

总体国家安全观融入安全工程专业教育的路径与实践

郭丰艳,李秋绪,郭翔宇
(唐山学院,河北唐山 063000)

[摘要]新时代国家安全体系的完善,对高校专业人才培养提出学生专业能力塑造与国家安全意识提升的双重要求。以安全工程专业为对象,围绕总体国家安全观与专业教育的有机融合展开研究,旨在构建协同育人路径。研究立足专业特色,以课堂教学为核心、校园文化活动为辅助、专业实践为延伸,搭建多维融合模式。该融合模式瞄准传统专业教育中国家安全理念渗透不足、非传统安全教育薄弱等问题,有效实现了学生专业技术素养与国家安全意识的同步提升。研究成果为同类工科专业落实国家安全育人使命提供实践参考,助力培养复合型人才,为筑牢国家安全屏障提供支撑。

[关键词] 国家安全;安全工程;协同育人

[中图分类号] G642.0; D631; X92 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0030-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.011

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“国家安全是民族复兴的根基,必须坚定不移贯彻总体国家安全观”,这为高校国家安全教育提供了根本遵循。在总体国家安全观的指导下,我国高校国家安全教育呈现积极发展态势,但仍存在教育形式局限、内容枯燥单一等问题。部分高校仅依赖思政课开展国家安全教育,难以充分激发大学生的学习主动性,导致大学生国家安全意识较淡薄,在对外交流、科研合作中存在潜在风险。

安全工程专业作为培养复合型安全技术与管理人才的核心学科,肩负着为矿山、化工、能源等关键领域输送高素质专业人才的重要使命,其人才培养质量直接关系到国家关键基础设施安全与生产安全防线的稳固。基于此,课题组以安全工程专业为切入点,深入探索总体国家安全观与专业教育的有机融合路径。一是提出专业课程与国家安全教育结合的隐性教育模式,为国家安全教育隐性化、常态化提供理论支撑,有效弥补现有教育体系的短板;二是将总体国家安全观的丰富内涵与安全工程专业课程深度融合,梳理出可融入的具体内容模块,为专业教学解决“融什么”“怎么融”的问题提供参考,助力丰富高校国家安全教育理论体系。

一、大学生国家安全教育现状及存在问题分析

以高校学生国家安全教育现状为题,制作调查问卷,抽取一定比例的学生进行调查。共回收有效问卷197份,受访者涵盖不同性别、年级与政治面貌。对大学生国家安全教育现状及存在问题进行分析,情况如下:

第一,非传统安全教育薄弱。学生对经济安全、网络安全等非传统安全领域的区分能力不足,相关教育的覆盖广度与深度也明显不够。课程内容中对该领域知识缺乏系统性讲解,难以满足学生对非传统安全知识的需求。

第二,实践应对能力不足。学生虽具备基本风险防范意识,但缺乏具体实操指引,如部分学生不清楚危害国家安全情况的报告渠道、流程等。教育停留在意识培养层面,未有有效转化为实际应对能力。

第三,专业融合深度不够。专业课与国家安全教育的衔接多为“偶尔提及”,缺乏基于专业特性的系统融合设计,未将国家安全理念、知识与专业课程的核心内容、实践环节有机结合,难以实现专业教育与国家安全教育的协同育人效果。

因此,立足专业课在人才培养中的核心地位,探索利用专业课渠道加强总体国家安全观教育的具体路径,成为破解教育困境、提升育人实效的重要抓手。

二、总体国家安全观与专业教育协同育人路径的构建与实践探索

(一)安全工程专业人才培养方案修订

为探索总体国家安全观与专业教育教学的有机融合路径,以安全工程专业为研究对象,对该专业人才培养方案进行针对性修订。在培养目标中新增“具备总体国家安全观认知素养,能将专业知识与国家公共安全需求紧密结合,在化工安全、应急处置等领域践行国家安全责任”的要求,强化专业育人与国家安全教育的协同导向。同步优化毕业要求指标点,在思想政治和德育方面,增加“自觉践行总体国家安全观,将维护国家安全、公共安全融入专业认知与职业规划”的内容。将“掌握安全管理、应急处置等专业核心技能”细化为“能运用安全管理学、应急管理知识分析生产安全与国家公共安全的关联,在安全评价、事故分析中融入国家安全视角,具备参与基层安全治理、服务国家公共安全的初步能力”,确保总体国家安全观从理念要求转化为可衡量、可落地的专业培养指标。

