

数字经济背景下高校会计人才跨界融合培养路径研究

刘勤勤

(贵州商学院, 贵州贵阳 550014)

[摘要]在数字经济迅速发展的背景下,企业组织结构与治理方式发生了深刻变革,也对会计人才提出了跨学科知识结构与综合应用能力的新的要求。目前多数高校的会计专业教学依然沿用传统模式,存在对技术技能的片面强化以及跨学科培养缺乏系统设计等问题。本文在重新审视会计人才能力结构的内在逻辑前提下对会计人才能力的重新定位,分析当前跨界知识培养存在的问题,之后从培养目标清晰化设计、构建递进融合式课程体系、培养复合型师资队伍等维度,系统阐述了跨界知识融合的具体实施策略,旨在为高校培养能够驾驭未来商业复杂性的复合型会计人才提供一套兼具理论前瞻性与实践操作性的参考方案。

[关键词]数字经济;会计人才;跨界知识;综合能力;培养路径

[中图分类号] G642.0; F230; F49

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)12-0039-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

大数据、人工智能、云计算等革命性技术正以前所未有的力量重塑着商业生态,推动数字经济成为全球经济增长的新引擎。数字经济背景下,会计作为通用的商业语言和经济管理活动的重要基石,其职能不再局限于传统的记账和核算,而是加速向数据价值的挖掘、业务流程的优化、风险的精准管控以及战略决策的深度支持等高附加值领域迁移。当前会计专业面临革命性的职能跃迁,迫切需要会计人才打破传统单一的知识壁垒,成为具备扎实会计基础知识,熟练掌握数字技术工具,并能融会贯通金融、税务、法律等相关领域知识的复合型人才。这种变化表明,会计人才的核心竞争力正在由单一专业技能向跨界融合能力转移。因此,当前如何在保障会计专业素养教育的前提下,对相关学科知识进行有效整合,并通过课程设计和教学组织将跨界能力培养落到实处,已成为高校会计培养中亟需解决的问题。

近年来,政府出台了多项会计、教育相关政策以鼓励高校创新人才培养模式,如2021年财政部根据《会计改革与发展“十四五”规划纲要》(财会〔2021〕27号)的总体部署,制定了《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》,强调了要推动会计专业与其他领域的融合,以培养具备综合素质和创新能力的会计人才;中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出推进教育现代化,强调培养学生创新精神与实践能力的创新人才培养方式等。

面对这一现实需求,高校教育已经展开了积极探索。现有研究已经从课程体系构建、教学方法开拓、实践环节创新等方面,提出了建设性的教学改革策略,为后续研究奠定了坚实的基础。然而,现有改革方案较多聚焦于“会计”与“信息技术”的纵向融合上,而对同等重要的金融、法律和税务等横向跨界知识的融合机制和路径仍较为模糊。未来面对错综复杂的真实商业场景,即使会计人员即便掌握了先进的技术工具,也难以应对其中交织的金融决策、税务筹划与法律合规等综合性挑战。本文在总结数字经济背景下会计人才职能变化与高校教育现实基础上,提出面向应用型跨界能力的教育改革路径,以期会计专业教育改革提供理论支持与

实践参考。

一、数字经济时代会计人才能力结构的现实定位

(一) 扎实的专业基础

数字经济背景下,专业基础仍然是会计人才能力体系的核心,是多学科能力整合的支撑点。会计核算逻辑和财务报告体系是商业经济活动的基础语言,更是会计人才展开跨学科分析和综合判断的重要前提。扎实的会计专业基础不再局限于核算知识掌握等,更是要学生能够在跨领域内容不断融入的情况下仍然能准确把握业务本质。例如,掌握企业收入的形成、成本的分配、利润的产生、业务与财务报表之间的关系等内容,是后续理解业务与税收政策、金融制度以及相关法律关系的前提条件。

(二) 跨学科素养

数字经济背景下企业确实也需要参与资本运作、资源配置和战略决策的高层次财务人才,但大多数会计岗位主要职责仍为系统操作、数据整理、财税合规核算和风险识别等。本科教育的目标应是服务于大多数学生的就业实际,因此跨界能力培养应当定位为掌握适用的数据处理工具、熟悉数字化财务流程、理解金融逻辑和识别基本法律风险等能力。跨界知识学习的目标是更全面、更深入地分析企业所在的经济环境和理解财务信息的经济实质。所以跨界能力应该是以会计专业知识体系为核心,以数智化能力为基础性支撑,进一步融合管理、金融、法律及创新创业等相关学科知识,对复杂经济问题进行跨领域理解、分析与决策支持的能力。

