

融媒体时代下大学生思想政治教育现状分析

左香草,祁雪峰,蔡孝宝
(南京信息工程大学,江苏南京 210044)

[摘要]随着融媒体技术的快速发展,大学生思想政治教育工作面临着前所未有的机遇与挑战。本文基于融媒体时代背景,系统分析了大学生思想政治教育的现状,探讨其在教育模式升级和教育资源配置等方面取得的显著成效。研究同时指出,当前融媒体发展仍面临教师媒介素养不足、内容供需错位、平台建设碎片化、网络治理复杂化等深层次挑战。为推动思想政治教育更高质量发展,高校需着力提升教师融媒体胜任力、构建优质内容生产体系、优化平台协同机制、强化网络空间治理,为增强育人实效提供理论支撑和实践路径。

[关键词]融媒体;大学生;思想政治教育;发展现状

[中图分类号] G641; G206.2; G645.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0124-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。融媒体作为信息技术与媒体传播深度融合的产物,正深刻改变着信息传播的方式与受众接受信息的习惯。作为网络原住民,当代大学生的认知方式、价值观念与行为方式深受融媒体环境浸染,这既为高校思想政治教育注入了新动能,也带来了前所未有的挑战。在此背景下,如何因势利导,借助融媒体优势增强思想政治教育的吸引力、渗透力与实效性,成为一项亟待回应的时代课题。高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节,必须主动适应融媒体发展趋势,探索教育模式创新与实效提升路径。本文旨在系统分析融媒体时代下大学生思想政治教育的现状,总结成效、剖析问题、提出对策,为推动高校思想政治教育更高质量发展提供理论参考。

一、融媒体概念及其特征

融媒体是在“媒介融合”概念基础上发展形成的现代传播理念,该理念最早由美国尼古拉斯·尼葛洛庞帝教授提出。我国学者蔡雯最早将“媒介融合”概念系统引入国内,指出其实质是“在数字技术、电子通信及网络技术支持下,各类媒体组织通过合作、并购与整合,实现内容形态、传播渠道与终端载体深度融合的过程”。在此基础上,崔金栋等人进一步提出,融媒体是“通过优化整合多种媒介资源,实现资源互通、内容兼融、宣传互融、利益共享的新型媒体形态”。由此可见,融媒体不单单是某一种媒体,也不是各种媒体的累计相加,而是各类媒体呈现多功能一体化的状态,它发挥着传统媒体和新媒体的最大特点,将电视、电脑、手机App等既存在共同点,又能够互补的各类媒体进行资源整合,融为一体进行信息传播,其核心在于通过系统整合实现传播效能的最大化。

当下的融媒体具备“全媒体、全覆盖、全整合、全时空”的四全特征,融媒体将各类媒体有效整合,覆盖传统媒体与新媒体,实现了文字、图片、音频、视频等内容的共同传播,不仅实现了更快的传播速度,还拓宽了传播领域,丰富了传播内容,用户可以不受时间和空间的限制,利用融媒体获取所需资料 and 相关信息。融媒体作为一种新型传播范式,其“四全”特征不仅体现了技术发展的最新成果,更蕴含着深刻的传播理念创新。对高校思想政治教育而言,深刻把握这些特征,对于创新教育模式、拓展育人渠道、提升育人实效具有重要的理论价值与实践意义。

(一)传播形态的全媒体化

融媒体打破媒介壁垒,实现了文字、图片、音频、视频等多元传播形态的有机统一。它不再是单一媒介的线性表达,而是构建起一种复合型、立体化的内容呈现方式。这种全媒体特性不仅实现了信息内容的多维呈现与跨界传播,也适应了当代受众对信息接收方式的多样化需求,显著提升了信息的表现力与感染力,为思想政治教育提供了更生动、更直观的表达手段。

(二)传播范围的全覆盖性

通过整合传统媒体与新兴媒体,借助“两微一端”、短视频平台、学习通和雨课堂等多样化渠道,融媒体构建起跨平台、多维度的传播渠道,实现了对不同受众群体的全覆盖。这种全覆盖特性既体现在空间上——突破地域限制实现实时传播,也体现在受众层面上——通过差异化内容策略满足不同群体的信息需求。这极大地拓宽了信息覆盖的广度与深度,有效激发了受众的主体意识与能动性,为主流价值观的广泛传播提供了渠道保障。

