

课程思政视域下大学生创新创业能力提升路径探析

汪称宇

(常州大学,江苏常州 213000)

[摘要]课程思政是一种综合的教育理念,是一种创新的课程观,强调将思政教育元素融入所有课程传授过程中,构建专业知识和思政教育融合的教育模式,突出落实立德树人的根本任务,实现价值引领和传授知识的有机结合,为国家的发展打造重要的人才培养支撑体系。大学生创新创业能力提升是新时代社会发展的必然方向,也是当下高校人才培养的重要领域。本文分析了思政教育和创新创业教育融合过程中遇到的困难和挑战,并从人才培养模式、构建实践平台、优化教学模式、师资队伍建设等方面探索大学生创新创业能力提升路径,以期为国家发展贡献力量。

[关键词]思政教育;创新创业教育;实践平台;教学模式;师资队伍

[中图分类号] G647.38; G641; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

加强大学生创新创业教育是高水平大学建设的重要举措,对于大学生的个人成长、综合能力的提升和国家发展都具有深远的意义。课程思政和大学生创新创业教育的结合是高等教育改革和人才培养质量提升的必由之路。思政教育必须紧跟时代步伐,以创新创业教育为载体,推进思政教育入脑入心。创新创业教育离不开思政教育的价值引领。两者相互融合,才能培养具有爱国主义精神和社会责任感的新时代创新青年。

一、思政教育和创新创业教育相结合的必然逻辑

(一)创新创业与国家战略发展的同频共振

为实现中华民族伟大复兴,广大青年学生发展要与国家战略方向保持一致。大学生正处在学习知识和价值观形成的重要阶段,创新创业教育回应了“培养什么人”的核心问题,而思政教育通过价值观引领,帮助学生在掌握知识的同时树立正确的人生观和社会责任,确保创新创业与国家战略发展的同频共振,为促进思政元素和创新创业融合的实践成果落地打下坚实的基础。

(二)思政教育与创新创业教育的高度协同

在教育目标上,思政教育与创新创业教育均致力于培养又红又专、德才兼备的新时代创新型人才,又着重强调“立德树人”的根本教育理念,在学生获取创新创业知识的同时,充分发挥思政教育的价值观引导作用,让学生以社会主义事业合格接班人的视角看待职业发展方向,全方位提升创新创业能力,体现出两者在价值追求上的高度协同。在教育内容上,思政教育与创新创业教育具有贯通性和互补性,思政教育注重培养学生的家国情怀和社会责任感,引导学生在追求商业成功的同时不忘将个人事业和国家发展相结合,时刻不忘反哺社会,报效国家,另外,思政教育中涉及的创新思维引导和国家政策解读,也会为创新创业教育提供方向,让学生能够在复杂的市场环境中精准的找到创新创业的切入点,准确发现具有潜力的市场领域,为创新创业的成功增加砝码,再者,思政教育中的意志品质培养,也时刻帮助着创新创业的学生不断探索,保持积极向上的心态。在教育方式上,思政教育与创新创业教育具有明显的一致性。首先,两者都注重实践教学,思政教育强调让学生在实践活动中领会理论知识,增强社会责任感,创新创业教育则强调应在实习实训中

锻炼和强化解决问题的能力;其次,两者都广泛应用案例教学,思政教育通过各类社会事件案例分析,鼓励学生思考和表达,培养学生正确的价值观,创新创业教育通过分析前人的成长成才案例,培养学生的创新创业思维;最后,两者都注重团队合作,思政教育需要让学生在实践活动中讨论交流,强化思维拓展,加深思想理解,创新创业教育也要求多人合作完成创新创业项目书等,共同提升创新创业能力。

(三)价值导向与创新创业能力的深度耦合

当前,面对复杂多变的市场经济形势和新兴产业的迭代升级,大学生的创新创业环境愈发艰难,创新创业能力的提升也日益迫切。一直以来,高校往往偏重于大学生创新创业能力的单项提升,而忽视了价值导向和创新创业能力提升的双向渗透。通过思政教育和创新创业教育的深度融合,深入分析国家战略发展方向,把学生“个人发展”的思想升华到“科技报国”“产业兴国”上来,以思政教育塑造学生品德修养,培养知行合一、勇担大任的时代创新人才,为创新创业教育注入灵魂和精神。

