

# 面向新质生产力的英语人才培养策略探析

卿佩瑶

(湖南科技职业学院素质教育学院,湖南长沙 410004)

**[摘要]**在数字化与智能化重塑产业结构的浪潮中,新质生产力快速崛起,职业教育作为跟产业紧密相连的教育类型,其英语教育迎来了战略机遇和挑战。本文审视了政策加持、技术发展与人才需求驱动下高职英语教育发展的时代机遇,总结了产教融合深度不足、双师队伍建设等现实困境,采用数字化平台优化“岗课赛证”贯通模式、搭建开放型区域实践中心、优化职教英语教师队伍等实施路径,力求为具备跨学科协同思维与综合实践能力的高素质技术技能人才培养创造条件。

**[关键词]**新质生产力;高职英语教育;数字孪生融创平台;产教融合;教师素养提升

**[中图分类号]** G718.5; H319; F124.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0096-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.031

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

新质生产力以科技创新为核心驱动,以高水平拔尖创新人才为支撑,以战略性新兴产业和未来产业为载体,赋能产业转型升级、引领社会高质量发展。在“百年未有之大变局”的时代背景下,2024年1月,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,需“按照新质生产力发展要求,打通教育、科技、人才的良性循环通道”。这一变革对各行各业人才能力和结构需求提出了根本性转变:从单一专业技能转向复合型知识结构与多元能力(如创新创业、跨界协作、数字化应用及终身学习能力)。在此背景下,作为直接服务产业需求、深度链接区域经济与产业升级的人力资源开发枢纽,职业教育在优化人才培养结构中的作用空前凸显。因此,职业教育肩负着为新质生产力精准输送适配的高素质技术技能人才的核心使命,系统性改革势在必行。聚焦职业教育革新,现有研究主要聚焦于两类视角:一是探究了职业教育如何服务于新质生产力发展的逻辑肌理与路径,二是探索如何匹配新质生产力发展要求开展教育转型实践,部分成果则突破了单一视角的局限实现双重整合。而紧扣国家发展急需的拔尖创新人才,针对核心育人载体的课程体系改革探索尚不充分。从微观层面看,课程是职业教育响应新质生产力发展需求的核心实践形式,高职英语课程的战略地位更为关键,这关乎学生国际视野的开拓、跨文化沟通能力的培养及全球竞争素养的养成。因此,其教学模式与实践路径的适应性调整,对培育满足新质生产力发展需求的高素质国际化人才储备具有核心意义。基于此,本研究立足国家职业教育政策与产业实践前沿,提出以新质生产力发展需求为导向,以“语言能力专业化、专业能力国际化”为目标,创新性构建高职英语“语言+技术+素养”融合教学体系。该体系以产业语言需求为起点,深度融合语言技能、专业技术与职业素养,通过教学内容紧密对接产业迭代升级,着力培养学生的跨界融合思维与综合实践能力。

## 一、新质生产力驱动下高职英语教育的时代契机

我国高职英语教育正迎来前所未有的战略机遇期。新质生产力的蓬勃发展为高职英语教育提供了目标指引和创新动能,同时,习近平总书记深刻指出:“教育数字化是我国

开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”数字技术的深度应用为教学变革提供了强大支撑。这一机遇源于对接新质生产力发展的国家职教体系革新、高职英语教学技术的迭代升级与复合型人才培养创新的协同推进,构成了高职英语教育转型升级的核心动力。在国家教育体系结构性变革浪潮推动下,高职英语教育正经历从“学科导向”转向“产业需求导向”、从“语言能力培养”转向“全球胜任力塑造”的深刻转型。

### (一)政策赋能:国家战略的顶层设计

在国家教育强国蓝图与教育数字化战略的双重驱动下,为直接赋能新质生产力发展,国家职业教育改革推行了一系列关键举措:职教本科、职普融通及五金建设等新政策,共同构建适应新质生产力发展的更高质量、更贴近产业前沿的职业教育新生态。在此基础上,高职英语课程体系以高质量发展赋能新质生产力,锻造能够适应和驱动新质生产力发展的人力资源基础,共同拓展了高职英语教育的发展空间并明确了其质量标杆。

