

“第四支队伍”视域下高校辅导员的职业认同与角色实践

盖越帅,孙源,翟崑
(青岛农业大学,山东青岛 266109)

[摘要]高校辅导员作为兼具教师与管理人员双重身份的特殊群体,长期面临职业身份认同模糊、队伍归属定位不清等现实困境。这种队伍认知的不确定性既影响着辅导员发展的稳定性,也制约着其育人效能的充分发挥。近期,教育部官方表述将辅导员队伍界定为高校教学、科研、管理之外的“第四支队伍”,为辅导员队伍建设提供了清晰的定位坐标。研究从出场、实践、战略三重逻辑维度系统解构该定位的理论内核,通过构建一个核心定位、双重身份赋能、三单保障措施、四位一体联动的职业发展框架,精准提升辅导员职业认同。在此基础上,辅导员群体可从加强政治修炼、精研思政教育、明确角色定位、强化队伍联动四个维度,探索职业终身发展的角色实践,从而实现个人成长与高校思政教育高质量发展的双向赋能。

[关键词]第四支队伍;高等院校;辅导员;职业认同;角色实践

[中图分类号] G451.2; G641; G645.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)12-0052-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新时代教育强国战略的引领下,将辅导员队伍确立为高校教学、科研、管理之外的“第四支队伍”,并予以全方位支持,是推动立德树人根本任务纵深落实的关键举措。随着高等教育内涵式发展的持续推进,育人目标与需求呈现多元化趋势,要立足辅导员队伍的岗位特质与育人使命,深度阐释“第四支队伍”定位的理论内涵与实践要义,以明晰“第四支队伍”的战略归属为核心赋能基点,推动辅导员队伍进一步深化职业价值认同,强化育人角色实践,在思想引领、成长服务、价值塑造中找准定位、锚定方向,最终实现辅导员职业的高质量、可持续发展,为高校培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的队伍支撑。

一、辅导员“第四支队伍”定位的逻辑解构

(一)出场逻辑:时代变革与育人需求的双重驱动

“第四支队伍”的出场源于新时代高等教育发展的深刻变革与育人使命的升级迭代。一方面,我国高等教育进入普及化发展阶段,学生群体的思想观念、价值取向日趋多元,传统辅导员队伍的角色定位与工作模式已难以适配新形势下的育人需求;“第四支队伍”定位的重要意涵在于“明确定位、强化专业、赋能育人”,其本质是通过政策层面的顶层设计,确立辅导员队伍在高校育人体系中的专业地位,强调高校辅导员队伍的专业化、职业化发展,这是提升辅导员认同感、归属感、成就感的关键举措,直接关系到高校辅导员的职业稳定性,回应了新时代为党育人、为国育才的根本要求。

(二)实践逻辑:辅导员队伍建设的现实困境与突破诉求

教育部24号令和43号令中均指出,要将辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。这种职业定位容易让辅导员产生职业发展的临时性和过渡性想法,认为辅导员是职业发展的跳板,是进入教师队伍或管理队伍的铺垫岗位,这不利于辅导员队伍的发展和稳定。同时由于辅导员缺乏明确的归属和定位,导致其在教师和管理两种异质性角色要求的实践场域中频繁碰撞,陷入“教育者”与“管理者”的身份撕扯。“第四支队伍”的定位通过明确辅导员在思政育人体系中的核心地位,划定了职责边界、明晰了发展方向,推动其从“事务型”角色向“专业型”角色转型,实现队伍建设质量与育人效能的双重提升。

(三)战略逻辑:教育强国与青年成长的协同赋能

习近平总书记指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题”,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。辅导员作为与学生接触最密切、互动最频繁的育人主体,其队伍的专业化水平直接关系到立德树人成效。将辅导员队伍纳入“第四支队伍”战略布局,是国家层面统筹高等教育育人资源、强化思政育人体系建设的重要举措。这一定位的战略意义在于,通过强化辅导员队伍的专业赋能,实现国家育人战略与青年成长需求的精准对接,为培养时代新人提供坚实的队伍保障。

