

OBE理念下职业院校“双师型”教师教学能力发展的价值意蕴和策略路径研究

刘晓燕,陈浩华,王正华
(常州工业职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]职业院校“双师型”教师教学能力直接决定技术技能人才的培养质量,成果导向教育理论(OBE)为“双师型”教师教学能力发展与课程教学改革提供了科学指引。本研究以OBE理念为指导,从价值重塑、培养模式、教学相长、创新驱动等维度探析了“双师型”教师教学能力发展的价值意蕴,从外部和内部两个层面探析了“双师型”教师教学能力建构逻辑,从全方位搭建教师发展平台、深化校企多维合作、优化一体化培养方案、提升关键教学胜任能力等方面提出了“双师型”教师教学能力发展的策略路径。

[关键词] OBE;“双师型”教师;教学能力;价值意蕴;策略路径

[中图分类号] G451.2; G712; G719.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)12-0079-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“双师型”教师教学能力直接决定着社会急需的技术技能人才的培养质量。然而,“双师型”教师队伍尚存在专业实践与课堂教学“两张皮”、课程开发水平不高、信息化教学手段滞后等诸多短板,难以满足当前产业迭代对高素质技术技能人才的迫切需求。以成果导向教育理念(Outcome-based Education, OBE)为基础,系统审视“双师型”教师教学能力发展的价值意蕴与成长路径,推进“双师型”教师教学能力发展回归课堂与车间双场景,打造“上得了讲台、下得了车间”的职教“金师”队伍,更好赋能职业教育高质量发展。

一、OBE理念

1981年斯派帝(W. D. Spady)在《基于产出的教育模式:争议与答案》一书中率先提出OBE概念,随后逐步发展成为国际公认的先进教育理念。美国、英国、加拿大等国家积极开展基于OBE理念的教学改革与创新实践,进一步丰富了OBE理论体系,也取得了较好的实践经验。2013年,我国成为“华盛顿协议”正式成员,OBE进入国内教育领域,推进职业教育教学改革。OBE理念的“以学习成果为导向、以学生为中心、持续改进”三大核心要素相互支撑,构成了“目标—实施—反馈—优化”的完整教学逻辑链。“以学习成果为导向”是核心逻辑,强调教学活动以学生最终达成的知识应用、技能掌握和职业素养提升为出发点,而非传统的课程内容罗列;“以学生为中心”是价值立场,要求教学过程充分关注学生的职业发展需求和认知规律,通过个性化指导实现全员能力达标;“持续改进”是保障机制,主张依托教学评价数据,动态优化教学策略、课程体系和师资培养模式,形成闭环提升。

虽然OBE三大要素主要面向学生的成长与发展,但OBE理念的实施关键点如“成果导向”“逆向分析”等同样也可以应用于“工匠之师”“教学之师”自身的发展,为职业教育“双师型”教师教学能力提升提供科学指引,丰富“双师型”教师能力成长的实践路径,从而加快实现教师教学能力提升的靶

向突破。一方面,成果导向为教师能力成长锚定核心目标。教师需以“学生能力达标”为终极成果,反向推导自身所需具备的能力素养。若期望学生达成“岗位实操精准+职业素养全面”的学习成果,教师需先明确自身需具备“岗课赛证融合教学能力”“真实项目指导能力”“职业素养渗透能力”等核心能力,而非泛化追求“知识渊博”“技能熟练”。这种以终为始的目标设定,让教师能力成长摆脱盲目性,聚焦关键维度。另一方面,逆向分析为能力提升提供具体路径。教师需从“目标能力”反向倒推成长步骤。首先,对照核心能力清单梳理自身短板,如“缺乏企业真实项目教学经验”;其次,设计针对性提升举措,如深入企业顶岗实践、参与行业项目研发、观摩优秀“双师型”教师课堂;最后,制定阶段性达成标准,如“能独立开发企业真实教学项目”“熟练运用项目式教学法开展课堂教学”等。

二、“双师型”教师教学能力发展的价值意蕴

(一)教学价值核心的重塑

“双师型”教师兼具教育教学理论、专业技术、社会服务与职业指导等综合素养,而OBE模式为其能力转化升级提供了科学载体。其一,引导教师以人才培养目标为核心,明确教学目标的底层逻辑与实践初衷;其二,推动教师围绕预期成果设计精准课程方案,将自身多元能力融入教学全流程,实现“教”与“学”的价值精准对接;其三,助力教师依托OBE的评价反馈机制,精准研判学生学习成效,及时优化教学策略,形成“能力输出—效果评估—迭代提升”的闭环,使“双师型”教师建设与OBE模式形成耦合效应,推进教学质量与效率最大化。

