

1+X 证书制度下职业教育教师“双师”素质提升的现实价值与实践进路

刘桂玲¹,黄涛¹,奉莉²

(1. 重庆幼儿师范高等专科学校,重庆 404047;2. 重庆三峡职业学院,重庆 404155)

[摘要]实施1+X证书制度旨在提高职教学生就业创业的社会竞争能力,提升职业人才培养质量。职业教育教师作为落实1+X证书制度的直接主体,其是否具备真正的“双师”素质是证书制度落地的关键。文章梳理了1+X证书制度下高职院校教师“双师”素质的关键能力结构和提升的实践进路,提出了应强化高职教师的实践育德能力、课证融通能力、育训协同能力、实践创新能力、成效评价能力和科研成果转化能力的培养;并基于职教师资职前职后一体化培养的思路提出了职教师资“双师”素质提升的实践策略。

[关键词]高职院校;1+X证书制度;“双师”素质;职教师资培养

[中图分类号] G451.2; G719.2; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0072-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.024

[本刊网址] http://www.hbxb.net

2019年,《国家职业教育改革实施方案》首次提出1+X证书制度,并在各高校启动试点工作,其内在逻辑是通过引入职业技能等级证书制度,促进职业教育系统性的变革,实现职业教育与普通教育的差异化发展。因此,教育部在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中,将关注重心放到“规范培养培训过程”“深化教师、教材、教法‘三教’改革”等内容之上。有研究指出教师是落实1+X证书制度的主体,教师素质是证书制度落地的关键。《国家职业教育改革实施方案》指出,要多措并举打造“双师型”教师队伍,实施职业院校教师素质提高计划;2019年10月,教育部等四部门联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,提出“推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革”。2020年9月,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》进一步提出要“提升教师‘双师’素质”,校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地为职业教育提质培优、增值赋能提供助力。可见,提升教师队伍的“双师”素质是落实1+X证书制度和实现高职院校高素质技术技能型人才培养的关键之举。

一、1+X证书制度背景下“双师”素质的时代内涵

梳理国家职业教育政策及有关学者对职业院校教师“双师”素质培养的研究发现,目前仍未对“双师”素质内涵进行权威和科学的界定,但对“双师”素质教师应具备的具体素质有较清晰的认识。如要求“双师”素质教师既具有教师的基本素质,又具有工程师(技师)的基本素质,对双师素质的界定聚焦于具有“双层素质”。有学者对“双师素质”教师的素质特征进行了分析,认为其具有扎实的专业知识、较强的综合职业能力、较强的创新能力、较强的综合协调能力、较强的情感驾驭能力五个方面的素质特征。有学者指出1+X证书制度更强调教师的实践能力、融合能力、课证重构与破壁能

力。可见,对于职业院校的教师而言,具有“双证”并不意味着就符合“双师素质”教师的要求。

1+X证书制度背景下,“双师素质”教师的价值应真正体现在实际教学工作中,“双师素质”教师应具备扎实的专业知识又同时兼具教育教学能力、一线实践经验以及能进行技能鉴定的高素质复合型人才。“双师素质”强调的是一种教学与实践能力相结合的素质内涵:一是能够根据专业或岗位任职要求通过岗课证融通完成课程开发及制定突出职业能力和素质培养的课程标准;二是能够选择便于岗位能力达成的教学方式方法实现立德与树人的有机统一;三是能够按照教学内容及方法要求设计与设置真实或仿真的教学环境、职业情境,理实一体化地指导学生形成规范的专业技能;四是能够推进“产学研”深度融合实现科研成果转化和技能证书的开发。

二、1+X证书制度下提升教师“双师”素质的现实价值

(一)推动专业教育教学改革

1+X证书制度作为“指导职业教育教学改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领”的重要手段,这赋予了1+X证书制度在指导人才培养质量提高方面的重大历史使命。职业院校应抓住这一重要契机,通过专业充分调研、论证,明确行业企业对人才核心职业能力的要求,以书证融通重构专业课程体系,在教育教学中实践“三教”改革,强化学生职业核心能力的培养,提高人才培养的针对性和适应性。教师在教育教学改革中,需要熟悉行业或岗位要求,结合行业实践,优化教学环节,改革教学方法及课程评价。学校只有通过不断提升专业教师的“双师”素质,强化教师对1+X证书制度的执行力,才能扎实推进1+X证书制度下的教育教学改革。

