

教育家精神赋能思政课教师队伍建设的价值意蕴、 问题省思与优化路径

徐 飞

(广西建设职业技术学院,广西南宁 530001)

[摘要]教育家精神为思政课教师队伍建设提供了方向指引,为新时代思政课教师的成长发展注入了强大内生动力。教育家精神赋能思政课教师队伍建设的价值,在于坚定教育强国建设的崇高理想,落实马克思主义学院建设的应有之义,提升思政课教师专业本领的方向指引,达成立德树人根本任务的铸魂工程。为解决赋能表现“模糊化”“悬浮化”,赋能内容缺乏“多样性”“丰富性”,赋能过程“两张皮”“割裂感”等问题,需要依托理论修养与价值引领,筑牢教育家精神的“信念根基”,构建协同支持与成长体系,搭建教育家精神的“赋能平台”,创新教育教学实践模式,打造教育家精神的“行动载体”。

[关键词]教育家精神;思政课教师队伍建设;价值意蕴;问题省思;优化路径

[中图分类号] G641; G451

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)12-0112-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年9月习近平总书记深刻阐释了教育家精神的内涵“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记的指示为新时代教师队伍建设提供了根本遵循,思政课教师是教师队伍中的重要组成部分,落实立德树人的根本任务关键在教师。教育家精神为思政课教师队伍建设提供了方向指引,认清教育家精神赋能思政课教师队伍建设的价值意蕴,深刻分析当前将教育家精神融入思政课教师队伍建设过程中存在的问题障碍,优化教育家精神赋能思政课教师队伍建设的实施路径,不仅对于新时代教育强国建设具有重要意义,更是教育家精神赋能思政课教师队伍建设的应有之义。

一、教育家精神赋能思政课教师队伍建设的价值意蕴

教育家精神为思政课教师队伍注入强大内生动力,是实现立德树人根本任务的重要保障。这一精神体系不仅彰显新时代教师的价值追求,更为思政课教师提升政治素养、厚植育人能力提供方向指引和实践遵循。将教育家精神深度融入思政课教师队伍建设,能够坚定思政课教师投身教育强国实践的崇高理想,能够落实马克思主义学院建设的应有之义,是提升思政课教师专业本领的方向指引,也是达成立德树人根本任务的铸魂工程。

(一) 坚定教育强国建设的崇高理想

建设教育强国是新时代党和国家制定的重大战略抉择,是全面建成社会主义现代化强国的先导性、基础性工程。2025年1月,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》明确指出,“实施教育家精神铸魂强师行

动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程。”明确了教育家精神在建设教育强国过程中建设高素质专业化教师队伍的根基性地位。教育强国的核心与根本在于立德树人,而立德的核心任务是实现思想引导和价值引领。教育家精神囊括了崇高而坚定的理想信念,思政课教师队伍也需要具备高度的政治站位,这两者之间有着深刻的契合性。在教育家精神的赋能之下,思政课教师不仅能够持续提升政治意识和大局意识,还能够坚定理想信念。在此之下,思政课教师才能把握好教育强国建设的大局方向,成为学生人生方向的引路人,进而成为落实教育强国思想体系建设的中坚力量,为教育强国建设凝聚重要思想之力。打造一支专业素养卓越的思政课教师队伍,是实现教育强国战略目标的重要保障。在教育家精神的赋能下,思政课教师队伍整体的政治素养、业务水平必将大幅提升,师德师风、育人理念也将积极创新,促使思想政治教育事业由有形引导覆盖迈向无形价值引领。这种精神一定会推动构建起一支“四有”“六要”的思想课教师队伍,为实现教育强国夯实人力与人才基础。

(二) 落实马克思主义学院建设的应有之义

思政课教师队伍建设是马克思主义学院建设的重要组成部分。建设一支素质优良的思政课教师队伍,有助于马克思主义学院的建设发展。教师强则马院强,马院强则思想政治教育事业强。《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出:“与新时代新要求相比,马克思主义学院在队伍建设方面还存在差距。”如何弥补这一差距,是新时代各高校马克思主义学院建设的重要发力方向。教育家精神在赋能思政课教师队伍所倡导的内涵与马克思主义学院建设所要求的目标具有高度的耦合性。将教育家精神赋能思政课教师