围绕人才培养目标,构建了总体国家安全观融入高校专业课程的实践路径:以价值塑造、知识技能培养为核心,遵循“理论实践统一、显隐教育衔接、注入互动融合”的原则,将总体国家安全观内容,通过传统文化、事故案例等媒介嵌入安全工程专业课程群,并以实践活动为辅助手段,实现国家安全教育与专业教育协同育人,为目标达成提供可操作方案。

(二)含总体国家安全观的专业课程群的构建

以夯实专业基础、强化国家安全认知、提升实践能力为

收稿日期:2026-1-9

基金项目: 本文系河北省教育科学规划一般课题“新时代总体国家安全观有机融入高校专业教育教学的路径研究——以安全工程专业为例”(项目编号:2304066);唐山市社会科学界联合会课题“聚焦总体国家安全观:全民国家安全意识与素养提升路径的实践研究”(项目编号:TSSKL2025-225)研究成果。

作者简介: 郭丰艳(1981—),女,河北唐山人,唐山学院新材料与化学工程学院副教授,主要从事安全工程专业教育教学与人才培养研究。

核心目标,构建“基础层—核心层—实践层”三级递进的专业课程群,通过古训引入、案例分析、领域关联等多元路径将总体国家安全观有机融入课程,搭建安全工程专业知识点与国家安全内涵的双维教学形式,同步建立教学设计案例库,为课程群教学提供资源支撑。

1. 基础层课程,筑牢国家安全认知根基

聚焦国家安全理念启蒙与专业基础衔接,选取《安全与应急管理》等基础课程,搭建国家安全认知的基础框架。例如在该课程的绪论部分,以“千丈之堤,以蝼蚁之穴溃;百尺之室,以突隙之烟焚”开篇,揭示微小隐患引发重大灾难的规律,进而延伸至国家安全“牵一发而动全身”的系统性特质。从安全管理学视角解析,国家安全是涵盖16个领域的系统工程,生产安全看似企业局部小事,实则是国家安全的“微单元”。通过2023年赣州江西某公司火灾事件案例,具体分析单个企业火灾如何通过“人员伤亡→经济损失→环境污染→社会关注”的链条,对社会安全、经济安全、生态安全产生连锁影响,让学生直观理解生产安全与国家安全的深层关联。

再如安全文化章节,引入“观乎人文,以化成天下”的古训,阐释文化对国家稳定的塑造力,明确文化安全是国家安全的精神内核,而安全文化正是文化安全在安全管理领域的落地载体。在教学中重点讲解:构建安全文化需从维护文化安全的高度出发,通过理念引导、制度规范、行为养成等方式,让“安全第一”成为全员共识,既提升企业安全管理效能,也为筑牢国家安全防线夯实文化基础。

2. 核心层课程,深化专业与国家安全融合

围绕安全工程专业核心能力培养,选取《安全人机工程学》《安全评价与事故调查分析》等多门核心课程,结合典型案例、历史演进,实现总体国家安全观与专业知识的深度融合。

《安全人机工程学》绪论章节,从技术演进与科技安全的视角梳理人机工程学发展史,指出学科关键技术突破始终是保障科技安全的重要因素。例如,20世纪中期人体测量技术的成熟,为军工装备设计提供了数据支撑;21世纪智能人机交互技术的发展,推动了工业机器人、医疗设备的自主研发。此外,还引导学生结合国家科技安全重点领域,如半导体制造、航空航天等,思考人机工程学的研究方向。

《安全评价与事故调查分析》课程的事事故调查教学模块,以2021年山西某煤矿“1·27”较大水害事故为典型案例,融入总体国家安全观展开教学。在事故后果评估环节,教学内容不仅涵盖人员伤亡统计与直接经济损失核算等,更引导学生基于国家安全系统框架展开分析。该事故导致的煤矿停产,引发区域煤炭供应短期失衡,对国家资源安全构成潜在影响;事故衍生的井下涌水问题造成周边土壤环境破坏,直接威胁生态安全;矿工伤亡事件引发社会广泛关注,对公共安全与社会稳定产生连锁影响。在事故预防环节,既要明确项目风险管控技术方案的重要作用,更需立足国家资源安全战略保障与生态安全长效维护的全局高度,提出煤矿开采规划优化、井下污染防控技术升级等解决方案。助力学生理解专业技术服务于国家安全的多维度实践路径,深度强化专业能力培养与国家安全教育的协同育人效能,实现技术素养与安全观培育的有机统一。

