

德技融通视域下中药制剂技术课程思政案例库的构建

王 威,徐雅岚,龙 伟
(常德职业技术学院,湖南常德 415000)

[摘要]基于德技融通理念,通过组建校企建设团队,确立涵盖职业道德、工匠精神、文化自信和社会责任的课程思政目标,重构三大教学模块,深度挖掘中医药文化相关核心思政元素,开发“案例文本+教学指南+多媒体资源”三位一体资源库,实现中医药文化精髓与现代制药规范的有机融合。本文从德技融通案例库建设现状和必要性出发,以剂型制备流程为载体,将思政元素有机嵌入技术技能点,推动药德与药技双线融通,为有效实施课程思政提供系统化资源支撑。

[关键词]德技融通;高职中药学;中药制剂技术;课程思政;思政案例库

[中图分类号] G641; R283; G423.07

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)12-0115-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出,职业教育要将培养“高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”落到实处,其核心是推动育人重心从单一技能训练向“德技并修”复合型人才培养的转变。与此同时,中医药传承创新已上升为国家战略,中药制剂技术作为高职中药学及相关专业的核心课程,对接中医药产业链重要环节,肩负着传承中医药优秀传统文化与培养高素质技术技能人才的双重使命。然而,教学中普遍存在的专业教学与思政教育脱节现象,导致学生技能与职业精神发展不协调,已成为提升人才培养质量的现实瓶颈。

在此背景下,开展德技融通视域下中药制剂技术课程的思政融合探索,其必要性与价值愈发凸显。一方面,能丰富课程思政教学在中医药特色专业领域的应用场景与理论内涵,为构建中医药职业教育思政模式提供支撑;另一方面,通过系统构建目标清晰、内容契合、形式多样的思政案例库,可为课堂教学提供可直接使用的资源,实现药德与药技的深度融合。

一、中药制剂技术课程思政案例库建设现状与必要性

(一)案例库建设德技“融而不通”的现状

在德技融通育人理念指导下,课程思政案例库的建设已成为高职专业课程改革的重要抓手。然而,在德技融通视域下审视当前中药制剂技术课程思政案例库建设,仍存在“融而不通”的突出问题,主要体现在以下三方面:

首先,思政元素挖掘碎片化,德技融合缺乏系统性衔接。课程现有的思政案例多局限于对丸、散、膏、丹等单一制剂技术知识点或技能点的思政元素挖掘,如强调制备操作过程中的工匠精神、质量意识等,未能将中医药文化传承、产业责任、创新意识等核心价值贯穿于完整知识技能体系。这种浅层次、零散化的嵌入,导致德育与技术教学未能环环相扣,“知识—技能—素养”三位一体的立体化融通链条断裂,德与技在教学结构上处于割裂状态。

其次,产教融合深度不足,德技融通缺乏真实产业场景支撑。现有案例库资源多来源于传统纸质教材,虽涉及中成药生产、质量检测等生产环节,但反映中成药生产全流程、绿色制药、数字化转型等产业真实情境与行业前沿的校企合作

案例严重匮乏,学生难以在学习中体会现代制药工业中的行业标准、社会责任与专业技术要求之间内在统一的职业逻辑,“德”与“技”在教学内容上未能实现情境化融合。

最后,思政案例质量与评价机制脱节,德技协同育人成效难以保障。一方面,从案例的开发、制作与入库应用来看,其质量本应在反复教学实践中得以检验和优化,但目前仍缺乏被广泛认可的有效评价标准,影响了对案例素材科学性与实用性的判断。另一方面,现有案例应用多停留在课堂讲授上,未能有效延伸至实训、实习等关键实践环节,缺乏对思政育人效果的科学评价标准,导致“德”与“技”在教学过程与评价体系中步调不一,德技融通育人成效存在较大不确定性,也使得案例资源的质量提升缺乏闭环反馈。

(二)构建德技融通案例库的必要性

面对上述德技“融而不通”的现状,构建德技融通案例库,其必要性主要体现在:

第一,这是精准落实国家“德技并修”育人要求的必然路径。国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“德技并修”的育人导向,要求职业教育从“技能本位”转向“价值引领”。中药制剂技术作为中医药产业链的核心环节,通过案例库系统化设计,能将质量意识、创新精神与文化自信等核心价值观,深度嵌入从药材前处理到制剂成型的全流程教学中,实现德育与技培在课程层面的有机统一,从根本上推动职业教育从“能力本位”向“人格塑造”的升华。

第二,这是服务中医药产业高质量发展的战略支撑。中医药现代化、产业化的建设与发展,既亟需高素质的技术技能人才,也需要具有优良职业素质、较高技艺水准的技术技能人才。本案例库通过营造真实的工作情境,推动高素质技术技能人才培育与工匠精神培育的一体化实施,解决产业发展中“技术重于德行”的问题,促进产业的优化。

第三,这是破解思政与专业教学严重脱节的核心举措。传统教学中思政教育与专业课程割裂问题突出,案例库通过将传统制剂技艺创新案例与科技创新精神结合的“双链融合”设计,构建“以案导德、以案促技、德技互融”的教学模式,推动课程思政从形式化向内涵式转变,并为同类课程提供可复制的德技融通资源建设范式。

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“中医药文化融入中药制剂技术课程思政的实践研究”阶段性成果(项目编号:XJK24CZY044);湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题“基于职业技能竞赛的药品生产技术专业教学改革研究”阶段性成果(项目编号:XJKX25B454)。

作者简介:王威(1984—),女,湖南常德人,常德职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事中药制剂技术课程教学与改革研究。

第四,这是增强学生中医药文化自信的生动实践载体。案例库通过深度挖掘中医药典籍中的智慧、现代中医药科技创新中的工匠精神,能够让学生在掌握技能的同时,深刻感悟中医药的博大精深与时代价值,增强中医药文化价值信念、传承弘扬的使命意识,从而内生对民族文化的认同感与传承弘扬的使命感,成为具备全球视野与民族情怀的专业人才。

二、德技融通视域下案例库体系的构建

(一)总体设计

本案例库构建遵循德技融通育人理念,旨在将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。首先系统梳理高职中药学专业人才培养规格及中医药行业发展需求,明晰课程“药德”深刻内涵→确定课程四维思政目标→深度挖掘融合中医药传统文化精髓与现代规范的思政元素→收集、整合案例素材→将思政元素有机嵌入“药技”知识点→形成“案例文本+教学指南+多媒体资源”三位一体的结构化德技融通案例库。

(二)构建方法

1. 组建德技协同的建设团队

为确保案例实践性与教育性相统一,组建校企建设团队。团队成员共6人,中药制剂方向专任教师共4人,思政教师1人,药品生产企业导师1人,团队职称结构包含企业高级工程师1人、副高级2人、中级3人;学历层次均为硕士研究生。团队成员均热爱中医药传统文化,具有中药学教学、制剂研发、思政教学及药品生产质量管理等复合型经验;专任教师与思政教师协同设计德技融通框架,企业导师提供产教融合案例,确保案例的德技双元属性。

2. 确立德技融通的课程思政目标

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》,基于《职业学校中药专业教学标准》,剖析课程特点,结合职业岗位,确立涵盖职业道德、工匠精神、文化自信和社会责任四个维度的一级思政目标。

为将宏观目标落地,进一步将一级目标分解为可观测、可实现的二级目标,并有机嵌入各教学模块与具体技能点中。例如:职业道德目标在“制剂前处理”模块中,具体化为“诚信严谨”,强调对原料质量的严格把关。文化自信目标在“传统制剂”模块中,具体化为“守正创新”,引导学生在传承精髓的基础上勇于实践。社会责任目标在“现代制剂”模块中,具体化为“科学求真与精益求精”,培养学生对药品安全有效的高度负责精神。

3. 重构德技融合的课程教学模块

遵循学生认知规律和职业成长路线,以具体剂型制备为载体,以工艺流程为主线,将教材的原有教学内容重构为:从单项到综合,从传统到现代,情感递增、技能递进的三大教学模块,共14个项目,30个任务,72课时,每一模块对应多个工作项目,每一项目都包含多个独立的教学任务。