收稿日期:2026-1-9

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2025年度课题“教育家精神融入高校思政课教师队伍建设的机制与路径研究”(项目编号:2025B088)阶段性成果。

作者简介:徐飞(1988—),男,黑龙江佳木斯人,广西建设职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育理论与实践研究。

队伍建设,打造一支具有崇高信仰、极高素质、超高水平的思政课教师队伍,必然促进我国高校马克思主义学院标准化建设与高质量发展。教育家精神为马克思主义学院建设注入持久动力,推动形成以德立身、以德立学、以德施教的育人生态。在这一精神引领下,思政课教师不仅成为马克思主义理论的坚定传播者,更成为践行立德树人使命的示范者。

(三)提升思政课教师专业本领的方向指引

将教育家精神融入思政课教师队伍建设有利于调动思政课教师的积极性、焕发思政课教师的主动性、激发思政课教师的创造性。办好思想政治理论课关键在教师,教育家精神并非外在于专业本领的抽象道德说教,而是内在于思政课教师专业发展全过程的价值罗盘和动力引擎。启智润心与因材施教这种圆融通达的育人智慧正是激励思政课教师在专业本领层面落实“思维要新”的要求,从而推动思政课教学从单向灌输向双向互动转变。勤学笃行与求是创新这样持之以恒的躬耕态度,也是思政课教师落实“视野要广”的方向指引,推动教师不断拓宽学术视野、更新知识体系、主动融入前沿理论与实践成果。习近平总书记强调,思政课教师“要有知识视野,除了具有马克思主义理论功底之外,还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识”。这要求思政课教师不断拓宽学术视野,提升理论联系实际的能力,在课堂教学中实现政治性与学理性、价值性与知识性的有机统一。唯有将教育家精神融入思政课教师专业本领,才能真正把握时代脉搏,回应学生关切,增强课堂的思想性、针对性和亲和力。

(四)落实立德树人根本任务的铸魂工程

我们国家是社会主义国家,我们国家的教育就是要培养一代又一代社会主义的接班人和建设者。这一根本任务决定了思政课必须把立德树人融入教育教学全过程。教育家精神以其深厚的价值意蕴,为实现这一目标提供了精神支撑与实践遵循。思政课教师肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。只有将教育家精神所倡导的仁爱之心与弘道追求内化于心、外化于行,才能真正成为学生健康成长的指导者和引路人。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。

二、教育家精神赋能思政课教师队伍建设的问题省思

当前,思政课教师队伍建设虽取得显著成效,但仍存在教育家精神融入不深、践行乏力等问题。部分教师重知识传授轻价值引领,育人意识有待强化;有的教师缺乏创新动力,教学方式陈旧,难以回应新时代学生的思想关切。此外,教师专业发展支持体系尚不完善,影响了仁爱之心与弘道追求的持续滋养。这些问题制约着立德树人根本任务的全面落实,亟需以教育家精神为引领,从制度设计、培养机制与评价导向向上系统破解,推动思政课教师真正成为塑造时代新人的“大先生”。

(一)赋能的表现存在“模糊化”与“悬浮化”