(三) 综合能力提升

未来的会计岗位需求更多集中在人才的综合素养上,而非单一的技能的掌握。综合能力提升的重要性不仅体现在跨界知识整合和调动上,更是体现在复杂业务下进行综合分析和多部门的沟通协作上。综合能力包括沟通协调、逻辑推理、问题分析、风险识别和创新意识等多个方面,这些能力需要在不同的业务情景中逐步培养。伴随着企业管理需要的不断上升,会计人员承担的角色从业务记录者转换为战略合作者,综合能力水平将成为衡量其适应能力和发展潜力的重要标准。

收稿日期:2026-1-29

基金项目:本文系2024年度贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目“‘数字赋能、交叉融合’的应用型本科会计人才培养模式研究与实践”(项目编号:GZJG2024241)。

作者简介:刘勤勤(1987—),女,河南濮阳人,副教授,硕士,研究方向:税务会计。

二、当前高校会计人才跨界知识培养存在的主要问题

(一)培养目标模糊

尽管多数高校已经认识到跨界能力对会计人才发展的重要性,但在实际人才培养中,对于跨界能力内涵、层级和实现路径仍缺乏明确界定。许多高校培养目标通常未区分专业基础能力、业务理解能力、规则判断能力、数据处理能力和综合分析能力等,也未明确具体的课程目标,导致理论与实践课程缺少统一方向。培养目标设定不清晰致使课程设置难以围绕跨界能力培养展开,跨界知识内容无法形成有机整体。同时对价值观引领与职业伦理关注不够,未能体现会计职业在服务国家治理、规范市场秩序中的价值导向,这也在一定程度上削弱了跨界培养的整体方向性。

(二)跨学科课程机械叠加

经济环境复杂化与知识结构复合化的背景下,很多高校会计专业已设置经济法、税法、信息系统等跨界课程,但跨学科内容与会计核心专业知识缺乏有效衔接,忽视了跨学科知识的融合与渗透。如果只是将不同专业知识进行简单拼凑与罗列,与专业核心课程呈现“两张皮”状态,学生无法理解课程之间的逻辑关系,难以形成综合认知。此类课程体系设计可能导致学生认知负荷加重却难以构建整合性知识框架,专业核心深度被稀释,综合应用能力培养目标无法实现,最终造成教育资源配置的低效与人才培养质量的隐忧。

(三)教师资源不足

跨学科知识培养需要高校教师具备跨学科知识基础或行业经验,但现实中教师队伍的学科背景相对单一。跨学科协同授课和课程共建机制尚不健全,致使课程整体目标和授课计划往往无法整体规划,跨学科资源难以有效整合。同时存在承担跨学科课程教学的教师可能对财会专业的具体语境与需求理解不足,也成为了制约高质量跨学科课程开发与实施的重要因素。

(四)实践教学脱离真实

当前会计专业实践教学内容多集中于会计核算与报表编制,难以反映数字经济条件下真实业务的复杂性。真实的业务场景接触到的合同条款、税收影响、资金管理跨学科内容未能系统融入实践教学,缺少跨学科知识的具体应用场景。学生不了解真实的业务场景,导致学生难以形成解决实际财务问题的整合性思维,暴露出与真实岗位要求不符的短板。

(五)培养方式存在过度技术倾向

数字化转型背景下,部分高校将技术能力视为跨界能力,出现教学过于侧重信息技术传授、关注编程能力等现象。此类定位偏离了会计专业学生未来作为数据分析和系统应用者的职业轨道。此外技术教学中缺乏引导学生思考技术应用的边界问题,如数据合规、信息安全和算法风险等,价值引领和伦理讨论相对缺失。这种重技术轻专业判断和责任的培养方法,不利于会计人才长期稳健的职业发展。

三、会计人才跨界知识深度融合培养路径

(一)培养目标清晰化设计

数字经济背景下,高校应深入剖析未来岗位能力、素质需求,对接会计专业人才培养目标,以成果为导向提炼培养目标。跨界能力可以从技术应用、风险识别、流程分析等维度进行细化并按照学习阶段制定能力目标,使其能够在具体业务情境中正确识别问题、合理运用工具,而非追求专业深度的全面覆盖。培养目标清晰化和可操作化是构建系统化人才培养体系的前提。课程设置、实践设计及评价体系在目

