

高职班主任管理提升学生就业质量途径研究

李静,李乔,唐钦,胡瑾
(广东生态工程职业学院,广东广州 510520)

[摘要] 国家积极推进职业教育发展,大学生就业是关系国计民生的重要问题。高职院校中班主任管理在高职教学活动中起着非常重要的作用,高职教育以就业为导向,班主任作为学生管理的一线工作者,是链接学校、学生和企业的桥梁和纽带,是高职教育就业工作的直接主体之一。本文从就业在高职中的重要性、高职就业目前存在的问题、班主任管理现状及班主任管理提升学生就业质量途径三个方面,系统阐述班主任通过改变角色从思政教育、参加职业规划大赛、带领学生访企拓岗、软实力培养、积累企业数据库对口推荐、完善就业跟踪与反馈机制等方式入手做好就业指导和工作。毕业生就业率、对口率、跳槽率及薪资水平作为评价班主任就业管理的成效指标。切实提升学生的就业竞争力和职业发展潜力,从而实现“高就业率”及“高质量就业”。

[关键词] 高职教育;班主任;就业质量;提升

[中图分类号] G718.5; G647.38; G645.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0086-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.028

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

国家关于高校毕业生就业的核心目标是,促进高校毕业生充分、高质量的就业。《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》(国办发〔2022〕13号)指出,高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来,国家采取措施从宏观战略与顶层设计、拓宽市场化就业渠道、挖掘政策性岗位,规范市场,加强指导等方式促进大学生就业。要贯彻落实党中央、国务院决策部署,做好高校毕业生等青年就业创业工作。

高职教育是职业教育类型中的高等层次,与普通高等教育具有同等重要地位,是培养全能型、应用型、技术型人才的主要途径。其目标是让学生掌握特定职业或岗位所需的熟练技术和理论知识,具备良好的职业素养和实践能力,毕业后能立即上岗。

高职毕业生就业是一个至关重要的话题,其重要性不仅关乎个人发展,更关系到国家经济和社会稳定。班主任是学生成长成才的引路人,是高职院校育人的关键力量,承担着学生人生导师、学业导师和职业导师的角色,具有不可替代、至关重要的独特价值。学生刚进入大学时会感到迷茫,存在不安全感,班主任就会成为他们最先信任和依赖的对象。因此,班主任做好就业引导对于提升就业质量至关重要。

一、高职学生就业的重要性

高职毕业生就业对毕业生个人及家庭、职业院校教学发展水平、企业及社会经济发展乃至国家和社会的稳定都具有重要作用。

(一)对毕业生本人及家庭

高职学生毕业就业能实现经济独立,稳定的工作带来稳定的收入,可以保障个人及家庭的生活需求。在工作的过程中可以将自己多年所学知识应用于工作岗位和社会生产,获得社会认可,实现个人价值,达到“学以致用”。对于某些家

庭,就业还可以反哺家庭,回馈培养学生过程中的投资付出。反之,如果就业受阻,大学生会从心理上受挫,教育的投资得不到相应的回报,可能会收到来自家庭、亲人及社会的压力,最终有可能会影响毕业生的心理和身体健康。

(二)对职业院校和专业

毕业生的就业率和就业质量是衡量职业院校和专业办学水平、专业设置和教学质量的核心指标,是社会认可度及学生选择学校的重要依据。如果就业率和质量高,学校和专业会更加吸引学生,形成良性循环,提升学校的社会声誉。如果就业差会影响专业口碑,损害学校声誉,进而影响后续生源。因此,就业市场的反馈关乎学校和专业的发展前景,因此,为了专业可持续发展,必须要关注毕业生就业问题。

(三)对企业经济发展

高职教育以培养技术技能人才为主,这部分人才是支撑我国实体经济的基础,是推动产业升级创新驱动发展的直接执行者和贡献者,他们在基层技术岗位工作,掌握着生产力的最前沿技术,是提高社会经济实力的不可或缺的力量,能够满足企业应用型人才的需求。这些年轻人头脑灵活,具备较强的拼搏意识,动手能力强,能及时发现问题,是推动产业技术创新的重要来源,是企业及社会经济直接推动力。

