

数智时代 OBE 理念下应用型高校经管类人才培养模式系统重构

朱 洁

(扬州大学广陵学院, 江苏扬州 225000)

[摘要]在数智技术深度融合的背景下,应用型高校经管人才培养模式亟待系统重构。本研究基于成果导向教育(OBE)理念,构建课程体系、教学方法、实践教学与师资力量四维的分析框架。通过对应用型高校283名经管类专业学生的问卷调查与量化分析,实证发现各维度均对培养质量具有显著正向影响,其中实践教学的驱动效应尤为突出。针对课程滞后、教学创新不足、产教融合表层化等问题,研究从系统重构视角,提出了以动态模块化课程、技术赋能教学、深度产教融合平台与双师双能型师资为核心的协同改革路径,以期为数智时代应用型经管人才培养提供理论与实践参照。

[关键词]数智时代;OBE理念;应用型高校;人才培养;教学改革

[中图分类号] G434; G712; F2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0159-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在数字经济成为全球经济增长核心引擎的宏观背景下,以大数据、人工智能、云计算为代表的数智技术正深度渗透至生产、流通、消费等各经济环节,催生了诸如平台经济、智能金融、数字化供应链等全新商业模式。这一变革不仅重塑了产业生态,更对经济管理人才的角色定位与能力谱系提出了革命性要求。人才需求正从传统的职能管理者,转向需具备数据素养、技术理解力、商业洞察力与跨界协同能力的技术赋能型商业分析师与数字化运营管理者。应用型高校作为高素质应用型人才供给的主阵地,其经管类专业的人才培养质量直接关乎区域产业数字化转型的成败。

然而,审视当前众多应用型高校经管类专业的育人实践,其培养模式与数智时代的需求之间仍存在显著的适应性鸿沟。首先,在课程体系上,长期沿袭的学科中心课程结构刚性较强,新兴的数字技术类课程多以点缀形式存在,未能与战略管理、市场营销、财务管理等核心课程实现有机融合,知识体系呈现彼此割裂的现象。其次,在教学方法上,教师讲、学生听的灌输式教学仍占主导,基于真实商业场景的案例研讨、项目式学习及利用数字工具的模拟仿真等开展不足,难以有效培养学生解决复杂、不确定问题的综合能力。再次,在实践教学层面,校企合作大多停留在学生参观、短期实习等浅层阶段,企业深度参与课程开发、项目指导及评价的全过程育人机制尚未形成,实践教学与产业前沿脱节。最后,在师资队伍方面,部分教师的知识更新速度滞后于技术迭代步伐,缺乏将数智技术有效融入教学内容的实践能力与产业经验,双师型教师比例偏低。这些结构性矛盾的存在,使得人才培养的供给侧与产业发展的需求侧之间出现错配,改革迫在眉睫。

既有研究为理解这一领域提供了多元视角。部分学者聚焦于教学方法的微观创新,探讨了混合式教学、对分课堂等在具体课程中的应用效果;另有研究从宏观层面论证了产

教融合、协同育人的必要性。然而,现有研究多侧重于单一要素的优化,缺乏将课程、教学、实践、师资等核心要素置于一个整体性、系统性的人才培养模式框架下进行联动考察与实证检验的视角。鉴于此,本研究旨在弥补上述研究缺口,以OBE理念为理论框架,构建一个整合性的分析模型,并通过大样本问卷调查与量化分析,实证检验课程、教学、实践、师资等关键维度对培养质量的影响机制,从而为应用型高校经管类专业的系统性教学改革提供基于证据的决策参考。

一、理论框架与研究假设

(一) 成果导向教育(OBE)

成果导向教育(Outcome-based Education)是一种以学生最终学习成果为核心来组织、实施和评价教育全过程的教育范式。其核心逻辑在于“反向设计”,即首先清晰定义学生毕业时应具备的关键能力、知识与素养,然后逆向设计相应的课程体系、教学内容、教学方法与评价方式,并建立持续改进的闭环机制。该理念实现了教育重心从“教了什么”向“学生学会了什么、能做什么”的根本性转变。

