

# 高校毕业生“积极慢就业”现象分析及应对策略

唐萍

(四川大学计算机学院,四川成都 610065)

**[摘要]**近年来,“积极慢就业”群体在毕业生中所占比例呈上升趋势。该现象的形成源于个体、高校和社会三方面因素:个体层面包括自我定位模糊、家庭环境影响及从学生到职业者身份转换的迟滞;高校层面涉及扩招政策的后续影响、专业培养与市场需求的脱节以及就业指导服务的不足;社会层面则包括用人单位对学历的筛选机制、经济条件改善对就业选择包容性的增强,以及国家战略对人才需求的结构性变化。针对“积极慢就业”现象,有必要从引导学生树立正确就业观念、深化高校教育与社会需求对接、营造更加公平的就业环境三个方面,提出系统性对策,以实现高校毕业生就业工作的高质量发展。

**[关键词]**高校;毕业生;积极慢就业

**[中图分类号]** G647.38; G645.5; C913.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0042-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.015

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着高等教育的扩招,大学生体量日趋增长,高校毕业生规模逐年增大。后疫情时代,国民经济迅速下滑,各中小企业纷纷倒闭,为高校毕业生就业带来严峻的挑战。高校毕业生“慢就业”人数逐年升高,大学生“慢就业”现象对高校提出了新的挑战,“慢就业”问题是高校乃至全社会关注的焦点,破解高校“慢就业”现状是目前急需解决的问题。

## 一、以消极和积极为特征的“慢就业”基本样态

“慢就业”从字面意思上解读,即高校毕业生毕业后不立即进入工作岗位的现象。“慢就业”与“间隔年”“啃老族”等概念相似。通过对“慢就业”相关文献的解读,可以理解:“慢就业”是指高校毕业生毕业后既不升学也不立即就业,而是暂缓就业的一种状态。“慢就业”主要包括以消极和积极为特征的两种“慢就业”基本样态。

### (一)以消极为特征的“慢就业”基本样态

“消极慢就业”是指高校毕业生由于自身专业水平较低、就业目标不合理不清晰、求职动力不足等原因,在求职就业过程中产生的“懒惰”“逃避”“躺平”等消极怠慢的就业心理,学生既不准准备升学,也不积极就业,而是以各种理由拖延和逃避,在家待业。“消极慢就业”现象的产生与父母经济支持、学生自身心理原因有很大关系,这类“消极慢就业”大学生如果不及时引导和帮助,很有可能会变成长期失业,严重的可能会诱导引发心理疾病。“消极慢就业”现象已经引起了社会的广泛关注,以“消极慢就业”为主题的研究分析非常多,这里不再赘述。

### (二)以积极为特征的“慢就业”基本样态

“积极慢就业”是指毕业生主动选择暂不进入传统全职就业市场,而是利用这段空窗期进行有目的、有计划的自我投资、技能提升、职业探索或生活体验,旨在为实现更高质量、更契合个人长期规划的职业生涯做准备的一种策略性选择。这类学生主要是因升学、留学、考公、考编、创业、支教或其他原因积极做准备而暂缓就业的毕业生。“积极慢就业”毕业生是“慢就业”的主力军,要警惕“积极慢就业”由于准备

时间过长,在后期逐步转变为“消极慢就业”。目前关于“积极慢就业”现象分析及应对策略的研究非常少。

## 二、高校毕业生“积极慢就业”样态的成因

“积极慢就业”现象是当代社会多方面发展的综合产物。“积极慢就业”现象的成因有很多种,主要是由个体、高校、社会等多方面因素共同作用的结果。

### (一)“积极慢就业”的个体原因

首先,在个体层面,自我定位的偏差是关键内因。当代毕业生普遍怀揣较高的人生理想与职业愿景,当现实与理想产生落差时,倾向于选择“不将就”,转而寻求过渡性安排。例如,部分学生因专业基础薄弱、对自身竞争力信心不足,在求职季期间不急于求职,而是专注复习、强化专业能力,试图待“准备充分”后再进入就业市场。这种以考研深造或能力储备为形式的“积极慢就业”,折射出毕业生在自我预期与现实条件之间的调适困境。

其次,家庭因素在毕业生决策中扮演着重要角色。父母作为子女成长过程中的关键引导者,其观念与建议直接影响毕业生的就业方向。不少父母的观念仍停留在传统认知层面,对当前就业形势与行业发展趋势缺乏理性判断,其守旧建议无形中加剧了“积极慢就业”趋势。此外,家庭在经济上的支持也为毕业生延缓就业提供了客观条件,使其具备“慢下来”的底气。

再者,心理层面的适应障碍亦不容忽视。部分毕业生在从“学生”到“社会人”的身份转换过程中存在困难,主观上对踏入社会抱有迟疑甚至回避态度。他们习惯于校园生活的节奏与环境,形成所谓的“校漂”状态,通过继续考研或暂缓就业来缓解身份转变带来的心理压力。这种延迟进入社会的选项,既是对外部竞争的一种缓冲,也反映出个体在心理成熟度与社会接轨能力上的不足。