(二)人才培养模式的创新

OBE理念指导下的“双师型”教师的能力建构能为强化师资队伍建设和创新人才培养模式提供理论与实践支撑。一方面,教师以成果为导向,通过案例教学、实地实训等方式打通理论与实践壁垒,以项目化教学驱动学生知识应用能力提

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“OBE理念下高职院校‘双师型’教师教学能力发展策略研究”(项目编号:2024SJYB0980)。

作者简介:刘晓燕(1981—),女,江苏如东人,常州工业职业技术学院副研究员,主要从事高职教育管理研究。

升;另一方面,教师依托行业实践优势,精准捕捉行业发展趋势,动态更新教学内容,确保人才培养与岗位需求同频。这种“理论+实践”动态适配的培养模式,既强化学生专业技能与就业创业能力,更从源头保障职业教育人才培养的针对性与高质量。

(三)教学相长的良性循环

“双师型”教师队伍建设与 OBE 产出模式均具有动态发展属性,二者的深度融合构建了良性互动机制。OBE 模式促使教师主动对接行业人才标准、优化教学方法与监评体系,倒逼自身更新专业知识与实践技能,加速“双师素质”进阶。在教学模式创新层面,教师专业素养、教学技能的提升,更能促进教师基于 OBE 理念设计与实施课程改革新方案,从而推动课堂教学模式持续适配职场环境,更好匹配教育环境、产业发展与人才需求的变化。这种“OBE 模式优化—教师能力提升—人才培养提质—教师再成长”循环有利于更好促进教学相长。

(四)创新驱动的教学改革

“成果导向、逆向设计”的 OBE 核心理念为“双师型”教师开展课程改革与创新提供了系统框架。教师围绕“学生应达成的能力成果”,反向优化教学目标定位、内容建构、方法设计与条件保障,形成适配“以学生为中心”的课程教学体系。职业教育产教融合大背景下,创新驱动的教学改革,激发教师主动开展产教深度融合研究与实践,通从而加快实现“校地协同、岗课融合”,既完善了课程教学的实践支撑,更凸显了产业转型升级背景下职业教育“产教融合”的特色优势,为教师素养能力提升与教学质量优化奠定坚实的基础。

三、“双师型”教师教学能力建构的逻辑进路

由于职业教育类型的特殊性,“双师型”教师岗位职业能力主要包含教学能力、科研能力、服务能力等多方面的能力。“双师型”教师的理论教学能力和实践教学能力可细分为思想政治能力、教育教学能力、专业实践能力、创造创新能力、团队协作能力、心智决策能力、资源开发能力等。从教学能力的视角来看,“双师型”教师的课堂教学能力、实践教学能力、教学研究能力等多种能力的交融尤为重要。

在当前职业教育产教融合、科教融汇的发展形势下,职业院校“双师型”教师教学能力发展离不开“双驱五维两融”逻辑框架,即基于外部驱动力和内部驱动力“双驱”的产学研创平台、多维度多层次项目、教学创新团队、能力提升实践活动、制度保障机制等“五维一体”的发展进路,企业评价标准与教学评价标准的“两融”体系则是第三方评价和学校自我评价的有机结合。

(一)外部驱动

外部驱动主要来自政府、行业和企业等,“政企企”的高效协同是“双师型”教师教学能力跃升的“加速器”。政府层面,通过政策与财政支持促进“双师型”教师队伍建设。例如,设立职业院校“双师能力提升专项”基金,把企业技术认证、行业技能标准嵌入教师职称评审与晋升晋级等,倒逼教师向“技术+教学”双高迈进。行业层面,由行业协会牵头动态更新教师职业能力图谱,将新技术、新工艺转化为模块化课程包,通过“揭榜挂帅”方式向职业院校发布,鼓励教师带任务进企业攻关,实现教学案例与产业脉搏零时差。企业层面,校企共建“教学车间”,技术骨干(企业工程师)与教师“双岗互聘”,生产订单即课堂项目,教师在校指导理论、在岗修炼技能,学生作品(产品)直通市场检验,形成“做中学、教中