标导向下保持一致,才能实现人才培养理念向具体教学实践的有效转化。

(二)构建递进融合式课程体系

首先要进行思政融合。思政融合是通过跨学科内容的引入与多领域资源的整合,在专业内容、业务流程与项目实践中自然融入价值引领,使价值引导、职业伦理与行业责任在更广阔的知识背景中自然显性化、情境化。会计工作与经济治理、信息披露和社会责任密切相关,所以会计专业育人目标不能仅局限于技能的掌握,更要求学生的具备诚信意识、法治观念、公共责任以及对经济社会运行逻辑的综合理解。会计专业的跨界思政融合可从知识、资源与方式协同推进入手,将法律、经济等知识融入课程并借助行业资源开展实践,通过情境模拟等促进学生形成职业伦理与社会责任。

然后是知识结构化融合。跨学科知识不应该以零星课程形式单独存在,而是有逻辑地与专业知识融合,可通过构建“渗透到整合再到融通”的课程体系来实现。首先,在专业核心课程中进行“微观渗透”,如《会计学基础》《中级财务会计》《财务管理》等与管理学、法学、金融学等邻近学科建立初步而自然的知识链接。在会计相关专业知识讲授为主前提下,在关键概念和典型业务情境中加入适度的跨学科元素,如财务会计与审计课程中融入必要的法律与合规意识、在资金与投资决策相关内容中加入基础的金融工具认知和市场逻辑等。其次,部分分支课程进行“内涵重构”。对《税务会计》《金融企业会计》等特殊行业会计课程,可推动其跨界知识应用平台转型升级。《税务会计》目标应不再局限于涉税业务处理,应升维为评估税务风险、合规的税收筹划等能力培养。《金融企业会计》培养目标也应该在掌握业务核算前提下,进一步理解金融产品本质与风险管理逻辑。最后,建设“高阶融通”课程与项目。通过综合性、情境化和跨专业协作式的教学设计,促进学生在真实或拟真的业务环境中实现知识、技能与技术的深度整合。开设如《业财数据分析与决策模拟》《智能财务综合实践》等课程,设计综合性商业案例,形成能够独立提出解决方案的高阶专业能力和跨界融合能力。

会计专业跨界思政融合与知识融合存在互嵌性关系,如图1所示。知识融合是将会计与金融、法律、数据分析等多学科知识进行有机整合,而思政融合是在融合的知识框架中嵌入价值导向,让学生在理解业务本质和专业规则的同时形成诚信意识、法治观念与公共责任。所以思政融合提供价值引领,知识融合提供逻辑载体,共同形成复合型会计人才培养体系。

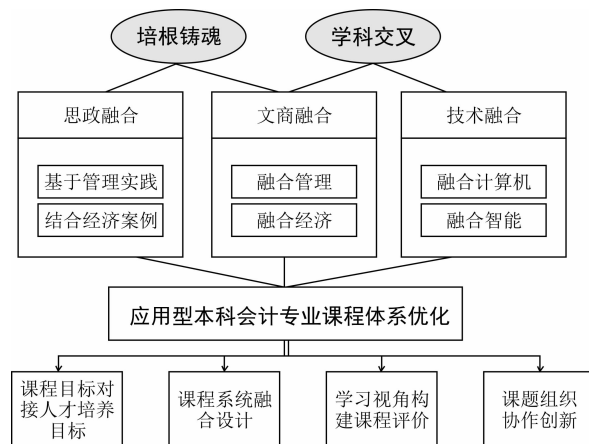


图1 会计人才培养课程建设原则与规划

(三)建设复合型师资队伍

高校应逐步建立跨专业协同师资发展机制,可推动会计学院与法学院、金融系、计算机学院形成常态化的教学协作机制,通过联合开课、双师授课与兼职企业导师相结合等方式弥补单一学科教师在跨界教学中的短板。另外,可以设立联合教研项目、组织跨领域培训及支持教师访学交流等多重机制,如图2所示。高校也应建立奖励机制激发会计专业教师主动更新知识体系的内生动力,系统化地培养其融合会计与金融、法律、信息技术的课程设计与讲授能力。

