

教育家精神引领师专院校青年教师专业发展的价值 意蕴与实践路径

王艳

(朔州师范高等专科学校,山西朔州 036000)

[摘要]教育家精神作为新时代教师队伍建设的旗帜,为师专院校青年教师专业发展提供了根本遵循。教育家精神对青年教师专业发展的价值意蕴主要体现在筑牢专业信念、规范职业行为、发展专业知能、激发专业自我、端正专业态度、塑造专业情操方面。通过强化价值引领、构建培训体系、健全支持机制、厚植文化生态、激发主体自觉等路径,将教育家精神深度融入青年教师专业成长全过程,助力其从新手教师最终成长为教育家型教师,为教育强国建设筑牢师资基础。

[关键词]教育家精神;教师专业发展;价值意蕴;实践路径

[中图分类号] G451.2; G451.6; G658.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0033-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

强国必先强教,强教必先强师。师专院校是培养基础教育师资的摇篮,青年教师的专业素养与发展状态,深刻影响着师范生的培养质量和国民教育体系的根基。2023年,习近平总书记首次提出并系统阐述了“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”这一中国特有的教育家精神,为新时代教师队伍建设提供了根本遵循与精神航标。2024年,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,要强化教育家精神引领作用,打造高素质专业化的教师队伍。2025年,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调“实施教育家精神铸魂强师行动”。因此,将教育家精神融入青年教师专业发展全过程,深入探析其引领师专院校青年教师专业发展的价值意蕴和实践路径尤其必要。

一、教育家精神引领师专青年教师专业发展的价值意蕴

(一)筑牢专业信念:以“心有大我、至诚报国”锚定发展方向

专业信念是教师对教育价值和育人使命的深层认同。“心有大我、至诚报国的理想信念”为青年教师提供了超越个体功利的高远坐标,引导青年教师深刻认识到师范教育为党育人、为国育才的崇高使命和为地方基层培养优秀师资的重任,进而把个人职业发展融入教育现代化和乡村振兴之中,转化为专业发展持久的内在驱动力,抵御功利诱惑,坚定从教初心。

(二)规范职业行为:以“言为士则、行为世范”树立师德标杆

师专院校以培育未来教育工作者为核心使命,青年教师的言行是最直观鲜活的、可供师范生参照学习的师德范例。“言为士则、行为世范的道德情操”凸显了教师担当示范者角色的核心价值。这要求青年教师授业的同时更注重品德修养的锤炼,并将《新时代高校教师职业行为十项准则》这类外

部规范转化为内在的自觉行动,始终以“大先生”的标准严于律己,以实现“以德育德、以身示范”的目标,潜移默化地完成对师范生的价值引领与人格塑造。

(三)发展专业知能:以“启智润心、因材施教”淬炼育人智慧

专业知能是教师从教必备的专业知识、技能及素养的综合体现。不少新手型教师存在“学术传承有余而教育创新不足、科研训练有素而教学经验不足”的阶段性特征。“启智润心、因材施教的育人智慧”要求青年教师超越知识灌输,专注于启迪学生思维、润泽学生心灵;同时鉴于师范生多元化特性,探索差异化教学方法,将教育理论、学科知识与学生认知规律相融合,以此提升教学效能与育人艺术。

(四)激发专业自我:以“勤学笃行、求是创新”驱动终身成长

专业自我发展意识是教师持续成长的内驱力。“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”为青年教师树立了终身学习与持续发展的范例。面临知识快速更迭和教育改革深化的挑战,青年教师需保持学术敏锐度,勤于学习新理论、新技术,勇于尝试探索,在教学改革实践中追求真理、锐意创新,将实践经验转化为学术成果,不断突破发展瓶颈,形成“教学—科研—实践”的良性循环,实现专业能力的迭代更新。

(五)端正专业态度:以“乐教爱生、甘于奉献”涵养教育情怀

稳定的专业态度是教师抵御职业倦怠、获得幸福感的基石。“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”为青年教师专业发展注入深厚的情感能量,引导教师热爱教育事业、关爱学生,构建积极的师生关系,收获情感回报和价值满足,增强职业认同感与归属感,将工作从单纯的“职业”升华为“志业”,甘于在师范教育这片土壤上深耕奉献。

(六)塑造专业情操:以“胸怀天下、以文化人”升华教育格局

教育是饱含情怀的事业,教师的专业情操直接影响师范

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系山西省教育科学“十四五”规划2024年度课题“‘三全育人’视域下教育家精神融入高职师范生师德教育路径研究”阶段性成果(项目编号:GH-240176)。

作者简介:王艳(1983—),女,山西朔州人,朔州师范高等专科学校副教授,硕士研究生,主要从事教师教育研究。

生培养质量。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”促使青年教师将视野从个人课堂延伸到更广阔的社会与文化领域,担当起弘扬优秀传统文化和先进思想的角色重任。在教学中有意识地融入课程思政,引导师范生树立文化自信,并密切关注基础教育发展、教育公平、乡村振兴等时代议题,推动青年教师超越“教书匠”角色,向有深厚情怀的“教育家型教师”迈进,为其专业发展注入持久的精神养分。