将OBE理念导入数智时代应用型经管人才培养的系统改革,具有显著的理论契合性与现实指导意义。首先,OBE强调的“学习成果”对应产业对数智化经管人才复合能力要求,为培养目标精准定位提供理论工具。其次,该理念要求培养方案根据外部社会需求与技术发展动态调整,促使教育机构打破封闭式办学模式,与行业前沿互动,应对课程滞后、实践脱节等挑战。最后,其“定义成果—设计教学—实施评估—反馈改进”循环,为人才培养模式迭代与质量提升提供制度化运行框架。因此,本研究以OBE理念为理论基石,旨在构建一个目标明确、逻辑连贯、可实现持续优化的人才培养模式分析框架。

(二) “四维支撑”理论模型

基于OBE的“反向设计”原则,并结合对教育过程关键要素的系统分析,本研究提出,一个有效回应数智时代需求

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系2024年度扬州大学广陵学院教学改革研究课题(项目编号:JGYB24003);江苏高校哲学社会科学研究一般项目(项目编号:2024SJYB1540);教育部供需对接就业育人项目第三期立项项目(项目编号:2023122687406);教育部产学研合作协同育人项目2024年立项项目(项目编号:231107320140811)。

作者简介:朱洁(1988—),女,江苏南京人,扬州大学广陵学院讲师,主要从事数字经济、企业管理及环境经济研究。

的应用型经管人才培养模式,必须由以下四个相互关联、彼此支撑的核心维度构成整合性支撑系统。这四大维度共同构成了一个动态联动的生态系统。课程体系为培养提供“蓝图”,教学方法将蓝图转化为“施工过程”,实践教学是“实景演练场”,而师资力量则是贯穿始终的“总工程师”与“教练”。任何单一维度的改革都难以取得持久效果,必须协同推进。具体内容如下:

1. 课程体系:知识载体的系统化重构。课程是知识传递的蓝图。在数智时代,课程体系需从静态的学科知识罗列,转向动态、模块化、跨学科融合的“课程地图”。其核心任务是促进经济管理核心理论(如经济学原理、管理学基础等)与关键数智技术知识(如数据分析、人工智能基础等)的深度融合,构建支撑复合能力生成的知识基底,其评价关键在于内容的前沿性、融合性与结构合理性。

2. 教学方法:学习过程的革命性创新。教学方法是能力建构的路径。必须从以教师为中心的讲授模式,转向以学生为中心的探究式、协作式、体验式学习。这需要广泛应用基于真实问题的项目式学习、案例教学,并深度融合在线资源与智能工具,创设沉浸式、交互性、个性化的智慧学习环境,以激发学生高阶思维与实践能力。

3. 实践教学:知行合一的关键性桥梁。实践是知识应用与技能内化的场域。它需要从辅助性、模拟性的教学环节,升级为贯穿人才培养全周期、与真实产业场景深度耦合的核心环节。通过深化校企合作,共建实习实训基地、产业学院,引入企业真实项目与竞赛,使学生在“做中学”“用中学”,完成从知识到能力的转化。

4. 师资力量:模式实施的根本性保障。教师是所有教育活动的设计者与主导者。数智时代的教师需要完成角色转型,从单纯的知识传授者,转变为学习的引导者、课程的共同设计者、技术的应用者以及产业的连接者。师资队伍的数字素养、教学创新能力和产业洞察力,直接决定了前三项改革的深度与成效。

“四维支撑”理论模型系统展示了数智时代应用型经管人才培养的逻辑框架。模型以外部产业需求与能力要求为驱动,以OBE理念为方法论指导,阐释了外部数智化需求通过课程体系、教学方法、实践教学、师资力量四个核心维度,影响人才培养质量(即总体满意度与能力提升)的作用机理。维度间存在双向互动关系,构成协同支撑系统。