新质生产力的壮大与发展,与产业升级和技术突破紧密耦合。重新定义了对新质劳动者的需求和发展,即能熟练驾驭新技术、优化新工艺、解决产业前沿复杂问题的高层次技术技能人才。而职教本科扩容为其提供了人才培养新生态,其中,对高职英语人才培养提供了更加清晰的发展路径。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》首次确立了职业教育与普通教育“同等重要”的教育类型地位,明确要求“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”,支持应用型本科高校开设职业本科专业。此举将有力推动高职英语课程深度对接高精尖产业、升级后的现代服务业等多样性需求,也同时回应了新质生产力对高素质复合型技术人才的迫切需求。为高职英语人才培养提供了向更高层次跃升的通道,赋予其更清晰的发展定位。

新质生产力强调学科交叉、知识融合,而恰好职普融通打破了职业教育与普通教育的内部壁垒,为新质生产力所需的跨学科创新能力培养提供了制度支撑。同时,随着产业升级,新质生产力催生出大量的“人工智能、新能源”等横跨多种学科领域的新兴产业,对此提出了“不同层次、不同类型的

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目的“高职英语专项项目”“职教出海背景下以职业能力为导向的高职英语教学模式构建与实践研究”的阶段性成果(项目编号:ZJGB2024390)。

作者简介:卿佩瑶(1991—),女,湖南长沙人,湖南科技职业学院讲师,主要从事职业教育教学研究。

人才需求”,而职普融通培养不仅打破了学科界限更是对此宏观人才需求的微观体现。由此,高职英语人才培养和课程改革也发生了极大转变,它不再只是面向职业领域的技能培训,更成为了连接职普融通的桥梁,在跨学科知识体系和人才培养方案中不仅要体现出学生作为“社会人”所需的跨界融合能力,又要锻造出学生作为“职业人”所需的特定领域语言技能。

“五金”建设工程作为第二期“双高计划”(2025—2029)的核心内容,是培养契合新质生产力发展需求的高素质技能型人才的关键举措,为其提供了人才红利和创新动能。其中,金教材是落实四新技术标准。该工程以提高人才培养质量为核心,中央财政提供重点支持(如按专业群分配资金,优先支持服务国家战略产业的专业群建设),并将行业英语教材明确列为国际化人才培养核心资源。在此导向下,高职英语教材呈现深度变革趋势。例如,山东水利职业学院开发的模块化活页式行业英语教材(如《水利英语》),可根据技术迭代动态更新单元内容;校企“双元”合作开发的岗位导向教材(如针对酒店前台的教材),融入“可听、可视、可练、可互动”的数字化资源,以真实生产项目和典型工作任务为载体(如拆解服务流程为“任务工单”),实现了教材内容与工作岗位的紧密对接。

### (二)技术变革:数字科技改变教学生态

新质生产力背景下,数字技术的迅猛发展正深刻重塑高职英语教育的形态与实施路径。中国职业技术教育学会会长鲁昕在第十八届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会上指出:“要构建‘1+19+N’教材新体系(其中1代表数字经济与数字技术通识模块,19对应职教专业大类,N代表动态更新的新技术和国家重大战略模块),坚持数字经济时代外语教育赋能职业教育的理念与思路。”这一理念揭示了高职英语教育与数字技术深度融合的必然趋势,可建构有利于高职英语教学的虚拟现实课堂、实验室等。智慧职教平台的广泛应用就印证了这一趋势,推动传统“教材+教室”的线性教学模式向“平台+场景”的多维交互生态转型,形成基于新质生产力的高职英语综合育人的教学环境。研究表明,这一转型不仅延展了教学时空边界,更通过数据驱动的精准教学实现了质量跃升。平台整合了个性化路径规划、VR场景演练、线上线下混合式教学模式和AI评测四大核心要素,实现了高职英语教学全面升级。正如研究表明,数字化有助于构建外语教育教学新形态。部分院校的实训室利用VR三维建模技术,还原设备操作或特定场景,实现专业术语的沉浸式学习。AI语音分析系统能够对学习者的发音进行精准评估,基于大数据聚合和分析,确定薄弱环节(如时态错误率、专业词汇缺口等),并开展分阶段强化模块。这种“数据驱动+人际协同”新技术的突破正引领着高职英语教学从传授知识迈向培养技能,给教师和学生同时构筑了既满足教学目标又注重个性发展的教学空间,实现真正意义上的“因材施教”。