(二)助力专业教师的专业发展

教师的素质决定着1+X证书制度的落实程度。1+X证

收稿日期:2025-12-26

基金项目:本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“教育家精神引领下教师教育课程的重构与实践研究”(项目编号:Z2241595)、重庆市社会科学规划培育项目“乡村振兴背景下学前教育公费师范生乡村教育情怀培育路径研究”(项目编号:2022PY78)、2024年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目“职业教育项目制治理测度及其长效机制研究”(项目编号:24XJC880006)的阶段性成果。

作者简介:刘桂玲(1984—),女,湖南桑植人,重庆幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事教师教育研究。

书制度背景下,《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等重要文件都对教师整体素质提出了要求,职业院校推行紧贴行业、工学结合、校企合作的人才培养模式,强调教学过程的实践性、开放性和职业性,要求教师能实现课程标准技能鉴定标准对接、课程教学与职业技能证书融通以及课程评价与技能等级考评的结合,以实现技能鉴定课堂化、常态化、日常化。教师应自觉重组知识体系,强化实践技能和课证融通能力的培养,不断提升自身的“双师”素质,进而实现自我转型。从这个意义上说,1+X证书制度的实施有利于促进教师重新自我定位、自我转型,自发地将提升“双师”素质作为自身专业发展的重要内容。

(三) 带动教师评价标准完善

国家在“职教20条”中也提出为了更好地实行1+X证书制度,国家出台双师素质标准,必将成为很多职业院校教师的一个严峻挑战。当前,职业院校对教师队伍的评价,仍以论文发表、专著出版等为主要评价内容,对教师教学实践方面成果评价关注较少。对“双师”素质教师的认定理解上存在一定偏差,对其认定也缺乏细化的标准。有学者指出1+X证书制度的实施,要求教师具有教师、培训师、技能鉴定师(考评员)等多项资质,以实现教学、培训、鉴定的常态化。有必要建立新型“双师型”教师队伍,即“教学+鉴定”型,做到教学即鉴定,以技能等级鉴定标准作为教师“新双师型”鉴定标准,形成可量化鉴定体系。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出在“双师型”教师的认定、聘用和考核等评价标准方面强调教师的实践技能水平和专业教学能力,突出教育教学实绩要求,体现了对“双师”素质的关注,因此,提升教师“双师”素质对完善教师评价标准具有重要意义。

三、职业院校“双师”素质教师的关键能力结构

(一) 实践育德能力

立德树人是高校的根本任务,实践性是职业教育的重要特征之一,1+X证书制度实施应践行实践育德的教育理念。教师应在强化学生职业技能培养同时,重视学生职业道德及可持续发展素质的培养。一方面,教师要深挖课程思政元素,融课程思政与专业课程教学,充分发挥好课堂教学的主渠道的作用;另一方面,高职院校教师要充分认识到实践是加强学生职业道德的重要途径,要在实践教学潜移默化地把岗位工作要求的职业道德、工匠精神等传授给学生,以实现实践教学与岗位工作之间的对接,强化学生职业技能的同时提升学生的职业道德水平和职业素养。总的来说,职业教育“双师”素质教师必须肩负着培养德技并修的高素质技能型人才的使命。

