

高职院校信息安全技术应用专业劳动教育课程设计与实施效果研究

朱金媛

(新疆师范高等专科学校初等教育学院,新疆乌鲁木齐 830000)

[摘要]在新时代劳动教育政策背景下,本研究以自治区职业院校技能大赛教学能力比赛为依托,以高职院校信息安全技术应用专业为对象,探索了《劳动教育》课程与专业教育深度融合的设计模式与实施路径。通过“分阶递进、劳专融合”的内容重构、“三师协同、虚实结合”的教学模式创新以及“多元动态、增值评价”的评价体系构建,系统提升学生的劳动素养、职业能力与工匠精神认同。研究发现,课程实施显著增强了学生的专业知识应用能力、劳动价值认同及职业使命感,为高职院校结合专业特色开展劳动教育提供了可行的理论范式与实践参考。

[关键词]劳动教育;高职院校;信息安全技术;课程设计;教学实施;工匠精神

[中图分类号] G642.0; TP309; G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0189-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.063

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

劳动教育作为新时代职业教育的重要组成部分,也是落实新时代立德树人根本任务的重要途径。习近平总书记在2018年全国教育大会上作出“要在学生中弘扬劳动精神”的重要指示。2020年《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)相继颁布,明确要求将劳动教育纳入人才培养全过程。高等职业教育最基本的职能是培养高素质技术技能人才,只有具有职业教育特色的劳动教育实践才能促进职业教育类型属性的确立和职业教育适应性的提升。然而,当前高职劳动教育仍普遍存在技术文化育人特色不显、劳动教育实施与高职专业教育融合不紧密、评价主体的局限性、评价方式的单一性和评价内容的空泛性等问题,制约了劳动教育的有效性。

信息安全技术应用专业作为国家战略性新兴产业相关专业,具有技术更新快、实践性强、伦理责任突出等特点,对劳动者的职业精神、规范意识与创新能力要求较高。探索符合信息安全技术应用专业特质的劳动教育模式显得尤为重要。本研究基于自治区职业院校技能大赛教学能力比赛的实践经验,系统阐述劳动教育课程在高职信息安全技术应用专业中的整体设计、实施过程与效果评价,以期为同类院校提供可复制的课程改革案例。

一、信息安全技术应用专业劳动教育课程整体设计

(一)课程内容体系:分阶递进与劳专融合重构

课程依据《信息安全技术应用专业人才培养方案》,紧密依托自治区级骨干专业群核心专业,以《意见》《纲要》等政策为纲领,以“结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度”为定位,遵循职业标准、锚定岗位需求,聚焦信息安全领域应用场景,以《劳动教育课程标准》为规范,以“十四五”国家规划教材为基础,将课程内容重构为“价值立心、守

正创新、笃行致远”三阶递进模块。其中,“价值立心”模块侧重于思想引领,围绕劳动本质、劳动精神、劳模精神与工匠精神开展理论教学,结合信息安全领域的伦理规范与国家战略,引导学生树立正确的劳动价值观;“守正创新”模块聚焦于技能融合,融入网络安全实务场景,通过案例解析、情境模拟等方式,将劳动规范、协作意识、创新思维融入专业技能训练;“笃行致远”模块致力于行为转化,通过真实项目、竞赛实践与社会服务,推动劳动价值观向职业行为持续转化。三者层层递进,共同构建了劳动教育与专业教育深度融合的完整路径。

课程内容包括16课时理论基础及14课时实践环节,精准面向网络安全运维等5类岗位核心能力要求,深度对接全国职业院校技能大赛网络安全赛项等赛项规程及网络安全运维与网络安全评估职业技能等级证书标准,实现劳动教育与专业教育在内容、标准、评价上的三重融合。