### (三)人才需求:产业升级的适配要求

新质生产力以科技创新为主导实现关键性颠覆性技术突破,是“符合新发展理念的先进生产力质态”。而马克思主义生产力理论深刻指出“人是主要生产力”,个人才能的发展等同于“生产力的发展”。因而,新质生产力的赋能指明了职业教育需打通“教育、科技、人才”的良性循环,为高职英语教育人才培养模式的颠覆性创新提供了可能。当前,新质高端制造业和现代服务业,比如智能制造、数字贸易、跨境供应链管理等领域对复合型人才的需求呈现爆发式增长,企业迫切需要既掌握专业技术又能用英语开展国际协作与沟通的双能型新质人才。对其语言发展提出了“语言能力需扎根行业

土壤,专业能力需贯通文化疆域”的更高要求,助推了从“单一技能”向“复合能力”的人才结构转变,亟须培养“语言能力专业化、专业能力国际化”的新质人才。这意味着学生不仅要掌握精深的高新技术,还更应具备运用英语进行跨文化技术协作、国际商务沟通乃至传播中国技术创新的能力。

### 二、面向新质生产力培养高职英语人才的现实挑战

立足新质生产力发展时代,政策导向、技术革新、人才需求三者相互影响,共同造就了我国高职英语教育转型突破的黄金期。但现阶段教育供给侧的调整仍跟不上新质生产力的发展速度。这些挑战不是独立起来的,而是相互牵制的成了阻碍:产教融合徒有其表,造成高职英语课程培养目标与行业真实需求脱节;“双师型”师资队伍的发展步伐跟不上行业的发展节奏,跨学科融合与数智技术能力不足。

#### (一)培养目标偏离:与新质生产力专业需求适配性不足

新质生产力驱动,新兴产业岗位迭代不断加速,对英语教学的培养目标已从“通用”转向“语言能力+特定产业领域”的复合型人才转变。可职业教育体系仍然面临着“中国拔尖创新人才培养还存在教育链与产业链、创新链衔接不紧密”等尖锐难题,所谓以职业为导向开展的“合作办学和合作育人”等模式,服务企业的效能不显著。其主要体现在产教融合深度不足难以对接真实场景。一方面,课程内容与产业需求脱节。新兴企业的前沿发展理念、高科技设备资源和社会有效资源,尚未真正融入高校课程体系里。院校同样缺少主动获取并把资源内化为与企业岗位能力相符的实践教学机制,导致课程内容滞后于产业迭代。这使得培养的高职学生知识结构缺乏创新,难以满足新质生产力对新型劳动者学习能力、创新能力和统筹能力的高质量要求。其次,实践教学与真实情境之间存在脱节。教师构建动态化课程体系需运用数字孪生、虚拟仿真等技术模拟真实场景进行实操,但高职院校因资金短缺以及智能技术不足而受限,难以实现深度模拟产业场景的虚实融合教学。教师的教学内容中在培训实践的时候,校内缺少模拟企业操作的工具、校外缺少职场培训的空间,这使得实践教学沦为脱离真实语境的简单操练,无法培养学生解决复杂实际问题的能力。最后,产教合作的效能低下,未能形成育人闭环。企业对教学、科研和成果产出与转化的反哺效果不佳,仅在形式层面签订协议和提供实训基地,跟多元主体共同培养的愿景尚有差距。正如某职业技术学院在推动新工科的“工智融合”时暴露出的问题:“教师依靠数据来驱动教学设计能力薄弱”,无法将产业真实挑战转化为教学项目,难以契合新质生产力对复合型人才的培养期望。

#### (二)师资能力受限:跨学科融合与数智技术能力不足

新质生产力引发的教育变革与升级的各种现象,最终还是会体现在教师日常教学过程中。而师资队伍是连接产业需求与教学实践的关键环节,也承担了引领高职英语教育转型升级的重任。高职院校双师型教师队伍面临诸多现实困境,正如研究表明“双师型教师队伍存在师德师风有待加强、专业核心能力不足与社会服务意识欠缺”等问题。其一,双师型教师的跨学科能力有限。多数高职英语教师专业背景为语言文学,过往更聚焦理论知识的传授,把听、说、读、写、译等技能当作独立学科开展日常教学活动,缺乏企业实践经历和产业技术认知。难以将生产一线的真实场景转化为有效的教学内容,让不少学生落入“语言无用”的消极心境。其二,教师在跨学科协同理念上有所欠缺,数智技术水平不高。在跟专业教师的合作过程里,也存有“知识鸿沟”:英语教师未熟知“工业物联网”的技术逻辑,而专业教师受英语表达能力的局限,造成诸如“智能装备英文运维手册开发”这类跨学科项目设计难以落实。而数据驱动的教学设计,诸如人际协