二、课程思政视域下大学生创新创业能力提升面临挑战

(一)高校对创新创业教育重视程度不足

高校对创新创业教育的解读和研究不够深入。首先,高校对创新创业教育总体培养方式研究不足。近些年,我国高校在创新创业教育领域虽取得了一定的研究成果,但部分高校并未形成一套契合时代发展的创新创业教育体系,很多课程只是简单的创新创业理论介绍,基本脱离了实践教学和专业课程,没有发挥好思政教育的引领作用。其次,部分高校对创新创业教育的功利化思维较重,学校相关工作重心集中在各类创新创业大赛的获奖成果上,只针对少数学生进行项目指导和能力培养,忽略了创新创业教育中道德品质、创新精神融入的重要性,偏离了创新创业教育的育人属性,缺乏长效引导机制,追求“短平快”式的教育模式,让学生无法获得持续的学习和发展。

(二)高校师生对创新创业教育认知不足

高校创新创业教育成效的提升一定离不开师生的双向奔赴,但往往事与愿违。首先,部分老师参与创新创业教育授课,只为完成学校教学任务,获得教学工作量,并未重视课程对学生综合能力的提升,部分学生参与创新创业教育课程

收稿日期:2026-2-6

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“课程思政视域下新工科创新创业人才培养实践探索”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0689);常州大学党建和思想政治工作研究会课题“课程思政视域下新工科创新创业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:22DJSZ24)。

作者简介:汪称宇(1989—),男,江苏东台人,常州大学讲师,主要从事思想政治教育研究。

只为拿到学分、获奖或者综合测评加分,对创新创业教育的重要性理解不够,对国家的相关政策了解不深。其次,高校创新创业教育师资力量普遍不足,且专业化程度较低,难以满足课程的教学需要,主要体现在以下几个方面:一是部分高校的创新创业课程教师通常由辅导员、就业指导中心老师以及教务处、团委等部分负责创新创业教育日常管理工作的老师组成,他们大部分缺乏相关知识储备和授课经验,专业水平达不到课程授课要求;二是实践经验不足,对市场需求和行业发展了解不深,给予学生的指导基本处于理论层面,教育效果不佳;三是思想政治引导能力不足,部分老师缺乏思想政治工作的学科背景和思政育人的实践经验,难以做好思政教育和创新创业教育的融合。

(三) 高校思政教育和创新创业教育融合实践有待加强

当前,各类创新创业大赛都增设了“红旅赛道”,目的就是促进思政教育和创新创业教育融合,在实践中助力乡村振兴,上好一堂生动的思政实践课。但部分高校思政教育和创新创业教育融合仍停留在理论层面,没有充分挖掘出创新创业项目中隐藏的思政内涵,学生们往往更关注创新创业项目的经济效益和技术提升,未能将思政元素融入创新创业全过程,未能引导学生将创新创业方向与社会发展结合,忽略了学生在创新创业实践过程中的思政表现。

三、课程思政视域下大学生创新创业能力提升路径

(一) 坚持“思政+双创”的人才培养模式,构建良好的思政教育氛围

高校创新创业教育是一个极其复杂的育人模块,涵盖产学研及日常教学等多方维度,必须由校领导牵头,协同校办、教务处、双创学院、团委、学生处、各二级学院主要负责人,成立创新创业教育领导小组,提前构思,共同谋划,做好系统科学的顶层设计,定期总结工作成效并及时调整优化工作思路和方案,为大学生创新创业能力的提升添砖加瓦。同时,要坚持“思政+双创”的人才培养模式,在帮助大学生提升创新创业能力的同时,进行思想层面的深刻教育,为他们提供正确的价值导向,让学生懂得要成为具有社会责任感和使命感的时代青年,在未来的人生规划中,不要只看重社会地位和财富积累,更应该站在国家发展和社会进步的角度,为人民谋福祉,为社会做贡献,积极投身改善民生和可持续发展事业。当然,思政教育也能为学生提供未来创新创业道路上所需的心理教育支持和精神品质,以坚韧不拔的意志品质面对创新创业道路上的种种困难,不轻言放弃,学会接受挫折、战胜挫折,并在挫折中不断自我提升,最终实现创新创业目标。最后,要以思政教育为抓手,构建良好的思政教育氛围,通过邀请各类优秀人才开展交流讲座、开展学生喜闻乐见的“思政+双创”文化活动、组织学生到企业内部参观实习等形式,让学生在亲身体会过程中,丰富阅历,增长知识,提高综合素质,同时注重强调诚信、责任、道德品质在创新创业过程中的重要性,加强职业素养教育。

