

党建引领下高职院校“一站式”学生社区建设与辅导员队伍协同育人的实践探索

——以汉中职业技术学院为例

梁 乾,曹馨月

(汉中职业技术学院,陕西汉中 723002)

[摘要]高职院校“一站式”学生社区建设是新时代加强思想政治教育和学生管理服务的重要抓手。本文以汉中职业技术学院为例,通过分析其构建的管理育人体系与辅导员队伍建设的创新实践,探讨党建引领下“一站式”学生社区与辅导员队伍协同育人的路径与成效。该校通过联动“6大主体”、强化“10项功能”、夯实“6大工程”,实现了育人资源的系统整合与精准服务。同时,通过体系化设计、专业化培养、品牌化引领、协同化推进的辅导员队伍建设模式,有效提升了育人实效。本文总结了其经验与不足,为高职院校深化“三全育人”改革提供参考。

[关键词]党建引领;“一站式”学生社区;辅导员队伍;协同育人

[中图分类号] G718.5; G647; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0136-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大报告指出,教育是国之大计、党之大计。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的使命。在此背景下,高职院校学生管理工作可能面临育人协同性不足、精准度不高等挑战。汉中职业技术学院以党建引领为核心,创新构建“6106”管理育人体系,推动“一站式”学生社区建设与辅导员队伍协同发展,形成了独具特色的育人模式。本文结合该校实践,探讨其经验与启示。

一、育人现状分析

(一)人员结构层次有待改善

从高校学生工作的思想政治教育核心任务来看,党员力量的分布与发挥仍存在提升空间。教职工职称结构呈现出明显的金字塔型,中间层次的中级职称人员过少,高级职称人员数量相对不足,导致工作经验传承和专业能力提升的中间纽带薄弱,不利于开展高水平的学生工作研究和创新实践。

(二)学生心理问题还有隐患

受区域经济社会发展、学生结构差异、原生家庭教育等因素影响,部分学生存在心理隐患。通过开学季对新生心理健康筛查,发现有心理疾患的学生数量逐年增加,对心理“高关怀”学生的疏导还需进一步加强。另外,部分家长对心理健康知识的了解不足导致家庭教育缺位,还需建立双向动态家校协同育人机制,进一步破解家庭教育心理支持困局。

(三)数智化管理手段水平有待提升

学校智慧校园建设平台数据共享互通平台还没有完全建成,利用数字化手段参与学生管理的高效平台还未建成,亟需建立学生教育管理大数据平台,提高学生日常教育、形态画像、综合测评、心理健康筛查等的系统性、精准性、科学性。

二、党建引领“一站式”学生社区建设的实践路径

(一)“6106”体系的构建与内涵

汉中职业技术学院以“学生中心”为导向,构建了“6106”管理育人体系。

1. 联动“6大主体”

深入践行“一线规则”,推动学管干部、辅导员(班主任)、心理咨询师、安全保卫人员及后勤服务人员、学生干部等“6大主体”进驻社区,实现全员下沉、全域覆盖。学工干部分别担任公寓楼长,140余名社区辅导员(班主任)轮班24小时入住学生公寓;“聆心小屋”精准开展心理关怀;大学生自律委员会干部自我教育、自我服务、自我管理、自我监督覆盖全部社区单元;社区“校警驿站”24小时值班值守、治安岗亭全年24小时巡逻,处置各类安全隐患;快递服务延伸至社区内部,实现学生零距离取件。通过全链条闭环服务,成功打造出响应迅速、服务高效、学生满意的3分钟“一站式”社区服务圈。

2. 强化“10项功能”

学校先后投入900余万元,加强“一站式”学生社区软硬件建设,系统整合党建引领、思政铸魂、学业辅导、文化传承、安全教育、生活服务、心理关怀、医疗保障、学生自治、日常管理10项核心功能,构建起覆盖学生从入学到毕业全周期的育人服务体系。通过全方位渗透、多维度发力、深层次融合的育人实践,使学生在社区中既能感受到家一般的温暖,又能在学业提升、品格养成、社会适应等关键成长节点获得靶向支持,社区育人主阵地的效能持续释放,时时育人、处处育人、人人育人的格局初步形成。

3. 夯实“6大工程”

(1)实施思政铸魂工程,锚定理想信念坐标。以“滴灌式”教育浸润思想根基,推动思政工作直达学生身边。一是强化组织领导。学校实行“一把手”负责制,由党委学生工作

收稿日期:2026-1-9

基金项目:本文系2025年度陕西高校学生工作研究课题“基于新时代高校版‘枫桥经验’构建‘一点二线三面’大学生心理健康预防机制的实践研究”阶段性成果(项目编号:2025XKT53);2021年汉中职业技术学院提质培优行动计划项目“心理育人运行机制建设研究与实践”成果(项目编号:HZZYJY2021007)。