(二)教学对象学情:整体研判与个体特征分析

本研究教学对象为2023级信息安全技术应用1班,共48名学生,采用信息化手段、访谈及行为观察等方式,从整体到个体精准分析,在知识基础方面:学生群体对劳模精神(平均分72.71)与工匠精神(平均分74.54)的认知水平尚存提升空间,其中5名学生对工匠精神内涵的理解存在显著偏差(得分低于60分),需针对性强化概念辨析;劳动安全知识模块整体掌握程度欠佳,2名学生未达合格线,反映出劳动风险意识与技术操作规范教育的必要性。在认知能力方面:团队协作能力较强,对劳动价值认同度高,对抽象概念理解困难,但对技术实操兴趣浓厚,数字化创新能力较弱。在学习特点与需求方面:具有较强的数字化学习能力及动手操作能力,排斥理论灌输,95.8%同学倾向“做中学”,5名学生属于表达内倾型学习者。在专业特点方面:信息安全技术应用专业学生职业伦理认同高,但是劳动具象感知模糊,专业特质与劳动元素的情境脱节,72.9%的学生希望参与到与专业技能相

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系中国教育发展战略学会区域教育专业委员会2024年度课题“新时代铸牢中华民族共同体意识教育融入高职院校劳动教育的实施路径研究”研究成果(项目编号:QYJYZWH2429)。

作者简介:朱金媛(1990—),女,新疆乌鲁木齐人,新疆师范高等专科学校初等教育学院讲师,主要从事劳动教育、教师培训研究。

关的劳动实践中。

(三) 课堂教学策略:一核双轨与三阶递进构建

以学生的全面发展为核心,融合PBL(问题导向理论)和OBE(成果导向教育)理念双轨驱动,关注学生劳动素养与职业素养的可持续发展,采用生成性教学策略,以信息安全工作场景为载体,针对学情中“劳动具象感知模糊”,采用案例教学法促进认知具象化、合作学习探究引发情感共振;针对学情中“专业特质与劳动元素的情境脱节”,采用情境创设法实现实践情境化、任务驱动推动成果实效化,构建“云端启学、三环淬炼、砺能躬行”的三阶递进课堂教学,以智慧职教、易智教、文旌课堂、雨课堂平台、奇安信实训等虚拟仿真平台构建智慧教学环境;打造“做中学、学中悟、悟中行”的学习闭环。

(四) 课程评价体系:多元协同与动态增值设计

以关注学生的动态成长为基点,建立“成长积分卡+增值积分卡”双卡评价机制,结合教学专题自主研制6份《成长积分卡》,实现对学生学习过程的实时、多维度评价,结合《职业院校开展劳动教育参考清单》研制《增值积分卡》设计15个增值项目,根据个人成长轨迹进行增值性评价,实现从“达标评价”向“发展评价”转变,激励学生持续提升。

引入教师、企业导师、同伴等多主体评价,涵盖课前诊断、课中过程、课后总结三阶段,课前,结合平台学习情况、知识测评等方面进行诊断性评价,获得基础积分;课中教师依据学生个人及小组的课堂表现、知识掌握程度等方面开展过程性评价,获得进阶积分;课后根据知识测评情况及拓展任务完成情况进行总结性评价,获得成果积分。立足学生综合素养发展,科学评价学生个体进步幅度与学习成效。

二、信息安全技术应用专业劳动教育课程教学实施

(一) 教学机制:三师协同与三阶贯通实施

构建“劳动教育教师+专业教师+企业导师”协同教学机制,共同开展“云端启学(课前)——三环淬炼(课中)——砺能躬行(课后)”全流程教学。

1. 课前云端启学:在云端课堂发布预习任务,学生自行完成预习任务并完成在线测验,平台记录并诊断反馈学生学习情况。

2. 课中三环淬炼:紧扣“知劳一析劳一悟劳”展开。以建构主义学习理论为基础,结合真实劳动案例,通过深度剖析、交流研讨,激发学生主动进行知识体系的解构与重组;教师依托专业特色创设情境,发布阶梯式任务,让学生在完成并展示任务成果过程中,总结收获与体验,进一步巩固职业信仰与劳动素养。

