

红色文化赋能高校思政课实践教学与“行走的思政课”的创新路径研究

赵莉¹, 刘艳芬¹, 梅青²

(1. 云南机电职业技术学院, 云南昆明 650203; 2. 文山学院, 云南文山 663099)

[摘要]红色文化是高校思政课的重要素材与大学生理想信念的精神源泉。高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务的关键环节,但存在短板,育人效能有待提升。红色文化的融入与“行走的思政课”的兴起为破解此困境提供了路径。本文从价值引领、内容供给、方法创新三方面,探析红色文化与高校思政课实践教学、“行走的思政课”的契合性,从资源整合、形式创新、主体激活、机制保障四方面提出红色文化赋能二者建设的路径,为高校思政课改革、构建“大思政课”格局提供理论支撑与实践范式,助力高校培养担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词]红色文化; 思政课; 实践教学; 行走的思政课; 创新路径

[中图分类号] G642.44; G122; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)12-0015-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.12.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。不断开创新时代思政教育新局面,要深入挖掘红色资源的育人价值,将红色文化融入思政课。红色文化是中国共产党在革命、建设、改革各个历史时期形成的精神财富,承载着党的初心使命、民族精神与社会主义核心价值观,是高校思政课的素材宝库,也是涵育青年学生理想信念的精神源泉。高校思政课实践教学是促进理论知识内化转化为综合素养、推动思想认知与价值认同升华为坚定理想信念、确保立德树人根本任务落地见效的关键环节。但当前存在“重形式轻实效、重理论轻实践、重灌输轻互动”等问题,制约了育人效能。“行走的思政课”以红色资源为载体,秉持“走出课堂,走入现场”理念,推动思政教育向沉浸式体验转型,实现红色文化传承、思政教学与社会实践深度融合,为破解思政课实践教学困境、提升育人实效提供路径。探寻红色文化赋能高校思政课实践教学、“行走的思政课”建设路径,推动思政课改革、构建“大思政课”格局,助力高校培育担当民族复兴大任的时代新人。

一、红色文化与高校思政课实践教学、“行走的思政课”的内在契合性

红色文化、高校思政课实践教学与“行走的思政课”,在价值引领、内容供给、实践路径上的高度契合,为红色文化赋能思政课实践教学提供了学理支撑与现实基础,为“行走的思政课”规范化、常态化开展筑牢了保障,更为三者深度融合奠定了根基。

(一) 价值同构: 立德树人下协同共生, 夯实育人思想根基

红色文化、高校思政课实践教学与“行走的思政课”在育人目标、精神内核与实践导向上共同锚定立德树人根本任务,这一价值同构不仅为高校思政教育确立了根本方向,更构成了三者协同育人的逻辑起点与终极归宿。红色文化是立德树人的鲜活载体,承载着培育时代新人、传承民族精神的使命,为实践教学提供价值引领与精神滋养;思政课实践

教学是落实立德树人的关键环节,搭建红色文化与青年学生的衔接桥梁,推动知行合一;“行走的思政课”是实践教学创新形态,依托红色资源以沉浸式体验强化价值同构,激活红色文化时代活力。三者协同构建“红色文化铸魂、实践教学赋能、行走课堂落地”育人闭环,助力思政教育内涵式发展,夯实时代新人培育根基。

(二) 内容耦合: 素材供需精准匹配, 夯实实践教学根基

红色文化以“物—事—人—魂”四维一体的形态构建素材体系,契合思政课实践教学的需求,有效破解传统教学内容单一和空洞的痛点。其中,革命旧址、历史文物构成“物态层”,提供可触摸的实践场景;革命先烈事迹、重大革命事件构成“叙事层”,提供可践行的典范;红色精神谱系构成“意义层”,提供精神滋养;红色文艺作品构成“再现层”,丰富教学载体。该体系旨在满足思政课实践教学在内容丰富性、形式多样性及实效性提升方面的需求,推动教学模式从“理论灌输”向“具体体验”“单向知识传递”向“双向互动感悟”转型。“行走的思政课”作为融合的关键载体,将静态红色资源转化为动态思政体验场,引导学生在“行走”中完成从“历史认知”到“情感认同”,最终实现“价值践行”,既发挥了红色文化作为内容支撑的核心作用,又创新教学场景,夯实实践教学根基,实现内容供给与形式的有机统一。

(三) 方法互洽: 知行合一闭环形成, 激活育人实践效能

红色文化本身就是中国共产党人坚守初心、担当使命的实践史,其传承路径遵循“实践—认知—再实践—再认知”,与思政课“理论性和实践性相统一”的要求相吻合。高校思政课实践教学强调理论与实践结合,引导学生将理论知识转化为思想认同和实践技能,这与红色文化传承逻辑一致。但传统实践教学仍存在理论与实践脱节问题。红色文化赋能思政课,特别是通过“行走的思政课”,为解决这一问题提供了双重支持:红色文化为实践教学提供场景、载体和意义,规避了教学的娱乐化和形式化;同时,思政课教学为红色文化