(二) 构建完善的创新创业实践教育平台矩阵,注重培养大学生的劳动精神

高校创新创业实践教育平台建设是大学生将创新创业理论知识转化为实际应用的重要载体,也是大学生创新创业能力培养的重要环节,不仅可以促进人才培养,也可以推进高校和企业的产学研合作,学生通过实践平台可以激发学习兴趣,积极提出问题,让自己真正转变为课堂的主人。高校创新创业实践教育平台应包含校内实训基地和校外拓展基地,由高校牵头,协同当地政府部门和行业优质企业,构建“三位一体”创新创业实践平台体系。校内实训基地应包含创新创业实验室、创业孵化推进中心、项目工作室等部门,配备专门的场所、设备及导师,为大学生创新创业项目的萌芽阶段、发展阶段、推进阶段提供助力。校外拓展基地应包含校企合作基地、社会组织实践基地等,让学生能够真正走进

企业,走进行业协会,了解创新创业项目的政策支持和对接事项,弥补自身在实践方面的不足。当然,更好的发挥创新创业实践教育平台育人功能离不开思政教育的引导,要让学生感受到企业发展过程中的劳动精神、拼搏精神、团队协作精神,为以后成为全面发展的综合性人才打下基础。此外,要积极打造线上创新创业实践教育平台,通过虚拟仿真实验平台、创新创业项目交流平台等载体提升学生的实践效果,提升学生的学习效率,也让导师能够随时监督和指导学生的项目进程。

(三) 全过程优化教学模式,全过程融入思政教育

创新创业课程是创新创业知识传授的重要途径,高校要重视创新创业课程的教育改革,以服务学生为出发点,精准匹配学生需求,做好课程目标、教学过程、课程成效改革,让学生更好地了解创新创业知识。创新创业课程目标应摒弃老师完成授课任务、学生完成学分任务的传统观念和竞赛获奖导向的功利化思维,而应针对不同学段学生制定不同的学习目标,低年级主抓创新思维的形成,高年级主抓创新思维转化训练,结合各高校和城市发展的方向,设置专项课程,解决实际社会问题。创新创业课程教学过程要利用多媒体手段,形成“线上学习+线下讨论”的学习模式,将创新创业思维融入专业课程,利用实践平台进行实操训练,邀请校外导师授课指导,实现学用统一。创新创业课程成效评价不是简单的试卷或论文考核,而更应当注重对学生的综合评价和过程性考核,根据不同学生的实际情况制定考核标准,制定具有差异性的考核标准。当然,在创新创业课程教育全过程都应融入思政元素,让学生在学习知识的同时了解自己的责任和使命,将专业知识和双创精神融合,传承勇攀高峰、追求卓越的工匠精神。

(四) 建设一支立体化创新创业师资队伍,突出“全员育人”教育理念

创新创业师资队伍在高校创新创业教育过程中发挥着非常重要的作用,直接关系到教学质量和成效。高校要不断调整和优化师资力量,配备创新创业知识扎实、熟悉市场发展方向的校内专业教师,能够给予学生在创新创业方面更专业的指导,并邀请校内党政骨干加入,推动思政教育融入,将思政元素融入创新创业全过程,同时建立高校创新创业校外导师库,邀请知名学者、优秀校友、行业精锐、协会专家加入校外导师队伍,定期开展重点产业领域发展方向、政策指导等相关讲座报告,破解理论和应用的对接难关。同时,定期开展专任教师培训或组织到企业挂职锻炼,促进理论知识和一线经验更好的融合,不断提升师资队伍的能力。从高校教师队伍维度上看,各专业教师、辅导员、班主任都应该认真学习创新创业知识和思政教育知识,并将其与日常的教学管理工作相结合,实现“思政育人”“双创育人”“全员育人”的教育目标。