3. 课后砺能躬行:设计真实工单、社会实践、竞赛项目等多元化课后实践任务包,推动知识迁移与价值内化,实现知行合一的长效育人目标。

(二) 思政融合:三维融合与匠心培育路径

设计“中华优秀传统文化植根+新时代中国故事铸魂+本域典型案例垂范”三维思政融合路径,中华优秀传统文化是根基,提供价值源泉和文化认同,通过《武经总要》、鲁班锁等传统文化厚植文化自信、奠定信念基石;新时代中国故事是标杆,提供鲜活榜样和时代精神,依托脱贫攻坚、光纤接入第一人徐珺等引领价值追求、涵养精神;本土本行业工匠案例是路径,提供具体场景和行为范式,以自治区信安领域杰出人物代表、自治区教科系统劳模及工匠人才创新工作室等本土本行业工匠案例示范行为养成途径,促进知行合一。三维融合,引导学生树立担当网络安全卫士的职业志向,培养兼

具文化底蕴与数字素养的新时代“网安工匠”,在守护数字疆域中践行“以技报国”的时代担当。

(三) 教学资源:虚实相生、生态共融建设

劳动教育资源是高质量开展劳动教育的动力源泉。为促进“劳专融合”,实现“劳动教育不悬浮、专业场景劳动化”,依托学校自建的按专业大类建设“智慧劳育”案例库,使用文旌课堂、VR数字全景、雨课堂、奇安信虚拟仿真实训平台等数字化教学工具开展辅助教学,从学习强国、智慧职教劳动教育专栏、党建网等获取数字化媒体素材资源,帮助学生拓宽学习空间、提高学习效率。产教融合基地、校企合作产业学院等实体资源,构建“虚实互动、场景联通”的教学资源体系,使学生在真实职业情境中提升劳动素养。通过虚实资源交互共生,实现课堂与岗位的有机连接。

三、信息安全技术应用专业劳动教育课程实施效果分析

通过知识达成度测试、任务完成情况分析、课堂表现、《成长/增值积分卡》《学生电子成长档案》分析,学生的学习效果如下:

(一) 知识掌握与价值认同显著提升

93.75%的学生能精准阐释劳动本质与“三劳精神”内涵,6个专题知识后测均分较前测跃升16.3分,如专题4课后测试满分率提升16.7%;87.5%的学生可准确说出“三劳”精神在信息安全领域的意义与价值,劳动安全5类核心知识掌握率提升显著。

(二) 实践能力与综合素质全面增强

学生可熟练设计安全劳动活动方案,实践中劳动风险预判能力提升显著,通过行为观察,89.6%以上学生展现高效协作能力,87.5%学生能综合运用“1+X”考核点团队分工OBS、项目流程图、思维导图等工具。日常劳动技能方面:3人被评劳动达人、2间宿舍被评为最美宿舍。专业劳动技能方面:全班100%考取1+X技能等级证书,在“挑战杯”“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、新疆职业院校技能大赛等竞赛中屡获佳绩。服务性劳动方面:78人次参加各类志愿者服务,学生所在的社会实践服务队荣获自治区大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队及全国大学生社会实践成果“千校千项”网络展示优秀项目,被多家主流媒体平台报道,阅读量达50万以上,产生了广泛的社会影响和良好的辐射效应。

(三) 职业精神与行为养成持续深化

职业信仰发展评估显著提升,学生撰写《网安工匠能力矩阵图》优秀率达89.6%,85.4%的学生能在劳动日志中反思劳动对于职业发展的价值;94%的总结报告体现“持续精进、不畏挑战”的职业信念。91.7%以上学生能独立完成“劳动教育核心价值”思维导图,溯源准确率达83.3%。

