

人工智能赋能的外语课堂互动教学研究

罗榕

(重庆外语外事学院, 重庆 401120)

[摘要] 外语课堂互动是语言习得的关键环节,但长期面临参与失衡、内容同质、反馈滞后与评价主观等困境。人工智能凭借自然语言处理、语音识别、机器学习与虚拟现实等技术优势,能够激活多元互动主体,生成个性化学习资源,提供即时精准反馈,构建智能评价体系,有效破解传统互动困境,为外语教育智能化转型提供重要支撑。

[关键词] 人工智能;外语课堂;互动教学;技术赋能;智能化转型

[中图分类号] G434; H319; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0163-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.054

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课堂互动是外语教学的核心要素,决定着语言输入输出的质量与学习效果。传统外语课堂互动模式存在师生对话单向化、生生协作表层化与反馈评价主观化等痼疾,难以满足学生个性化与深度学习需求,以 ChatGPT 为代表的人工智能技术展现出强大的语言理解与生成以及交互能力,为课堂互动创新提供了技术可能,人工智能如何有效赋能外语课堂互动,破解现实困境,提升教学质效,已成为外语教育领域的重要议题。探讨人工智能赋能外语课堂互动的理论内涵、技术机制与实践创新,对推动外语教学智能化转型与培养高素质国际化人才具有重要价值。

一、外语课堂互动教学与人工智能赋能的理论阐释

人工智能技术与外语课堂互动教学的深度融合,需要厘清互动教学的本质特征、人工智能赋能的核心内涵、技术实现的支撑体系以及价值生成的多重维度,为后续的困境剖析与实践创新奠定坚实的理论基础。

(一) 外语课堂互动教学的基本概念

外语课堂互动教学指的是在特定教学情境当中,师生与生生以及学习者与教学资源之间围绕外语学习目标开展的多向度且多层次的交流协作过程,这种互动既包含语言层面的交际实践内容,像口语对话、书面表达与听力理解等技能训练,也涵盖认知层面的思维碰撞情况,例如观点交流、问题探讨与意义协商等深层互动。从互动主体角度来说,师生互动体现为教师的引导示范与学生的响应反馈,生生互动表现为学习者之间的合作探究与同伴支持,从互动形式来看,既有课堂教学当中的即时对话交流,也有线上线下混合式学习里的延时交流沟通。互动教学的核心是通过多元主体的积极参与,创造真实语言使用情境,促进语言输入向输出的有效转化,实现语言知识向交际能力的迁移,培养学生的语言运用能力、思维品质与跨文化素养。

(二) 人工智能赋能的核心要义

人工智能赋能是指运用人工智能技术的智能化特性,对教育教学系统进行功能增强、效率提升与模式创新的过程。赋能的核心在于通过技术手段突破传统教学的时空限制与资源约束,实现教学要素的优化配置与教学过程的智能化管理。具体而言,赋能体现为三个维度:功能拓展维度,人工智能技术能够承担传统教学中难以实现的功能,如大规模个性

化教学、实时语言诊断与虚拟情境构建等;效率提升维度,智能技术通过自动化处理减轻教师重复性劳动,提高教学资源开发与学习评价的效率;模式创新维度,人工智能催生新的教学组织形式与学习方式,推动教育生态的系统性变革。在外语教育领域,赋能强调技术与教学的深度融合,通过智能技术解决传统互动教学中的痛点问题,释放教师创造性劳动潜能,激发学生自主学习动力。

(三) 人工智能赋能外语课堂互动的技术支持

人工智能赋能外语课堂互动建立在多项核心技术的协同作用之上。自然语言处理技术让机器拥有语言理解与生成能力,可进行语义分析、情感识别与文本生成等操作,为智能对话、自动批改与内容推荐提供技术基础;语音识别与合成技术实现语音与文本的双向转换,支持口语训练、发音纠正与听力测试等应用场景,突破传统教学对教师口语示范的依赖;机器学习与自适应推荐技术通过分析学习者行为数据、知识掌握状态与学习偏好,构建个性化学习模型实现学习内容、难度梯度与互动方式动态调整;虚拟现实与多模态交互技术创设沉浸式语言学习环境,整合视觉、听觉与触觉等多种感官通道模拟真实跨文化交际场景。这些技术的融合应用为课堂互动智能化、个性化与情境化提供坚实支撑。

