

# 产教融合视域下“思政+技能”双螺旋育人模式探索

杨贤超<sup>1</sup>,程 帅<sup>2</sup>,丁利明<sup>2</sup>

(1. 浙江东方职业技术学院,浙江温州 325024;

2. 新道科技股份有限公司浙江分公司,浙江杭州 310000)

**[摘要]**2024年11月,在世界职业技术教育发展大会上,教育部原副部长吴岩曾提出“产教融合是职业教育的必由之路”,也是职业教育培养高技能人才的根本途径,更是打通人才培养与产业需求“最后一公里”的核心路径。然而,现有的产教融合协同育人模式正陷入“重技轻德”的现实困境。在此背景下,从产教融合的视角探索“思政+技能”双螺旋育人模式,以此破解职业教育“重技轻德”的育人困局,为职业教育人才培养改革提供理论参考与实践范式。

**[关键词]**产教融合;思政+技能;双螺旋育人;职业教育

**[中图分类号]** G641; G718.5; G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0103-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.033

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》和2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件,明确提出职业教育已经进入了“提质培优、增值赋能”的新阶段,对人才培养更是提出了要“德技并修、育训结合”的新要求。然而,当前职业教育人才培养中,依然存在着思政教育与技能培养“二元分离”的现象即在院校层面,思政教育多以公共课形式存在,与专业技能课相脱节;企业层面,校企合作多聚焦于技能实训,忽视了岗位思政的育人功能。这种“二元分离”现状,不仅违背了职业教育“育训结合”的办学原则,更重要的是这种人才培养模式难以满足产业转型升级对“德技并修”人才的需求。就是基于此背景,本文从产教融合视角探索“思政+技能”双螺旋育人模式,以破解职业教育“重技轻德”的育人困局,丰富职业教育育人模式理论体系,为职业教育深化教学改革、提升人才培养质量提供实践遵循,具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、产教融合视域下“思政+技能”双螺旋育人的耦合机理与价值意蕴

### (一)“思政+技能”双螺旋育人模式的耦合机理

#### 1. 目标耦合:德技并修的育人目标统一

思政教育的目标是培养学生的理想信念、职业道德与责任感,解决“为谁服务”的价值问题;技能培养的目标是提升学生的岗位核心能力与创新能力,解决“服务本领”的技术问题。在产教融合视域下,二者的目标实现耦合:产业转型升级与升级需要的是“德才兼备、德技并修”的高技能人才,这就要求思政教育目标与技能培养目标必须统一于“培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才”这一核心目标之下,形成“价值引领+技能提升”的目标体系。

#### 2. 内容耦合:思政元素与技能内容的深度嵌入

内容耦合是双螺旋育人模式的核心。一方面将思政元素嵌入技能课程内容,挖掘专业课程中的“工匠精神、职业道德、创新精神”等思政资源,实现“课程思政”与“思政课程”的同向同行;另一方面将技能内容嵌入思政教育实践,通过企业实习实训、真实项目操作等,让学生在技能训练中感悟思政内涵,实现“做中学、学中悟”。这种内容耦合,打破了思政

教育与技能培养的“二元分离”状态,形成“思政寓于技能、技能承载思政”的内容体系。

#### 3. 主体耦合:职业院校与企业形成协同育人共同体

主体耦合是双螺旋育人模式的保障。过去的育人模式里,职业院校是思政教育的主体,企业是技能培养的主体,二者没有形成有效的协同机制。在产教融合视域下,职业院校和企业共同制定人才培养方案、开发课程内容、做教学评价,形成“院校教师+企业导师”的“双师型”师资教学团队,形成“一起育人、互相受益”的主体关系,在主体地位方面实现了耦合。