(四)对国家和社会稳定

高职毕业生是高校毕业生的重要组成部分,是国家核心竞争力的重要源泉,其顺利就业是维护社会和谐稳定的重要方面,是经济活力的体现,社会稳定基石,高质量的就业也关系到国家在全球的科技地位和综合国力,符合国家大力推进“质量强国”建设战略保障的目标。

二、高职毕业生就业存在的问题

目前高职毕业生在就业过程中面临着挑战,并不是一帆风顺的。总体来讲,主要存在以下几个方面的问题。

收稿日期:2026-2-5

基金项目:本文系广东省高校就业实习基地项目“广东省南方测绘科技股份有限公司就业实习基地”(项目编号:2023122833434);广东生态工程职业学院2024年度党建理论研究课题“高职院校党建工作与大学生职业规划教育的协同发展研究”(项目编号:2024-djll-yb-008)。

作者简介:李静(1981—),女,山东新泰人,副研究员,博士,主要从事生态学、教育学研究。

(一)毕业生自身存在问题

大多数毕业生对职业定位缺少规划,不知道将来想做什么。很多学生在一开始选择专业时就没有明确目标,对专业内容毫无所知,不清楚自己的就业方向,缺乏对基层工作的认同,只听从朋友或者父母的一时之言,盲目或者跟风选择,最终造成兴趣缺乏,学习动力不足。

毕业生就业预想、期望与现实不符。毕业生大多会从工作后工资待遇、工作时长、发展空间及工作强度等方面考虑,很多毕业生本身职业竞争力偏低,刚踏入社会后的学习能力和适应能力不足,且不愿意从事一线工作,吃不了苦,与企业所期望的从事基层高技能、高强度工作要求出现偏差,部分学生难以适应企业岗位需求。

(二)学校培养知识体系与岗位技能要求不相匹配

教学内容仍然依赖于教材,其滞后性会使教学内容落后于企业实际应用的技术和工艺,准确来讲,就是“学”“用”脱节,教材知识更新速度远远达不到企业应用创新成果的需求。学校更多传授基础知识及实践的标准模式,是打基础的过程,更多培养学生的逻辑思维和学习能力,而实际的解决问题,具体的岗位技能是工作中能立即用的上的。有些课程实训基地的建设需要比较大的投资,实训条件难以满足,使有些理论知识难以与实际结合,难以深化,到了岗位上需要重新学习。学生工作后反馈在学校里学的知识工作后都用不到,企业则感觉招不到合适的员工,这样造成教育资源的巨大浪费,影响产业升级和社会活力。

(三)企业与社会对高职学生存在偏见

就业市场仍然“本科生”占据主要市场,企事业单位能够对高职生敞开大门的尤其考编、考公等岗位偏少。这样导致很多高职毕业生虽然具备很高的技能,但因学历门槛没有发挥的机会。某些职业技能岗位的工作强度、工作环境、薪酬待遇、晋升机会等方面不如意,让毕业生看不到希望。

三、班主任管理现状及班主任在提升高职生就业质量中的作用途径

以往班主任角色专注于班级事务管理,对就业认识不深,为提升学生毕业后的就业率和就业质量,班主任必须要进行角色升级,班主任自己应该从大一接手班级就要把三年后班级学生的就业当成自己的责任,充分了解当前社会就业形势及动态,以就业为导向完成教育工作,促使教育教学稳定开展,最终实现学生就业目标,让学生学有所成,毕业后有个美好的前程。