(二) 课证融通能力

教育部指出将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课教学,优化专业人才培养方案,这也是《国家职业教育改革实施方案》提出的一项重要改革任务,进一步说明X证书所对应职业技能等级标准应“对接职业标准,衔接专业教学标准”。这就要求教师深刻领会1+X证书背景下课证融通的核心要义,具备课证融通的能力,按照课证融通的思路,在制定“1”与“X”融合方案、构建课程体系、修订课程标准、开发1+X证书教材、改造实训环境等方面进行实践探索。实现专业人才培养目标与职业岗位要求匹配与对接;实现课程内容与职业标准深入链接;切实提升学生的专业技能水平,满足岗位能力和职业技能等级证书的精准需求。有研究者指出,基于1+X证书制度的实践性、针对性和智能化背景下跨学科属性,可通过新老教师结合、专兼教师结合、学科专业优势互补,组建帮扶对子,以“传帮带”提升教师面向1+X证书

的教学能力、项目开发能力、德育教育能力、课程开发能力、融合创新能力。

(三) 育训协同能力

1+X证书制度反映了产教融合、校企合作、工学结合、理实一体等职业教育的内在规律,是学历教育和社会人才需求标准的统一、教育制度和就业制度的融合。其制度的实施在于强化“课证融合、理实一体、育训协同”,突出职业性、实践性和应用性。在1+X证书制度背景下,高职院校教师要主动对接行业企业需求,打破理论与实践的壁垒,借力1+X证书制度组织落实理实一体教学实践。这要求教师紧跟行业企业要求,不断学习更新理论知识,需要加强实践学习,如通过定期参加企业培训、挂职锻炼等掌握更新更高的技术技能,还需要教师在明确学生经过实践学习需达到的能力要求基础上,开展基于真实工作过程的教学改革,如通过1+X证书理实一体仿真性教学将教学内容、课程体系、教学方法的改革推向深入,真正让学生能学以致用和实现“考”“用”“育”“训”结合,以支持职业标准要求达成和1+X证书获取。

(四) 实践创新能力

学生创新意识及创新能力的培养是1+X证书制度培养的目的和方向。1+X证书制度下职业教育课程内容开发的核心价值,在于融合不同的专业知识与能力,使学生超越原有的知识与能力结构,通过“书证融通”的课程学习,能够以新的思维方式解决新技术、新岗位下的疑难问题。教师应具备最新的专业技能实践能力和示范教学能力以及一定的实践创新能力,能将1+X证书职业资格标准与课程标准有效对接、专业教育与创新教育有效对接,能从行业企业现实问题情景中总结提炼典型案例,探寻教学项目或科研课题。能将新方法、新工艺和新技术以及现代信息技术、智能技术有机融入教学过程中,能将教学内容有效转化为学习内容,创造性运用教学方法、教学模式,突出学生学习的主体地位,强化学生创新能力的培养,体现产教融合育人,切实提高教学质量。

(五) 成效评价的能力

1+X证书制度强调职业综合能力的等级评测,强调学习者自主参与等学习评价变革隐喻。在1+X证书制度中,教师作为评价的主体,一方面,应积极探索将专业课程考核考试和职业技能等级考核统筹安排,同步考试评价,引导学生开展自我技能鉴定,将技能鉴定融入课程评价,实现职业技能鉴定的常态化。另一方面,教师需要通过评学来反观自己的教育教学,反思课程考核评价的内容、方式方法的科学性和有效性,做出满足学生能力成长的综合性评价。同时充分发挥评价指挥棒的作用,引导学生开展反思性学习,引导教师自身自觉提升成效评价能力。

(六) 科研成果的转化能力

1+X证书制度试点工作涉及职业技能标准制定、证书开发、培训、审核与监督、证书认可以及专业建设、人才培养模式改革、证书和专业教学标准适配度等一系列问题,解决这类问题需要职业院校整合资源,完善产教研模式,其也为高职院校教师的科研开辟了新的路径。教师要能通过科研发展职业教育,提高教学质量,并推动科技向生产建设的转化。如1+X证书开发需要高职院校、行业专家、企业管理者、教师等多方共同参与,需要深入分析社会需求和行业发展趋势,需要不断丰富职业技能等级标准以及内容,需要思考专业课程与技能资格证课程的融通等系列问题。教师要能敏锐地观察系列问题,并积极主动地与企业在人才培养、课程开发、见习实习、1+X证书开发以及专业人才培养定位等方面进行

