

人工智能背景下红色文化资源赋能医学生职业素养培育的路径研究

顾叶乔

(江苏医药职业学院,江苏盐城 224000)

[摘要]随着人工智能技术向医疗领域深度渗透,医学教育正经历系统性重塑。本文立足医学院校教育实践,系统剖析人工智能时代医学生职业素养培育存在的主体之困、教育之弊、体系之障等现实困境,阐释红色文化资源的赋能价值,从激发内驱、创新载体、协同联动、评价牵引四个方面,构建“人工智能+红色文化”协同赋能的医学生职业素养培育路径,旨在为培养兼具精湛专业能力与高尚职业伦理的新时代卓越医学人才提供理论参考与实践范式。

[关键词]人工智能;红色文化资源;医学生;职业素养;培育路径

[中图分类号] TP18; R192; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0156-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.052

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年,教育部启动了“人工智能赋能教育行动”,推动人工智能在教与学方面的大规模融合应用。2025年,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出“建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”的要求。医学生职业素养的核心构成要素为医术、医德、医魂,三者有机统一构成医学人才培养的核心目标。当前,以大数据分析、深度学习算法、自然语言处理等为代表的人工智能技术,正推动医疗领域实现诊断精准化、治疗个性化、服务高效化的范式革新,显著提升了医疗服务的质量与效率。但技术革新也潜藏风险,过度依赖人工智能可能导致医学生临床思维能力钝化、医患沟通能力退化,甚至弱化对生命的敬畏感与对患者的人文关怀。

在此背景下,重塑医学教育的人文属性、强化医学生职业精神培育显得尤为迫切。习近平总书记曾强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”红色文化核心内涵中“人民至上、生命至上”的价值追求、无私奉献的崇高品格、艰苦奋斗的意志品质,与医疗卫生职业精神的内在要求高度同构。因此,深入挖掘红色文化资源的时代价值,借助人工智能技术创新其呈现形式与传播路径,将其系统性融入医学生职业素养培育全过程,既是应对技术异化风险、筑牢医学生精神根基的战略选择,也是落实立德树人根本任务、推动医学教育高质量发展的必然要求。

一、人工智能背景下红色文化资源赋能医学生职业素养培育的意义与价值

(一)回应人工智能时代医学教育的人文诉求

人工智能技术的广泛应用,促使医学教育必须重新审视“培养什么样的医生”这一根本命题。未来,当人工智能可承

担多数程式化医疗任务时,医生的核心竞争力将集中于“人性特质”,即复杂医疗场景下的伦理决策能力、对患者的共情与沟通能力、对医疗不确定性的包容与判断能力,以及对生命整体性的理解与关怀能力。“全心全意为人民服务”是红色文化资源的根本宗旨,正是对医学“人性特质”的深度诠释。通过红色文化赋能,可引导医学生超越技术崇拜,深刻认知医学的社会属性与人文本质,确保在人工智能时代始终坚守“有温度的医疗”,避免陷入“唯技术论”的误区。

(二)强化医学生职业认同与理想信念

现阶段,医学生承受着多方面考验,包括沉重的学业压力、显著的执业风险以及复杂的医患关系等,部分学生出现职业认知模糊、理想信念弱化等问题。红色文化资源中蕴含的医疗卫生领域模范案例,具有强烈的精神激励价值。这些案例生动反映了在革命战争年代、国家发展时期以及改革开放后的各个历史阶段,医务人员如何在艰苦环境中恪守救死扶伤使命、践行专业追求的崇高风貌。借助对这些先进事例的学习,能够有效激发医学生的历史责任感与职业荣誉感,强化其“祛除病痛、守护健康”的学业信念,进而为其职业发展注入持久的内在驱动力。

(三)丰富医学人文教育的内容与形式

传统医学人文教育多依赖《医学伦理学》《医学史》等课程,存在一定的局限性,内容抽象化、与临床实践脱节、教学形式单一等。红色文化资源具有地域分布广泛、表现形态多样、历史脉络清晰等特征,可为医学人文教育提供丰富的素材支撑。更重要的是,人工智能技术可突破红色文化资源的传播边界,通过虚拟现实(VR)技术构建战地医院等沉浸式场景,借助增强现实(AR)技术实现革命文物的互动式解读,利用大数据算法实现红色医者故事的个性化推送。这种“技术+文化”的融合模式,可显著提升医学人文教育的沉浸感、