作者简介:梁乾(1989—),男,陕西汉中,汉中职业技术学院副教授,主要从事学生管理工作研究。

部和行政学生工作处负责,在各二级学院的配合下,共同抓好学生日常教育管理,形成了学校党委书记(学院院长)、学工部(处)长、二级学院书记(院长)、学管办主任、辅导员(班主任)五位一体,上下贯通的学生管理体系,为学生工作有序推进奠定坚强的组织保障。二是全面统筹规划。将社区建设纳入学校“十四五”发展规划和年度目标考核体系,校党委会议定期听取“一站式”建设、学生意识形态、心理健康等工作进展汇报,推动各项任务高效推进。三是建立健全体系支持学生社区建设。配备108名党(团)员网格员,灵活开展信息摸排,实现社区思政管理无死角、全覆盖。四是丰富育人活动。以“党建工作进公寓”“学团心连心”“党(团)员示范岗驻楼宇”等活动为载体,将党(团)组织的影响力延伸至学生生活一线;组建由45名领导干部、党员教师组成的“春雨宣讲团”,定期走进学生社区宣讲党的理论路线、方针政策。通过“春雨”工程的持续推进,青年学生思想引领的精准度和实效性显著增强,形成“润物无声”的思政育人氛围。

(2)实施四自教育工程,打造自我成长空间。以自我教育、自我管理、自我服务、自我监督为核心,激发学生自主意识,让“春苗”在实践中拔节生长。一是优化学生自治组织。连续4年选拔500余名优秀学生干部组建大学生自律委员会,同时选任家庭经济困难,具有吃苦耐劳精神的学生干部担任公寓楼栋长、楼层长、网格员,按月根据岗位职责,考核任务完成情况,兑现勤工助学补助,实现社区学生自治管理全覆盖;开发“汉小鹅”AI智能小程序,实现学生自助智能服务,切实让数据多跑腿,学生少跑路,日均响应学生各类学生生活咨询300余次,问题解决率达93%。二是激活空间效能。统筹社区内自修室、晨读园、就业服务站等公共空间,推动更多党政干部、专业教师、学业导师、优秀高年级学生进驻社区,开展“社区沙龙”“导师下午茶”“学长领航”等活动,将育人资源真正输送到学生身边;打造“行业专家进社区”“学术名家进社区”等品牌活动,让富有特色的校园文化润泽心灵,学生自主意识显著增强,社区自治能力与文化育人实效同步提升,形成了人人参与、人人成长的良好生态。

(3)实施活动践德工程,构建实践育人生态。以春风化雨、实践砺德为导向,将品德培育融入实践全过程,推动知与行深度融合。一是扎根实践土壤。在学生社区设立“实践育人工作站”,整合专业教师、辅导员(班主任)、行业导师三方力量,围绕区域现代农业、设施农业、文旅康养等特色产业,精准设计实践计划,每学期分批次组织全校1万余名在校学生深入学校农场开展4课时劳动实践课程,让实践育人成为品德培育的活教材。二是突出成果转化。设立社区践德积分榜,记录学生参与志愿服务的时长与经过,组建“陞向天汉”直播电商团队,年均开展助农直播60余场,助力农户销售高山肉蛋、蜂蜜、木耳等土特产,实现了品德培育、技能提升、社会价值的闭环转化。通过“春风”践德工程,使实践育人覆盖面从社区延伸至社会,让学生在服务中锤炼品德、在实践中增长才干,彰显出德才兼备的育人成效。

(4)实施阳光资助工程,塑造成才资助模式。以“阳光透明、精准赋能”为核心,构建全链条资助体系,让“春蕾”在精准帮扶中绚烂绽放。一是精准识别需求,通过校园智慧信息系统比对学生缴纳学费、生活消费记录等数据,初筛家庭经济困难、家庭突发重大变故、特殊群体学生。二是通过辅导员(班主任)深入班级、实训室、宿舍、食堂实地走访,了解学生学习生活状况,研判学生经济状况;摒弃唯证明辨别实际论,积极组织召开学生座谈会,进行客观分析判断。三是打造发展型资助育人体系。年均全年发放各类奖助学金2500

余万元,覆盖18000余人次;举办受助学生励志分享会,通过讲述砥砺奋斗故事,激励更多人用努力换取自信、用知识改变命运。通过“春蕾”阳光资助工程,不仅实现了应助尽助,更推动资助工作从经济帮扶向成长赋能升级,让每一株“春蕾”都能在阳光滋养下稳健成才。

(5)实施启智润心工程,搭建心理育人矩阵。坚持阳光护航,构建全链条心理支持体系,让“春光”照亮学生成长之路。一是构建联动机制。践行高校版“枫桥经验”,在社区建立“宿舍长、宿管员、辅导员(班主任)、专职心理咨询师”四级联动机制。宿舍长随时反馈同学状态,宿管员日常沟通研判反馈,辅导员(班主任)每周深入宿舍观察学生情绪变化,对苗头性问题及时介入,专职心理咨询师指导二级学院定期召开心理健康研判会,针对“高关怀”学生制定“一人一策”帮扶计划。二是搭建多维平台。为畅通学生诉求渠道,建设并开通校园“12345”意见交流平台,年均受理学生诉求800余件,办结率100%,平均响应时间不超过2小时。及时畅通心灵沟通渠道,在社区楼栋设立“聆心小屋”“心灵信箱”“知心树洞”等场域,专人值守,有效缓解学生学习、恋爱、就业压力。通过“春光”启智润心工程,社区学生心理问题主动求助率同比增长35%,心理危机事件发生率同比下降42%,逐步实现心理育人从被动干预向主动成长的转变。