广泛的校企合作和深入的研究,通过产学研结合的手段以实现产业和教育的深度融合,不断提升科研成果转化的能力来助力1+X证书制度的落实落地。

四、1+X证书制度下高职院校教师“双师”素质提升的实践进阶

现有的“双师素质”培养策略主要有:通过职后培训提升教师的技能与理论水平;鼓励考取专业技术等级证书;组织专业课教师到企业挂职或实践积累工作经验;从企业(行业)引进专门人才从事教育教学工作等。这些培养策略存在着互补性,一般情况下,学校应根据教师队伍的具体情况灵活地选择相应的培养策略。但有学者指出现有的培养策略主要有三个基本的特点:从培养的主体上看,主要是学校和教育行政部门,是一种内部式的培养;从时序上看,主要是后继培养;从培养的重点看,则是补偿式培养。这样的培养策略缺乏系统性与前瞻性,从长远发展看,不能真正解决职业教育所需要的师资问题。鉴于职教师资职前职后培养的一体化,提升高职院校教师“双师素质”可从以下几方面入手:

(一)经验镜鉴、标准引领:做好职教师资的职前培养

1. 经验镜鉴:借鉴国外职教师资培养经验

从长远发展的角度来看,培养职业教育所需的“双师素质”的教师队伍,应关注职教师资职前职后一体化培养,应在师资培养源头高等教育进行改革,彻底改变职业教育教师的培养、引进制度,建立相应的职业教育教师资格标准制度。职教师资职前培养可借鉴欧美职教“双师型”教师培养的经验,如美国建立的贯穿“双师型”教师职业生生涯的入职培训、在职提升、职后优化的成长体系;德国建立的完善的校企合作“双师型”教师培养渠道;澳大利亚通过建立严格的教师准入条件和资格标准培训包,保障教师高质量的教学水平。英国采用“能力本位”理论来培养职教师资,通过整合大学、职业学校和企业三方资源,对高职院校教师的教育与培训体系进行改革,形成了富有特色的“三段融合”与“三方参与”的师资培养模式。可见,欧美各国较为完善的职教“双师型”教师培养体系体现职前职后一体化,基于需求优化人才培养方案和课程体系设计,多方主体协同参与培养,通过企业一线岗位实践强化学生实践技能等特点,为我国职教师资“双师素质”的培养提供了有益的借鉴。

2. 标准引领:以职教师资专业标准、认证标准导航向

职教师资专业标准在职教师资培养变革中起着导向作用,其为职教师资的专业化和高质量培养提供了重要保障。同时,《职业技术师范教育专业认证标准》强调根据国家或区域对职教师资的人才培养需求,优化职教师资人才培养方案,推进职教师资实现“专业性、职业性与师范性‘三性’融合”的人才培养目标也为职教师资的职前培养提供一定的参照。2019年教育部教师工作司印发的《职业技术师范教育专业认证标准》,在培养目标指标中提出“培养高素质专业化‘双师型’教师,为实施1+X证书制度和国家资历框架储备师资”。“职教20条”中提出“加强职业技术师范院校建设,优化布局,引导一批高水平工科大学举办职业技术师范教育”。在相关政策的导向下,职业技术师范类院校或职业技术师范类专业的人才培养体系日趋完善。相较于中小学师资培养要求,职教师资的培养上更强调工匠精神、专业实践能力以及职业指导等能力素质的培养,如要求职业技术师范大学的学生能熟悉本专业相关的职业标准,掌握技术技能形成规律,具备较熟练的实际操作技能,考取专业相关职业技能等级证书或职业资格证书等。这要求职教师资在人才培养目标上对接国家、地区职教改革发展和产业转型升级战略需

求;在培养内容方面强化专业实践能力的培养;在培养主体上,强调学校和企业等主体参与的“三导师”制度等。职业技术师范院校要根据自身的办学经验,以专业标准为导向,科学地制定培养标准并创造性地实现认证标准,促进职业教师在在职前培养过程中具备“双师”素质。