(四) 人工智能赋能外语课堂互动的价值意蕴

人工智能赋能外语课堂互动蕴含着多重教育价值。从教学效能方面来看,智能技术突破了传统课堂“一对多”的教学模式局限,实现大规模个性化互动,显著提升了教学精准度与覆盖面;从学习体验维度来讲,智能互动系统提供即时反馈与适应性支持,降低学习焦虑,增强学习信心,从而激发学习内驱力;从能力培养层面来说,智能化互动创设丰富的语言实践机会与真实实际情境,促进语言知识向交际能力转化,培养了批判性思维与问题解决能力;从教育公平视角而言,人工智能技术让优质教育资源突破地域限制,为不同区域与不同水平的学习者提供均等互动学习机会;从教师发展维度来讲,智能技术承担了重复性工作,使教师从低阶劳动中解放,聚焦教学设计情感关怀与价值引领等高阶活动,促进教师专业角色转型升级。

二、当前外语课堂互动教学的现实困境与问题剖析

传统外语课堂互动教学在实践中暴露出诸多深层次问

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系重庆市教育委员会科学技术研究项目“社会语言学视阈下‘00后’大学生言语社区中‘表情包’语码转换现象的调查研究”(项目编号:KJQN202402301)。

作者简介:罗榕(1988—),女,陕西安康人,讲师,硕士,研究方向:外国语言文学。

题,互动主体参与的非均衡性、互动内容设计的趋同化、互动反馈机制的延迟性以及互动评价方式的主观性,共同制约了课堂互动效能的发挥与学生语言能力的有效发展。

(一)互动主体参与度失衡

外语课堂互动出现了很明显的参与失衡状况,在师生互动里教师掌控着课堂话语权,学生只能被动接受知识输入而缺少充分语言输出机会,大班教学模式让教师没办法兼顾每位学生的参与状态,语言基础差或者性格内向的学生长时间处于沉默状态,在生生互动方面小组讨论活动常常只是走个形式,部分学生因为语言焦虑选择在一旁观看,少数活跃学生主导着交流多数学生成了“隐形人”,更突出的问题是学生在小组活动中频繁用母语讨论或是偏离任务主题,教师受精力限制无法有效监控每个小组的互动质量。这种参与失衡使得语言练习机会分配不均衡,弱势群体难以得到有效的语言输出训练,其语言能力与学习动机在边缘化处境中不断弱化。

(二)互动内容同质化严重

课堂互动内容设计呈现明显的统一化倾向,难以适应学生的差异化需求。教师依据固定教材来组织互动活动,提问方式单一且重复情况严重,像词汇释义与句子翻译这类封闭性问题占主导,学生只需给出标准答案而非进行真实交际,互动话题局限于教材预设的日常情境方面,诸如购物、问路与餐厅点餐等常规场景,与学生真实生活经验及兴趣偏好存在距离,难以激发学生交际欲望,教学资源高度依赖纸质教材及配套音视频,缺少针对不同语言水平与不同学习风格的数字化互动素材,使得能力较强学生感到乏味,基础薄弱学生难以跟进,互动教学难以实现因材施教目标。

(三)互动反馈时效性不足

课堂互动的反馈机制有着明显的延迟特性,口语互动时学生出现的语音偏误、语法错误与词汇误用等问题很难即时被纠正。教师在监控全班互动状况时只能留意少数小组的表现情况,大量语言偏误就这样被忽略掉了。书面作业方面学生完成写作或者翻译任务之后通常要等一周左右才会收到批改反馈,这时学习情境已经发生转换导致反馈效果大幅降低,在线学习平台虽然能够自动进行批改但反馈仅局限于对错判断与简单评分,缺少具体的错因分析以及改进建议,反馈滞后让学生错过语言产出后的最佳纠错时机,错误表达在反复使用过程中逐渐固化,增加了后期纠正的难度进而影响语言能力的准确发展。

(四)互动评价科学性欠缺

课堂互动评价体系存在客观性与全面性不足的问题,评价主要依靠教师主观印象,缺少明确量化指标,不同教师对相同表现评价差异较大,评价内容过度关注语言形式准确性,像语法正确性与发音标准度,却忽略交际策略运用、语用得体性与批判性思维等高阶能力维度,评价方式以终结性考核为主,通过期末口试或课堂展示确定成绩,过程性评价只是走形式,不能动态追踪学生能力发展轨迹,传统评价手段难以捕捉小组协作贡献度与问题解决能力等复杂维度,评价结果呈现为简单分数或等第,缺乏诊断性反馈,学生难以了解自身优势与不足,无法据此调整学习策略,评价的改进功能严重弱化。