同、技术交流、口语模拟、设备操作、专业词汇测试等多种形式的模拟操练,在实际教学中难以达成目标,无法切实培养学生把技术与语言融合起来的复合与创新能力,最终难以契合新质生产力对人才创新与跨境协作的要求。这也明显揭示了,新质生产力投射进教育领域所形成的新质教育力,在师资队伍建设上同样面临挑战,新质教育力怎样构建一支有理想信念、教学水平优异且能有效适应新科技与高智能发展环境的双师型教师队伍,是迫切需要解决的新问题。因而,高职院校的师资队伍建设并非一蹴而就,而是需要展开系统性的调整然后升级。

### 三、面向新质生产力的高职英语人才培养策略

挑战的本质是教育供给侧结构性改革滞后于新质生产力发展需求,唯有把握时代机遇,推动产科融合、区域协同与师资建设等关键维度的系统性创新,方能突破困境,实现高职英语教育从‘跟跑’向‘领跑’的跃迁。研究表明“加快建设服务于新质生产力发展的教育体系,推进数字化转型、强化产教融合、切实提高人才培养的实效性”,“产学研深度融合是培育新质生产力的重要途径”。这为职业教育改革指明了核心方向,高职英语教育需着力探索以下实践路径:

(一)精准对接产业需求,构建“语言技能+职业情境”高职英语人才培养模式

高职英语教学改革需紧密契合“产业链—人才链—教育链—创新链”四链深度融合的需求,依托数智技术等平台整合多方资源,构建多维度“语言技能+职业情境”高职英语育人模式。有效推动高职英语实现从传统语言知识传授向赋能产业应用、技术创新与跨文化协同的产教融合模式转型。实现教学场域与生产场域的动态映射与数据贯通,成为驱动产教深度融合、共建共享育人生态的关键枢纽。马克思主义理论为指导,马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中明确指出:“语言和意识具有同样长久的历史;语言是一种实践的、既为别人存在因而也为我自身存在的、现实的意识。”这深刻揭示了语言作为“劳动协作的产物”,其根本价值在于服务于“人改造自然”的实践过程。基于此,高职英语教育应构建以产业真实岗位需求为逻辑起点与价值归宿、以对接岗位能力培养的课程为核心载体的有机融合体系。精准锚定新质生产力前沿技术与岗位能力要求,旨在培养复合型技术技能新质人才。

其一,以产业需求为核心将课程重构为“英语语言+职业情境”的模块化课程体系。依托湖南省“4×4”现代化产业体系发展规划的落实,高端制造领域聚焦于工业互联网工程技术人员、智能产线调试工程师这类新兴岗位,对新质劳动者提出了升级后的要求:不仅要可以胜任人机对话以及跨国技术协作工作,还能熟练对智能设备英文数据流进行解析,然后执行安全复位指令。高职院校应从实际产业需求出发,将英语教学内容精细划分为各类任务模块,以实现英语教学与专业知识和技能的高效对接。识别出技术操作、设备维护、故障诊断以及跨部门沟通等高端制造专业中的核心职业任务,融入实用英语交际职业技能等级考试要求,依托机电一体化技术职场情境“初识智造领域”“开拓智造视野”“追梦智造行业”“精技智造技能”,高保真地把真实岗位的工作流程、操作手段有效转化为数字化模拟应用场景,以岗促教,可以及时跟进其不断变化的英语实践需求;项目化任务设计模拟真实社会化劳动协作,要求学习者整合语言能力、专业技术与职业素养以解决复杂问题,由此扩大社会服务的效能。

其二,构建数字赋能教学新生态和整合校企等多方资源。贯彻《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》“建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系”与“探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变