模块一:中药制剂前处理技术,通过学制粉碎、筛分、提取、浓缩等单项工序,奠定技能基础,敦实笃学品质;模块二:传统中药制剂制备技术,熟制汤、散、丸、膏等传统剂型,巩固制剂技能,厚植爱国情怀;模块三:现代中药制剂制备技术,精制颗粒、胶囊、片剂、注射剂等现代制剂,优化综合技能,拓展制剂思维。

4. 挖掘德技结合的核心思政元素

立足药品关系生命安全的行业特性及“传承精华,守正创新”的产业需求,重点挖掘:传统制药精髓中的诚信制药理念、非遗技艺智慧;现代GMP规范中的GMP质量意识、风险防控;中药现代化进程中的创新思维、精益求精、社会责任等

核心思政元素,形成体现德技交融的“药德”思政元素库。

5. 开发“三位一体”案例资源库

立足核心思政元素,通过多种方式获取鲜活素材,精准梳理思政切入点,实现思政元素与三大教学模块具体技能点的有机融合,开发了“案例文本+教学指南+多媒体资源”三位一体的结构化资源库,确保与岗位要求深度对接。

案例文本库:通过研读典籍、采访老药工与行业技术能手、企业调研三大路径剖析GMP管理规范、典型质量事故,收集整理素材,形成经典故事型、问题反思型和榜样示范型等多种类型的案例文本。

教学指南库:为每一个案例文本配套开发详尽的教学指南,明确其思政目标、在教学过程中的最佳切入时机、可供课堂讨论的核心问题、建议的课堂活动设计以及效果评价方式,为教师实施案例教学提供标准化支撑。

多媒体资源库:针对关键案例,开发制作相应的微课视频、纪录片片段、企业实景操作视频和动画等多媒体资源,使案例呈现形式多元化、情境化,增强教学过程的感染力与吸引力。

6. 思政案例库的修订与更新

邀请校企专家对思政案例资源进行审核,重点评估案例科学性、严谨性,是否契合“中药制剂技术”课程的专业特点,能否有效达成“德技并修”课程德育目标,案例描述是否清晰、与制剂工艺、质量控制等教学内容是否紧密关联。根据专家意见,对案例内容、融入方式和教学实施方式进行系统性修订与完善。同时团队成员紧跟行业动态与政策导向,持续关注国家中医药管理局发布、中医药行业媒体、权威学术期刊等,搜集中医药传承创新事迹、制药领域重大技术突破、产业规范更新、药品质量安全事件、工匠模范典型等相关素材,选取适用于本课程教学的思政内容,经专家审核修订后及时补充入库。

三、德技融通课程思政案例库建设结果

依托湖南省双高校建设的契机,本课程团队经过以上系统化设计与持续开发,成功构建了一个结构完整、内容充实、支撑有力的中药制剂技术课程思政案例库,形成了“案例文本—教学指南—多媒体资源”三位一体的结构化资源体系。

(一)结构化案例资源体系

案例设计坚持德技双线融通原则,共凝练形成32个典型教学案例,全面覆盖职业道德、工匠精神、文化自信、社会责任四维思政目标。

(二)标准化教学支持文件

为提升案例教学的实施效果,我们同步开发了与核心案例配套的《案例教学指南》。该指南系统梳理了案例德技融通的关键切入点,明确其与课程思政目标的对应关系,并提供具体的教学组织建议,形成了一套“案例—指南—教学”一体化的实施方案,有效保障了案例教学的系统性和可操作性。

(三)课程建设相关成果

本案例资源建设助力本课程获评湖南省职业院校一流核心课程(线下),学院课程思政示范课堂及课堂革命典型案例,初步积累思政图文资源100余条,德技融通典型案例30多个。