收稿日期:2026-1-23

基金项目:本文系2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘大思政’育人格局下红医精神赋能医学院校思政教育的创新路径研究”阶段性成果(项目编号:2025SJSZ0926);江苏医药职业学院2025年度党建与思想政治工作研究课题“人工智能背景下红色文化资源赋能医学生职业素养培育的路径研究”成果(项目编号:DJSZ202501)。

作者简介:顾叶乔(1988—),女,江苏盐城人,江苏医药职业学院副教授,盐城市智慧康养研究院研究员,主要从事学生思想政治教育、就业创业相关研究。

互动性与精准性,推动人文教育从“单向灌输”向“主动建构”转变,提升教育实效性。

二、人工智能背景下红色文化资源赋能医学生职业素养培育的现实困境

(一)主体之困:学生参与内生乏力,价值认同出现偏差

1. 学生参与动力不足

医学生培养周期长、课业负担重,从理论课程到临床实习,学生时间与精力高度紧张。在此背景下,容易形成功利化倾向,将直接影响学分、升学、就业的任务视为“硬指标”,而将红色文化活动视作“软任务”。一旦与专业学习冲突,学生往往优先保障后者,即便参与活动,也常流于形式,难以真正投入。加之红色文化育人的成效具有长期性和潜在性,不能带来即时的学业或就业回报,导致学生内在驱动力不足,更倾向参与能直接获取技能、证书或人脉的活动。

2. 学生情感共鸣缺失

当前,医学生以“00后”为主体,他们生活在和平发展、数字技术普及的时代,与革命战争年代及建国初期的社会背景之间存在着明显的代际鸿沟和时代区隔。对于诸如“红米饭、南瓜汤”等历史语境,他们的认知多来源于文字与影像记录,不易形成深层的情感联结。以学习红色医疗工作者“一根银针治百病”这一典型事迹为例,学生虽怀有敬重之情,却因难以置身历史实境而不易产生情感共鸣。此外,常规的红色教育常常偏重宏大叙事与庄重严肃的表达形式,这与年轻一代倾向平等、生动的话语体系存在一定距离,易使学生感到隔阂与被动接受,从而削弱教育的实效性。

3. 学生认知质疑显现

在全球化与网络思潮影响下,个人主义、享乐主义等观念对校园有所渗透,部分学生更关注个体发展与现实权益,对红色文化倡导的集体主义、无私奉献等价值产生疏离,认为其可能压抑个性或脱离现实。同时,医疗领域存在的个别负面现象,如医患矛盾、行业不正之风等,经网络放大后冲击学生的职业认知。当理想中的医者形象与现实出现落差时,易使学生对红色文化所树立的精神标杆产生怀疑,认为其过于理想化,从而削弱育人效力。

(二)活动之弊:教育活动形式固化,内容供给靶向脱节

1. 教育形式较为固化

受资源、精力与能力限制,学校的红色文化教育活动常陷入主题班会、参观展览、心得体会等固定模式。主题班会多为单向宣讲,缺乏互动设计;参观活动易沦为走马观花的集体出行,缺乏深度体验;心得体会则存在网络抄袭、内容套话等问题。这种重形式完成度、轻教育穿透力的模式,不仅消耗大量组织精力,还在学生心中固化红色教育枯燥、刻板、无用的负面印象。

尽管部分老师意识到人工智能技术的赋能价值,但实际操作中可调动的技术资源有限,技术创新多停留在播放视频、使用PPT动画等浅层应用,难以实现沉浸式体验、智能交互等深度赋能,技术优势无法充分发挥,导致技术赋能沦为口号。

2. 教育内容缺乏针对性

当前红色文化教育内容多为通用型红色故事的简单移植,未能与医学专业语境精准对接,缺乏针对性。例如,讲解井冈山精神时,仅强调艰苦奋斗这一表层内涵,未结合医学生的学业特点与职业需求,阐释其在应对长期学医倦怠、科研攻关中的实践意义;学习白求恩事迹时,未关联现代医院

管理、人工智能辅助诊断等新场景,解读极端负责任精神的当代内涵。使红色文化与医学专业不能深度融合,无法切入医学生职业认同的核心需求。

此外,教育内容多停留在讲故事层面,缺乏对故事背后医学伦理、职业价值、哲学思维等的深度挖掘。例如,学生虽知晓白求恩的事迹,却未能理解其毫不利己、专门利人精神与医学利他主义原则的内在关联,无法实现从情感触动到价值认同再到行为自觉的转化,教育效能大打折扣。

