请专家,以专题工作坊、项目指导等形式将行业最新实践融入教学。

2. 精准赋能,完善分层分类培训

建立贯穿教师发展全周期的培训体系,实施分层分类的精准赋能计划。在分层培训上,面向全体教师开展智慧教学平台操作等基础技能普及培训;针对骨干教师,进行“AI+教师教育”工作坊等深度融合培训;选拔优秀教师参与前沿领域高级研修,培育领军人才。在培训形式上,将创新采用项目驱动、观摩研讨、以赛代练等方式,取代单一讲座,以切实强化培训实效。

3. 强化激励,建立能力认证与考评机制

建立教师数字化教学能力认证与激励机制。大力推行

分级认证制度,依据专业标准,通过教学案例、数智化项目开发等方式对教师进行初、中、高三级能力认证,并将结果记入业务档案。强化激励导向,把认证结果、竞赛获奖、资源开发等成果作为职称评定、绩效考核的重要依据,并设立专项“数字教学创新奖”,系统性激发教师提升数字化教学能力的内生动力。

4. 拓宽视野,活化国内国际交流合作

拓展国内国际交流渠道,活化师资队伍。与国内外知名高校、研究机构等建立线上线下合作关系,共享优质师资资源,共同开展数智教学研究和学术交流活动。例如,选派骨干教师,到国内外高校、小学学习培训;聘请欧美等发达国家的优秀人才担任教学工作或开展学术交流等。以此拓宽教师的学术视野和知识面,推动小教专业的创新发展。

(七) 共建智慧教育实践生态

构建开放、协同、可持续发展的智慧教育实践生态,是高职小教专业实现数智时代人才培养目标的必要条件。其生态建设以深度融合为核心,以资源共建共享为纽带,以技术创新应用为驱动,系统提升实践教学的数字化、智能化和实战化水平。

1. 建立“校—校—企”三方协同的实践基地与运行机制

高职院校与智慧校园示范校及教育科技企业共建“教学—研—训”一体化的高水平实践基地,并明确高职院校、合作小学与教育企业三方在管理、场景提供与技术支撑上的权责。同时全面推行“双导师制”实践指导模式,由校内学术导师与一线实践导师共同制定方案、指导项目实施与评定成绩,确保实践教学的质量与深度。

2. 打造虚实融合的数智化实践平台

打造“虚拟仿真—真实场景”融合的数智化实践平台。在校内配备智慧教室、微格教室、书法及录播室等实训空间,嵌入AI课堂教学行为分析、自动录播等,支持学生模拟授课并获取数据反馈。针对复杂或高风险教学场景,开发VR/AR虚拟仿真实训模块,提升学生在仿真环境中的应对能力。同时搭建在线远程教研与观课平台,借助真实课例库开展案例分析与教学诊断,构建从模拟训练到真实参与的一体化实践教学环境。

3. 开展项目化沉浸式实践教学

依据小学教育真实教学需求,设计综合性项目任务。比如,以小组形式开展智能教学资源开发项目,引导学生完成智能题库、交互式课件等主题资源包的设计与制作,综合锻炼学生教学设计、资源开发及团队协作能力,让学生在“做中学”的沉浸式体验中,掌握智慧课堂教学技术应用能力,提升创新实践素养。

4. 建立数据驱动的实践教学评价体系

利用智慧实践平台记录学生实践全过程的数据(如教案设计、模拟授课视频等),构建电子实践档案袋。基于这些过程多模态数据,对学生实践成效进行形成性评价,为其提供个性化、可视化的能力发展报告与改进建议,实现实践教学评价的科学化、精准化与反馈闭环。

三、结语

高职小教专业发展是一项系统工程。本研究剖析了其在数智时代下面临的多重现实困境,论证了其必须依托系统性改革,提出以数智化为主线、以融合创新为动力的多维推进路径。该路径通过深化研究、课程、师资、实践、生源与就业等核心要素的协同联动,旨在驱动专业实现动态演进、体系化的内涵式发展。

(下转第160页)

与挑战[J]. 新闻传播学刊,2024,1(3).

[3]魏亚丽,张亮.从“基于经验”到“数据驱动”:大数据时代的教学新样态[J].当代教育科学,2022(2).

[4]孙晓烨.AIGC赋能高校音乐创造性协作课堂构建的多模态框架研究[J].中国大学教学,2025(Z1).

[5]罗江华,张玉柳.多模态大模型驱动的学科知识图谱进化及教育应用[J].现代教育技术,2023,33(12).

[6]郑永和,丁雨楠,郑一,等.ChatGPT类人工智能催生的多领域变革与挑战(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023(3):49-63.

A Study on the Multimodal Framework for Constructing AIGC-empowered Creative Classrooms in Urban Cultural Branding

ZOU Juan, YANG Li, TANG Shi-shun

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technologies, urban cultural branding faces the dual challenge of insufficient creative expression and delayed technological integration. As a key platform for cultivating talents in creative communication for city branding, university advertising programs need to undertake systematic adjustments in their teaching models and classroom structures. This study examines, from the four dimensions of teaching objectives, methods, resources and environments, how classroom instruction can evolve—from one-way knowledge transmission to the generation and transformation of creativity, from experience-based teaching to data-driven models, and from teacher-centered instruction to collaborative co-creation between teachers and students. The goal is to construct a multimodal teaching framework empowered by AIGC to optimize the pedagogical mechanisms and learning experience of creative advertising classrooms, thereby providing a referential pathway for the digital transformation and innovative development of higher advertising education.

Key words: AIGC; advertising studies; urban cultural branding; creative classroom; multimodal framework

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第156页)

参考文献:

[1]孙玉芝.数智赋能高校图书馆:高质量发展的创新路径与策略探索[J].中国现代教育装备,2025(5):154-157.

[2]习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N].光明日报,2019-5-17.

[3]孙巍.高职院校小学教育专业顶岗实习现状及对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.

[4]程文,黄晶晶.实践能力发展导向下高职小学教育专业课程建设探索[J].新课程研究,2024(30):19-21.

[5]杨柠.“岗课赛证”融通下高职卓越小学教育专业师范生培养研究——以营口职业技术学院为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(6):84-87.

[6]蒋蓉.美国小学教师培养:现状、特点与启示[J].贵州师范学院学报,2017(11):76-80.

A Study on the Difficulties and Promotion Paths for the Development of Primary Education Major in Higher Vocational Colleges in the Era of Digital Intelligence

WANG Bao-guo, SUN Yu-zhi

(Department of Humanities and Social Sciences, Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei Anhui 235000, China)

Abstract: Primary education majors in higher vocational colleges are an important position for cultivating primary school teachers, and their development quality is directly related to the improvement of the level of basic education in our country. In the context of the digital intelligence era, this major faces multiple practical difficulties, including weak of the relevant theoretical research, structural changes in the job-market, weak foundation for digital intelligence literacy of students, not closely related between the curriculum system and the needs of digital intelligence education, insufficient teachers' digital intelligence teaching capabilities and practical teaching. Lack of digital intelligence resources and other aspects. In response to the existing problems, a systematic response strategy with digital intelligence as the main line and integrated innovation as the driving force is proposed to promote the high-quality and sustainable innovative development of primary education majors in higher vocational colleges.

Key words: digital intelligence era; higher vocational colleges; primary education majors; dilemma; path; digital education

(责任编辑:陈思婷)