四、结语

本案例库的建成,为在专业课程中实现“药技”传授与“药德”培育的深度融合提供了系统化的资源支撑与实践范式。未来,课程团队将持续进行案例库的动态更新与数字化建设,并在此基础上深入探索案例库驱动下的教学模式创新,以期培养服务健康中国战略的高素质中医药技术技能人才作出更大贡献。

参考文献:

[1]梁娜. 立德树人视角下高职院校课程思政融合发展[J]. 陕西教育(高教), 2023(1): 21-23.
[2]王丽岩, 王昊宇, 吕文涛. 高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践[J]. 大学, 2025(18): 89-92.
[3]金绍娣, 顾东雅. 高职药学专业课程思政实施研究——以中药制剂技术课程为例[J]. 职业教育, 2023, 22(2): 59-62.
[4]赵小宁, 黄江, 陈红英, 等. 中药制剂技术课程思政的现状与分析——以广东省新兴中药学校为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(19): 159-162.
[5]宁典. 以中医药文化浸润思政课建设的价值与实践[J].

湖南中医杂志, 2025, 41(5): 176-179.
[6]种琳琳, 张立伟, 姜鑫鑫, 等. 高职“基础护理技术”课程思政案例库建设研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(9): 43-46.
[7]汪小根. 中药制剂技术(第3版)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020.
[8]靳丽梅, 王丽, 赵吉宇. 中药制剂技术“思政融合+岗课赛证融通”课程体系构建与实践[J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(7): 96-98, 101.
[9]秦春梅, 张颖梅, 袁娟, 等. 融课程思政于中药制剂技术的教学实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 191-194.

Construction of an Ideological and Political Education Case Library for the Course of Traditional Chinese Medicine Preparation Technology from the Perspective of Moral-skill Integration

WANG Wei, XU Ya-lan, LONG Wei
(Changde Vocational Technical College, Changde Hunan 415000, China)

Abstract: Based on the concept of moral-skill integration, this study establishes a curriculum ideological and political education objective system encompassing professional ethics, craftsmanship spirit, cultural confidence and social responsibility by forming a collaborative university-enterprise development team. It restructures three major teaching modules, deeply excavates core ideological and political elements related to traditional Chinese medicine (TCM) culture, and develops a trinity resource library featuring “case texts + teaching guides + multimedia resources”. This approach achieves an organic integration of the essence of TCM culture with modern pharmaceutical manufacturing standards. Starting from the current status and necessity of constructing a moral-skill integration case library, this paper uses the preparation process of dosage forms as the carrier to organically embed ideological and political elements into technical skill points. It promotes the dual integration of pharmaceutical ethics and pharmaceutical techniques, providing systematic resource support for the effective implementation of curriculum ideological and political education.

Key words: moral-skill integration; higher vocational education in Chinese pharmacy; traditional Chinese medicine preparation technology; ideological and political education in curriculum; ideological and political education case library
(责任编辑:陈思婷)

(上接第 114 页)

The Value Implications, Problem Reflections and Optimization Paths of Empowering the Construction of Ideological and Political Course Teachers with the Spirit of Educators

XU Fei
(Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning Guangxi 530001, China)

Abstract: The educator spirit provides fundamental guidance for the construction of ideological and political theory course (IPTC) teacher teams and injects spiritual impetus into the growth and development of IPTC teachers in the new era. The value of the educator spirit in empowering the construction of IPTC teacher teams in the new era lies in upholding the lofty ideal of building an education power, fulfilling the essential requirements of the construction of Marxist colleges, providing direction for enhancing the professional skills of IPTC teachers, and realizing the soul-casting project of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. To address issues such as the “vagueness” and “suspension” of empowerment performance, the lack of “diversity” and “richness” in empowerment content, and the “disconnection” and “fragmentation” in the empowerment process, it is necessary to rely on theoretical cultivation and value guidance to consolidate the “belief foundation” of the educator spirit, build a collaborative support and growth system to establish an “empowerment platform” for the educator spirit, and innovate educational and teaching practice models to create an “action carrier” for the educator spirit.

Key words: educator spirit; construction of ideological and political course teachers’ team; value implications; problem reflection; optimization path

(责任编辑:章樊)