《安全检测与监控》课程的安全检测常用传感器部分,以油库油气泄漏监测为实践场景,阐释传感器技术与科技安全、能源安全的内在关联。教学中,明确油库作为国家能源储备的重要枢纽,一旦发生油气泄漏,不仅可能引发火灾、爆炸等事故,还会导致能源浪费,直接威胁国家能源供给安全。而安全检测常用传感器是油气泄漏监测的核心技术。通过

对比国内外传感器的检测精度、响应速度、抗干扰能力等指标,让学生指出我国在该领域的技术突破,比如自主研发的高精度传感器摆脱了对国外技术的依赖,筑牢了能源监测领域的科技安全防线,既为油库安全运行提供了坚实保障,也维护了国家能源安全。同时,延伸讲解传感器技术作为科技安全的基础要素,其发展水平直接影响我国在能源、化工、航空航天等关键领域的安全保障能力,以此引导学生深刻认识专业技术与国家科技安全的紧密关联。

3. 实践层课程:推动国家安全认知转化

以实践能力培养与国家安全责任落地为导向,选取《毕业设计》等实践环节,形成“理论—实践—应用”的育人闭环。在此环节中,立足经济安全、生态安全、社会安全等维度,将总体国家安全观有机融入实践过程。例如在化工园区危险化学品泄漏防控研究中,纳入生态安全守护与产业链经济安全保障等考量;在机械加工车间粉尘爆炸分析及通风除尘系统设计中,兼顾社会安全维护与制造业经济安全发展的现实需求,将国家安全保障要求贯穿毕业设计的选题、论证、方案设计与成果验收各阶段。

(三) 拓宽育人方式,增强总体国家安全观教育吸引力

1. 校园文化活动赋能

遵循知识性与趣味性相结合的原则,打造多元化校园文化活动矩阵,让总体国家安全观教育融入日常、浸润人心。结合安全工程专业教学,先后开展“居安思危筑平安校园”“筑牢网络安全践行总体国家安全观”等系列讲座,邀请相关领域专家、一线工作者担任主讲嘉宾,结合真实案例拆解校园安全、网络安全的核心要点。如以校园实验室安全事故警示生产安全与社会安全的关联,用网络诈骗、数据泄露等实例解析网络与信息安全的防护逻辑。现场模拟网络钓鱼信息识别、校园应急疏散预案推演等,增强学生的参与感。系列讲座覆盖师生超过千人次,既强化学生对非传统安全领域的认知,又引导师生将安全意识转化为日常行为习惯,营造人人讲安全、时时护安全的校园氛围。

2. 知识竞赛助力

连续三年组织大学生安全知识和应急技能竞赛,围绕专业核心知识与国家安全领域内容设计竞赛题目,通过趣味化题型与实战化考核相结合的形式,充分激发学生参与热情,累计吸引数百名学生参与。

竞赛不仅紧扣专业能力提升,更结合总体国家安全观构建多元协同体系。依托安全风险识别、自救互救实操等知识应用考核,强化学生的风险防范意识以及对国家安全的认知,切实以竞赛为纽带深化“以赛赋能、以赛提质、赛教融通”模式,推动专业教育与总体国家安全观的深度融合,为构建平安校园、筑牢国家安全育人根基提供实践支撑。

3. 社会实践延伸

为推动国家安全认知向实践转化,依托安全工程专业组建“国安青苗行”“智溴先锋队”两支学生实践团队,开展校外活动,切实将国家安全认知转化为行动力量。其中,国安青苗行团队,以“践行总体国家安全观,共筑乡村安全新防线”为主题,开展了为期15天的暑期社会实践。队员赴唐山、石家庄、承德等地,通过贴近生活的创新实践形式,播撒总体国家安全观理念种子,推动“国家安全人人有责”从抽象理念转化为具体行动,还探索青年力量参与社会安全治理的实践路径。