(三)传播平台的全整合性

融媒体不是各类媒体功能的简单叠加,而是通过技术整合与流程再造,实现信息采集、内容生产、多元分发、互动反馈等环节的一体化运作。融媒体能够精准捕捉用户的兴趣

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系2024年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题“融媒体时代下大学生思想政治教育的创新路径研究”(项目编号:2024SJSZ0078)的研究成果。

作者简介:左香草(1994—),女,江苏连云港人,南京信息工程大学电子与信息工程学院讲师,硕士研究生,主要从事大学生思想政治教育、安全教育研究。

偏好与行为习惯,实现教育内容的个性化推送与场景化适配,从而满足学生碎片化、差异化的学习需求,提升信息触达的效率与效能。这种全整合性不仅提高了传播效率,更通过构建“中央厨房”式的生产机制,实现了“一次采集、多元生成、多渠道传播”的运行模式,显著提升了信息传播的规模效应与影响力。

(四)传播效果的全时空性

依托移动互联网与智能终端,融媒体彻底打破了信息传播的时空限制。融媒体平台支持实时互动、弹幕评论、直播对话等形式,颠覆了传统“灌输—接受”的传播关系,用户可以随时随地获取所需信息,参与互动交流,实现了互换身份与角色的传播状态。这种全时空特性不仅改变了信息获取方式,也增强了教育主客体间的互动性,重构了传受关系,为探索浸润式思想政治教育创造了有利条件。

二、融媒体时代下开展大学生思想政治教育的价值内涵

融媒体时代的到来,并非仅仅是信息传播技术的迭代,更是一场深刻的社会信息变革。它重塑了大学生的认知图景、交往方式与价值观念,使高校思想政治教育置身于一个更加开放、多元、互动的复杂场域之中。在此背景下,重新审视并深刻把握思想政治教育的价值内涵,不仅关乎其育人实效的提升,更关系到能否在时代浪潮中坚守育人初心、践行立德树人的根本使命。

(一)顺应媒体融合的发展趋势,开辟思想政治教育新格局

融媒体技术的广泛应用,使思想政治教育从传统课堂延伸至网络空间,形成线上线下联动的育人新格局。其首先主要体现在教育场景的全域化拓展。融媒体技术打破了传统课堂的时空壁垒,通过构建以“两微一端”为核心、辐射各类社交平台和短视频渠道的传播矩阵,实现了思想政治教育传输和接收方式的根本转变。其次,教育主体的协同化重构。教师的角色正从知识权威转向引导者和组织者,而学生则从被动接受者转变为内容的共同生产者 and 传播者。同时,融媒体平台也为家校政企协同育人提供了技术基础,通过建立信息共享机制,达成了育人目标的共识与育人行动的协同。最后,教育资源的整合化利用。融媒体具备强大的资源整合功能,能够将各类思想政治教育资源进行数字化采集、标签化管理和个性化推送。根据学生的成长需求与兴趣偏好,实现教育内容的精准投放与多元呈现,营造浸润式、立体化的育人环境。

高校通过构建一体化的融媒体传播体系,能够有效整合校内外的教育资源,实现教育信息在融媒体平台上的同频共振。同时,强化主流价值的引导力与凝聚力,为思想政治教育的有效开展以及培养社会主义合格建设者和可靠接班人奠定良好基础。

(二)优化教育环境的迫切需要,构建人才培养协同新机制

伴随高等教育的发展,传统思想政治教育在教学内容、教学方法和评价体系等方面的问题日益凸显,难以满足“00后”大学生作为数字原住民对知识获取与价值认同的新期待。融媒体环境为推动人才培养模式的系统性革新提供了重要契机,催生了内外协同的新机制。

在教学层面,融媒体推动了教育要素的全方位创新。教

学内容上,通过VR/AR、数据可视化、短视频等多元媒介形态,打造数智化课堂,显著增强了教育内容的感染力与说服力。教学方法上,依托融媒体的交互特性,案例教学、情境模拟等新型教学模式得以深入课堂,有效促进了学生从被动接受到主动探究的学习方式转变。评价体系上,融媒体平台的过程性数据记录为建立多维度、发展性的评价机制提供了可能,推动思想政治教育评价从单一知识考核向综合素养评估转变。