二、师专院校青年教师专业发展的现实困境

尽管教育家精神的引领价值已成为学界共识,但师专院校青年教师的专业发展仍面临诸多现实困境,阻碍了教育家精神的内化与实践转化。

(一)理想信念弱化,价值认同存在偏差

调查显示,54.6%的青年教师缺乏明确的理想和目标。在功利主义影响下,一些青年教师将教师职业仅视为谋生手段,过度关注个人利益、职称晋升等,将科研论文、项目课题这类量化指标作为专业发展的单一目标,导致专业发展与人才培养定位出现偏离。加之师专院校办学层次和社会认可度的局限,部分青年教师存在职业自卑感,缺乏职业认同,削弱了专业发展的持续性和稳定性。

(二)双师素养不足,实践能力有待提升

双师素养是教师的核心素养,要求教师兼具扎实的理论教学能力和实践指导能力。然而,青年教师多为高校毕业后直接任职,缺乏基础教育一线实践经验,难以将理论教学与基础教育实践有效融合,师范生应用能力培养效果堪忧。此外,师专院校对青年教师双师素养重视不够,其深入一线实践的机会较少,不能及时了解基础教育改革动态和实践需求,影响青年教师双师素养提升和师范生培养质量。

(三)发展支持体系薄弱,成长路径不够清晰

师专院校对青年教师专业发展支持较薄弱,缺乏系统性培育规划和精准措施:现有培训多以理论讲座为主,缺乏与师范教育实践性特质相匹配的实操训练和个性化设计,与教师教学和专业发展诉求脱节。此外,校本教研文化建设滞后,教师之间缺乏常态化的专业交流与协作,专业发展共同体尚未有效构建。在“传帮带”方面,没有形成成熟的培育机制,专家型教师示范引领作用未能充分发挥,这些政策支持的缺位影响青年教师核心素养提升。

(四)评价机制不健全,专业发展内驱力不足

当前高校评价体系“唯论文、唯帽子、唯职称”的惯性依然存在。尽管师专院校以教学为核心,但职称晋升、评优评奖仍以科研成果为关键指标,功利化性导向使青年教师将主要精力投入到易于量化的科研成果产出上,对需要长期投入却成效慢的教学改革和师范生培养等核心工作投入不足,抑制了教师探索教学本质、追求专业精进的内在热情,使得青年教师专业发展的内驱力持续衰减。

三、教育家精神引领师专院校青年教师专业发展的实践路径

(一)强化价值引领,筑牢青年教师专业发展的精神根基

师专院校需将教育家精神深度融入青年教师入职培训、在职提升与师德师风建设全过程,通过专题讲座、研讨交流、案例剖析等多元形式,助力青年教师精准把握教育家精神的核心内涵和实践要求。要结合《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等政策文件开展学习,明晰时代责任,将个人成长融入教育强国建设大局。同时,以教育家精神为引领完善师德师风建设长效机制,将师德表现列为考核评价、职称晋升的首要依据。通过师德演讲、教育家事迹分享等活动

树立师德标杆,推动青年教师以德立身、以德施教。

(二)构建培训体系,赋能青年教师提升专业发展的核心素养

师专院校需构建适配青年教师成长规律的培育体系,围绕新手期、胜任期、成熟期等不同阶段的需求,打造分层分类培训课程。培训模式上,突出实践导向,融合课堂观察、微格教学与行动研究等多种形式,强化其在真实教学情境中的反思与实践转化能力。在资源建设上,搭建“教育家精神”在线课程等数字化平台,并深化与高校、幼儿园、小学的协同合作,共建实训与教研基地以拓宽交流空间。在科研培育方面开展科研方法、课题申报等专项培训,引导青年教师基于实践场域开展应用性研究,促进科研与实践能力协同提升。

(三)健全支持机制,提供青年教师专业发展的系统保障

师专院校需深化教师评价改革,构建多元综合评价体系。评价内容侧重提升教学效果、育人成效与实践能力;评价主体可整合学校、学生、同行及实训基地的多元意见,借助大数据技术形成教师多维画像,并基于发展性评价引导青年教师均衡发展。资源配置方面,对青年教师的科研启动经费、教学改革项目等提供精准扶持。此外,搭建青年教师发展中心,整合优质教育资源,提供教学咨询、科研指导、职业规划等全链条服务。在激励机制方面,对践行教育家精神并取得突出成果的青年教師,在职称评聘、评优奖励中予以倾斜,并设立专项荣誉,激发其专业成长的内生动力。