创”的闭环。

(二)内部驱动

自我驱动包括学校自身内涵式发展和教师个体发展两个层面。学校层面,要使教师高质量成长成为衡量学校基层高水平治理成效的硬指标。职业院校基于高质量发展目标,以诊断与改进“8 字螺旋”为引擎,将“双师”教学能力纳入专业质量核心指标,建数据平台实时采集课堂、实训、企业实践三维信息,生成教师数字画像。每学年发布教师专业发展“诊改”报告,并把改进成效与职称、绩效刚性挂钩,形成“诊断—改进—提升”闭环。教师层面,教师以“工匠之师”为教学能力发展目标,践行“三匠”路径。即守匠魂,将企业真实难题转化为教学项目,将技术革新沉淀为课堂案例;炼匠术,坚持“双岗轮训”,定期或不定期赴企业顶岗锻炼,取得行业最新技能等级证书,保持技术领先;育匠人,以技能大赛、创新创业孵化营为阵地,把赛场标准、工艺规范反向编码为教学标准,实现“赛教融合”。

在外部和自我双重驱动下构建形成“政行企校师”多方协同、责任共担、精准支撑的“双师型”教师教学能力高质量提升生态链,并通过产学研创平台、多维度多层次项目、教学创新团队、能力提升实践活动、制度保障机制等具体成长轨道和环节实现能力养成目标,有助于更好化解“双师型”教师在教学能力成长进程中培养、监督、考核和资格认定等环节的缺位问题。在此背景下,“双师型”教师的教学能力发展已经不再是教师个体的奋斗,而是在协同网络中持续升级,从而将产业高质量发展的需求及时转化为职业教育课堂高质量供给的常态。

四、“双师型”教师教学能力发展的优化路径

(一)搭建教师发展平台,全方位提供支持

1. 多元化的教师发展平台。“双师型”教师教学能力的真正提升,离不开职业场景中的实操历练与实践教学开展,而优质平台的搭建正是强化这一能力,尤其是特定职业教学能力的关键支撑。校企共建职业教育与培训中心、技术技能创新平台等育训一体产教融合平台。组建“双师型”教师发展中心,统筹“双师型”教师发展制度建设、教学能力提升计划、师资鉴定与选聘等工作。

2. 系统化的教学能力发展平台。校企合作建立完善“以老带新”教师教学能力培养机制,开展学校专业教研室主任、专业带头人、课程负责人、企业技术骨干(工程师)等与青年教师、新教师结对帮扶工作。学校主导制定并实施《“双师型”教师“老带新”管理办法》等制度,规范“双师型”教师教学能力提升管理,明确教师的责任和义务,确保教师教学能力提升。

3. 数字化的信息支撑平台。构建“双师型”教师教学能力提升数据平台,实时采集教师教学实践数据,支撑教师教学能力评价。此外,构建校企数据信息“直通车”,推进校企教学资源无缝对接,让教师能够线上直达企业真实工作场景,从而使得行业企业的新技术、新工艺、新课程等优质资源能及时转化为教学场景的重要素材。

(二)深化校企合作,开展多维合作

企业作为技术创新的核心主体,是推动职业教育改革、彰显类型教育特色的关键载体。职业教育类型定位、产教深度融合等职业教育发展内涵和要求为校企协同培育“双师型”教师指明了方向。企业需充分发挥资源优势,与院校开展多维立体合作,将行业前沿技术、岗位标准等资源全面融

入“双师型”教师培养体系,为教师教学能力提升筑牢支撑。

1. 全流程的能力培养体系。校企双方根据“双师型”教师成长规律,共同制定个性化提升计划、实施方案及配套制度,明确企业在提供真实实践环境、指派技术导师开展专项指导、参与教学能力考核评价等方面的核心职责,确保教师能力提升与产业需求、教学要求精准匹配。

2. 跨域混编高水平教师团队。打破企业、院校、专业间的壁垒,整合企业技术骨干与职业院校骨干教师的优势,形成“专兼结合、各司其职、各展其长”的教学合力。借鉴“学分银行”,将教师能力提升成果与资格认证、职称评审等关键利益环节挂钩,不断优化“双师型”教师“培养—考核—认证”激励机制,激发教师团队教学能力整体提升的内动力。

3. 校企共建的教学资源库。聚焦教学改革、课程建设、科研创新等教师能力提升核心领域,校企协同建设覆盖精品在线开放课程、微课、活页式教材、数字化资源的共享平台,提供贴合产业实际的教学素材。

4. 实体化的产业学院。构建教师“嵌入式”参与产教融合模式,通过市场化、实体化运作机制,推动校企共建产业学院,鼓励教师深度参与企业实践、技能培训和咨询服务等活动,促进教师将岗位真实需求转化为教学能力。

