

# 新媒体背景下地方红色资源融入高校思政教育的研究

黄丹丽

(金陵科技学院,江苏南京 211169)

**[摘要]**红色资源是具有我国特色的物质和精神载体。在新媒体技术不断发展的时代背景下,如何有效利用地方红色资源增强高校思想政治教育的吸引力、感染力和实效性,已成为高校思政工作的重要课题。将地方红色资源融入高校思想政治教育有利于提升高校思想政治教育的实效性、有利于丰富高校思想政治教育的形式、有利于进一步开发地方红色资源。通过分析新媒体背景下地方红色资源融入高校思想政治教育面临的挑战,提出进行数字化存档、制度化建设、定向化推荐、技术化场景、年轻化表达、时代化阐释,搭建“链上资源库”、建立长效机制、共建“主流价值池”、实现“沉浸式体验”、构建文化融合、实现价值引领,探索将地方红色资源有效融入高校思想政治教育的实践路径。

**[关键词]**地方红色资源;高校思政教育;新媒体

**[中图分类号]** G641; G206.2; G122 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0140-03  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.045 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

红色资源是中国共产党百年奋斗历程的物质见证与精神结晶,蕴含着深厚的政治价值、历史价值与文化价值。习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用力保护好、管理好、运用好。”随着信息技术的快速发展,新媒体凭借其即时性、开放性、交互性与广泛覆盖力的特点,已逐渐成为高校思政教育工作的重要载体,在这一时代背景下,探讨如何借助新媒体技术、新媒体平台、新媒体手段实现地方红色资源与高校思想政治教育的有机融合,不仅是提升高校思想政治教育时代感和实效性的必然要求,也是推动地方红色资源创造性转化、创新性发展的重要途径。

## 一、地方红色资源融入高校思想政治教育的意义

### (一)有利于提升高校思想政治教育的实效性

将地方红色资源与高校思想政治教育相结合,能够在一定程度上丰富和完善高校思想政治教育的理论成果,提高高校思想政治教育的实效性。红色资源内蕴的历史性与真实性,赋予了其独特的情感共鸣功能。地方红色资源根植于特定地域的地方历史与文化,承载着“此处发生”的真实性与“身边故事”的亲切感,将地方红色资源融入高校思想政治教育,能够有效减少宏大的国家叙事与微小的个人经验之间的距离,可以形成基于地缘与文化认同的情感连接,增强教育内容的地域亲和力与情感共鸣度,激发学生的归属感、自豪感,形成共情反应与价值内驱,使思想政治教育从外部灌输转为内在认同,有效提升教育的接受度与信服力。

### (二)有利于丰富高校思想政治教育的形式

地方红色资源能够为思想政治教育提供生动的素材,使抽象的理论具象化,可以通过实践教学突破传统课堂的局限,增强学生的参与感。将地方红色资源与高校思想政治教育相结合,可以将思想政治教育的施教场地延伸至革命遗址、烈士陵园、历史纪念馆等承载着红色历史记忆的真实地理空间,使思想政治教育从抽象的理论说教转为可感知、可触摸的立体化教育,从而提升思想政治教育过程的参与

度、互动性与启发性。将地方红色资源融入高校思想政治教育的实践活动,可以通过组织学生参与地方红色资源的数字化整理、微视频创作、宣讲团等实践项目,使其从思想政治教育的被动的接受者转为主动的参与者。文物、文献等形态的地方红色资源能够为案例教学、情景模拟、研究性学习等高校思想政治教育的教学方法提供丰富的素材与载体,能够在一定程度上提升学生主动探索、深度参与的积极性。