(一)重新定位班主任角色,对学生做好职业导向课程思政教育

班主任作为班级管理者,是学生主要的学习榜样,对学生具有非常重要的潜在影响。从学生进入大学校门起,班主任就要借入学教育、党建活动宣传、班会及谈心谈话的机会,与班里每一个学生做好良好的沟通交流,了解学生的心理特点和发展需求,帮助学生制定明确的发展方向,做好职业规划和职业导向思政教育。坚持“以人为本”的教育思想,调动和发挥学生的主动性创造性和积极性。整个教育阶段都要向学生渗透职业理念,唤醒同学们在三年大学的职业规划意识及对就业的憧憬。结合学生的具体情况,将就业导向贯穿在学习阶段,保障学生在平时的学习中充分认识就业形势,不断提升自己,促进学生毕业后顺利就业。

(二)班主任带领学生参加职业规划大赛,运用时间轴管理模式全程渗透职业指导体系

全国大学生职业规划大赛由教育部联合省级政府主办,其权威性、社会认可度及实际效益(如实习/就业机会、奖项稀缺性等)均处于同类赛事前列。其社会参与度较高,学生在参赛的过程中锻炼逻辑思维、口语表达和应变能力,整个过程带领学生学会规划自己的职业生涯,助力毕业生高质量就业。参赛的过程中不仅锻炼学生的职业竞争能力,也直接对接实习及录用机会。

职业规划文本要求按照时间轴规划自己在大学期间的行动计划,计划的制定有助于学生按年度开展自己在大一、大二、大三这三年期间制定实施与自己实际情况相符合的学习目标、技能目标、实践计划及预期成果。很多学生在计划的督促下在校期间获得预期成果,学生获得“三好学生”奖学金、考取含金量较高的职业资格证书、取得“优秀实习生”或“优秀毕业生”称号,毕业后能够进入自己满意的单位就业。

(三)带领学生走访企业,深化校企合作,建立“订单班”等模式,拓宽就业渠道,加强专业实践技能学习

班主任要注重学生专业实践知识的培养,借助网络、报刊、带领走访企业、邀请兼职教师等方式,使学生了解专业前沿知识,拓宽眼界,掌握前端知识和技能。班主任应该积极发掘机会带领学生主动走访企业,或者与企业建立“订单班”合作关系,深入了解企业文化,岗位需求和用人标准,有目的、有方向地进行人才培养,并向企业精准推荐合适的优秀人才。班主任也可以邀请企业优秀人员到学校给班级学生做报告、聘用兼职教师等方式开展课堂教学,使学生有机会接触社会真正用到的前沿知识和技术。

(四)有针对性地开展部分学生软实力培养

就业质量包括学生的就业率、薪资水平及发展潜力。而学生发展潜力更多依赖于学生的软实力,比如工作过程中的语言表达能力,逻辑思维能力及人际交往能力等。因此,班主任除了强调专业知识学习的重要性之外,应设计规划一些比赛或者活动,包括主题演讲、辩论赛、汇报课程学习内容等形式进行强制锻炼,提高学生的语言表达能力;组织团建等班级活动或者结合课程分任务合作完成项目作业以培养团队成员相互合作的精神;带领学生下企业参观或实践,通过岗位实习,讲述行业楷模故事,弘扬劳动精神,教育增强学生的职业道德与工匠精神;引导学生关注行业动态,利用网络工具增强自己的持续学习能力,培养学生的职业竞争力。

(五)积累企业数据库并进行对口推荐

班主任做就业工作要有前瞻性,应关注企业招聘动态,每年在招聘季利用校企合作、校园招聘会、企业招聘微信群等关注企业招聘人数、招聘条件、所需技能、联系人、工作地点、联系方式等,并每年增加完善企业数据库,充分发挥当今信息化技术的优势,促进企业招聘信息的科学管理。班主任平时要多关注学生,要充分的了解班里每位学生的专业能力、实践经历、个人性格特长及求职意向。到学生毕业季,班主任可以从技能水平、学习成绩、性格特点、求职意向等方面,主动联系招聘企业,实行学生的精准推送。每年通过这项工作,班主任能够积累丰富的资源和经验,提高学生的就业效率和就业质量,同时能够为企业节省招聘成本,班主任做这项工作最终会形成良性循环,学生受益无穷。