(二)观念先导、完善制度:助力教师专业发展和完善职后培养

1. 观念先导,激发教师专业发展的内生动力

“理念是行动的先导”,牢固树立“双师型”教师的发展理念对于推进教师队伍建设与1+X证书制度建设的双轨并行发展具有积极的促进作用。在学校良好专业发展氛围下,教师要转变观念,自主自觉地提升自己的能力素质。1+X证书制度的实施对个人的专业发展既是挑战也是机遇,教师首先要明确新形势下高职院校人才培养对教师素养的要求,把“双师”素质提升列入专业发展规划的重点内容。如主动研究“1+X”证书制度下相应的职业技能等级鉴定标准并深入思考岗课证融通等深层次的问题,通过多种途径不断强化自身的理论素养和专业实践能力,以便能满足教育教学、实践指导、技能培训和技能鉴定等工作要求。

2. 完善制度,实现教师梯队“双师”素质动态培养

职业院校应搭建“双师素质”培养平台,制订“双师素质”教师培养计划,扎实做好教师职后培养的需求调研,多途径、全方位、分层分类促进教师“双师素质”的提高,努力实现教师队伍建设“数量+质量”“教学+技能+鉴定”的目标,不断提高教师培养高技术技能型人才的胜任能力。有学者指出:“高职院校要坚持学校对教师发展的‘外逼’与教师自我发展的‘内引’相结合,共同促进教师的专业发展。高职院校要做好培养目标分类,根据不同课程教师的实际情况,针对不同课程、级别教师进行有针对性的培训。职业院校应根据教师的素养差异和教师个人专业技能发展规划意向,选择不同的职后培养路径。同时,促进专兼职教师有益互动,优化教师队伍内部结构。校外兼职教师和企业引进的新教师,是“双师素质”师资结构性平衡的重要力量。《职业教育法》强调建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师的双向流动学校应加强对兼职教师的管理和培养力度,通过多种方式促进专职教师与兼职教师间的有益互动,进而实现在教师队伍内部实现互帮互助,优势互补和共同成长。

(三)健全机制:常态推进教师提升“双师”素质

1. 完善“双师”素质教师培训管理机制

提升教师的“双师”素质,需建立多层次、多渠道、多步骤的教师培训管理机制。当前,学校几乎都有制定《教师赴行业企业专业实践的管理制度》,但对制度实施缺乏明确的细则,校院两级权责不明,缺乏支持机制,相关制度落实不到位。部分学校对教师素质的新要求缺乏深入细致分析,导致学校对“双师”素质或“双师型”教师的认定仅停留在“双师=双证”“双师=双能力”等的认定标准。为提升“双师”素质制度的实效,一方面,学校或院系层面可开展系统的“双师”素质提升培训的需求分析;校企协同系统设计“双师”素质提升培训项目。如为落实1+X证书制度对教师开展的培训应从需求出发,如围绕满足新工艺、新技术等教学要求以及强化课证融通能力、实践教学能力、科研成果转化能力等设计培训项目。另一方面,创新“双师”素质提升培训模式。基于校企合作、产教融合机制,加强高职院校与企业及1+X证书职业技能鉴定机构的深层次合作,开展多元化的培养模式。努力打造政一行一校一企多方共同参与的职教师资培训系统,

切实提升教师的“双师”素质。最后,制定明确的培训教师选配标准。根据培训项目认真甄选培训导师,以提升培训实效和促进培训目标的达成。

2. 完善“双师”素质教师激励评价机制

完善教师队伍建设的激励和评价机制,有利于增强教师工作和专业发展的内生动力。教育行政部门需加强政策引导,健全评审机制,健全“双师”素质教师资格认定标准,为“双师”素质提升提供指导。高职院校要将提升教师“双师”素质作为“双师型”教师队伍建设的主要着力点。高职院校对于超过培训考核学分的“双师型”给予一定的奖励,并且提供充足的时间和资金保障“双师型”教师参与在职培训。学校对具备“双师”素质的教师在岗位津贴、绩效分配、岗位晋升等方面予以适当考虑,并在技能培训、技能大赛、评优评先、职称评审等方面予以激励和倾斜,不断激发普通教师通过提升“双师”素质实现自主转型,并通过系列“双师”素质提升项目为教师专业发展创设良好的支持氛围,努力打造一支“教学+技能+鉴定”的具备真正“双师”素质的教师队伍,为有效实施1+X证书提供坚实保障。

参考文献:

[1]教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度实施方案》的通知[EB/OL]. (2019-4-10)[2022-5-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.