### (三)有利于进一步开发地方红色资源

高校可以通过理论研究、课程实践等方式,深入挖掘红色资源内涵,为地方红色资源的开发提供思路。将地方红色资源融入高校思想政治教育,能够促使地方政府、档案馆、纪念馆与高校建立协同机制,共同对历史遗址、文物文献、口述记忆进行普查、修复与数字化转化,在一定程度上可以促进对地方红色资源的系统性、标准化、规范化的开发需求。围绕地方红色资源开展的科研项目、社会实践活动以及学生的创作成果等,可以通过课堂、学术平台、社交媒体、公共展览等多种渠道向社会辐射,能够实现地方红色资源社会价值与教育功能的提升。组织学生开展的地方红色遗址调研、地方文物情况记录、地方史实口述采集、地方红色档案整理等实践活动,能够使使学生直接参与地方红色资源的开发与保护工作,可以形成“在做中学,在学中护”的模式,为地方红色资源的开发与保护提供可持续的人力资源,能够培养学生对地方红色遗产的情感继承和保护技能,使学生从被动的“受教育者”转变为主动的“传承者”和“传播者”,有利于开展对地方红色资源的进一步开发与可持续发展。

## 二、新媒体背景下地方红色资源融入高校思想政治教育面临的挑战

### (一)地方红色资源的有效整合存在短板

将地方红色资源有效融入高校思想政治教育,是高校传承红色基因、落实立德树人根本任务的时代命题。在新媒体背景下,随着人工智能、虚拟现实、大数据等新一代信息技术集群式爆发,地方红色资源融入高校思想政治教育的实践已

收稿日期:2026-1-29

基金项目:本文系2022年度江苏高校哲学社会科学研究思政工作专项项目(项目编号:2022SJSZ0199);2021—2022年度金陵科技学院学生工作专项课题(项目编号:JIT-XSGL-202202)的研究成果。

作者简介:黄丹丽(1989—),女,湖北黄冈人,金陵科技学院讲师,硕士研究生,研究方向:高校思政、网络思政教育。

不再停留于“建专题网站、开微信公众号”等浅层的数字化,逐步转向重构教学场景、创新叙事模式、重塑教育生态等方面。但由于地方红色资源的管理权限分散于宣传、文旅、文物、档案及高校等多个部门与机构,各部门与机构建设的数据库彼此独立,未能形成互联互通、共生共享的地方红色教育资源生态,导致高校师生在获取高质量、成体系的本地化红色数字教学资源时,往往面临渠道不畅、标准不一、版权不清的困境。同时,地方红色资源的新媒体项目存在“重项目立项建设、轻长期运维运营”的现象,部分红色教育网站、虚拟展馆、专题App,在项目建设期投入较大,但项目结题后因缺乏持续的经费、专业的融媒体运营团队、常态化的内容更新机制等,逐渐出现访问量低、内容陈旧、互动停滞的现象,从而导致新媒体的技术赋能难以转化为持久的思政教育影响力。

### (二) 地方红色资源的价值传播力度受限

目前流量庞大的新媒体平台多是商业属性,商业平台又是在利益驱动下进行算法的设计与应用,其结果是用户平时关注多的内容受到更多推送,关注越少的内容则越容易消失。新媒体平台的算法推荐机制,实际上是一个用户对视频内容满意度的函数,这个函数包含内容、用户特征、环境特征三个维度的变量,算法推荐机制依赖于用户的点击量、停留时长、互动率等数据,这种推荐机制使得新媒体平台倾向于优先推送能够快速引发用户关注、激发用户情绪的内容。地方红色资源所承载的革命历史、理想信念与牺牲精神,需要通过沉浸式阅读、深度思考和情感沉淀才能被充分理解,在商业平台“流量至上”的驱动下,地方红色资源相关的推送内容往往被简化为孤立的“感人瞬间”或猎奇的“历史秘闻”,其宏大的历史背景、复杂的斗争形势与严谨的理论内核容易被消解,使得旨在引导高校学生树立正确历史观、筑牢信仰之基的思想政治教育的育人实效骤减。

### (三) 地方红色资源与青年圈层文化存在隔阂

当代高校学生因受所处时代的精神气质、成长语境与网络文化价值体系等客观因素的制约,在一定程度上缺少对革命文化与革命精神的沉浸式体验,对地方红色资源所承载的价值内涵难以形成深度的认知与情感的共鸣。随着新媒体软件中“个性化推荐算法”的进一步应用,青年聚集样态进一步演变为网络“圈层化”现象,导致信息传播模式、产生方式发生了巨大变化。当代高校学生是网络圈层文化的“原住民”,广泛活跃于动漫、电竞、国风、粉丝社群等各具特色的网络文化圈层,每个网络文化圈层都具有其独特的符号体系、叙事方式、语言风格和价值审美,地方红色资源的叙事主体与青年网络圈层文化的核心叙事主体存在差异,思想政治教育中常见的宏大、庄重、宣导式的叙事话语,与这些网络圈层文化存在“文化语法”差异,容易被视为“说教”而引发无意识的排斥或戏谑性的解读。