(三) 制定一体化培养计划,持续优化培养模式

1. 聚焦周期性特征发展定位。“双师型”教师教学能力的形成并非一蹴而就,而是呈现阶段性、螺旋进阶式的发展周期,且教师个体的能力基础、过往提升经历存在显著差异。能力提升计划的制定需以周期性特征为遵循,对教师原有教学功底进行摸底和评估,根据教师的能力状态,结合教师的不同专业背景和学历背景、所承担的理论或实践课程的特定职业岗位的能力要素制定实施“双师型”教师能力发展个性化培训方案。

2. 基于能力解构的培养框架。聚焦教学能力的阶梯式可持续进阶,精准定位教师个体教学能力发展的层级阶段,确保培训提升计划既贴合个体成长节奏,又契合职业教育教学要求,从而避免“一刀切”的培养模式。依据能力阶梯进阶要求,引导教师分阶段分类型参与,从基础技能见习实习到独立承担岗位教学,再到协同完成企业真实项目,最终构建起稳定、扎实的特定职业领域教学能力。一般教学能力按照职业教育教学规律与标准,设计涵盖教学设计、课堂管理、评价改革等通用型提升项目;特定职业教学能力则在教师发展中心等职能部门支持下,对职业岗位核心技能进行解构重组,围绕知识储备、实操技能、职业特质、行业思维模式等关键要素,整合形成系统化的能力培养体系。

3. 一体化的能力项目设计体系。按新进教师、中青年教师、专业带头人等教师类型建立分层分类设计项目体系,明确赋分职业教育理论培训、思政培训、实践锻炼、实践教学、教学研究、课程建设、技能竞赛指导、教学竞赛、社会服务等必修项目或选修项目。青年教师侧重基础教学能力与岗位实践技能夯实,企业新教师聚焦教育教学方法与规律掌握,骨干教师强化课程开发与科研创新能力,专业带头人突出团队引领与产业对接能力。设立阶段性考核标准与能力认证体系,通过可量化、可核查的指标,直观呈现教师能力提升过程与成效

(四) 瞄准关键能力要素,提升教师胜任力

1. 筑牢立德树人根基。“双师型”教师队伍建设必须始终将师德建设置于首位。职业教育“三全育人”理念贯穿于

教学全过程,要求教师自身必须具备“学为人师、行为世范”的职业操守。学校要把师德师风要求写进教师招聘录用第一条、师德考核第一张表、职称评定第一款。建立“师德档案”,课堂言行、企业实践、指导学生全程留痕,数据自动抓取、同行、学生、企业三方同评。政府、行业出台并实施“师德信用码”,与行业准入、项目申报、技能大师评选等互联互通,让失信者无处遁形。要将企业导师纳入师德师风考核范畴,对兼职教师实行“一岗双责”,既传技术更传操守。让优良的师德师风成为“双师”最亮的底色,才能培养出既精通前沿工艺又心怀“国之大事”的新时代产业工匠,为“中国制造”向“中国智造”跃升注入持久的力量。

2. 锤炼实践教学胜任能力。实践教学中的教师胜任力是“双师型”教师的核心特质。为推动教师实践教学能力提升,需构建系统化的企业实践培育体系。应明确要求教师赴与教学领域高度相关的企业岗位开展挂职锻炼,促进教师全身心沉浸特定职业领域积累实战经验。鼓励教师将课堂延伸至企业真实岗位环境,通过“实景教学”催化实践教学能力快速提升。同时,为挂职锻炼教师配备企业导师,精准传授职场环境的岗位核心技能与实操经验,从而使得教师的实践教学能力能够胜任实践教学需要。

3. 激发教学创新活力。创新是社会进步的主动动力。职业教育高质量发展离不开教育创新。现代课堂必须与时俱进,及时更新教育观念,注重培养学生的创新思维与创新兴趣。教学内容创新是重要一环,因此要持续跟踪行业企业最新发展动态,及时将新技术、新工艺等纳入课程标准与教学内容,确保教学与产业同频;还要积极创新项目式、探究式等教学活动形式,将前沿教学理念与方法有效运用于理论教学和实践教学,激发和培养学生创新潜能,为打造创新型技术技能人才队伍奠定基础。