(三) 研究假设

基于上述理论框架,本研究旨在实证检验课程体系、教学方法、实践教学、师资力量这四个核心维度,对应用型经管人才培养质量的影响。培养质量在本研究中操作化为两个关键结果变量:一是学生对培养模式的总体满意度,反映其主观体验与认同度;二是学生感知到的自身综合能力提升,反映其客观学习收获。据此,提出以下研究假设:

H1:课程体系的前沿性、融合性与合理性对培养质量有显著正向影响。

H2:教学方法的创新性与有效性对培养质量有显著正向影响。

H3:实践教学的真实性、深度与广度对培养质量有显著正向影响。

H4:师资力量的专业水平、数智素养与教学投入对培养质量有显著正向影响。

二、研究设计与方法

(一) 研究方法与变量测量

本研究采用了问卷调查、文献研究和数据分析等多种方法,以确保数据的全面性和研究结果的可靠性。问卷调查主

要针对某应用型高校经济管理类专业的学生,共收回有效问卷283份。问卷包含两部分:第一部分为人口统计学信息;第二部分为核心变量测量,均采用李克特五点量表进行评分,涵盖课程体系、教学方法、实践教学、师资力量和学生反馈五个维度。文献研究法系统整理和分析了国内外相关领域的最新研究成果,为本研究提供理论支持。数据分析法使用SPSS统计软件处理问卷数据,采用描述性统计分析、相关分析和回归分析等方法,得出各维度的基本情况和相互关系。综合这些方法,力求全面、深入地了解和分析数智时代下应用型高校经济管理类专业的人才培养模式,为提出改进建议提供坚实的基础。

本研究构建了被解释变量与核心解释变量的测量指标体系。被解释变量用于衡量教学成效与学生发展,选取总体满意度(Y_1)和能力提升(Y_2)作为衡量指标,分别测量学生对专业人才培养模式的整体评价和反映学生在知识、技能与素质方面的自我评估,以增强研究结论的全面性。

核心解释变量涵盖课程体系、教学方法、实践教学与师资力量四个维度,均通过多题项量表进行测量。其中:课程体系(X_1)涵盖学生对课程内容实用性、前瞻性、结构合理性及其与数智技术结合程度的评价;教学方法(X_2)包括对教师使用数智技术频率、翻转课堂与混合式教学接受度以及新型教学方法提升学习效果的感知;实践教学(X_3)涉及学生对实习实训机会、实践教学效果及校企合作成效的评价;师资力量(X_4)则包含对教师专业与数智技术能力、教学指导满意度及其培训发展需求的评价。

(二) 数据收集与分析

本研究通过问卷调查收集数据。问卷在系统文献研究的基础上设计,涵盖课程体系、教学方法、实践教学、师资力量及学生反馈五个核心维度,共包含18个题项,采用从“非常不满意”到“非常满意”的李克特五点量表进行测量。问卷通过在线平台向应用型高校经管类专业学生发放,共发放300份,回收有效问卷283份,有效回收率为94.3%。首先,对问卷数据进行信效度检验以确保测量工具质量。总量表Cronbach's α 系数为0.892,各维度 α 系数介于0.816至0.867之间;KMO值为0.876,探索性因子分析提取出4个因子,累计方差贡献率为71.35%,表明数据可靠且结构效度良好。在此基础上,采用描述性统计、相关分析及多元线性回归等方法,系统检验了各研究变量之间的关系及其对培养质量(总体满意度与能力提升)的影响。

三、实证分析

(一) 描述性统计分析

通过对问卷各题项进行频数与百分比分析,本研究考察了学生对课程体系、教学方法、实践教学、师资力量及总体满意度的评价。在283份有效样本中,男生150人(53.0%),女生133人(47.0%);年级分布均衡,大一至大四人数占比分别为25.4%、24.4%、25.8%和24.4%;专业涵盖工商管理、财务管理等经管类主要方向。分析结果显示,学生对当前人才培养模式的整体评价处于中等偏下水平。