二、“第四支队伍”定位下高校辅导员的职业认同

(一)“一个定位”明晰辅导员队伍归属

“第四支队伍”的创新性表述以制度重构为核心,突破了传统高校“教学、科研、管理”的三元人员分类框架,将辅导员从传统认知中教师队伍或管理队伍的双向角色中剥离出来,为辅导员队伍确立了独立且清晰的职业定位坐标,赋予其制度性角色背景。这种清晰的归属界定,使得辅导员明确知晓自身既非单纯的教学辅助力量,也不是边缘化的行政人员,而是高校育人体系中具有教师和管理者双重身份的辅导员队伍。辅导员由此得以摆脱过去在队伍归属上的迷茫与困惑,在心理层面产生强烈的归属感与安全感,为价值认同的构建奠定了根基。在高校思政教育实践场域中,清晰的职业归属能够为辅导员群体锚定岗位履职的核心方向,使其更具针对性地发挥职能优势,驱动其在思想引领与事务管理的双重维度下主动探索育人路径、持续深耕工作实践。

(二)“双重身份”赋能辅导员育人实践

在“第四支队伍”定位下,高校辅导员“双重身份”的价值认同获得了坚实的基础。“双重身份”从职业角色维度界定了辅导员的工作性质,“第四支队伍”则从组织体系视角明确了辅导员的战略地位,二者相互补充、有机统一,共同构成了辅导员职业认知与发展的理论基石。“第四支队伍”的定位通过官方会议的权威背书以及后续可能的职业发展体系系统化设计,为“双重身份”提供了合法性基础和发展空间。“双重身份”的实践特性为育人实效的深化提供了现实载体,

收稿日期:2026-1-23

作者简介:盖越帅(1992—),男,山东青岛人,青岛农业大学草业学院讲师,主要从事大学生思政教育研究。

通过教育与管理职能的交织,落实“第四支队伍”的育人使命。“第四支队伍”的制度定位与“双重身份”的落地实践形成了深度互构的协同关系。“第四支队伍”定位下辅导员双重身份、双线晋升政策落地落实,将推动辅导员队伍建设的专业化、职业化发展,保证辅导员队伍的高素质、高质量和高水准。

(三)“三单举措”保障辅导员评聘机制

“三单举措”是指高校在辅导员职称评聘过程中采用单列计划、单设标准、单独评审的形式,构建起专业化、差异化的评价体系。辅导员区别于教师、管理人员的专属评聘路径符合“第四支队伍”的定位逻辑。单列指标为辅导员开辟专属晋升通道,确保其在职称评审中拥有独立名额,保障职业发展的持续性。辅导员工作缺乏“聚焦”,难以有时间和精力系统提升自身的思想政治教育理论素养和专业研究水平。单设标准则打破了传统“唯论文、唯科研”的单一评价模式,精准匹配辅导员复合职能。单独评审是指组建由思政专家、学工负责人等构成的专项评审委员会,以更贴合岗位特性的视角评估辅导员工作价值。“三单举措”推动辅导员立足“第四支队伍”定位构建专属考核评价体系,进而实现专业成长与价值突破。

(四)“四位一体”激活辅导员发展潜能

思想政治工作是高校各项工作的生命线,是落实立德树人根本任务的关键,加强思想引领,需要高校辅导员队伍与其他队伍共同构建大思政工作格局。“第四支队伍”的定位,进一步明确了辅导员在高校育人体系中的战略地位,辅导员队伍定位的清晰和明确,更容易激发四支队伍间的身份认可和沟通交流,从而形成辅导员队伍与教学、科研、管理队伍四位一体、协同发展模式,更好的推动队伍间资源共享、实现优势互补,发挥思想政治教育工作的成效,以系统化队伍归属设计激活辅导员的发展潜能。跨队伍的深度联动,为辅导员提供了多元实践场景与能力拓展平台,促使其在不同角色转换中持续提升专业素养,为高校思政工作高质量发展拓展新路径、注入新动能。