## 三、新媒体背景下地方红色资源有效融入高校思想政治教育的实践路径

### (一) 实施资源整合,有效利用地方红色资源

#### 1. 数字化存档,搭建“链上资源库”

高校应联合地方党史部门、档案馆、纪念馆等机构,建立“地—馆—校”合作机制,对本地区内的红色资源进行全面普查,利用区块链技术对史料图片、音频、影像等资料进行系统整理。制定统一的数字化标准,运用高精度扫描、三维建模、全景拍摄等技术,建立结构完整、标注规范的地方红色资源数据库,将分散在不同主体的红色资源进行整合,形成可共

享、可追溯、可激励的资源库,实现地方红色资源共建、共治、共享。建立地方红色资源的数字资源从创建、存储、保存、访问的全流程、全过程的数据管理方式,并实施定期的数据迁移与格式更新的工作计划与措施,避免产生因技术过时导致数据材料缺失的风险,确保地方红色资源的数字化资源的长期可读与可用。

### 2. 制度化建设,建立长效机制

高校应建立与地方政府、红色场馆、研究机构的常态化合作机制,通过签订战略合作协议、共建实践基地、共享专家资源、合作开展研究等方式,实现优势互补。建立明确的责任分工与利益分配机制,建立科学的、动态的评估反馈制度,共建目标考核体系,通过制度建设确保校地合作的稳定性与可持续性,将对地方红色资源的开放与利用纳入双方发展规划,使地方红色资源的有效整合从项目层面上升到制度层面,确保红色资源成为校地共同体的核心文化资产。加强持续合作,建立多元化、制度化的经费保障机制,推动政府部门设立地方红色资源开放与利用的财政专项资金,鼓励社会机构设立地方性红色文化传承发展基金,并建立配套的经费管理制度,确保经费合理、合规使用。

### (二) 进行模式创新,增强地方红色文化传播力

#### 1. 定向化推荐,共建“主流价值池”

高校应联合新媒体平台将“红色正能量”“主流价值观”等内容纳入安全审核的优先序列,对优质的红色文化作品加大流量投放力度,通过平台奖励机制提高创作者的积极性。高校应主动接入新媒体平台的数据接口,利用好高校学生在短视频、社交软件上的浏览轨迹、停留时长、互动热词等后台数据,建立学生红色文化“需求侧画像”,将地方红色故事、英雄家书、遗址打卡等内容转化为“微叙事”单元,进行定向推送。同时,应建立“人工复核+AI把关”的双层审核机制,对涉及英烈姓名、历史真相的敏感词汇进行语义保护,防止“标题党”与戏谑化剪辑稀释红色文化作品的庄重性和严肃性。

#### 2. 技术化场景,实现“沉浸式体验”

习近平总书记指出要设计符合青少年认知特点的教育活动,建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地,引导他们从小在心里树立红色理想。部分高校对地方红色资源的利用仍普遍停留在“参观式”“任务式”阶段,新媒体技术具有数字化、交互性、跨平台化等特征,能够为红色教育基地的场景创新提供技术支持,高校应运用好VR、AR、MR等技术,有效利用地方红色资源,对重要历史场景进行高精度虚拟复原,在虚拟场景中设置探究任务,引导学生通过查找线索、分析资料等来理解历史事件,体验红色人物的困境与担当,使红色记忆由“观看对象”转为“体验场景”,由“被看见”转为“被喜欢”“被分享”,使思想政治教育融入学生日常生活空间,提升地方红色文化作品的传播力。