收稿日期: 2026-2-6

基金项目: 本文系云南省教育厅科学研究基金项目“地方红色文化资源在高校‘行走的思政课’中的运用与创新研究”阶段性研究成果(项目编号: 2024J1046)。

作者简介: 赵莉(1978—),女,陕西汉中,云南机电职业技术学院副教授,主要从事思政教育研究。

传承提供了思想指引,避免了对红色文化表面化和零散化认知。通过“行走的思政课”,学生亲身体验红色现场,实现理论与实践的统一,促进实践教学主动化、实效化和多样化发展,为高校“大思政课”建设提供坚实的方法论遵循。

二、红色文化赋能高校思政课实践教学与“行走的思政课”建设中存在的短板

红色文化赋能高校思政课实践教学与“行走的思政课”建设中,主要存在资源整合、形式创新、主体效能、机制保障四大短板。

(一)资源整合碎片化:供需失衡,融合不足

红色资源与思政实践教学、“行走的思政课”融合不深、供需错位,是制约赋能成效的主要因素。高校红色资源开发呈分散化、碎片化、表层化,对隐性资源挖掘转化不足;与红色场馆、地方政府等主体协同薄弱,合作多流于表面,难以实现资源供给与教学需求精准对接,造成实践教学供给同质化突出。同时,“行走的思政课”模式固化,内容单一,难以调动学生参与积极性,导致红色资源育人价值难以发挥。

(二)形式创新滞后化:模式固化,体验不足

实践教学与“行走的思政课”形式创新滞后,与大学生认知规律、成长诉求适配度低,难以实现深层育人目标。实践教学形式单一固化,以参观宣讲、撰写心得为主,重流程、轻互动,难以引导学生主动参与。部分高校“行走的思政课”缺乏沉浸式、探究式教学设计,难以触动学生思想深处。此外,信息技术赋能浅层,大数据、VR/AR等技术仅用于线上展示、影片播放等,未充分发挥其构建虚拟场景、激发探究欲的优势,未能形成技术与教学深度融合。

(三)主体效能弱化:师生协同不足,能力欠缺

思政课实践教学与“行走的思政课”的育人成效,离不开学生主体作用的发挥与教师主导能力的支撑。当前存在“教师主导乏力、学生参与被动”的双重困境。学生层面,实践教学多由教师单向主导,学生缺乏自主参与权,且实践内容与专业、思想需求脱节,导致学生参与被动、难以实现思想升华。教师层面,多数思政教师缺乏系统的红色实践培训与经验,红色资源挖掘、实践教学设计能力不足。加之高校教师实践培训机制不完善、针对性弱,难以提升教师的资源融合能力和实践教学能力,影响了赋能成效。

(四)机制保障缺失:支撑体系不完善,长效性不足

红色文化赋能思政课实践教学与“行走的思政课”常态化、规范化开展,离不开完善的制度、经费、评价体系支撑。制度上,部分高校无专项管理制度,对实践教学目标、内容、考核等界定不明,导致实践教学呈自发式零散状态;经费上,实践教学需投入大量人力物力,但部分高校经费投入偏低、分配不合理,难以支撑实践教学与“行走的思政课”常态化推进;在教学评价上,存在“重结果轻过程”,侧重书面材料审核,缺全面、动态评价;且针对教师实践教学业绩评价机制不完善,实践教学业绩权重偏低,难以调动教师的积极性与主动性。

三、红色文化赋能高校思政课实践教学与“行走的思政课”建设的创新路径

为解决红色文化赋能高校思政课实践教学与“行走的思政课”建设中的难题,可从资源整合、形式创新、主体激活、机制保障四大方向探索创新路径,推动提质增效。

(一)整合红色资源,构建多元协同供给体系

红色资源是红色文化赋能的基础与核心,高校需聚焦红

色资源整合挖掘,构建“显性+隐性”“校内+校外”“线上+线下”多元协同的供给体系:一是深挖“显性+隐性”资源,盘活革命遗址、纪念馆等显性资源,建成标准化实践基地;深入挖掘红色精神、地方革命事迹等隐性资源并转化为教学内容,结合地域特色精准适配教学需求。二是深化“校内+校外”协同,联动红色场馆、政府、企业搭建合作平台,聘请兼职教师、共建实践项目、开发红色文创;校内打造红色阵地、扶持红色社团,实现资源互补。三是打造“线上+线下”融合平台,依托大数据、VR/AR技术整合线上虚拟展馆,便利学生自主预习;线下常态化开展沉浸式“行走的思政课”,通过“线上预习—线下实践—线上复盘”闭环,补齐线下教学短板,提升育人实效。

(二)创新实践形式,打造互动沉浸式教学模式

实践形式创新是赋能关键,高校需突破传统局限,贴合大学生认知规律,构建沉浸式、互动式、创新性教学模式。一是搭建沉浸式情境,依托红色基地开展情景模拟、角色扮演等活动;运用VR/AR技术构建虚拟红色场景,强化学生情感共鸣。二是设计互动式环节,打破“教师主导、学生被动”格局,开展红色调研、知识竞赛等活动;在“行走的思政课”中融入现场答疑、小组研讨,深化学生对红色精神的理解,提升综合能力。三是深化跨界融合,推动红色文化与专业教学、创新创业等深度衔接,提升“思政+”融合实效。高职类院校可结合专业特色融入红色文创、文旅服务等内容,增强育人针对性。