三、“第四支队伍”定位下高校辅导员的角色实践

(一)加强政治修炼,提升综合素质

第一,加强政治修炼、提高政治站位。作为思想政治工作者,辅导员应自觉成为中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,忠诚于党和人民的教育事业。深学笃行党的创新理论,严守意识形态阵地,定期分析学生思想动态,旗帜鲜明批驳错误思潮,强化学生政治鉴别力。不断强化师生政治担当,将政治要求融入育人实践,将政治认同转化为情感共鸣,将政治引领贯穿党团建设全过程。第二,提升综合素质、锻造育人本领。在新时代育人环境下,辅导员要不断提升综合素质,构建适应时代需求的能力矩阵,以思想政治教育为核心,夯实职业发展根基。打破学科壁垒,广泛吸纳跨领域知识,培养复合型思维。尤其在数字化浪潮中,面对新一轮科技革命浪潮,数字化转型是助推教育强国建设、数字中国战略的目标,是高校思想政治教育改革创新的紧迫使命。辅导员要主动锻造数字素养,以数据驱动精准思政,用技术赋能价值引领。

(二)精研思政教育,践行初心使命

第一,精研思政教育、筑牢思想根基。提升高校辅导员教师身份认同及职业能力,使其教师角色得以实现,是新时代的迫切要求。辅导员要聚焦理论武装与时代需求,将党的创新理论转化为“青年化”表达,打造“沉浸式”思想引领课堂,提升政治引领力。深化理论学习,持续提升政治理论水

平,创新教育形式,结合当代学生特点和喜好,激发学生参与热情,筑牢学生思想根基,让思政教育入脑入心。第二,严守底线红线、践行初心使命。辅导员在实践育人过程中,要将底线思维、红线纪律融入日常管理与服务,通过言传身教传递廉洁自律、诚实守信的价值观,在思想引领、生涯规划、评优评奖等工作中恪守职业伦理,维护学生合法权益,潜移默化地引领带动学生,在服务学生成长成才中践行初心使命。

(三)明确角色定位,坚定职业理想

第一,明确角色定位、重构认知体系。“第四支队伍”的提出,对辅导员在高校中的定位进行了定义,是高校教育管理理念的深刻变革。它要求高校管理者、教育工作者乃至全社会,重新审视辅导员在教育强国建设中的重要作用,给予辅导员应有的重视和支持。辅导员自身要立足“第四支队伍”的定位归属,增强对于自身“双重身份”的认可,重构正确的辅导员职业认知体系,清晰自身职业定位,锚定职业价值,借助“一个定位”和“双重身份”的耦合驱动力,在新时代的思政教育大舞台上发挥更大的价值。第二,坚定职业理想、实现长远发展。辅导员需深刻理解职业的政治属性与教育使命,将为党育人、为国育才作为核心价值追求。必须增强对自身职业身份的认识和认同,要在“思政育人”与“职业发展”的双向互动中实现职业理想。将个人发展融入高等教育改革大局,以“研究型思维”对待日常工作,以“工匠型标准”打磨专业能力,立足辅导员工作和队伍本身,实现职业长远发展。

(四)强化队伍联动,发挥身份优势

第一,强化队伍沟通,打造联动机制。在“大思政”育人格局构建中,要强化队伍协同联动、增进队伍间的互动交流,在顶层设计层面,畅通沟通渠道,打造“第四种身份”定位下的思政+教学、科研、管理的联通模式,拓展育人维度,发挥不同队伍的专业特长为思政育人服务,建立常态化、制度化的联系沟通,实现信息共享、资源整合与行动协同,充分激活不同育人主体的专业优势。第二,发挥身份优势,丰富育人场景。辅导员要发挥“双重身份”下的教师和管理多维度育人优势,积极落实“三全育人”的顶层设计,打破“管理”与“教学”的壁垒,通过构建“纵向贯通、横向联动”的系统化育人网络,让思想政治教育能够无缝融入学生培养的每一个阶段、每一个环节,实现育人效能的最大化。

四、结语

辅导员作为高校教学、科研、管理之外的“第四支队伍”,具有教师和干部的双重身份,要以职业认同为基、以理念共识为纲,积极通过全学段、全场域、全链条的角色实践,推动形成立体化、系统化、浸润式的育人生态,将“立德树人”的宏观目标转化为具体可感的育人实践和持续发展的职业路径。

参考文献:

- [1]教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班[EB/OL]. (2025-5-20). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202505/t20250520_1191356.html.
- [2]冯刚.高校辅导员队伍专业化、职业化建设的发展路径——《普通高等学校辅导员队伍建设规定》颁布十年的回顾与展望[J].思想理论教育,2016(11):4-9.
- [3]杨智勇.高校辅导员“双线”晋升的现实制约与解决路径[J].思想理论教育,2020(12):107-111.
- [4]王振华,朱蓉蓉.论新时代高校辅导员队伍建设的优化[J].学校党建与思想教育,2022(2):58-60.