(三)体系之障:校内协同机制薄弱,校园育人链条断裂

1. 思政与教学难以形成合力

作为红色文化育人的主体,辅导员承担思想引导、日常管理、心理疏导、就业指导等多重职责,事务性工作繁重。在红色文化育人中,要求辅导员独自完成系统设计、资源整合、活动实施与效果评估等全流程工作,存在小马拉大车的能力短板。这导致红色文化教育多以碎片化活动形式开展,缺乏长期性、系统性规划,难以形成育人合力。

同时,医学院校育人体系中存在思政与教学两条线的分离,辅导员难以介入专业课程设置与教学过程,而专业课教师普遍存在重智轻德倾向,将价值引领视为辅导员的专属职责。这种协同壁垒使红色文化无法通过专业课堂主渠道渗透,育人效果受限。

2. 学校与医院协同机制弱化

医学生培养的后半段集中于附属医院与教学医院,但其核心任务为医疗服务,临床带教老师的考核重点集中于学生临床技能,对职业精神培育缺乏明确职责与考核导向。当学生进入临床阶段后,若学校层面的红色文化教育未能在临床场景中延续与强化,前期培育成果被削弱。

此外,学校红色教育资源、数字化平台与医院临床案例、实践场景尚未建立共享机制;辅导员组织临床相关红色教育活动时,常面临资源短缺、医院响应不足等问题,无法实现学校与临床的教育接力。

三、人工智能背景下红色文化资源赋能医学生职业素养培育的实践路径

(一)激发内驱:实施精准引导,创新互动模式

1. 构建精准化需求调研与动态引导机制

建立红色素养前置调研制度,在新生入学、重要教育节点前,通过问卷调查、小组访谈、线上匿名反馈等方式,了解学生对红色文化的认知基础、兴趣点及困惑点,据此设计差异化教育方案,实现按需供给。

将红色文化融入个体谈心谈话,针对学生学业困境、职业焦虑、价值困惑等具体问题,结合红色文化资源提供解决方案。例如,对学业压力大的学生,分享老一辈医学家在艰苦环境中坚持学习的事迹,强化其抗挫折能力;对担忧医患关系的学生,剖析红色医者构建群众信任的实践经验,引导其掌握医患沟通技巧;对面临利益抉择的学生,以顾全大局的红色传统启发其价值判断,让红色精神成为解决实际问题的精神工具。

2. 组织专业化主题班会与党团日活动

在内容设计上,坚持医学导向与问题驱动。议题聚焦医学场景,围绕医疗实际设计讨论主题,如从战时伤员分类谈急诊医疗资源分配伦理、吴孟超院士的党员担当与当代医学生的责任使命、红军防疫公约对后疫情时代公共卫生素养的启示;案例注重情境化,引入医疗伦理两难案例,如战时稀缺药品分配、重症患者救治优先级选择,组织学生角色扮演与

辩论,在实践抉择中深化对红色精神的理解。

在形式创新上,推动互动沉浸与技术适配。采用情景剧、模拟新闻发布会、卡片式讨论等互动形式,激发学生主动参与;利用学习通等现有平台开展弹幕互动、观点投票,组织学生用手机制作红色医学主题微视频,在条件允许时引入VR红色教育资源,以技术提升参与感,避免形式主义。

(二)创新载体:打造品牌项目,深化技术赋能

1. 打造行走的思政课实践品牌

开展红色医脉采编项目,组建学生党员、骨干牵头的红色医脉团队,系统访谈学校及附属医院的离退休名医、抗疫英雄、援外医疗队员,形成文字、音频、视频等素材;指导学生运用新媒体技术,将素材转化为老专家口述史播客、红色医者人物推文、短视频或纪录片,在实践中强化职业认同与专业能力。

推进白求恩志愿服务品牌建设,与社区、乡村、特殊教育学校建立长期合作,开展健康普查、慢病管理、急救培训等专业化志愿服务。服务前开展红色医疗史与沟通技巧培训,服务中强调待患如亲的服务理念,服务后组织实践反思会,引导学生撰写叙事医学报告,将为人民服务的精神转化为具体职业行为。