在机制层面,融媒体促进了育人体系的协同性重构。高校内部通过建立跨部门协作机制,打破了传统院系壁垒,实现了思想政治教育与专业教学和社会实践的有机融合。对外则通过融媒体平台链接各类社会资源,构建起学校与社会互动的人才培养共同体,使“思政小课堂”与“社会大课堂”实现深度对接,增强了教育的时代感与号召力,为实现“以人为本”的教育目标,培养更多适应新质生产力发展的创新型人才创造了有利条件。

(三)守好意识形态的必要之举,打造主流价值传播新阵地

网络空间已成为意识形态斗争的隐形战场,其开放性、匿名性与扩散性使得多元社会思潮和错误价值观念的渗透干扰程度前所未有。高校是意识形态工作的前沿阵地,大学生对精神文化的需求在稳步上升,是各方势力争夺的焦点。在此背景下,融媒体平台作为思想文化传播的主渠道,其运用效果直接决定了它是成为扩大主流舆论的“最大增量”,还是演变为威胁意识形态安全的“最大变量”。因此,善用融媒体筑牢高校意识形态安全防线,占领意识形态主阵地,是一项至关重要的工作。

融媒体平台作为思想文化传播的重要载体,是高校弘扬主旋律、传播正能量的关键渠道。通过内容引导、创新话语体系、加强舆情研判与引导,高校能够有效抵御错误思潮的侵蚀,巩固意识形态主导权,筑牢学生思想防线,确保育人方向的正确性与稳定性。强化内容供给,掌握话语主导权。通过生产兼具思想性、趣味性和时代感的优质融媒体产品,以青年学子喜闻乐见的话语体系阐释主流价值观,让新时代党的创新理论“飞入寻常百姓家”,挤压错误思想的传播空间。创新话语体系,增强传播亲和力。摒弃刻板生硬的说教口吻,学会运用网络语言,将政治话语、理论话语转化为生活话语、青春话语,在情感共鸣中实现思想引领,使正能量产生大流量、好声音成为最强音。提升舆情应对能力,精准有效引导舆论。融媒体平台是校园舆情的“晴雨表”,通过网络舆情监测与研判机制,高校能够及时发现苗头性、倾向性问题,并快速响应,在关键时刻敢于发声、善于引导,牢牢掌握意识形态斗争的主动权,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为国家培养出政治立场坚定、堪当民族复兴大任的可靠接班人奠定基础。

三、融媒体时代下大学生思想政治教育的发展现状

融媒体浪潮的席卷,为大学生思想政治教育带来了深刻影响与变革。它既提供了前所未有的创新发展机遇,也带来了严峻的挑战与亟待解决的问题。客观、全面地审视融媒体时代下大学生思想政治教育的发展现状,是推动高校实现高质量发展的根本前提和保障。

(一)融媒体时代下大学生思想政治教育取得的成效

在政策引导与技术赋能的双重驱动下,高校思想政治教

育在实践中取得了显著进展,其成效已从理念层面转化为可感知的教学实践与育人成果,迎来了融媒体赋能下的高等教育创新与机遇。目前,教育模式逐步向融媒体形态迭代升级。传统“一间教室、一位教师、一本教材”的教师讲、学生听的单向传输模式已被彻底打破,高校借助融媒体构建的传播矩阵,使思想政治教育从传统的课堂讲授拓展为线上线下联动的立体化教学体系,打破了物理时空的桎梏,实现了“24小时不打烊”的思政教育覆盖,极大地提升了教育的可及性与灵活性,形成了师生“双向奔赴”的教学新生态。其次,教育资源配置得到根本性改善。通过建立“中央厨房”式的内容生产机制,高校对思政教育资源进行系统整合与智能化管理,不仅有效解决了资源分散、重复建设的问题,更通过个性化内容供给,使思想政治教育更加贴近学生的学习需求与认知习惯,为构建一体化思政育人体系提供了坚实基础。这些实践成果表明,融媒体技术已深度融入思想政治教育全过程,形成了开放共享的育人合力,为构建三全育人大思政格局奠定了坚实基础。