### (二)“积极慢就业”的高校原因

首先,高等教育扩招在提升全民教育水平的同时,也带来了毕业生数量超过市场实际需求的现实压力。随着本科

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文获2025年度四川大学党建研究课题“高校离退休党建工作面临的挑战与对策研究”(项目编号:DJKT25009)支持。

作者简介:唐萍(1987—),女,四川宜宾人,四川大学计算机学院讲师,主要从事思政、党建方向研究。

毕业生规模持续扩大,社会岗位增长未能同步跟上,导致待就业人数逐年累积,就业竞争日趋激烈。在这一背景下,许多学生为拓宽职业路径、增强个人竞争力,主动选择暂缓就业,通过继续深造或技能提升成为“积极慢就业”群体,以争取未来更具优势的就业机会。

其次,高校专业结构与培养模式存在和社会脱节的问题。目前很多高校的专业设置仍追求“大而全”和盲目跟风热门,未能敏锐响应社会变迁和行业动态,导致部分领域如医学、理学、工学等人才紧缺,而一些人文社科类专业毕业生则面临岗位稀缺的困境。同时,高校人才培养趋于同质化,缺乏特色;课程体系与培养方案更新迟缓,多年未作大幅调整,教案和讲义陈旧,职能部门在监督与推动教学改革方面发挥作用有限。此外,高校普遍存在“重科研、轻教学”的倾向,教师绩效评价以科研产出为核心,致使教学投入不足、授课质量难以提升。理论课程占主导,实践类课程缺乏,也造成学生动手能力偏弱、在求职中竞争力不足,这也是促使学生选择升学或延缓就业以强化专业与实践能力的重要原因。

再者,高校就业支持体系仍有待加强。目前,高校就业服务多集中于毕业学年,虽然开设如“职业生涯规划”等课程,但因定位为选修课、内容与实际脱节,学生参与积极性低,教学效果有限。就业信息主要通过网站、年级群或海报等方式推送,渠道分散、信息过载,学生难以有效筛选,甚至可能错过优质机会。另一方面,部分高校过度强调本科深造率,从入学起就不断引导学生朝向升学目标发展,这种持续深造的思维定势削弱了学生毕业即就业的意愿和能力。深造率与就业率在一定程度上形成内在矛盾,进一步助推了“积极慢就业”趋势的蔓延。

### (三)“积极慢就业”的社会原因

首先,社会经济发展推升高层次人才需求,学历成为关键筛选标准。在就业市场中,学历不仅是求职的“敲门砖”,很多用人单位在招聘时注明了学历要求,为增强竞争力,越来越多学生选择“积极慢就业”,通过考研、升学等方式提升自我,以争取更好的发展机会。

其次,国民经济水平提升与家庭支持增强,为毕业生提供了更多元的选择空间。充裕的经济条件使得毕业生不必急于就业维持生计,反而可以依托家庭支持,选择暂缓就业,以支教、游学、创业等方式拓宽视野、认识社会、探索自我,形成一种以成长为导向的“积极慢就业”样态。

再者,国家科技发展与战略需求进一步强化了对高精尖人才的渴求,推动个体持续提升专业能力。在科技进步和产业升级的宏观背景下,国家亟需具备深厚专业素养和创新能力的高层次人才。这也促使学生和家长不再满足于本科学历,而是积极追求更高学历和更强专业实力,以响应社会对人才不断提升的标准。

### 三、高校毕业生“积极慢就业”样态的应对策略

从高校毕业生“积极慢就业”样态的成因出发,可以从以下三个方面来应对“积极慢就业”。

#### (一)大学生个体观念的引导

大学生应尽早制定个人职业生涯规划,以规划约束和引导自身行为,明确阶段目标。同时,应当树立科学的就业观,全面客观地认识自己,理性评估自身优势与不足,做好精准定位,防止盲从和随波逐流。面对当前就业形势,大学生需以客观和发展的视角看待就业过程,理解职业发展是长期

的、动态的过程,可随实际状况灵活调整规划,并在学习中持续提升核心能力,不断增强就业竞争力,逐步实现职业目标。此外,应保持积极乐观的心态,避免因求职受挫或面试失利而丧失信心与积极性,也要警惕以考研、考公为借口逃避就业、滋生惰性,拒绝消极待业。大学生还应主动利用学校各类资源,努力提升专业水平,全面提高综合素质。

父母作为大学生的第一教育责任人,其影响贯穿子女一生,家庭的就业观念直接关系到学生的就业积极性。家长应树立开放、现代的就业观,摒弃一味追求“铁饭碗”的传统思维,尊重子女的内心想法和兴趣方向,而非强行要求其深造或考编。要以包容和鼓励的态度支持孩子的择业选择,帮助其积极就业。同时,家长要引导子女正确定位自我、认清现实,避免好高骛远,助力其顺利完成从大学生到独立社会人的身份转变,走向社会、健康成长。

#### (二)高校的应对策略

高等教育的发展应紧密结合社会需求,高校应根据国家战略需求优化专业结构与招生规模。高校应构建系统化的就业培训体系,持续优化培养方案,在注重理论教学的同时强化实践环节,增加实践类课程比重,切实提升学生的实际操作与动手能力,从而增强其就业竞争力。