部分教师对教育家精神的体悟停留在口号层面,未能内化为精神追求和行动自觉。例如,部分教师在繁忙的事务性工作中,对教育家精神的学习与反思流于形式,缺乏深度理

解导致践行乏力,教育家精神难以转化为教学改革的内在动力;部分教师将教育家精神等同于一般性的师德要求,忽视了其特有的崇高性、典范性与引领性。思政课教师的职责不仅是传播知识,更在于对学生进行价值引领,从而帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。“思政课教师与别的教师不同的地方在于,政治性非常强。”对思政课的政治属性把握不准,存在将政治性与学术性割裂的倾向,或以知识讲授替代价值引导,致使课堂缺乏思想穿透力与情感共鸣力。这种认知理解导致教学实践悬浮于表层,难以触及学生精神成长的深层需求,削弱了立德树人的实效性。唯有如此,才能在学生心灵埋下真善美的种子,引导其扣好人生第一粒扣子,真正实现政治引导、价值塑造与知识传授的有机统一;教育家精神的赋能亟须破解教师角色认知的偏差,强化思政课教师的政治担当与育人自觉。唯有将教育家精神内化为职业信念,思政课教师才能在课堂上实现思想引领与心灵启迪的深度融合。

(二)赋能的内容缺乏“多样性”与“丰富性”

当前思政课教师对教育家精神的领悟多局限于传统解读书,缺乏时代化、具象化的表达。精神内涵的传递往往囿于理论灌输,未能充分结合社会现实与思政课工作实践经验,导致价值引领显得抽象而疏离。同时,教师自身在学术视野、人文素养与实践历练等方面的不足,制约了教育家精神的立体化呈现。只有丰富教育家精神培育的内容载体,拓展育人话语的表达边界,才能让教育家精神真正落地生根、润物无声。应注重将教育家精神融入教学研修全过程,构建理论学习、实践体悟与反思提升相统一的培养体系。通过案例教学、情境模拟、师徒结对等方式,推动思政课教师在真实育人场景中把握精神内涵;结合时代特征与学生认知特点,开发具有思想深度和情感温度的教学资源,增强精神引领的亲和力与实效性。同时,要鼓励教师在教学中感悟教育家精神的实践伟力,从“时代楷模”“教育名家”的先进事迹中汲取养分,将其转化为课堂上的生动素材与育人智慧。

(三)赋能的过程存在“两张皮”与“割裂感”

在育人的过程之中,我们需要全员全方位全过程育人。同样,思政课教师队伍在接受教育家精神洗礼的过程,也需要全方位全过程。学习、体悟、践行哪一方面出现偏差都可能导致教育家精神的赋能出现“两张皮”现象。部分教师将精神学习与教学实践割裂,理论研修未能转化为行动话语,赋能成果缺乏持续性。有的学校重外在考核轻内在激励,忽视了情感认同与价值内化过程,导致教师被动应付、形式化参与。这种割裂削弱了教育家精神的引领力,影响其在育人全链条中的渗透与融合。只有把教育家精神注入思政课教师专业发展的每个阶段,渗透到教学设计、课堂执行、育人实践及科学研究的各个环节,方能实现知行合一。如陶行知所言:“生活即教育”,教育家精神的践行不能脱离真实教学情境。教师应在动态实践中反思体悟,通过集体教研、案例研讨与行动反思等机制,推动精神内涵向实践效能转化,进而推动思政课教师队伍建设向好发展。构建有方向、有价值、有温度、有能力的思政课教师队伍。

三、教育家精神赋能思政课教师队伍建设的优化路径

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是思政课教师队伍建设必须回答的时代之问。教育

家精神为这一命题提供了价值坐标与行动指南,将教育家精神的核心内涵融入思政课教师专业成长的血脉之中,彰显了中国特色社会主义教育的独特精神标志。唯有以教育家精神铸魂强基,才能引导思政课教师队伍在立德树人中坚守初心使命,在教书育人中涵养仁爱之心,在学术探索中秉持躬耕之志。

(一)依托理论修养与价值引领,筑牢教育家精神的“信念根基”