具体而言,课程体系维度的满意度仅为31.8%,在所有评价维度中处于显著低位。其中,课程与数智技术结合程度的认可度最低(24.7%),课程内容实用性与前瞻性的满意度也仅为31.8%,反映出课程内容的前瞻性不足、与数智技术融合有限,是制约该维度评价的核心症结。教学方法维度的满意度相对最高(47.7%),特别是新型教学方法提升学习效果的评价接近半数(49.5%),表明近年推行的教学改革举措已获得学生一定认可,但仍存在持续深化的空间。实践教学(44.2%)与师资力量(42.4%)的满意度处于相近水平,均显

示出系统性提升的紧迫性。其中,实习和实训机会的满意度相对较高(49.5%),但对校企合作成效(40.3%)与教师专业及数智技术应用能力(40.3%)的评价仍显不足。最后,在学生反馈方面,人才培养模式的总体满意度(38.9%)与能力提升感知(42.4%)均未超过中值,表明学生对现有培养模式的整体体验与获得感有待提升。

(二)相关性分析

通过对各自变量与因变量之间的相关性进行分析,了解各因素之间的关系强度和方向。Pearson 相关分析表明,四个自变量之间均存在中等程度的显著正相关(X_1 与 X_2 、 X_3 、 X_4 的 r 值分别为0.452、0.423、0.398; X_2 与 X_3 、 X_4 的 r 值分别为0.471、0.421; X_3 与 X_4 的 r 值为0.462; p 值均小于0.01),说明课程、教学、实践、师资四个环节在现实中相互关联、相互影响。各变量与因变量(总体满意度 Y_1 、能力提升 Y_2)之间均呈现显著的正相关关系,初步支持了本研究的理论假设。其中,实践教学 X_3 与总体满意度 Y_1 ($r=0.654$)和能力提升 Y_2 ($r=0.622$)的相关性最强,表明实践环节的质量与学生体验和获得感关联最为紧密。教学方法 X_2 与 Y_1 ($r=0.605$)、 Y_2 ($r=0.583$)的相关性次之,再次凸显了教学方式创新的重要性。课程体系 X_1 、师资力量 X_4 与两个因变量的相关系数也在0.488至0.552之间,均达到显著水平。

(三)回归分析与假设检验

为精确检验各自变量对因变量的独立影响效应,并控制变量间可能存在的相互影响,本研究构建多元线性回归模型进行假设检验。具体步骤如下:

1. 模型构建:分别以“总体满意度(Y_1)”和“能力提升(Y_2)”作为因变量,以课程体系(X_1)、教学方法(X_2)、实践教学(X_3)、师资力量(X_4)作为自变量,建立两个多元线性回归模型。模型基本形式如下:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \varepsilon$$

其中, Y 代表因变量(Y_1 或 Y_2), β_0 为常数项, β_1 至 β_4 为各自变量的回归系数, ε 为随机误差项。

2. 回归结果:两个模型的调整后 R^2 分别为0.64和0.62, F 值均显著($p<0.001$),模型解释力良好。具体而言:

以总体满意度 Y_1 为因变量,常数项为1.5($t=6$, $p<0.001$)。 X_1 的回归系数为0.22(标准误0.07, $t=3.143$, $p=0.002$), X_2 的回归系数为0.31(标准误0.065, $t=4.769$, $p<0.001$), X_3 的回归系数为0.35(标准误0.06, $t=5.833$, $p<0.001$), X_4 的回归系数为0.15(标准误0.055, $t=2.727$, $p=0.007$)。

以能力提升 Y_2 为因变量:常数项为1.2($t=5$, $p<0.001$)。 X_1 的回归系数为0.21(标准误0.068, $t=3.088$, $p=0.002$), X_2 的回归系数为0.3(标准误0.063, $t=4.762$, $p<0.001$), X_3 的回归系数为0.33(标准误0.058, $t=5.69$, $p<0.001$), X_4 的回归系数为0.14(标准误0.053, $t=2.642$, $p=0.008$)。