(二)融媒体时代下大学生思想政治教育面临的问题

在看到成效的同时,我们也必须清醒地认识到,融媒体与思想政治教育的融合仍处于探索阶段,面临着一系列深层次的矛盾与挑战。

1. 教育主体的融媒体素养存在“数字鸿沟”。部分思政课教师,特别是年长教师,对融媒体技术的掌握仍停留在“用PPT代替板书”的浅层应用,对于视频剪辑、数据可视化、平台运营等数智化技能更为陌生。这导致其难以有效设计和实施融媒体教学方案,甚至对使用新技术存在畏难情绪和抵触心理。教师队伍媒介素养的不足,成为制约融媒体思政教育向纵深发展的首要瓶颈。

2. 教育内容的吸引力面临“供需错位”。尽管形式有所创新,但许多思政教育内容在本质上仍未能完全摆脱“形式创新而内容滞后”的困境。当前存在两大突出问题:同质化与说教化,内容生产往往紧跟政策文件,语言生硬,叙事宏大但缺乏个体关照,与学生的现实生活、心理困惑、成长需求连接不强,学生无法入脑入心入行。话语体系存在隔阂,不善于运用网络流行语言进行沟通,官方推送与学生自发传播的内容之间存在明显的话语壁垒,导致思政教育传播内容难以在大学生群体中泛起涟漪。

3. 融媒体平台的建设与管理呈现“碎片化”。许多高校的融媒体平台建设缺乏顶层设计和统一规划。学校官方、行政部门、学院、学生组织等账号各自运营,内容重复建设、风格不一、力量分散。各平台之间缺乏有效的联动机制,信息与数据无法共享,未能形成传播合力,甚至出现内部竞争流量的情况。这种“碎片化”状态严重削弱了校园融媒体矩阵的整体影响力与舆论引导力。

4. 网络环境的复杂性带来“管控压力”。开放的网络空间信息鱼龙混杂,历史虚无主义、享乐主义、极端个人主义等错误思潮暗流涌动,对主流价值观构成冲击。大学生世界观、人生观、价值观尚未完全定型,信息甄别能力有限,极易受到不良影响的影响。这要求高校必须具备强大的舆情监测、研判与引导能力,但目前许多高校在机制建设、技术投入和专业化队伍等方面仍显滞后,应对网络意识形态风险的能力有待加强。

(三)原因及对策分析

当前,高校融媒体思想政治教育在纵深发展过程中面临的诸多挑战,其根源在于媒介素养、教育理念、顶层设计等方面未能实现与融媒体环境的深度适配。教育主体媒介素养的缺乏源于培训体系滞后与内生动力不足的双重制约。一方面,针对教师的融媒体技能培训缺乏系统性与持续性,大多还停留在工具介绍层面,未能与思政教育的内容特性、教学规律深度融合,导致“学用脱节”;另一方面,评价与激励机制不健全,融媒体教学精力投入大、见效周期长,教师投身改革创新积极性难以调动。教育内容吸引力不足的核心在于创作视角和话语体系的偏离,缺乏对学生日常生活、个体困惑与精神成长的微观研究,无法触达学生内心。融媒体平台建设问题的主要成因在于顶层设计的缺失,导致资源难以统筹,行动难以同步。网络管控压力不仅源自外部环境的复杂性,内部治理能力不足也是导致风险预警滞后的原因。

面对上述困境,必须采取系统性的应对策略,从四个核心维度实现突破。在能力提升层面,实施分层分类的培训策略,重点提升其融媒体教学设计、数据分析与网络舆情引导能力,并将媒介素养纳入教师考核与发展体系,健全激励与评价机制,激发教师开展融媒体教学的内生动力。在内容创新层面,打造“以学生为中心”的内容生产与传播机制,依托大数据分析学生真实需求,推动思政内容与大学生涯、心理健康等学生关切深度融合,以生活化叙事和精品化创作提升内容的吸引力与认同感。在平台建设层面,强化顶层设计,明确各融媒体平台功能定位与分工,打通各平台数据,实现资源的统一调度与品牌的整体打造,彻底改变重复建设和各自为政的分散局面。在网络治理层面,构建协同联动的网络育人共同体,既要通过技术赋能提升舆情监测、研判与处置能力,也要加强学生的网络素养教育,化被动防御为主动引领,牢牢掌握意识形态工作领导权,共同构筑清朗网络空间。