五、结束语

提升“双师型”教师教学能力,是职业院校整体教育质量升级与人才培养质量提升的核心支撑,而以成果为导向的先进教育理念为“双师型”教师教学能力发展与课程教学改革提供了科学指引。面向未来,职业院校要紧跟新时代职业教育发展趋势,发挥 OBE 模式特色,持续推动“双师型”教师教学能力的专业化、系统化发展,破解教师自身素质与能力发展难题,“以师育贤、以教赋能”,促进教师教学、科研、服务能力不断提升,为职业教育高质量发展与国家技能型社会建设提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 鲁艺,陈瑶,杨超. 基于 OBE 理念的教师教育人才培养研究[J]. 学术探索,2022(12):130-138.
- [2] 刘晓燕. 基于 OBE 理念的高职院校“督评导”一体化教学质量监测体系研究[J]. 中国职业技术教育,2024(2):90-95.
- [3] 谢荷花,李涵. “双师型”教师标准实施背景下“双师素质”探究:价值意蕴、本质内涵与提升路径[J]. 职业技术教育,2024,45(13):54-60.
- [4] 伍贤洪,林燕红. “智造”产业升级背景下“双师型”教师能力发展培育研究[J]. 南宁职业技术学院学报,2023,31(3):56-61.
- [5] 肖梅,郭菲烟,陶再平. 我国职业教育标准体系建设的现状、主要问题及优化路径[J]. 教育与职业,2023(16):37-42.
- [6] 杨东,杨翠. 职业院校“双师型”教师队伍建设困境与

突破策略[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(22):71-73.

[7]王慧.高质量发展背景下高职院校“双师型”教师协同培养模式构建研究[J].职业技术教育,2023,44(36):50-54.

[8]张海梅.地方应用型本科高校“双师型”教师培养路径探究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(4):98-101.

[9]罗岩.“双师型”教师螺旋进阶式评价体系建设探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):79-81.

[10]黎烨世.应用型本科高校双师型教师职业能力提升研究[D].成都:西南民族大学,2023.

[11]刘源,门保全.核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究——基于“圆锥式六维一体”能力模型[J].职教论坛,2021,37(7):95-101.

[12]迟玉芳.职业院校“双师型”教师胜任力提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(7):159-162.

[13]方甫兵,沙玲,孙磊,等.“双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J].职业技术教育,2022,43(2):27-30.

Research on the Value Implications and Strategic Pathways for the “Dual-qualified” Teachers’ Teaching Competence Development in Vocational Colleges under the OBE Concept

LIU Xiao-yan, CHEN Hao-hua, WANG Zheng-hua

(Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: The teaching ability of “dual-qualified” teachers in vocational colleges directly determines the quality of cultivating technical and skilled talents. The Outcome-based Education (OBE) concept provides scientific guidance for the professional development of “dual-qualified” teachers and curriculum reform. Guided by the OBE concept, the paper explores the value implication of the teaching competence development from the dimensions of value reshaping, training mode, teaching-learning interaction, and innovation-driven development, and analyzes the construction logic of the “dual-qualified” teachers’ teaching competence from both external and internal levels. It proposes strategic pathways for enhancing these competencies, including building comprehensive teacher development platforms, deepening multi-dimensional school-enterprise collaboration, optimizing integrated training programs and improving key teaching competencies.

Key words: OBE; “dual-qualified” teachers; teaching ability; value implication; strategic approach

(责任编辑:章樊)

(上接第78页)

Value Identification of Excellent Traditional Chinese Culture in Vocational Undergraduate Education

WANG Yan-ping

(Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou Hainan 571126, China)

Abstract: As the crystallization of the wisdom of the Chinese nation over several millennia, excellent traditional Chinese culture embodies abundant philosophical, literary, artistic and historical resources, and plays a significant role in enhancing students’ comprehensive quality and cultural confidence. This paper examines the value identification of excellent traditional Chinese culture in vocational undergraduate education. It systematically analyzes its multifaceted impacts on cultural identity formation, values education, professional ethics and skill development, as well as the cultivation of innovative thinking and overall competence, and proposes corresponding strategies for integration. The findings indicate that the deep integration of excellent traditional Chinese culture not only strengthens students’ cultural identity and national pride, but also effectively promotes the development of professional ethics, specialized skills and innovative capabilities, thereby contributing to the cultivation of high-quality application-oriented talents with comprehensive competence and a strong sense of social responsibility. Future efforts should focus on further optimizing the curriculum system, enhancing teachers’ cultural literacy, and integrating modern educational technologies to improve the effectiveness of traditional culture education.

Key words: excellent traditional Chinese culture; vocational undergraduate education; cultural identity; cultural education; value identification

(责任编辑:范新菊)