2. 探索人工智能与红色文化融合的常态化应用场景

构建红色文化新媒体传播矩阵,系统化运营微信公众号、视频号、B站账号等多个主流平台,开设“AI绘红医”特色栏目,结合人工智能技术生动呈现红色医学历史故事,并策划举办红色医学知识AI问答挑战赛,鼓励广大学生积极运用AI工具进行红色主题文学创作与视觉设计,定期展示优秀作品成果,增强互动体验与内容吸引力,扩大红色文化在青年群体中的传播效力。

打造寝室红色文化微型生态体系,深入开展红色寝室建设与评比活动,引导学生以宿舍为单位,共同布置医学相关红色书籍、名言警句及英雄榜样画像,营造浓厚红色氛围;定期组织红色医学主题研讨与学习沙龙,将日常宿舍空间转化为红色文化浸润、传承与交流的微型育人场域,形成持久而深入的教育效果。

(三)协同联动:健全校内机制,强化临床衔接

1. 建立课程思政校企(院)合作机制

通过系统开发红色课程思政素材资源包,主动对接各专业课教师,协同医学史研究专家团队,围绕《外科学》《诊断学》等医学核心课程内容,深入挖掘与整理一系列具有代表性的红色医疗案例、先进人物感人事迹、珍贵历史影像片段以及配套课堂互动讨论题目,有力推动红色文化有机融入医学专业教学全过程。

同时,积极组建医学与人文跨学科融合的学习共同体,定期发起医学人文读书会、专题学术沙龙等活动,邀请专业课教师与辅导员共同担任指导导师,带领学生深入研读《红色家书》《医学的温度》等一系列经典著作,从医学专业技能与人文精神双重视角出发,共同探讨职业信念与价值追求,切实打破思政教育与专业教学之间的传统壁垒。

2. 完善临床阶段红色教育衔接机制

全面推行实习期红色导师工作制度,与各附属医院党委及科教管理部门紧密协作,遴选一批医德高尚、临床经验丰富的党员医师担任实习生红色导师,明确其在临床技能训练与职业精神培育方面的双重指导职责;辅导员定期与红色导师沟通交流学生实习情况,共同关注学生成长,形成“学校—

医院”协同联动的全过程育人闭环。

此外,组织开展临床党员名医访谈专题活动,安排实习生以小组形式深入访谈各科室优秀党员医生,记录他们在医疗实践中践行初心使命、处理复杂伦理困境、协调临床工作与科研创新的真实经历与感悟,并将这些宝贵的一手访谈资料通过校园网、微信公众号等多种媒体平台进行广泛宣传和展示,有效发挥身边先进典型的榜样示范与思想引领作用。

(四)评价牵引:构建硬性指标,优化激励宣传

1. 完善评价体系,强化硬指标要求

构建医学生红色素养数字化画像体系,基于信息化技术平台,系统整合学生在红色教育中的参与与记录,如参与红色主题教育活动的次数与效果评定、提交的理论学习体会与实践总结报告水平、获取的红色文化相关奖项及荣誉称号等。借助实时采集、多维度记录与智能化分析,生成完整、客观且形象化的红色素养发展轨迹。该数字化画像将正式列入学生综合素质测评系统,并成为评奖评优、入党推荐等关键环节中的重要评定依据。

2. 优化表彰机制,营造正向氛围

基于现有表彰机制,完善以红色医德为引领的荣誉体系,设立具有典型性与影响力的荣誉,如“白求恩式医学生”“红色医德标兵”“红色志愿服务先锋集体”等,着重选拔与表彰在赓续红色血脉、践行医德规范、服务群众健康中表现突出的个人与集体。同时,借助先进事迹巡回宣讲、专题展示活动,并充分利用校园宣传栏、官方网站、微信公众号等多媒介平台,开展广泛、持久、深入的宣传推广,立体呈现榜样风采与动人故事,着力培育学习模范、尊崇医德、争做先进的浓厚校园文化环境。