三、人工智能赋能外语课堂互动的创新实践

人工智能技术通过激活多元互动主体、生成个性化学习资源、提供即时智能反馈与构建科学评价体系,为破解传统外语课堂互动困境提供了有效路径,推动课堂互动向智能化、精准化与个性化方向深度转型。

(一)激活互动主体的多元参与

人工智能技术能够有效打破传统课堂互动的参与失衡局面。智能对话系统会给每位学生提供具有个性化的语言交互机会,学生能够在课前、课后或者课堂间隙随时跟ChatGPT与文心一言等大语言模型开展对话练习,系统会根据学生的提问或者表达生成契合语境的回应来模拟真实交际场景,性格内向或者基础薄弱的学生不用担忧在课堂上出错会被关注,可以在与智能系统的私密交互里反复练习同一话题或者句型直到掌握,教师能为不同水平的学生设置存在差异化的对话任务,比如为初学者设定日常问候与自我介绍等简单话题,为进阶学习者布置辩论与学术讨论等复杂任务,学生通过人机对话完成任务之后提交对话记录供教师检查学习成果。智能分组与监控系统能够优化生生互动的质量,系统会分析学生以往的互动表现、语言水平测试结果与学习风格问卷等数据,运用算法把能力互补与性格匹配的学生组成小组以避免能力悬殊导致互动失衡,小组讨论过程中,智能监控系统通过麦克风阵列识别每位成员的发言时长与频次,当检测到某学生长时间沉默时系统向其发送提醒或者向教师报告,以便教师适时介入引导,系统还能识别小组是否使用母语交流,并及时发出警示来督促学生使用目标语进行互动。

(二)生成互动内容的个性化资源

人工智能技术实现互动内容的个性化定制与动态调整。自适应学习系统会根据学生的学习数据来生成针对性的互动任务,系统会追踪学生日常练习里的错题记录与薄弱知识点以及学习进度等信息,进而自动生成与之相应的互动练习;如果系统发现某个学生在过去时态使用方面频繁出现错误,就会推送以过去时态为重点的对话任务或者情境练习;如果检测到学生词汇量不够,便会推荐词汇扩展类的互动游戏或者阅读材料。学生登录学习平台之后,看到的并非统一的作业列表,而是系统根据其个人数据生成的专属学习任务,每位学生的学习内容与难度都是不一样的,真正做到了因材施教。生成式人工智能工具能为教师提供丰富的互动素材创作支持,教师可以向ChatGPT等工具输入教学需求,例如“生成一段关于环境保护的对话,难度适合中级学习者”,系统会立刻生成符合要求的对话脚本,教师能够直接使用或者稍作修改,教师还可以要求系统把某篇新闻报道改写为适合不同水平学生的阅读材料,或者将经典文学片段转化为课堂讨论话题,从而快速获取时效性强与贴近学生兴趣的互动内容,系统生成的素材可以包含文本、音频与图片等多模态元素,以此丰富互动形式与提升学习兴趣。

(三)提供互动过程的即时性反馈

人工智能技术实现互动反馈的即时性与精准性。智能语音评测系统可对学生口语表达进行实时诊断,学生借助配备语音识别功能的学习应用开展口语练习,在朗读句子或者进行对话的时候,系统会即时分析发音准确度、语调自然度与流利度等指标,完成练习后会立即呈现评分结果以及具体问题,系统会标注出发音错误的相关词汇,并且播放标准发音供学生对比模仿,学生能够针对错误部分开展反复练习,直到系统评分达到自己满意的水平,整个纠错过程在几分钟内便可完成,远比传统的教师逐个纠正模式要快。智能写作批改系统能够提供全面的即时反馈,学生在线提交作文或者翻译作业之后,系统运用自然语言处理技术进行多层次分析,在数分钟内就可生成详细的批改报告,报告不仅会标注拼写、语法与标点等表层错误,还会指出句式单调、逻辑跳跃与论证不足等深层问题,并且提供相应的修改建议,系统会

推荐更地道或者更高级的替代表达方式,以此帮助学生提升表达质量,学生根据反馈修改之后可以再次提交,系统会进行二次批改,从而形成多轮反馈循环,直到作品达到相应要求,即时反馈能让学生在记忆清晰时进行改正,学习效果明显优于延迟反馈。