### (二)“思政+技能”双螺旋育人模式的价值意蕴

#### 1. 破解职业教育“重技轻德”的育人困局

通过前期调研发现,目前我国大多数职业院校有“重技能训练、轻思政教育”的育人倾向,使得学生虽有一定专业技能,但在职业道德、职业素养方面存在明显不足。“思政+技能”双螺旋育人模式能够把人才培养目标、内容、主体结合起来,将价值引领贯穿于人才培养的全过程,能解决思政教育与技能培养“两张皮”的问题,实现了“育技”与“育人”的统一。

#### 2. 提升技能人才的核心竞争力与社会责任

随着产业数智化转型升级,企业对人才的需求已从“技术型”向“德技兼备型”转变。双螺旋育人模式下培养的学生,不光有扎实的专业技能,还有良好的职业道德与工匠精神,能快速适应企业岗位需求,还有较强的社会责任感,给产业高质量发展增添了人才动力。

#### 3. 推动产教融合向深度化、高质量方向发展

传统产教融合、校企合作大多在技能层面合作,“思政+技能”双螺旋育人模式把思政教育纳入校企合作范畴,让校企合作从“技能培养”拓展到“全面育人”。校企双方共同开发课程、共建实习实训基地、共评育人效果,打破校企合作的表层壁垒,实现产教融合走深走实。

## 二、产教融合视域下“思政+技能”双螺旋育人模式的实践路径

### (一)构建“价值引领+技能提升”的双螺旋目标体系

以产教融合为纽带,搭建院校、企业协同育人机制。企

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系浙江省2025年度高校国内访问工程师“校企合作项目”的研究成果(项目编号:FG2025249)。

作者简介:杨贤超(1981—),男,江苏徐州人,副教授,高级经济师,硕士,主要从事职业教育研究。

业依据岗位需求和产业文化,提出职业道德、工匠精神这些具体思政要求;院校根据专业人才培养方案,把行业标准和企业需求转化成具体的育人目标。最后形成思政目标+技能目标的双螺旋目标体系。

思政目标分三个层次:一是理想信念层次,培养学生有爱国主义情怀与责任感;二是培养学生有敬业精神与诚信意识;三是培养学生有精益求精与创新精神。技能目标分三个层次:一是基础技能层次,让学生掌握专业基础知识与基本操作技能;二是让学生掌握岗位核心能力与解决实际问题的能力;三是让学生具备技术创新与工艺改进的能力。

## (二)构建“思政元素+技能内容”双螺旋课程体系

1. 挖掘专业课程中的思政元素,实现“课程思政”全覆盖  
组建“思政教师+专业教师+企业导师”的课程开发团队,结合专业特点和产业需求,挖掘专业课程里的思政元素。比如,在机电一体化专业的“机械设计”课程里,加进“大国重器”的家国情怀和“精益求精”的工匠精神;在电子商务专业的“网络营销”课程里,加进“诚信经营”的职业道德和“创新发展”的时代精神。另外,把企业真实项目、生产案例用到课堂上,让学生在学技能的时候体会思政内容。

2. 开发产教融合特色思政课程,实现“思政课程”专业化  
校企共同开发特色思政课程,把企业文化、产业政策、岗位规范等内容纳入课程体系。比如,开设“产业文化与工匠精神”“岗位思政实践”系列课程,聘请企业劳动模范、技术骨干当兼职老师,用案例教学、实践教学等方式方法,让思政教育更有针对性和有效性。同时,可以把思政课程和企业实习实训结合起来,让学生在实践中加深对思政理论的理解。

## 3. 构建“理论教学+实践教学”双螺旋教学体系

把理论教学和实践教学结合起来,形成“课堂教学—校内实训—企业实习”的三级教学体系。课堂教学里,通过案例分析、小组讨论等方式,把思政理论和专业知识融在一起。校内实训时,模拟企业生产场景,培养学生的职业素养和操作技能。企业实习阶段,让学生参与真实项目,在实践里体会思政内涵,提高专业技能。