四、结语

在人工智能时代,高校推动红色文化资源赋能医学生职业素养培育,需实现“三重转变”:在角色定位上,从事务性管理者转向价值引领者与红色文化转化者;在工作方法上,从碎片化活动组织转向系统化育人方案设计;在评价维度上,从经验性判断转向数据化精准评估。通过将红色文化资源精准、系统、持续地融入医学生成长全过程,可有效破解技术异化带来的人文困境,强化医学生的职业认同与理想信念,为“健康中国2030”战略培育兼具专业能力与人文素养的卓越医学人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨湛菲. 教育部发布4项行动助推人工智能赋能教育[EB/OL]. (2024-3-28). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt05/mtbd/202403/t20240329_1123025.html.
- [2] 新华社. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-1-20(6).
- [3] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建,2021(4):4-11.
- [4] 李宏刚,韩雨宁. 数字化红色文化资源赋能高校思想政治教育价值意蕴、现实隐忧及优化路径[J]. 江苏大学学报(社会科学版),2025,27(5):93-102.
- [5] 邱小云,蒙立华. 新质生产力赋能红色文化发展的内在逻辑与路径选择[J]. 学校党建与思想教育,2024(20):8-12.

(下转第162页)

与执行力,更有赖于政策环境的支持、行业企业的深度参与以及评价体系的导向变革。本研究基于横截面数据揭示了影响关系,未来可采用纵向追踪设计评估改革动态效果,并进一步探讨不同区域、类型高校改革的差异化策略。

参考文献:

[1]崔彤.数智时代经济管理类人才培养模式的创新路径探析[J].国际公关,2025(20):188-190.
[2]肖静华,汪旭晖,谢康,等.数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(4):138-145.
[3]王火根,李娜.经管类专业“学—练—赛—创”四级进阶人才培养模式的实践与探索[J].大学教育,2025(19):29-32.
[4]柴华.高职院校经管类专业群“双师型”师资队伍管理研究[J].中国管理信息化,2025,28(15):170-172.
[5]李瑾,阿茹娜.经管类专业经济法课程线上线下混合式教学的改革与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬

刊),2024(12):21-24.

[6]李亚明,崔彩云,等.基于OBE理念的经管类课程产教融合改革与实践[J].高教学刊,2025,11(20):134-138.
[7]花鸥,曾庆琪.成果导向教育理念下职业核心素养培育的实践逻辑及其课程建构[J].职教论坛,2019(6):50-55.
[8]胡婷鹿,李慧.“成果导向”教育理念下高校经管类应用型人才培养模式探索[J].质量与市场,2020(24):149-150.
[9]李贵妃.基于李克特量表的“学思践悟”课程思政教学模式实践调研与优化路径[J].福建开放大学学报,2025(1):54-58.
[10]彭良平.基于OBE理念的经管类跨专业虚拟仿真综合实训教学研究[J].投资与合作,2024(12):202-204.
[11]丁玉龙.基于数字经济背景的经管类创新人才培养研究——以改革创新经管类课程教学方法为视角[J].对外经贸,2022(7):108-110.
[12]刘超.数字赋能高校创新创业教育模式的构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):33-35.

Systematic Reconstruction of the Training Model for Economics and Management Talents in Application-oriented Universities under the OBE Concept in the Digital and Intelligent Era

ZHU Jie

(Guangling College of Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: This study proposes restructuring economics and management education in application-oriented universities for the digital-intelligent era. Guided by the OBE concept, it develops a four-dimensional framework (curriculum, pedagogy, practice and faculty). A survey of 283 students shows all dimensions enhance training quality, with practice having the strongest impact. In response to issues such as outdated content and shallow industry ties, the study proposes reforms centered on modular courses, technology-enhanced teaching, deeper industry collaboration and dual-qualified faculty. These findings offer insights for the talent cultivation model of applied talents in the digital-intelligent era.

Key words: digital-intelligent era; OBE concept; application-oriented universities; talent training; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第158页)

Research on the Pathways of Empowering Medical Students' Professional Competency Through Red Cultural Resources in the Context of Artificial Intelligence

GU Ye-qiao

(Jiangsu Medical College, Yancheng Jiangsu 224000, China)

Abstract: With the deep integration of artificial intelligence technology into the medical field, medical education is undergoing systematic transformation. Based on the educational practices of medical colleges, this paper systematically analyzes the practical challenges in cultivating medical students' professional competencies in the AI era, such as the dilemma of student agency, the drawbacks of educational activities, and the barriers within the system and mechanisms. It elucidates the empowering value of red cultural resources and constructs a collaborative cultivation path for medical students' professional competencies through "AI+red culture" synergy. The approach aims to provide theoretical references and practical models for nurturing new-era outstanding medical talents who possess both exceptional professional skills and noble ethical standards.

Key words: artificial intelligence; red cultural resources; medical students; professional competence; cultivation pathways

(责任编辑:范新菊)