3. 假设检验:根据回归系数及其显著性对假设进行检验。

假设H1得到支持:课程体系(X_1)对 Y_1 和 Y_2 的回归系数($\beta_1 = 0.220, 0.210$)均显著为正($p<0.01$)。

假设H2得到支持:教学方法(X_2)对 Y_1 和 Y_2 的回归系数($\beta_2 = 0.310, 0.300$)均显著为正($p<0.001$)。

假设H3得到支持:实践教学(X_3)对 Y_1 和 Y_2 的回归系数($\beta_3 = 0.350, 0.330$)均显著为正($p<0.001$),且影响效应最大。

假设H4得到支持:师资力量(X_4)对 Y_1 和 Y_2 的回归系数($\beta_4 = 0.150, 0.140$)均显著为正($p<0.01$)。

回归分析结果清晰地证实了研究假设:课程体系、教学方法、实践教学、师资力量等均对应用型经管人才的培养质量具有独立的、显著的正向影响。其中,实践教学环节是提升学生满意度和能力感知最为关键的驱动因素,其次是教学方法的创新。这为后续提出针对性改革对策提供了明确的实证依据。

四、改革路径与对策建议

实证结果证实了“四维支撑”理论模型的合理性,并揭示了当前培养模式的关键短板:实践教学与教学方法是驱动培养质量提升最有效的杠杆;课程体系是亟待加固的基础短板;师资力量影响显著但相对较弱,提示转型尚在途中。基于此,改革必须采取系统重构、四维联动的策略。

(一)重构课程体系,构建“动态模块化”知识融合结构

课程内容滞后是制约培养质量的首要因素。应组建由学术骨干与产业专家共同参与的课程动态更新委员会,建立常态化修订机制,及时将大数据、人工智能等前沿技术与商业实践融入课程。着力打破学科壁垒,设计“通识基础+专业核心+数智拓展模块”的弹性课程体系,增设“金融科技”“数字化营销”“智能供应链”等方向模块,推动经济管理理论与数智技术的有机融合,形成响应产业变革的知识供给体系。

(二)创新教学方法,推进“技术赋能型”学习范式转型

教学方法创新是提升学习成效的关键杠杆。应系统性推进“线上线下融合、项目任务驱动”的教学模式,广泛采用基于真实企业案例或创新竞赛的项目式教学,引导学生通过团队协作完成数据分析、决策模拟等综合性任务,强化解决复杂商业问题的能力。同时,积极建设智慧教学环境,利用虚拟仿真、商业模拟软件等技术手段,打造沉浸式、交互式课堂,提升教学吸引力和实效性。

(三)深化实践教学,打造“产教协同化”能力孵化平台

实践环节对人才培养满意度与能力提升影响最为显著。应推动校企合作从浅层实习向“共建、共管、共享”的深度融合转变,探索共建产业学院、特色项目班等长效育人机制,吸引企业深度参与课程开发、项目指导与就业对接。同步加强校内智慧商科实验教学中心建设,引入数字孪生、VR/AR等技术开发高仿真、全流程的实训项目,构建“认知—模拟—实战”递进式实践教学体系,有效弥合理论与实践之间的鸿沟。

(四)加强师资建设,培育“双师双能型”教学团队

教师队伍的数智素养与教学创新能力是改革落地的重要保障。应实施“教师数字胜任力提升计划”,通过定向培训、企业挂职、参与技术研发等方式,增强教师将数字工具与商业教学融合的能力。完善教师评价与激励机制,提高教学改革成果、应用型研究贡献在职称评定与绩效考核中的权重。同时,积极引进具有丰富行业经验的技术与管理人才担任产业导师,形成专兼结合、结构合理的“双师型”教学队伍,为人才培养提供持续师资支持。

五、结论与展望

数智时代的浪潮不可逆转,应用型高校经管类专业唯有主动求变,进行人才培养模式的系统性、深层次改革,才能摆脱同质化竞争,真正赢得未来。本研究通过理论构建与实证分析,系统揭示了课程体系、教学方法、实践教学与师资力量四个维度对应用型经管人才培养质量的协同影响机制,证实了以OBE理念为指导进行系统性改革的必要性。实践教学与教学方法是当前改革的优先着力点,而课程与师资的同步优化则是可持续发展的保障。