革”要求。基于此,高职英语课程需以岗位映射的语言实践能力为锚点,通过人工智能(Artificial Intelligence, AI)情景对话机器人搭建仿真交互环境,模拟出跨国项目需求讨论、客户支持沟通、技术问题协商等多种实战场景,从而使学生能够身临其境地参与模拟的业务沟通,在“真场景”中反复练习,逐步适应多元化的工作环境。深化数据驱动的个性化教学机制:构建资源智能适配新范式,通过学习者能力画像与需求图谱分析,精准诊断并推送适配资源(微课、行业动态语料库、仿真任务链)。根据学生的表现生成个性化学习报告,帮助学生明确自己的学习目标,并激励其进行自我调节和改进。在数据驱动的学习模式下,学生不仅能更加明确自己的优势与不足,还能通过自主选择适合的学习模式进一步强化自己的技能。实时捕捉技术迭代与产业变革,打造线上线下无缝衔接、模拟实践深度联动的沉浸式学习场域。院校与企业共同开发模块化课程、动态调整高职英语课程模块与资源库,丰富其教学内容;强化岗位能力导向,确保教学内容与新质生产力驱动的生产关系演进同步;例如:利用虚拟仿真技术高保真还原 workflows,将核心生产项目数字化重构为学习单元;创新“应用情境模拟—问题探究—项目协作”教学模式,结合案例研讨、角色扮演等方式适应数字生态的教学策略。校企共同打造“线上+线下”融合的竞赛模式。线上,利用虚拟仿真技术构建跨境电商营销策划、国际工程商务谈判等模拟竞赛场景;线下,举办校企联合的实体竞赛和职业规划大赛等,邀请行业专家担任评委。例如,在“湖南省职业院校跨境电商英语技能大赛”要求学生在模拟跨境平台完成全流程任务(产品英文描述、客服回复、物流纠纷处理),综合运用语言技能、电商运营知识与跨文化沟通策略进行团队协作。竞赛平台作为“产教融合、共建共享育人生态”的重要组成部分,不仅是能力试金石,更是促进“教—学—做—评—创”一体化循环、展现职业教育服务区域社会经济发展价值的窗口。例如,当学生用英语制作公益助农直播方案时,不仅掌握了产品英文描述、互动话术设计等技能,更深刻理解语言在产业链中的价值传导作用。

(二)优化职教英语教师队伍建设,提升教师综合素养

“教师是立教之本,兴教之源。”《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》强调,要大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》亦要求加强“产教融合、跨学科协同”的教师队伍建设。在新质生产力驱动下,优化职教英语教师队伍的核心在于提升教师综合素养,推动教师从语言知识传授者转型为产业语言生产力孵化者,成为兼具语言教学能力、跨学科整合能力、产业适配能力的融合型教育者。马克思强调劳动协作构建的社会生产共同体能更充分地发展个人才能并推动产业发展。这一理念启示:培育新质生产力需汇聚共同体力量,推动形成跨学科、跨领域合作的“双师共同体”。

其一,构建跨学科协作机制,提升教师知识融合素养。教师综合素养的提升需以打破英语学科与行业知识、数字技术的壁垒为基础,对标新质生产力下的产业人才需求(如高端制造国际协作、跨境电商全球运营等),建立常态化跨学科协作机制,推动职教英语教师与专业教师形成“知识互补、能力互促”的专业发展共同体。例如,利用知识图谱技术梳理关联知识节点,在跨境电商高职英语课程中,教学内容上不仅涵盖了国际贸易流程的行业知识、AI翻译工具应用等数字技术内容、跨文化沟通策略的语言教学,还纵向延伸至海外市场数据分析的大数据技术、国际支付术语等金融知识,使语言教学知识与行业、技术知识形成网状互联。教学团队上院校也积极组建“英语+专业”跨学科教研组,英语教师需聚

焦情景模拟教学中英语的准确性与实用性,专业教师需提供行业技术知识与岗位能力要求,让学生得到真实的反馈。同时,也培养和引进国际化“双师型”教师队伍,丰富教师团队的多元文化背景,多鼓励教师参加国际研讨、进修等培训活动,不断夯实教师知识储备的教学能力。教学策略上通过不定期线下联合教研,比如共同分析跨境电商岗位的国际客户沟通话术与选品策略的关联性等内容,帮助英语教师系统补充专业领域知识,形成“语言知识+行业知识”的复合型知识结构。