(六)完善就业后跟踪与反馈机制

学生毕业不代表就业的结束,学生毕业后发展情况及不同年级同学之间就业信息传承会对下一年专业就业起到影响。因此,作为班主任,需要跟踪学生就业情况,应记录本班毕业生的就业单位、岗位、基础薪资、单位联系方式等信息,毕业后一段时间可以通过微信或电话了解学生工作适应情况、晋升情况、遇到的问题及毕业生对专业建设提出的建议。

就业市场是人才培养质量的检验平台,毕业生就业情况跟踪,学校可以及时得到反馈,结合目前市场技能需求的趋势,充分发挥毕业生及用人单位的反馈作用,每年调研后将毕业生对课程设置、教学内容的建议及用人单位对专业毕业生的评价收集起来,反馈给专业教研室,在人才培养讨论会上反向调整和优化专业设置、课程内容和培养模式,增强教育的针对性和实用性,实现“以就业为导向”的办学宗旨,形成“就业—反馈—改进”的良性循环。

四、结语

高职班主任是提升学生就业质量的关键一环。通过实现角色转型,构建一个从入学到毕业乃至毕业后,涵盖职业规划、技能提升、资源对接、素养培养和跟踪反馈的全流程、精细化管理工作体系,班主任能够有效地激发学生内生动

力,精准匹配市场供需,就可以用毕业生就业率、对口率、跳槽率及薪资水平作为评价班主任就业管理的成效指标。最终不仅能帮助学生“找到工作”,更能助力他们“找到好的、满意的工作”,实现长远职业发展,真正体现高职教育的价值与使命。

参考文献:

- [1]位国清.基于就业导向的高职班主任教育教学工作探讨[J].山西青年,2024(4):147-149.
- [2]周蕾,许凯.“三全育人”背景下高职院校班主任育人工作的问题与对策分析[J].科教导刊,2023(20):70-72.
- [3]华旭奋.针对新时期高职新生特点制定班主任工作策略[J].教育现代化,2019,6(63):146-148.
- [4]石勇,李兴迪.情感管理在高职班主任工作中的应用策略研究[J].教育现代化,2020,7(18):194-196.
- [5]张建科.“以人为本”理念在高职班级管理中的运用探究[J].教育现代化,2022(5):117-120.
- [6]丁瑞静,杨平.信息化背景下高职班主任管理班集体的策略研究——以江苏联合职业技术学院南京工程分院为例[J].教育现代化,2019(63):183-185.

Research on Approaches to Enhancing Student Employment Quality Through Class Advisor Management in Higher Vocational Institutions

LI Jing, LI Qiao, TANG Qin, HU Jin

(Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The state is actively promoting the development of vocational education, and the employment of college students is a critical issue related to the national economy and people's livelihoods. In higher vocational institutions, class advisors play a vital role in teaching and management activities. With employment-oriented education as a core principle, class advisors, as frontline workers in student management, serve as a bridge and link between the school, students and enterprises. They are one of the direct key actors in the employment efforts of higher vocational education. This paper systematically elaborates on how class advisors can enhance the quality of student employment through various approaches, including shifting their roles in ideological and political education, participating in career planning competitions, organizing enterprise visits and internship opportunities, fostering soft skills, building a corporate database for targeted job referrals, and improving employment tracking and feedback mechanisms. The discussion is structured around three aspects: the importance of employment in higher vocational education, current issues in employment and the present state of class advisor management. Graduates' employment rate, job-match rate, turnover rate and salary levels are used as indicators to evaluate the effectiveness of class advisors' employment management. The ultimate goal is to tangibly enhance students' employment competitiveness and career development potential, thereby achieving both a "high employment rate" and "high-quality employment".

Key words: higher vocational education; class advisors; employment quality; enhancement (责任编辑:桂杉杉)