(三)激活主体动能,构建师生协同育人格局

师生主体动能直接影响赋能成效,高校需坚持“学生为中心、教师为引导”,构建协同育人格局:一是凸显学生主体地位,推动学生全程参与实践设计、组织与评价,组建红色社团与实践小组,结合专业兴趣设计教学内容,建立反馈机制强化学生思想认同;二是提升教师实践能力,开展红色文化与实践教学专题培训,组织教师走进红色基地、参与学术研讨。健全激励机制,将实践成果与职称评定、评优评先挂钩。三是强化协同联动,构建“教师指导、学生主导”模式,鼓励师生联合开展红色文化研究,联动场馆讲解员、辅导员等力量充实教学指导队伍。

(四)完善机制保障,筑牢长效育人支撑体系

健全的机制是实践教学常态化、“行走的思政课”持续推进的保障,高校需聚焦制度、经费、评价三大维度构建全方位支撑体系。一是健全制度保障,制定专项管理办法,明确教学目标、内容、流程及责任分工,完善基地管理、校地协同等配套制度,推动协同育人长效化、常态化。二是强化经费保障,构建“政府拨款+高校自筹+社会捐赠”多元筹措机制,将实践经费纳入年度预算,重点投向基地建设、形式创新与教师培训,健全经费使用监管机制,确保专款专用、规范使用。三是完善评价体系,建立“过程+结果+多元”综合评价模式,侧重评价学生参与态度、实践表现及思想提升;将实践业绩与教师考核、职称评定挂钩,构建评价—反馈—优化闭环,持续提升育人实效。

四、结语

探析红色文化与高校思政课实践教学、“行走的思政课”的内在契合性,剖析赋能过程中的短板,提出资源整合、形式创新、主体激活、机制保障等创新路径,推动思政教育提质增效,为高校落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人提供实践支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 奋斗, 2021(10): 4-18.
[2] 王蕊, 王建. 红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(2): 69-72.
[3] 沈月, 姚昕月. 融合与创新: 红色文化融入高校思政

课教学的现实困境与路径探析[J]. 吉林化工学院学报, 2025, 42(10): 71-75.

[4] 李斌雄, 王程. 高校思政课实践教学师生协同育人机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12): 58-60.

[5] 云南省教育厅. 关于加强新时代高校“大思政课”建设的实施意见[Z]. 云教思政[2023]5号, 2023.

A Study on the Innovative Paths of Red Culture Empowering Practical Teaching of Ideological and Political Courses and “Mobile Ideological and Political Courses” in Colleges and Universities

ZHAO Li¹, LIU Yan-fen¹, MEI Qing²

(1. Yunnan Vocational College of Mechanical and Electrical Technology, Kunming Yunnan 650203;

2. Wenshan University, Wenshan Yunnan 663099, China)

Abstract: Red culture is an important resource for ideological and political courses in colleges and universities, as well as a spiritual source for nurturing college students' ideals and convictions. As a key link in fulfilling the fundamental task of fostering virtue and cultivating people, practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities yet faces shortcomings, and its educational effectiveness needs to be improved. The integration of red culture and the emergence of “mobile ideological and political courses” provide a path to address this dilemma. This paper explores the compatibility between red culture, practical teaching of ideological and political courses and “mobile ideological and political courses” from three dimensions: value guidance, content supply and methodological innovation. It also proposes paths for red culture to empower the construction of the latter two from four aspects: resource integration, form innovation, subject activation and mechanism guarantee, so as to provide theoretical support and practical paradigms for the reform of ideological and political courses in colleges and universities and the construction of the “great ideological and political course” framework, helping colleges and universities cultivate a new generation capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

Key words: red culture; ideological and political courses; practical teaching; mobile ideological and political courses; innovative paths

(责任编辑: 章樊)

(上接第8页)

Ideological and Political Innovation and Practice in the “Modern Chinese History” Course Based on the Five-dimensional Linkage Model

FU Yun-yan, HAN Jing-yu

(Department of Marxism, Heilongjiang University of Technology, Jixi Heilongjiang 158100, China)

Abstract: Guided by the requirements for ideological and political education in college courses in the new era, and using the “Modern Chinese History” course as a platform, this study focuses on practical issues in teaching such as unclear ideological and political education goals, rigid integration of content, monotonous teaching methods and outdated assessment mechanisms. It constructs a five-dimensional interconnected teaching model of “system — objectives — content — methods — assessment” for course-based ideological and political education. By systematically designing the curriculum's ideological and political framework, clarifying three-dimensional educational objectives, optimizing the provision of teaching content, innovating teaching methods and improving the comprehensive evaluation mechanism, the model achieves a deep coupling of knowledge transmission, ability development, and value guidance. This effectively enhances students' sense of historical identity, ideological acquisition and sense of mission and responsibility, aiming to provide a practical reference for ideological and political education in similar history courses.

Key words: Modern Chinese History; ideological and political education in curriculum; five-dimensional linkage; teaching reform

(责任编辑: 范新菊)