四、课程特色创新与反思改进

(一) 特色创新

1. 建本土案例库,解教学脱钩难

依托学校“教学一体化”平台,按专业大类建成资源库,其中信息安全专业劳动教育资源库,以6大专题教学任务为轴心,系统整合本土本行业实战案例、传统文化劳动范式、新时代技术攻坚样本三类核心资源共计279个,实现教学资源精准供给,破解劳动教育“案例悬浮、专业脱钩”的痛点。

2. 设场景评价表,育德技双修匠

立足学生综合素养发展,自主研制6份《成长积分卡》,关注学习路径,实现对学生学习过程的实时、多维度评价;研制《增值积分卡》设计15个增值项目,聚焦学生个体进步幅

度与学习成效,评价贯穿教学全过程,达到培养目标、教学内容与岗位需求同频共振,培养德技并修的新时代网安工匠。

(二)反思改进措施

1. 当前教学中信息技术的应用多停留于基础互动,在个性化学习支持与反馈、复杂情境模拟等方面尚有不足。未来拟引入生成式人工智能、元宇宙仿真等技术,开发动态攻防推演、自适应学习路径等深度应用场景,拓展多维教学体验。

2. 学生个体差异化发展的精准性有待加强,现有策略未能全面适配分层需求。后续将分层设计岗位场景化任务,实施精准教学,激活个体成长潜能。

五、结语

本研究通过课程内容、教学模式与评价体系的系统重构,初步探索出一条高职劳动教育与专业教育深度融合的实施路径。实践证明,以专业为载体的劳动教育能够有效提升学生的职业素养、实践能力与价值认同,为培养“德技并修、知行合一”的新时代“网安工匠”提供了有益经验。后续将在智能化教学支持、个性化发展跟踪等方面持续深化,推动劳动教育在高职人才培养中发挥更大效用。

参考文献:

[1] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人[EB/OL]. (2018-9-10)[2026-1-6]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.

[2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-26)[2026-1-6]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[3] 教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-7-15)[2026-1-6]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.

[4] 胡秋儿,蒋思婷. 基于PBL模式的高职劳动教育课程开发与实施[J]. 职教论坛,2023,39(10).

[5] 张慧. 教育数字化转型背景下高职劳动教育推进机制研究[J]. 教育与职业,2023(14).

[6] 宋辉,姜洋,唐甜甜. 职业院校类型教育的特色文化育人:核心内涵、现实困境及实践进路[J]. 教育理论与实践,2025,45(36).

[7] 陈超,欧彦麟. 高职院校“一核三阶五维”劳动教育评价体系构建研究[J]. 教育与职业,2022(20).

[8] 杨立华. 新时代高职院校劳动教育的时代价值与实践审思[J]. 学校党建与思想教育,2024(15).

Research on the Design and Implementation Effectiveness of Labor Education Curriculum for the Information Security Technology Application Major in Higher Vocational Colleges

ZHU Jin-yuan

(School of Primary Education, Xinjiang Teacher's College, Urumqi Xinjiang 830000, China)

Abstract: In the context of labor education policies in the new era, this study, based on the Teaching Competence Competition of Vocational Colleges in the autonomous region, explores the design model and implementation pathways for the deep integration of the “Labor Education” course with professional education, focusing on the Information Security Technology Application major in higher vocational colleges. Through the restructuring of content with “progressive stages and integration of labor and profession”, the innovation of teaching models with “tripartite teacher collaboration and combination of virtual and real methods”, and the construction of an evaluation system with “multi-dimensional, dynamic and value-added assessment”, the study systematically enhances students’ labor literacy, professional competence and identification with the craftsman spirit. The findings reveal that the course implementation significantly improves students’ ability to apply professional knowledge, their recognition of labor value and their sense of professional mission. This research provides a feasible theoretical paradigm and practical reference for implementing labor education tailored to professional characteristics in higher vocational colleges.

Key words: labor education; higher vocational colleges; information security technology; curriculum design; teaching implementation; craftsman spirit

(责任编辑:章樊)