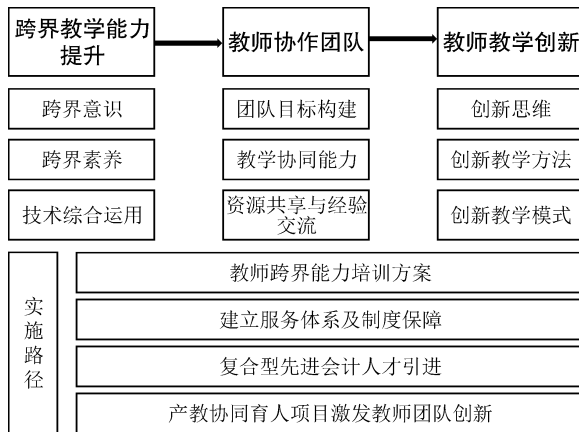


图2 师资队伍建设路径

(四)拓展实践教学和产教协同育人

实践环节不应仅限于账务核算或静态案例分析,而应通过情境模拟、综合案例和项目化教学等方式,呈现企业经营活动中多学科要素的交互过程。高校可与企业建立数据与案例共享机制,引入脱敏的真实财务数据、合同范本与业务流程用于教学实训,构建覆盖业务流程理解、系统操作、数据分析与合规判断的综合实践体系;同时完善数智化会计实验室的场景设计,使学生在接近真实的业务环境中完成预算编制、成本分析、税务处理与内控测试等任务。同时应注重实践过程中的讨论与反思,引导学生关注合规性、风险控制和社会责任问题,使实践教学既服务学生能力提升也承担价值引领功能,以实现跨界能力与职业素养的协同培养。

此外,建议通过引入企业实践性知识技能,与课程体系进行良好的衔接。校企联合制定面向未来财务发展专门化培养方案,在统筹企业实际需求与学生能力发展的基础上,实现人才培养目标的动态优化。进一步而言,高校可以通过企业共享课程资源平台与信息发布的平台促进课程信息共享与流转,推动课程、专业与学院等多层级主体协同参与,逐步形成可持续运行的产教融合生态。

(五)多元评价促知识深度融合

根据会计人才跨界知识深度融合的培养需求,传统的以期末考试为主的评价方式已不够全面反映学生能力。在会计专业跨界培养中,可以将业财融合项目报告、财务大数据分析、智能财税系统操作、跨专业案例研讨等纳入考核体系,以更准确地反映学生业技结合的复合能力。此外,可以引入第三方评价机制,例如对毕业生用人单位进行调研,采集其在数据思维、业务洞察、跨部门沟通及合规风控等方面能力的反馈。不仅能够有利于高校及时把握行业需求变化,也能

为课程设置和优化提供了关键依据。

(六)综合能力培养优化

跨界知识深度融合旨在促进会计人才综合能力的整体提升,而此综合能力的形成与发展具有明显的阶段性和渐进性特征,需要在教学培养过程中逐步实现。首先,会计教学改革中应明确技术的定位是掌握基础工具使用,如Python的简单数据处理、Excel的高级功能、基础数据可视化和ERP系统的基本流程,而非深入研究模型和算法。其次,应将技术内容与具体会计业务结合,通过实际任务来学习技术工具,如发票筛查、预算编制、指标分析等。此外,应控制技术课程比例,在会计主线课程中适度加入轻量化技术内容,并以案例或小项目作为考核方式,使技术学习真正服务于会计人才综合能力的培养。

四、结论

数字经济不断发展推动企业经营方式持续变化,会计人员的工作内容不再局限于业务核算和财务报告,而是向数据挖掘、业务流程优化、风险管控等方向迁移。针对这种转变,高校有必要重新审视会计专业人才培养体系,将跨界能力建设纳入培养的能力结构之中,通过清晰的能力目标定位、合理的课程整合和情境化教学方式,使学生在跨学科知识之间建立逻辑联系并能够在实际业务场景中分析和应用。本文依据未来会计人才能力结构需求的变化趋势,分析当前高校人才培养中存在的跨学科课程机械叠加、教师资源不足、实践教学脱离真实和过度技术倾向等问题,并提出构建“从渗透到整合再到融通”课程体系、建设复合型师资队伍、拓展实践教学和综合能力培养优化等系统解决路径。融合培养路径中,会计专业基础是支撑跨界学习的框架,业务逻辑是跨界知识整合的中心,项目实践是能力培养的关键,而技术能力是提升分析质量的基础。未来,高校可在更大范围内推动跨专业协同合作,引入企业场景资源,进一步完善知识融合的教学机制,为会计专业教育的持续深化提供支撑。

参考文献:

[1]穆达.数字经济背景下高校会计学课程教学改革[J].山西财经大学学报,2025,47(S2):277-279.