高校应积极推进校企合作,建立可持续的校企共育机制,为学生创造更多进入企业实习和实践的机会,提升就业能力。同时,应当从低年级起开展一对一、精准化、个性化的生涯规划辅导,帮助学生制定符合自身特点的发展路径,杜绝盲目追求“考研率”“出国率”等指标,避免将升学或出国强加为学生必须完成的任务。

高校还应推动全员育人机制落地,积极动员思政辅导员、就业专职教师、专业教师以及校外企业资源共同参与就业支持与指导工作,助力学生理性规划未来、减少精神内耗。就业工作人员要认真做好就业信息宣传与解读工作,帮助学生进行企业甄别和信息筛选,缓解其在海量招聘信息中的困惑与焦虑,提供及时、清晰的答疑服务,防止学生因信息不对称或选择压力而消极对待就业,被迫走向“积极慢就业”。

#### (三)营造公平公正的就业环境

构建良好的就业环境,打造“产、学、研、就”一体化的生态体系,充分发挥各自优势,携手营造公平、公正的就业生态。积极推动企业履行社会责任,加大高校招聘力度,为企业发展注入新活力。政府应加强监督,防范招聘欺诈行为,保障学生就业安全,推动构建诚信、友好、公平的就业市场。

拓展基层就业空间,鼓励高校毕业生赴基层工作。地方政府应着力完善基层就业保障机制,切实解决大学生在职业发展、福利待遇、住房保障、子女教育、养老等方面的后顾之忧,确保人才“下得去、留得住、发展好”。同时,政府应大力支持大学生创业,完善创业扶持政策,提供包括资金支持、政策咨询、流程指导等在内的全方位服务。可通过切实可行的举措帮助大学生提高创业风险防范意识,保护创业积极性,提升创业成功率。

### 参考文献:

- [1]李逸.高校大学生“慢就业”精准帮扶策略探讨——评《“慢就业”形势下大学生就业精准服务研究》[J].中国教育导刊,2024(8).
- [2]冯喜良,苏建宁,邱玥.就业能力对高校毕业生慢就

业选择的影响[J]. 人口与经济,2024(5).

[3]郑晓明,王丹. 高校毕业生“慢就业”现象的成因与治理策略[J]. 社会科学战线,2019(3).

[4]王翔. 三全育人视角下的高校大学生慢就业[J]. 山西财经大学学报,2022,44(S2).

[5]王以梁. 大学生“慢就业”的现状、成因与应对策略[J]. 思想理论教育,2023(11).

[6]郑东,潘聪聪. 大学生提速“慢就业”的服务策略[J]. 江苏高教,2019(2).

## Analysis on the Phenomenon of “Positive Delayed-employment” Among College Graduates and Corresponding Strategies

TANG Ping

(College of Computer Science, Sichuan University, Chengdu Sichuan 610065, China)

**Abstract:** In recent years, the proportion of the “positive delayed-employment” group among graduates has been on the rise. The formation of this phenomenon is attributed to three aspects: individuals, universities and society. At the individual level, it includes ambiguous self-positioning, the influence of family environment and the delay in the transition from student to professional identity. At the university level, it involves the subsequent impact of the expansion policy, the disconnection between professional training and market demand, and the insufficiency of employment guidance services. At the social level, it includes the screening mechanism of employers based on educational qualifications, the enhanced inclusiveness of employment choices due to improved economic conditions, and the structural changes in the demand for talents in national strategies. In response to the “positive delayed-employment” phenomenon, it is necessary to propose systematic countermeasures from three aspects: guiding students to establish correct employment concepts, deepening the connection between university education and social demands, and creating a fairer employment environment, in order to achieve high-quality development in the employment of college graduates.

**Key words:** colleges and universities; college graduates; positive delayed-employment

(责任编辑:范新菊)

(上接第41页)

## Cross-disciplinary Training Pathways for Accounting Students in Higher Education in the Context of the Digital Economy

LIU Qin-qin

(Guizhou University of Commerce, Guiyang Guizhou 550014, China)

**Abstract:** In the context of the rapid development of the digital economy, profound changes have occurred in corporate organizational structures and governance mechanisms, posing new requirements for accounting talents in terms of interdisciplinary knowledge structures and comprehensive application capabilities. However, accounting education in most higher education institutions still largely follows traditional instructional models, with an excessive emphasis on technical skill training and a lack of systematic design for interdisciplinary cultivation. Against this backdrop, this paper re-examines the internal logical foundations of accounting competency structures and repositions the core competencies of accounting talents, analyzes the existing problems in cross-disciplinary knowledge cultivation, and further elaborates on concrete implementation strategies for interdisciplinary integration from multiple dimensions, including the clarification of training objectives, the construction of a progressive and integrative curriculum system and the development of interdisciplinary faculty teams. The study aims to provide a theoretically forward-looking and practically operable reference framework for higher education institutions to cultivate composite accounting talents capable of addressing the complexities of future business environments.

**Key words:** digital economy; accounting education; interdisciplinary knowledge; comprehensive competence; training pathways

(责任编辑:桂彬彬)