## (三)构建“院校—企业”双螺旋协同育人共同体

### 1. 建立校企双向交流机制,打造“双师型”教学团队

推动院校教师和企业技术人员双向流动:定期选派院校思政老师、专业老师到企业挂职,熟悉企业生产实际和岗位需求,让教师实践教学能力有明显上升;聘请企业劳模、技术骨干当兼职思政老师,参与授课和实践指导,壮大“双师型”教师队伍。另外,构建校企老师共同备课机制,共同研制教学方案,把思政教育和技能培养结合起来。

### 2. 搭建校企协同育人平台,打造“产教融合”实训基地

学校与企业共建实训基地和思政教育实践基地,把企业生产车间变成思政教育和技能培养的“课堂”。在实训基地里,设“工匠精神展示区”“企业文化展示区”等,营造出浓厚的思政育人氛围;同时,把企业真实项目带进实训基地,让学生在参与项目时,提升专业技能,深悟思政内涵。

3. 发挥行业协会的指导作用,打造“行业引领”的育人机制

行业协会根据产业转型升级趋势,及时发布人才需求标准,参与制定院校人才培养方案和课程标准,组织举办技能竞赛和思政教育成果展示活动,推动院校人才培养与产业需求精准对接。

## (四)构建“思政素养+技能水平”的双螺旋评价体系

### 1. 设计双维度评价指标,实现评价内容的全面化

构建“思政素养+技能水平”的双维度评价指标体系。思

政素养指标有理想信念、职业道德、工匠精神三个一级指标,每个一级指标下面有几个二级指标,比如理想信念下面有爱国主义、社会责任感这些二级指标。技能水平指标有基础技能、核心技能、创新技能三个一级指标,每个一级指标下面有几个二级指标,比如核心技能下面有岗位操作能力、问题解决能力这些二级指标。同时,把定性评价和定量评价放在一起,给思政素养做量化评分。

## 2. 引入多元化评价主体,实现评价主体的协同化

构建“院校—企业—社会”多元评价主体,院校评价侧重于理论知识与基础技能的考核;企业评价侧重于岗位核心技能与职业素养的考核,由企业导师根据学生在实习实训中的表现进行评价;社会评价侧重于社会责任感与创新能力的考核,通过问卷调查、用人单位反馈等方式进行评分。

3. 采用过程性与结果性评价相结合的方式,实现评价方式的科学化

过程性评价主要关注学生在课程学习、实习实训中的表现,通过课堂表现、实训报告、项目成果等方式进行评分;结果性评价要结合技能考核、思政素养测评等方式,全面评价学生的综合素养。同时,建立评价结果反馈机制,根据评价结果及时调整育人目标与课程内容,形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

## 三、产教融合视域下“思政+技能”双螺旋育人模式的保障机制

### (一)完善产教融合与思政育人的政策法规

政府是政策法规的制定者,要进一步健全产教融合的政策法规,明确企业参与思政育人的责任和义务,出台税收优惠、财政补贴这类激励政策,鼓励企业加大思政育人的投入。同时,建立产教融合督导评估机制,把“思政+技能”双螺旋育人效果纳入职业院校办学质量评估指标,推动职业院校深化教学改革。

### (二)加强“双师型”师资队伍建设的

职业院校应建立“双师型”师资培养培训体系,定期组织思政教师与专业教师参加企业实践和思政教学能力培训,提升教师的融合育人能力。同时,完善兼职教师聘用制度,聘请企业劳动模范、技术骨干担任兼职教师,充实“双师型”师资队伍。此外,还要建立“双师型”师资激励机制,将融合育人能力纳入教师职称评定与绩效考核的重要指标。

### (三)搭建校企协同育人信息化平台

搭建校企协同育人信息化平台,可以实现校企资源共享、信息互通。平台可以整合课程资源、企业案例、思政素材等内容,为师生提供线上学习渠道;建立校企沟通机制,方便校企双方共同制定育人方案、开展教学评价;同时,校企可以联合开发学生综合素质评价系统,实现对学生思政素养与技能水平的动态评价。

## 四、结束语

综上所述,探索产教融合视域下“思政+技能”双螺旋育人模式,是职业教育落实立德树人根本任务、培养德技并修高素质技术技能人才的创新路径。该模式以“双螺旋结构”理论为指导,通过目标重构、内容深耕、主体协同、评价革新等方式,构建起“思政+技能”相互嵌入、相互赋能的育人新生态,能够有效破解职业教育当前“重技轻德”的现实困境,为职业教育育人模式改革提供理论参考与实践借鉴。

## 参考文献:

[1] 许克亮,杨配轻,何小军. 校企协同育人产教融合新模式探索[J]. 职业,2023(1):87-90.