四、结语与展望

融媒体时代为大学生思想政治教育带来了前所未有的发展契机,也对其传统模式提出了严峻挑战。当前,高校思想政治教育利用融媒体在教学模式创新和资源配置等方面已取得初步进展,但仍面临教育主体能力滞后、内容吸引力不足、平台协同性缺乏和网络治理能力不够等问题。未来,应进一步推动融媒体与大学生思想政治教育在理念、模式、机制等层面的深度融合,加强技术应用,构建精准化、个性化的育人体系,形成多方协同、内容优质、传播高效的思想教育新格局,从而切实肩负起为党育人、为国育才的时代使命。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2](美)尼古拉斯·尼葛洛庞帝. 数字化生存[M]. 北京:电子工业出版社,2017:59-68.
- [3]蔡雯,王学文. 角度·视野·轨迹——试析有关“媒介融合”的研究[J]. 国际新闻界,2009(11):87-91.
- [4]崔金栋,陈思远,郭天成,梁雯豪,郭元婕. 大数据时代融媒体信息资源管理技术需求与热点分析研究[J]. 情报

科学,2020,38(8):35-41,78.

[5]周鹏鹏. 试论媒介融合背景下国家品牌的融媒体塑造[J]传媒,2015(16):59-61.

[6]梁飞,周鲁. 高校思想政治教育融媒体传播的现状及其

优化路径[J]. 山东商业职业技术学院报,2022,22(2):61-66.

[7]孙静玉. 融媒体视域下高校网络思想政治教育实效性提升研究[J]. 大学,2025(12):55-58.

Analysis on the Current Situation of Ideological and Political Education for College Students in the Converged Media Era

ZUO Xiang-cao, QI Xue-feng, CAI Xiao-bao

(Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing Jiangsu 210044, China)

Abstract: With the rapid development of converged media technology, ideological and political education for college students faces unprecedented opportunities and challenges. Based on the background of the converged media era, this paper systematically analyzes the current situation of ideological and political education for college students and explores its significant achievements in upgrading educational models and allocating educational resources. The study also points out that the current development of converged media still faces deep-seated challenges such as insufficient media literacy of teachers, mismatch between content supply and demand, fragmented platform construction and complex network governance. To promote the higher-quality development of ideological and political education, universities need to focus on enhancing teachers' competency in the converged media era, constructing a high-quality content production system, optimizing platform collaboration mechanisms, and strengthening cyberspace governance, providing theoretical support and practical paths for enhancing the effectiveness of education.

Key words: converged media; college students; ideological and political education; current development

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第123页)

Evolution, Reflection and Way out of Ideological and Political Education Course in Universities in the Digital Intelligence Era

YU Min

(Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing Jiangsu 211171, China)

Abstract: At present, digital intelligence technology has become a necessary configuration to assist the teaching of ideological and political education course in universities, which is rapidly promoting the reform, innovation and development of the course. The integration of digital and intelligent technology into the teaching of ideological and political education course in universities has enriched the teaching content, optimized the teaching model, expanded the teaching field and enhanced the effectiveness of teaching and education. However, it also brings risks and challenges to the current teaching of ideological and political education course in universities, and adds many uncontrollable factors, which is accelerating the break of the traditional teaching ecological order of ideological and political education course in universities. Based on this, it is necessary to continuously strengthen the thinking of ideological and political course teachers in universities to master mathematical intelligence, create an open and orderly collaborative education field for ideological and political education course, and improve the overall mathematical intelligence ability of the ideological and political course teachers. The purpose is to continuously enhance the attractiveness, appeal and sense of the times in educating people in ideological and political courses, effectively improve the effectiveness of course education, promote the connotative development of ideological and political courses in colleges and universities and educate people for the Communist Party of China and the Country.

Key words: digital intelligence; ideological and political education course in universities; evolution; problems; way out

(责任编辑:陈思婷)