(下转第61页)

[4] 教育部. 教师数字素养教育行业标准[S]. 2023-2-14.
[5] Vial, G. Understanding digital transformation: A review and a research agenda[J]. The Journal of Strategic Information Systems, 2019, 28(2): 118-144.

[6] 联合国教科文组织“教育的未来”国际委员会. 一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
[7] 欧盟委员会. 数字教育行动计划(2021—2027年)[Z]. 2020-9-30.

Reconstruction and Development Pathways of the Core Competency System for Teachers from the Perspective of Digital Transformation

ZENG Ling-feng

(Luoding Polytechnic, Luoding Guangdong 527200, China)

Abstract: The digital transformation of education is a national strategy and a key driver for the high-quality development of vocational education. Teachers, as the primary agents of reform, play a decisive role in the depth and effectiveness of this transformation through their ability of adapting to and navigating the digital change. Currently, many teachers face challenges characterized by “not knowing how to transform, being unable to transform, and hesitating to transform”. Grounded in an analysis of the essence of educational digital transformation and the principle of technology-enabled education, this study proposes and validates a “four-dimensional structure” of core digital competencies for vocational teachers, encompassing curriculum and teaching competency, human-machine collaboration competency, ethical nurturing competency and self-growth competency. These four interrelated, mutually reinforcing and symbiotic competencies form the core of teachers’ competencies in the digital age. Furthermore, drawing on policies, practices and theories both domestically and internationally, the study explores the underlying mechanisms for reconstructing this competency framework. It also proposes a multidimensional pathway for competency enhancement — covering philosophy, standards, environment, communities of practice, evaluation and training — aimed at helping teachers identify developmental routes, formulate transformation strategies, and contribute to building a high-quality vocational education system for the new era.

Key words: digital transformation; teachers’ competencies; digital literacy; competency enhancement pathway

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第53页)

[5] 刀慧娟. 新时代高校辅导员心理健康教育工作面临的挑战和解决路径[J]. 思想理论教育导刊, 2025(2): 153-159.
[6] 陈光宇, 陈勇. 教育强国背景下高校辅导员思政引领力提升探究[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(3): 7-12, 44, 95.
[7] 吴恒仲, 朱国芬, 柏振平. 数字化赋能高校思想政治

教育的价值意蕴、发展困境与实现进路[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(15): 40-44.
[8] 王鹏, 杨淑萍. 高校辅导员教师角色的嬗变、特质及实现[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(6): 53-57.

Professional Identity and Role Practice of College Counselors from the Perspective of “the Fourth Team”

GAI Yue-shuai, SUN Yuan, ZHAI Kun

(Qingdao Agricultural University, Qingdao Shandong 266109, China)

Abstract: As a special group with dual identities of both teachers and managers, college counselors have long been facing practical challenges such as ambiguous professional identity and unclear team affiliation, etc. This uncertainty in team perception not only affects the stability of counselors’ development but also restricts the full exertion of their educational effectiveness. Recently, the official statement of the Ministry of Education defined the counselor team as “the Fourth Team” outside of teaching, research and management in universities, providing a clear positioning coordinate for the construction of the counselor team. The research systematically deconstructs the theoretical core of this positioning from three logical dimensions: appearance, practice and strategy. By constructing a career development framework with a core positioning, dual identity empowerment, three single guarantee measures and four-in-one linkage, it precisely enhances counselors’ professional identity. On this basis, the counselor group can explore role practices for lifelong career development from four dimensions: strengthening political cultivation, deeply studying ideological and political education, clarifying role positioning and strengthening team linkage, thereby achieving dual empowerment of personal growth and high-quality development of university ideological and political education.

Key words: Fourth Team; universities; college counselors; professional identity; role practice

(责任编辑: 陈思婷)