[2] 杨扬, 刘海莘, 王丽荣. 新工科视域下产教融合育人模式探索及实现途径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023(12):10-12.

[3] 王娜, 屈鹏. 深化产教融合视域下的创新育人模式探索与实践研究[J]. 职业技术教育, 2025(4):131-133.

[4] 夏天宇, 陆昊, 张兴波. 产教融合视域下校企协同育

人模式探索[J]. 质量与市场, 2024(7):165-167.

[5] 姜坤, 李晶. 课程思政视域下职业院校技能大师工作室“三进六融九润”育人模式探索与实践[J]. 新疆职业教育研究, 2022(3):16-19.

[6] 褚银菲, 邵娴. 融于专业课的思政育人模式探索与实践[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020(10):99-102.

## Exploration on the Double-helix Education Mode of “Ideological and Political Education + Technical Skills” from the Perspective of Industry-education Integration

YANG Xian-chao<sup>1</sup>, CHENG Shuai<sup>2</sup>, DING Li-ming<sup>2</sup>

(1. Zhejiang Dongfang Polytechnic, Wenzhou Zhejiang 325024;

2. Zhejiang Branch of Xindao Technology Co., Ltd., Hangzhou Zhejiang 310000, China)

**Abstract:** At the World Conference on Vocational and Technical Education Development in November 2024, Wu Yan, the former deputy minister of the Ministry of Education, once proposed that “integration of industry and education is the inevitable path for vocational education”, and it is also the fundamental way for vocational education to cultivate highly skilled talents as well as the core path to bridge the “last mile” between talent cultivation and industrial demands. However, the current collaborative education model of industry and education integration is currently trapped in the reality of “emphasizing skills but neglecting morality”. Against this backdrop, this study explores an “ideological and political education+technical skills” double-helix talent cultivation model from an industry-education integration perspective. This initiative aims to resolve the current educational imbalance in vocational education and provides theoretical references and practical paradigms for reforming talent development in vocational education.

**Key words:** industry-education integration; ideological and political education+technical skills; double-helix education; vocational education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 102 页)

## The Theoretical Logic and Practical Path of the Internalization Mechanism of Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Systems Thinking

WANG Feng-qing, WANG Yuan, XIANG Hua-wen

(Jiangsu University of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

**Abstract:** As digital survival has become the primary field for the younger generation, the effectiveness of the internalization mechanism in online ideological and political education in vocational colleges is directly related to the realization of the fundamental task of cultivating students' moral character. However, the current mechanism still faces issues such as insufficient element coordination, rigid structural hierarchy and lagging dynamic adjustment. The root cause lies in the lack of systematic understanding of the complex process of value internalization. systems thinking, with its characteristics of holism, interconnectedness, synergy and dynamism, provides methodological guidance for reconstructing the internalization mechanism. By elucidating the inherent theoretical consistency between systems thinking and the internalization mechanism of online ideological and political education, we can clarify the element composition, structural relationships and operational logic of the internalization system. This, in turn, clarifies the theoretical value of systems thinking in balancing instrumental rationality and value rationality, and connecting the entire internalization chain. From the perspective of systems thinking, a set of practical paths rooted in systems science can be proposed for constructing an “all-staff, all-process and all-round” online ideological and political education system.

**Key words:** systems thinking; online ideological and political education; internalization mechanism; higher vocational colleges; practical path

(责任编辑:章樊)