“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”一个民族要走在时代前列,离不开理论思维和精神支撑。教育家精神作为思政课教师队伍建设的灵魂支撑,必须植根于深厚的理论修养与坚定的价值追求之中。针对在赋能表现上存在的“模糊化”“悬浮化”等问题,思政课教师唯有深学笃用马克思主义基本原理,把握中国特色社会主义教育的本质要求,在真信真学真用中筑牢信仰之基,在学思践悟中强化价值引领,才能将教育家精神从“知道”变为“体道”,进而从根源解决“认知偏差”问题。用“心有大我、至诚报国”的政治底色配合“胸怀天下、以文化人”的格局滋养教师的精神世界,引导其将个人职业追求融入国家发展大局。通过系统化理论学习与主体化系列化教育深化对教育家精神的内化认同,推动理论学习与价值引领同向同行。依托专题研修、经典共读、导师领学等形式,将教育家精神融入教师发展全周期,提升政治素养与学术涵养。要强化马克思主义理论、思政课教师要求与教育家精神的互释。深入挖掘教育家精神与马克思主义世界观、方法论,中华优秀传统文化之间的内在联系,提升其学理厚度,让教师从理论深处认识到其必然性与重要性。

(二)构建协同支持与成长体系,搭建弘扬教育家精神的“赋能平台”

思政课教师要想由“经师”成长为“人师”,除了自身的努力之外还离不开各方面平台的支持。针对教育家精神赋能思政课教师队伍建设的內容缺乏“多样性”与“丰富性”等问题,我们要为教师践行教育家精神提供组织保障和持续动力,用“启智润心、因材施教”这种圆融通达的育人智慧,再加上“勤学笃行、求是创新”这样持恒精进的躬耕态度,支撑起教育家精神的赋能平台。高校需要健全教师培养机制,充分发挥高级教师、骨干教师的示范带头作用,通过成立“名师工作室”“传帮带机制”等,形成教育家精神与实践经验代际传承的良性生态。将教育家精神融入教研实践、职称评审、荣誉激励等制度设计,形成全链条支持机制。依托“组团式”帮扶、教学创新团队、多层次结对共建等载体,推动优质资源共建共享,促进教师在协作中实现专业成长与精神升华。强化政策保障与组织支撑,健全以育人实效为导向的评价体系,引导教师将教育家精神转化为日常教学的自觉追求,在课程建设、课堂改革、学生指导中彰显人格魅力与学术品格,持续提升思政课教师队伍的整体素质与社会影响力。“推进教学改革与创新,鼓励教师和校长大胆探索,创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格,营造教育家脱颖而出的制度环境。”

(三)创新教育教学实践模式,打造教育家精神的“行动载体”

“一步实际运动要比一打纲领更为重要。”教育家精神赋

能思政课教师队伍,最终的目标旨归,必然“立德树人”根本任务的思想教育行动。为了切实解决在赋能过程中存在的“两张皮”与“割裂感”等问题,我们要将教育家精神通过行动与实践,用“言为士则、行为世范”的师德师风,推动教师在言行举止中彰显信仰力量,实现言传与身教的统一;以“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心关注学生成长需求,构建和谐师生关系,让教育更有温度。同时,坚持自我修养和教育引导相结合。习近平总书记强调,“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育。”要自觉以教育家精神涵养职业追求,将“明道”“信道”作为终身课题,在理论学习与实践锤炼中坚定理想信念,提升育人本领。通过教学反思、案例研习、情境实训等路径,推动教育家精神融入课堂教学设计、课外指导服务和师生互动全过程,使教师在真实教育场景中实现价值体认与行为践履的统一。

四、结语

唯有将教育家精神内化为职业自觉,方能肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史职责,进而真正实现铸魂育人的根本目标。我们新时代勇立潮头的思政课教师当以教育家精神为指引,将个人奋斗融入国家发展伟业,把课堂教学与民族复兴紧密相连,使青年学子在潜移默化中厚植理想信念,自觉投身于中国特色社会主义建设的伟大实践。在新时代教育强国的征程中,思政课教师队伍更应以教育家精神为灯塔,把“经师”与“人师”的统一作为终生追求。

参考文献:

- [1]习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-9-10(1).
- [2]中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》[EB/OL]. (2025-1-19)[2025-11-13]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [3]中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》[EB/OL]. (2021-9-21)[2025-11-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202109/t20210922_565443.html.
- [4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
- [5]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [6]刘建军. 师说新时代思政课[M]. 天津:天津人民出版社,2023.
- [7]列宁选集:第三版修订版(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [8]本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [9]马克思恩格斯全集:第一版(第19卷)[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [10]习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017.