四、结语

总之,思政教育和创新创业教育的交叉融合是非常重要的,也是一项长期且艰巨的任务,高校要从顶层设计、实践平台、课程教学、师资队伍等方面加强思政教育和创新创业教育的联系,将爱国主义精神、无畏艰难的勇气、诚实守信的品质融入育人全过程,为国家培养更多的创新创业型高素质人才作出贡献。

参考文献:

- [1] 孙健,李尉清,李霖霖,等. 课程思政视阈下高水平理工科大学创新创业能力+平台的探索与实践——以广东石油化工学院为例[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(20).
- [2] 叶静. 应用型本科院校双创教育与课程思政融合的课程体系建设研究[J]. 环境构建,2023,10(20).

(下转第26页)

2025;487-489.

[6]牛爱芳,等.构建学科竞赛体系,打造品牌赛事,培养学生创新实践能力[C]//北京高教学会实验室工作研究会2012年学术研讨会;北京高教学会实验室工作研究会,2012.

[7]魏志华,唐余.三维四阶五融:数字化转型背景下高

校击剑课程体系的重构与实证研究[J].科研成果与传播,2024(11):181-184.

[8]范怡君.AI赋能下高职视觉传达“岗课赛证”教学模式研究[J].艺术科技,2025,38(6):204-206.

Exploration on the Talent Training Model and Path for the E-commerce Innovation and Entrepreneurship Empowered by Artificial Intelligence

LI Li-qun, BAO Yi-fang

(Shanghai College of Science and Technology, Shanghai 201800, China)

Abstract: The deep integration of digital economy and artificial intelligence technology has driven the e-commerce industry to move from “traffic competition” to a new stage of “value creation”. Compound talents with professional expertise, innovative thinking and entrepreneurial capabilities have become the core demands of the industry. Currently, there are common problems in e-commerce talent training in colleges and universities, such as shallow integration of AI technology, separation of specialized and innovative education, and weak transformation of achievements, which are significantly out of alignment with the demands of enterprises. There is an urgent need to build a cultivation model that suits the new demands. This paper takes “integration of specialization and innovation” as the core, embeds the “victory power” model centered on “target anchoring — iterative breakthrough — achievement transformation”, and constructs a “three-dimensional, three-stage and integrated” training model. Verified by the practical data of a higher vocational college in Shanghai in 2024, this study provides theoretical references and replicable practical models for colleges and universities to solve the problem of disconnection between e-commerce talent training and industrial demands, and contributes to the high-quality development of the e-commerce industry in the digital economy era.

Key words: artificial intelligence; e-commerce; specialized and innovative talents; victory power model; talent training model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第19页)

[3]汪青青.三教改革背景下创新创业教育课程思政现实逻辑、耦合机制及行动策略[J].科技创业月刊,2023,36(11).

[4]雷雪芹.课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,18(3).

[5]卢哲.职业院校思想政治教育与创新创业能力提升

融合的探索[J].产业与科技论坛,2024,10(23).

[6]金亚旭.基于创新创业能力培养的《材料热力学与动力学》课程思政建设[J].产业与科技论坛,2024,9(23).

[7]李飞.创新创业能力培育介入思想政治理论课教学的策略研究[J].湖北成人教育学院学报,2019,5(25).

Exploration on the Pathways to Enhance College Students' Innovation and Entrepreneurship Capabilities from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

WANG Cheng-yu

(Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is a comprehensive educational philosophy and an innovative perspective on courses, emphasizing the integration of ideological and political education elements into all teaching processes. It aims to construct an educational model that combines professional knowledge with ideological and political education, highlighting the fundamental task of fostering virtue through education and achieving the organic integration of value guidance and knowledge transmission, thereby providing crucial support system for talent cultivation in national development. Enhancing college students' innovation and entrepreneurship capabilities is an inevitable direction for social development in the new era and a key area in current higher education talent cultivation. This paper analyzes the difficulties and challenges encountered in the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education, and explores pathways to enhance college students' innovation and entrepreneurship capabilities from aspects such as talent cultivation models, the construction of practical platforms, optimization of teaching methods and faculty development, with the aim of contributing to national development.

Key words: ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; practice platform; teaching model; faculty

(责任编辑:章樊)