同期,智溴先锋队以“践行总体国家安全观,筑牢化工安全新防线”为主题,赴河北省南堡盐场有限公司溴素分公司开展为期7天的专业实践。在老师的带领下,队员深入生产

一线,从专业技术视角系统学习化工生产流程,探究工业生产安全与总体国家安全观深度融合的实践方向,为行业安全发展与国家安全建设的衔接提供青年视角。

三、结语

将总体国家安全观浸润于专业教育,是高校新时代落实立德树人根本任务、培养复合型人才的重要举措。立足安全工程专业特色,从课堂教学渗透、学科竞赛赋能、实践环节落地等层面,探索专业能力培养与国家安全教育的协同育人路径,助力学生实现专业素养与国家安全意识的同步提升。

当前国家安全体系的完善对高校育人提出更高要求。未来需持续深化融合程度,优化课程体系、创新教学方法,健全目标、路径、评价等全链条机制;结合各专业特点挖掘融入点,推动从表层关联向深度融合的转变,让国家安全意识内化为学生的思维习惯与行动自觉。

参考文献:

[1]徐滨,赵涇铎.以总体国家安全观为指导的高校国家安全教育体系研究[J].科教导刊,2024(19).

[2]郭文汇.高校国家安全教育课程体系建设研究[J].时代青年,2025(6).

[3]谈慧秦.数字化时代增强大学生国家安全意识的价值与路径[J].高校后勤研究,2024(11).

[4]赵子野,于旭蓉,田春艳.高等院校总体国家安全观教育融入专业课程建设思考[J/OL].沈阳农业大学学报(社会科学版),1-7[2025-12-3].<https://link.cnki.net/urlid/21.1384.C.20220705.1027.002>.

[5]王俏,任馨怡,游波,等.总体国家安全观融入安全工程专业培养方案的改革[J].安全,2025,46(8).

Paths and Practices on Integrating the Overall National Security Concept into the Education for Safety Engineering Major

GUO Feng-yan, LI Qiu-xu, GUO Xiang-yu
(Tangshan University, Tangshan Hebei 063000, China)

Abstract: The improvement of the national security system in the new era has put forward dual requirements for the cultivation of professional talents in universities; shaping students' professional capabilities and enhancing their awareness of national security. Taking the safety engineering major as the object, this study focuses on the organic integration of the overall national security concept and professional education, aiming to establish a collaborative education path. Rooted in the characteristics of the specialty, this research constructs a multi-dimensional integration model with classroom teaching as the core, campus cultural activities as the supplement, and professional practice as the extension. This integration model targets the insufficient penetration of national security concepts in traditional professional education and the weakness in non-traditional security education, effectively achieving the simultaneous improvement of students' professional technical literacy and national security awareness. The research results provide practical references for similar engineering majors to fulfill the national security education mission, help cultivate interdisciplinary talents, and provide support for building a solid national security barrier.

Key words: national security; safety engineering; collaborative education

(责任编辑:范新菊)

(上接第29页)

Opportunities, Challenges and Countermeasures of Mainstream Value Communication Among College Students in the Intelligent Media Ecology

ZHANG Shao-xing
(Tianjin Administration Institute, Tianjin 300191, China)

Abstract: Intelligent technologies represented by Artificial Intelligence Generated Content (AIGC), algorithmic recommendation and social robots are reshaping the information communication ecosystem with unprecedented depth and breadth, fostering and constructing a highly complex and dynamically evolving "intelligent media ecosystem". This ecosystem profoundly reshapes the entire process of information production, distribution and consumption, exerting a systematic impact on the dissemination of mainstream values among college students. It not only creates development opportunities by enhancing communication efficiency, innovating discourse forms, and empowering precision education, but also brings about multiple challenges such as information cocoons and cognitive narrowing, algorithmic bias and value infiltration, as well as deep fakes and trust crises. Based on the Overall National Security Outlook, we should break through cognitive barriers, resist hidden infiltration, and consolidate the ideological foundation of mainstream values through systematic responses including consolidating institutional defenses, cultivating ideological literacy, improving communication capabilities and making joint efforts from multiple parties.

Key words: intelligent media ecosystem; college students; mainstream value communication

(责任编辑:桂彬彬)