(四)厚植文化生态,营造青年教师专业发展的精神场域

师专院校可通过打造“教育家精神”主题文化长廊、数字展览馆等可视化载体,搭配“教育家故事分享会”“师德沙龙”等沉浸式活动,让抽象的精神理念变得可感可知。同时,深入挖掘校内外尤其是基础教育一线践行教育家精神的先进典型,发挥身边榜样的示范带动作用。同时,着力构建以教育家精神为纽带的教师发展共同体,依托名师工作室、青椒工作坊等组织形态,搭建常态化协作平台,推动青年教师开展经验共享与课题共研,营造开放互助、协同共进的成长生态。

(五)激发教师主体自觉,筑牢青年教师专业发展的根基

师专院校需重点激发青年教师践行教育家精神的主体自觉。一方面,引导青年教师制定贴合自身特质的专业发展规划,以明晰成长为教育家型教师的路径;同时落实“教学档案袋”制度,开展常态化教学反思,提炼教学经验升华为个人教育智慧。另一方面,强化终身学习理念,支持青年教师通过学历提升、访学交流、线上研讨等多元渠道拓宽学术视野。

教育家精神是新时代引领教师专业发展的精神航标,将其全面、深度地融入青年教师专业发展的政策环境、培训体系、文化场域与个体自觉之中,构建内外协同、知行合一的支撑系统,有效引导师专院校青年教师筑牢理想信念、精进育人本领、涵养深厚情怀,在师范教育的沃土上茁壮成长,为培养“大国良师”奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]习近平致全国优秀教师代表的信[N].人民日报,2023-9-10(1).
- [2]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-1-20(6).
- [3]杨婕,冯笑艳.教育家精神引领教师专业发展的逻辑、内容与实践路径[J].辽宁开放大学学报(社会科学版),2025(1):94-98.

(下转第38页)

Talent Cultivation Exploration on the Cybersecurity and Law Enforcement in the Context of Emerging Engineering Education

GONG Hai-mei^{1,2}

(1. Department of Cybersecurity and Law Enforcement, Hainan Police College, Haikou Hainan 570311;
2. Department of Public Safety Technology, Hainan Vocational College of Politics and Law, Haikou Hainan 571100, China)

Abstract: The cybersecurity situation is becoming increasingly complex, and the country's demand for high-caliber professionals in cybersecurity and law enforcement is growing rapidly. Against the backdrop of emerging engineering education, the cultivation of policing technology talents is in urgent need of enhancement. At present, there are still some deficiencies in the talent training pathways for the cybersecurity and law enforcement major. Based on the requirements of emerging engineering education development, and combined with Hainan Free Trade Port's specific demand for cybersecurity talents under this background, this paper proposes a talent cultivation plan featuring "central guidance and dual-engine support", which centers on curriculum innovation, with the construction of practice-oriented experimental bases and the development of a high-level teaching faculty as the two driving engines. It also implements the macro talent cultivation model of "integration of teaching, research, training and practice", aiming to establish a systematic and replicable new paradigm for talent cultivation in the cybersecurity and law enforcement major under the background of emerging engineering education.

Key words: emerging engineering; cybersecurity and law enforcement; talent cultivation (责任编辑:陈思婷)

(上接第34页)

[4]张继平,邓可.教育家精神引领高校青年教师专业发展的逻辑起点、现实困境与实践路径[J].现代教育管理,2025(11):87-98.

[5]李莞荷.教育家精神引领下高校教师专业发展的内容向度与实践进路[J].中国大学教学,2025(11):75-81.

[6]彭丽华,董烈霞,张全雷.教育家精神融入教师专业发展:价值意蕴、作用机制、实践路径[J].河北职业教育,2025,9(3):76-80.

[7]朱宁波,晋春霞.以教育家精神引领大学教师专业发

展的价值意蕴与实践路径[J].教育科学,2025,41(4):76-82.

[8]李贵安,杨博谕.教育家型教师的内涵、素养与成长路径[J].现代教育管理,2023(6):109-118.

[9]吕清,刘晒染.教育家精神引领职业院校教师专业发展的认知坐标、解释模型与实践路径[J].岳阳职业技术学院学报,2025(2):1-8.

[10]孟激,张群.科研评价“五唯”何以难破:制度分析的视角[J].中国高教研究,2021(9):51-58.

The Value Implication and Practical Path of Educator Spirit Leading the Professional Development of Young Teachers in Normal Colleges and Universities

WANG Yan

(Shuozhou Teachers College, Shuozhou Shanxi 036000, China)

Abstract: As the spiritual banner of the construction of teachers in the new era, the spirit of educators provides a fundamental basis for the professional development of young teachers in teachers' colleges. Its value is mainly reflected in building professional beliefs, standardizing professional behavior, developing professional knowledge and abilities, stimulating professional self, correcting professional attitude and shaping professional sentiment. By strengthening value guidance, constructing training systems, improving support mechanisms, cultivating cultural ecology and stimulating subject consciousness, the spirit of educators is deeply integrated into the whole process of young teachers' professional growth, helping them grow from novice teachers to educator-type teachers, and laying a solid foundation for the construction of a strong education country.

Key words: educator spirit; teachers' professional development; value implication; practice path

(责任编辑:章樊)