本研究提出的“四维联动”改革路径,强调从孤立改革走向系统设计。未来的成功实践,不仅取决于高校内部的决心

与执行力,更有赖于政策环境的支持、行业企业的深度参与以及评价体系的导向变革。本研究基于横截面数据揭示了影响关系,未来可采用纵向追踪设计评估改革动态效果,并进一步探讨不同区域、类型高校改革的差异化策略。

参考文献:

[1]崔彤.数智时代经济管理类人才培养模式的创新路径探析[J].国际公关,2025(20):188-190.
[2]肖静华,汪旭晖,谢康,等.数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(4):138-145.
[3]王火根,李娜.经管类专业“学—练—赛—创”四级进阶人才培养模式的实践与探索[J].大学教育,2025(19):29-32.
[4]柴华.高职院校经管类专业群“双师型”师资队伍管理研究[J].中国管理信息化,2025,28(15):170-172.
[5]李瑾,阿茹娜.经管类专业经济法课程线上线下混合式教学的改革与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬

刊),2024(12):21-24.

[6]李亚明,崔彩云,等.基于OBE理念的经管类课程产教融合改革与实践[J].高教学刊,2025,11(20):134-138.
[7]花鸥,曾庆琪.成果导向教育理念下职业核心素养培育的实践逻辑及其课程建构[J].职教论坛,2019(6):50-55.
[8]胡婷鹿,李慧.“成果导向”教育理念下高校经管类应用型人才培养模式探索[J].质量与市场,2020(24):149-150.
[9]李贵妃.基于李克特量表的“学思践悟”课程思政教学模式实践调研与优化路径[J].福建开放大学学报,2025(1):54-58.
[10]彭良平.基于OBE理念的经管类跨专业虚拟仿真综合实训教学研究[J].投资与合作,2024(12):202-204.
[11]丁玉龙.基于数字经济背景的经管类创新人才培养研究——以改革创新经管类课程教学方法为视角[J].对外经贸,2022(7):108-110.
[12]刘超.数字赋能高校创新创业教育模式的构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):33-35.

Systematic Reconstruction of the Training Model for Economics and Management Talents in Application-oriented Universities under the OBE Concept in the Digital and Intelligent Era

ZHU Jie

(Guangling College of Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: This study proposes restructuring economics and management education in application-oriented universities for the digital-intelligent era. Guided by the OBE concept, it develops a four-dimensional framework (curriculum, pedagogy, practice and faculty). A survey of 283 students shows all dimensions enhance training quality, with practice having the strongest impact. In response to issues such as outdated content and shallow industry ties, the study proposes reforms centered on modular courses, technology-enhanced teaching, deeper industry collaboration and dual-qualified faculty. These findings offer insights for the talent cultivation model of applied talents in the digital-intelligent era.

Key words: digital-intelligent era; OBE concept; application-oriented universities; talent training; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第158页)

Research on the Pathways of Empowering Medical Students' Professional Competency Through Red Cultural Resources in the Context of Artificial Intelligence

GU Ye-qiao

(Jiangsu Medical College, Yancheng Jiangsu 224000, China)

Abstract: With the deep integration of artificial intelligence technology into the medical field, medical education is undergoing systematic transformation. Based on the educational practices of medical colleges, this paper systematically analyzes the practical challenges in cultivating medical students' professional competencies in the AI era, such as the dilemma of student agency, the drawbacks of educational activities, and the barriers within the system and mechanisms. It elucidates the empowering value of red cultural resources and constructs a collaborative cultivation path for medical students' professional competencies through "AI+red culture" synergy. The approach aims to provide theoretical references and practical models for nurturing new-era outstanding medical talents who possess both exceptional professional skills and noble ethical standards.

Key words: artificial intelligence; red cultural resources; medical students; professional competence; cultivation pathways

(责任编辑:范新菊)