[2]周红霞,赵慧,丁胜红.新文科背景下高校会计交叉学科体系建构的新质生产力解释[J].财会月刊,2025,46(16):66-72.

[3]汪炜,王秀萍.数字经济背景下智能会计专业建设研究与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(4):43-46.

[4]李欢.数字经济背景下高校会计专业教育改革问题研究[J].现代审计与会计,2023(6):29-31.

[5]余晨露.会计教育中跨学科融合课程设计与实施研究[J].经济师,2025(3):60-61.

[6]解丹阳,朱丽.数智化背景下会计专业人才培养的新要求与新应对[J].财会月刊,2025,46(21):24-29.

[7]卢洁琼,严也舟.面向新质生产力的高校本科会计专业人才培养改革探索[J].商业会计,2025(17):138-141.

[8][蒋煦涵,章丽萍,蒋尧明.会计专业“跨界融合”创新人才培养探析[J].财会月刊,2024,45(2):43-47.

(下转第44页)

业选择的影响[J]. 人口与经济,2024(5).

[3]郑晓明,王丹. 高校毕业生“慢就业”现象的成因与治理策略[J]. 社会科学战线,2019(3).

[4]王翔. 三全育人视角下的高校大学生慢就业[J]. 山西财经大学学报,2022,44(S2).

[5]王以梁. 大学生“慢就业”的现状、成因与应对策略[J]. 思想理论教育,2023(11).

[6]郑东,潘聪聪. 大学生提速“慢就业”的服务策略[J]. 江苏高教,2019(2).

Analysis on the Phenomenon of “Positive Delayed-employment” Among College Graduates and Corresponding Strategies

TANG Ping

(College of Computer Science, Sichuan University, Chengdu Sichuan 610065, China)

Abstract: In recent years, the proportion of the “positive delayed-employment” group among graduates has been on the rise. The formation of this phenomenon is attributed to three aspects: individuals, universities and society. At the individual level, it includes ambiguous self-positioning, the influence of family environment and the delay in the transition from student to professional identity. At the university level, it involves the subsequent impact of the expansion policy, the disconnection between professional training and market demand, and the insufficiency of employment guidance services. At the social level, it includes the screening mechanism of employers based on educational qualifications, the enhanced inclusiveness of employment choices due to improved economic conditions, and the structural changes in the demand for talents in national strategies. In response to the “positive delayed-employment” phenomenon, it is necessary to propose systematic countermeasures from three aspects: guiding students to establish correct employment concepts, deepening the connection between university education and social demands, and creating a fairer employment environment, in order to achieve high-quality development in the employment of college graduates.

Key words: colleges and universities; college graduates; positive delayed-employment

(责任编辑:范新菊)

(上接第41页)

Cross-disciplinary Training Pathways for Accounting Students in Higher Education in the Context of the Digital Economy

LIU Qin-qin

(Guizhou University of Commerce, Guiyang Guizhou 550014, China)

Abstract: In the context of the rapid development of the digital economy, profound changes have occurred in corporate organizational structures and governance mechanisms, posing new requirements for accounting talents in terms of interdisciplinary knowledge structures and comprehensive application capabilities. However, accounting education in most higher education institutions still largely follows traditional instructional models, with an excessive emphasis on technical skill training and a lack of systematic design for interdisciplinary cultivation. Against this backdrop, this paper re-examines the internal logical foundations of accounting competency structures and repositions the core competencies of accounting talents, analyzes the existing problems in cross-disciplinary knowledge cultivation, and further elaborates on concrete implementation strategies for interdisciplinary integration from multiple dimensions, including the clarification of training objectives, the construction of a progressive and integrative curriculum system and the development of interdisciplinary faculty teams. The study aims to provide a theoretically forward-looking and practically operable reference framework for higher education institutions to cultivate composite accounting talents capable of addressing the complexities of future business environments.

Key words: digital economy; accounting education; interdisciplinary knowledge; comprehensive competence; training pathways

(责任编辑:桂彬彬)