其二,提高课程开发水平,练就教师实践创新素养。如上研究表明:“金师资是职业教育五金协同实施的核心力量,其素养直接决定协同创新的效果优劣。”教师综合素养的关键要素之一是课程开发能力,引导职教英语教师以职业岗位的实际需要为基点,在课程创新活动中提高自身的产业适配水平与教学创造水平。例如,针对智能制造范畴“设备运维工程师”岗位,院校可助推英语教师开发跨学科课程,教师要去学习相关技术知识(传感器、远程诊断),把所学转化为英语指令表达、英文技术文档解读等教学内容,并借助模拟跨国团队设备检修会议这类场景化任务设计,提升把产业需求转化为教学内容的本事。跨学科课程必须经过企业导师评估,而且依照学生实习表现,依靠参与行业研讨会、技术培训、跨专业教学工坊等途径,运用数智工具实时刷新知识网络,获得企业实际案例经验。保证教学内容与产业需求相契合,逐步增强自身的产业敏锐度与教学创新本领,最终实现从语言教学者到产教融合跨界连接枢纽的职能跨越升级。

#### 参考文献:

- [1]新华社. 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调: 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[EB/OL]. (2024-2-1). [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content\\_6929446.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm).
- [2]新华社. 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL]. (2023-5-29). [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm).
- [3]新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划

纲要(2024—2035)年》[EB/OL]. (2025-1-19). [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm).

[4]赵嘉明,曾令奇. 职普融通与新质生产力的互动机制及其推进策略[J]. 江苏高职教育,2025,25(6):14-24.

[5]周如俊. 新质生产力视角下职业院校“五金”建设:内涵图谱、现实卡点与纾解策略[J]. 教育科学论坛,2025(12):5-11.

[6]中国职业技术教育学会. 第十八届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会会议纪要[EB/OL]. (2022-4-18). <https://news.bfsu.edu.cn/article/291335/cate/25>.

[7]武世兴. 深入推进外语教育改革,加快建设高等教育强国[J]. 外语教育研究前沿,2024,7(2):3-5,9.

[8]习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J]. 求知,2024(6):4-6.

[9]马克思恩格斯全集:第46卷(上)[M]北京:人民出版社,2016:410.

[10]单春艳,李作章. 高校科教融合培养拔尖创新人才的机理、困境与路向[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2025,43(4):149-158.

[11]薛宇,翟玮玮,田敏. 新工科视角下“工智融合”型高技能人才培养路径探索[J]. 江苏高教,2025(7):91-96.

[12]陈巴特尔,刘延翠,路宝利. 教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 中国职业技术教育,2025(5):81-86.

[13]银奕淇. 高职教育赋能新质生产力发展的现实挑战与行动路径[J]. 湖南开放大学学报,2024(3):1-6.

[14]张德祥. 推动产学研深度融合发展新质生产力[J]. 江苏高教,2024(5):19-21.

[15]吴荣生. 大众话语:提升马克思主义话语权的新维度[J]. 理论学刊,2016(3):29-34.

[16]中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-8-26). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202408/t20240826\\_1147269.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html).

[17]肖青山. 新质生产力背景下职业教育“五金”协同创新的动因、困境与路径[J]. 职业技术教育,2025,46(20):12-17.

## The Era Opportunities and Practical Paths of Higher Vocational English Education Driven by New Quality Productive Forces

QING Pei-yao

(Quality Education Institute, Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha Hunan 410004, China)

**Abstract:** In the wave of reshaping the industrial structure through digitalization and intelligence, new quality productive forces are rapidly emerging. Vocational education, as an educational type closely linked to industries, has witnessed strategic opportunities and challenges in its English education. This paper examines the era opportunities brought about by policy support, technological development and demand for talents, summarizes the current practical difficulties such as insufficient integration of industry and education, and dual-teacher team building, and adopts implementation paths such as optimizing the “job-course-skill-certification” integrated model through digital platforms, establishing open regional practice centers, and optimizing the vocational education English teaching team, aiming to create conditions for the cultivation of high-quality technical and skilled talents with interdisciplinary collaborative thinking and comprehensive practical abilities.

**Key words:** new quality productive forces; higher vocational English education; digital twin-enabled integration and innovation platform; industry-education integration; teacher competency enhancement

(责任编辑:桂彬彬)