(下转第117页)

参考文献:

- [1]梁娜. 立德树人视角下高职院校课程思政融合发展[J]. 陕西教育(高教), 2023(1): 21-23.
[2]王丽岩, 王昊宇, 吕文涛. 高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践[J]. 大学, 2025(18): 89-92.
[3]金绍娣, 顾东雅. 高职药学专业课程思政实施研究——以中药制剂技术课程为例[J]. 职业教育, 2023, 22(2): 59-62.
[4]赵小宁, 黄江, 陈红英, 等. 中药制剂技术课程思政的现状与分析——以广东省新兴中药学校为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(19): 159-162.
[5]宁典. 以中医药文化浸润思政课建设的价值与实践[J].

湖南中医杂志, 2025, 41(5): 176-179.

- [6]种琳琳, 张立伟, 姜鑫鑫, 等. 高职“基础护理技术”课程思政案例库建设研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(9): 43-46.
[7]汪小根. 中药制剂技术(第3版)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2020.
[8]靳丽梅, 王丽, 赵吉宇. 中药制剂技术“思政融合+岗课赛证融通”课程体系构建与实践[J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(7): 96-98, 101.
[9]秦春梅, 张颖梅, 袁娟, 等. 融课程思政于中药制剂技术的教学实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 191-194.

Construction of an Ideological and Political Education Case Library for the Course of Traditional Chinese Medicine Preparation Technology from the Perspective of Moral-skill Integration

WANG Wei, XU Ya-lan, LONG Wei
(Changde Vocational Technical College, Changde Hunan 415000, China)

Abstract: Based on the concept of moral-skill integration, this study establishes a curriculum ideological and political education objective system encompassing professional ethics, craftsmanship spirit, cultural confidence and social responsibility by forming a collaborative university-enterprise development team. It restructures three major teaching modules, deeply excavates core ideological and political elements related to traditional Chinese medicine (TCM) culture, and develops a trinity resource library featuring “case texts + teaching guides + multimedia resources”. This approach achieves an organic integration of the essence of TCM culture with modern pharmaceutical manufacturing standards. Starting from the current status and necessity of constructing a moral-skill integration case library, this paper uses the preparation process of dosage forms as the carrier to organically embed ideological and political elements into technical skill points. It promotes the dual integration of pharmaceutical ethics and pharmaceutical techniques, providing systematic resource support for the effective implementation of curriculum ideological and political education.

Key words: moral-skill integration; higher vocational education in Chinese pharmacy; traditional Chinese medicine preparation technology; ideological and political education in curriculum; ideological and political education case library
(责任编辑:陈思婷)

(上接第 114 页)

The Value Implications, Problem Reflections and Optimization Paths of Empowering the Construction of Ideological and Political Course Teachers with the Spirit of Educators

XU Fei
(Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning Guangxi 530001, China)

Abstract: The educator spirit provides fundamental guidance for the construction of ideological and political theory course (IPTC) teacher teams and injects spiritual impetus into the growth and development of IPTC teachers in the new era. The value of the educator spirit in empowering the construction of IPTC teacher teams in the new era lies in upholding the lofty ideal of building an education power, fulfilling the essential requirements of the construction of Marxist colleges, providing direction for enhancing the professional skills of IPTC teachers, and realizing the soul-casting project of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. To address issues such as the “vagueness” and “suspension” of empowerment performance, the lack of “diversity” and “richness” in empowerment content, and the “disconnection” and “fragmentation” in the empowerment process, it is necessary to rely on theoretical cultivation and value guidance to consolidate the “belief foundation” of the educator spirit, build a collaborative support and growth system to establish an “empowerment platform” for the educator spirit, and innovate educational and teaching practice models to create an “action carrier” for the educator spirit.

Key words: educator spirit; construction of ideological and political course teachers’ team; value implications; problem reflection; optimization path
(责任编辑:章樊)