### (三) 减少话语隔阂,深度融入青年圈层文化

#### 1. 年轻化表达,构建文化融合体系

高校应与地方红色资源的主管部门建立青年孵化圈层文化的“共创节点”,联合培育“红色UP主”,共同开发符合青年圈层文化话语表达的红色文化作品,用年轻化的形式包装史料,如采用“党史+说唱”“文物+换装”等混搭形式,从作品内部提升地方红色文化题材对高校学生的吸引力,避免生硬的灌输。但若将深刻的革命精神直接套用网络流行语,可能因语境错位而丧失其严肃性与感染力,因此应当在合规且尊重历史的前提下,主动吸纳并融合青年亚文化中活跃的多元审美风格,如国潮美学、赛博朋克视觉元素、独立音乐风格

等,与流行文化进行“跨界合作”,运用符合网络语境的表情包、弹幕文化、分段字幕等形式对地方红色资源进行包装,在跨次元的对话中拓展地方红色文化的影响力。

#### 2. 时代化阐释,实现价值引领

高校应深入挖掘地方红色资源的时代价值,将革命年代的艰苦奋斗精神与新时代的伟大斗争相联系,将革命先辈的理想信念与当代青年的价值追求进行对照,建立红色精神与当代青年的情感联结,使地方红色资源超越历史记忆的范畴,成为观照现实、引领未来的精神资源。应引导高校学生主动思考地方红色精神在当代的映射,鼓励学生从自己所在学科的视角出发,重新诠释和应用地方红色资源,推动“红色+”跨学科的社会实践,实现地方红色资源从历史故事转为时代精神,提升思想政治教育的育人实效。

#### 四、结语

习近平总书记在全国教育大会上强调,要“充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”,高校具有社会服务、文化传承创新的职责,承担着为党育人、为国育才的历史使命,应当立足地方,将地方红色资源有效融入思想政治教育。新媒体背景下地方红色资源融入高校思想政治教育是一项较为复杂的系统工程,要坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念,在把握时代大势、尊重思想政治教育规律、贴近学生实际的过程中,不断推进理论创新与实践创新。高校应不断整合地方红色资源,将思想政治教育与青年圈层文化相结合,运用新媒体技术,有

效利用地方红色文化资源平台,加强校地合作,共同开发虚拟展馆和沉浸式体验场景,增强学生自主学习地方红色文化的时代感、代入感、沉浸感、互动感,积极开展将地方红色资源融入高校思想政治教育工作的实践活动,依托新媒体平台进行推广,进一步探索如何有效利用地方红色资源、创新高校思想政治教育工作模式。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19).
- [2] 王奕衡, 胡国胜. 红色资源融入大中小学思政课一体化建设的逻辑进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(18).
- [3] 毕冉. 基于媒介逻辑的“红色文化”新媒体传播研究[J]. 传媒, 2023(17).
- [4] 刘志婷. 解密算法: 它如何将短视频推上热门[J]. 上海广播电视研究, 2021(2).
- [5] 张成凤. 网络“圈层化”对青年社会主义核心价值观教育的影响机理与应对策略[J]. 教育科学研究, 2024(12).
- [6] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N]. 人民日报, 2021-6-27(1).
- [7] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-9-11(1).

## Research on the Integration of Local Red Resources into University Ideological and Political Education under the Background of New Media

HUANG Dan-li

(Jinling Institute of Technology, Jiangsu Nanjing 211169, China)

**Abstract:** Red resources are material and spiritual carriers with Chinese characteristics. Under the backdrop of the continuous development of new media technologies, effectively leveraging local red resources to enhance the appeal, impact and effectiveness of ideological and political education in universities has become a significant issue for ideological and political work in higher education institutions. Integrating local red resources into university ideological and political education is helpful to enhance the effectiveness of such education, enrich its formats and further promote the development of local red resources. By analyzing the challenges of integrating local red resources into university ideological and political education under the background of new media, it is proposed to carry out digital archiving, institutionalized construction, targeted recommendations, technological scenarios, youthful expression and contemporary interpretation, build an “On-chain Resource Repository”, establish a long-term mechanism, co-create a “mainstream value pool”, achieve an “immersive experience”, foster cultural integration and realize value leadership, so as to find out practical pathways to effectively integrate local red resources into university ideological and political education.

**Key words:** local red resources; university ideological and political education; new media

(责任编辑:章樊)