(四)构建互动效果的智能化评价体系

人工智能技术建立科学客观的互动评价体系。智能评价系统借助多渠道来采集互动相关数据,在线学习平台会自动记录学生学习时长、任务完成状况、练习正确率以及互动频次等行为数据,智能教室的摄像头与麦克风会捕捉课堂互动里发言次数与发言时长等方面信息,语音识别系统会转写口语内容并且分析语言质量情况,系统整合多源数据为每位学生建立完整的互动行为档案,记录学生在不同时间与不同场景中的具体表现并形成动态发展图谱。智能评分系统依据预设标准进行客观评价,系统内置口语评分量表与写作评分细则等标准化工具,对学生的语言表现自动评分,口语评分综合考量发音、流利度、词汇丰富度与语法准确度等维度,写作评分关注内容相关性、结构完整性与语言准确性等方面,评分标准统一透明,避免人工评价的主观偏差,系统生成的评价报告不仅包含分数,还提供详细的诊断信息与改进建议,如“词汇使用较好但句式结构单一,建议增加复合句练习”,指引学生明确努力方向,过程性评价得以真正落实,系统持续记录学生每次互动数据,生成能力发展曲线图,教师与学生都能清晰看到进步轨迹,及时调整学习计划。

四、结语

人工智能为外语课堂互动教学开辟了崭新空间。通过激活互动主体多元参与,打破了师生对话的单向性与生生协作的局限性;通过生成个性化互动资源,解决了内容同质化与适切性不足的问题;通过提供即时智能反馈,弥补了传统反馈滞后的缺陷;通过构建数据驱动的评价体系,提升了互动评估的科学性与精准度。然而,技术赋能需要与教育规律

深度融合,警惕技术理性对教育本质的消解,未来应坚持以人为本理念,优化人机协同机制,强化教师智能素养,在充分发挥人工智能优势的同时保持教育温度,推动外语课堂互动向智能化与人性化方向持续迈进。

参考文献:

- [1] 汤媛宁. 人工智能视域下智慧化外语教学场景构建研究[J]. 外国语, 2025, 41(5): 179-188.
- [2] 方帆, 吴倩倩. 生成式人工智能背景下英语媒介教学课堂中的超语实践与学习者能动性探究[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(4): 13-23.
- [3] 冯聪, 李颖. 人工智能在外语教学与研究中的创新应用——基于语言数据、大语言模型和数字技术的多维度探讨[J]. 外语电化教学, 2025(3): 10-17, 106.
- [4] 何宁, 王守仁. 人工智能时代“新外语”建设的目标与路径[J]. 外语界, 2025(2): 11-15.
- [5] 陆少兵. 数智化时代的外语教育与教学: 问题、目标与赋能[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025, 47(1): 22-28.
- [6] 徐锦芬, 杨嘉琪. 技术赋能下高校外语课堂互动模式研究动态[J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2025(1): 119-126.
- [7] 胡开宝. 人工智能与外语学科[J]. 中国外语, 2024, 21(6): 1, 12-16.
- [8] 卓玲. 外语教育学视域下人工智能对外语教学生态位的影响[J]. 当代外语研究, 2024(5): 103-115.
- [9] 柳茜, 庞晖, 王兴华, 等. 人工智能支持的语言学习——拟人化技术如何影响学习[J]. 电化教育研究, 2022, 43(10): 102-109.
- [10] 曹逸韵. 基于人工智能的中小学生学习外语研究[J]. 现代基础教育研究, 2021, 43(3): 214-217.

Research on AI-powered Interactive Teaching in Foreign Language Classrooms

LUO Rong

(Chongqing International Studies University, Chongqing 401120, China)

Abstract: Classroom interaction is crucial for language acquisition, yet it often faces challenges such as uneven participation, homogeneous content, delayed feedback and subjective evaluation, etc. Leveraging technologies like natural language processing, speech recognition, machine learning and virtual reality, artificial intelligence can activate diverse interactive participants, generate personalized learning resources, provide immediate and precise feedback and establish intelligent evaluation systems. This effectively addresses the limitations of traditional interaction models, offering significant support for the intelligent transformation of foreign language education.

Key words: artificial intelligence; foreign language classroom; interactive teaching; technology empowerment; intelligent transformation

(责任编辑:章樊)