[2]丁馨.从1+X证书制度看高职院校“双师型”教师队伍建设[J].教育与职业,2021(1).

[3]向丽.1+X证书制度下职业教育课程内容开发的机理与路径研究[J].中国职业技术教育,2022(2).

[4]赵惠琳,肖利才.论高职院校“双师素质”师资队伍体系的构建[J].教育与职业,2010(32).

[5]宋迎春,段向云,吕秋慧.1+X证书制度实施的现实困境与突破策略[J].职教论坛,2021(12).

[6]赵志群,孙钰林,罗喜娜.“1+X”证书制度建设对技术技能人才评价的挑战——世界技能大赛试题的启发[J].中国电化教育,2020(2).

[7]葛林慧.“1+X证书制度”下高校教师发展策略研究[J].中国成人教育,2020(13).

[8]张伟,张芳,李伶俐.“1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J].职教论坛,2020(1).

[9]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].(2019-6-11)[2022-4-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.

[10]张更庆,王萌.1+X证书制度下“三教”改革:意蕴、困境与突破[J].成人教育,2022(1).

[11]刘明学.“1+X证书”制度下工程建设类高职院校人才培养模式探索[J].教育科学论坛,2021(4).

[12]冉灵,徐丛兵,王堂祥,彭爱利.1+X证书制度下学习评价变革的理念、特征与实现途径[J].中国职业技术教育,2021(4).

[13]朱孝平.当前职教双师型教师培养的策略与方法评述[J].职教论坛,2009(10).

[14]徐芳,陶宇.欧美职教“双师型”教师培养的成效、经验及启示[J].教育与职业,2021(5).

[15]陈凌,邓志军.英国高职教育“双师素质”师资培养模式及其启示[J].东华理工大学学报(社会科学版),2011(6).

[16]胡茂波,邹世康.新时代职教师资培养变革的诉求、框架及路径[J].职业技术教育,2021(42).

[17]教育部教师工作司关于印发《职业技术师范教育专业认证标准》的通知[EB/OL].(2019-10-10)[2022-5-25].http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/201910/t20191030_405965.html.

[18]蒋焱.基于实践导向的高职教师“双师素质”培养探析[J].教育与职业,2018(7).

[19]蒋筱瑜.高职院校“双师素质”师资队伍建设的路径[J].教育与职业,2014(5).

[20]陈子季.时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展[N].中国教育报,2022-5-10.

[21]钟斌.高职“双师型”教师分层分类培训的生成逻辑与实施进路[J].职教论坛,2021,37(8).

Practical Value and Implementation Path of Enhancing the “Dual-qualification” Competence of Teachers under the 1+X Certificate System

LIU Gui-ling¹, HUANG Tao¹, FENG Li²

(1. Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047; 2. Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404155, China)

Abstract: The implementation of the 1+X certificate system aims to enhance vocational college students' social competitiveness in employment and entrepreneurship and improve the quality of vocational talent cultivation. As the direct implementer of this system, teachers' genuine possession of “dual-qualification” competence is the key to the effective implementation of the system. This paper sorts out the core competency structure of teachers, namely enhancing the development of the abilities of moral education through practice, curriculum-certificate integration, coordinated education and training, practical innovation, performance evaluation, and transformation of scientific research achievements. It also proposes the practical strategies for promoting teachers' “dual-qualification” competence based on the concept of integrated pre-service and in-service training for vocational educators.

Key words: higher vocational colleges; 1+X certificate system; “dual-qualification” competence; vocational teacher training

(责任编辑:陈思婷)