(6)实施远航筑梦工程,构建就业育人格局。推动就业育人与职业发展深度融合,让“春华”结出就业之实。一是聚焦职业规划。组建24名就业导师团,每周三深入“一站式”学生社区,为学生提供专业指导、就业规划,帮助学生进一步提升专业技能、明确就业目标。二是聚焦能力提升。实施宏志助航培训,引导学生对照职业岗位能力标准,开展靶向讲解,个性化辅导,助力补齐能力短板;学校每年举办“职业生涯规划大赛”“简历设计大赛”“模拟面试大赛”等赛事,帮助学生进一步挖掘自身潜能,了解职场规律,增强就业信心。通过“春华”远航筑梦工程,就业指导从泛化服务转向精准赋能,学生职业竞争力与就业质量同步提升,实现了规划有方向、能力有储备、就业有保障的育人成效。

(二)党建引领的具体举措

1. 加强组织保障

以党建带动、榜样带动、活动带动为抓手,实施“1+N”导师制,为每名辅导员配备科研、心理、教学等专项导师,推动其与学校中心工作“同频共振”。强化制度保障。创新管理机制。构建“五位一体”学生工作体系,整合辅导员、思政教师、班主任等力量,形成“大思政”育人合力。

2. 落实活动载体

开展“四进两联一交友”“党建进公寓”等活动,组建“春雨宣讲团”宣讲党的理论,强化思想引领。通过学生满意度测评、同行互评、部门考核三维评价体系,将育人软指标转化为硬约束,2024年辅导员考核优秀率达98%。

三、辅导员队伍建设的创新实践

(一)体系化设计,破解队伍发展瓶颈

出台《辅导员、班主任队伍建设管理办法(修订)》《辅导员、班主任工作考核细则(试行)》,明确职业化、专业化、专家化目标,确保专职辅导员与思政课教师、管理干部同待遇、同发展。目前,学校专职辅导员达87人,兼职辅导员达115人,师生比显著优化。构建学生满意度、同行互评、部门考核三维体系,整合辅导员、思政教师、班主任等力量,构建“五位一体”学生工作体系,形成“大思政”育人合力。

(二)专业化培养,提升育人能力

设立专项培训经费,构建年度规划、季度专题、月度实操

培训链。通过岗前网络培训、心理健康教育专项技能研修等方式,组织全体辅导员、班主任赴佛坪县进行户外素质拓展等,实现“跨校跨域”学习;2名辅导员在省级素质能力训练营中获“特别表现奖”。开发关键力量量化表,动态记录辅导员在危机应对、班团管理等24项指标中的表现,建立个性化成长档案,为精准培养提供数据支撑。

(三)品牌化引领,激发创新活力

“致广大·耀精微”树标杆。药学院辅导员团队以“大医精诚”为核心,创新“3年3火制3药15剂”班级建设法,培养“明大德、强医能”的药学人才,该项目获全国职业院校技能大赛思政赛项二等奖,实现陕西省历史性突破。“名辅导员工作室”强示范。选树“最美辅导员”,建设校级名辅导员工作室5个,打造可复制、可推广的样板案例。汽车机电学院“工匠班”通过“校企双导师”制,将劳模精神融入职业规划,学生就业对口率提升至80%。

(四)协同化推进,多维联动凝聚育人合力

学校通过打破部门壁垒,构建党委领导、部门联动、院际共享的协同机制,为辅导员成长保驾护航。政策激励暖人心。落实辅导员职务晋升三单政策(单列计划、单设标准、单独评审),优化公寓硬件设施,设立专项奖励,近三年辅导员留存率提升35%。资源整合拓平台。联合省内外实践基地,打造辅导员研修联盟,并与兄弟院校共享培训资源。2024年,承办陕西省心理健康教育工作论坛,引发广泛关注和参与。社会服务显担当。辅导员既是学生的引路人,也是乡村振兴的轻骑兵,辅导员团队深入乡村开展“职教帮扶”,为留守儿童提供心理辅导,相关案例被中省官网报道。

四、育人实效

(一)思政素养稳步增强,综合能力显著提高

通过“一站式”学生社区与辅导员队伍的协同育人,学校学生思想政治素养与综合能力显著提升。2023—2024学年,学生递交入党申请书人数同比增长40%,学生党员人数占比达8.5%;学生参与志愿服务、劳动实践等活动人次同比增长35%;学生课程不及格率同比下降23%,毕业生初次就业率达92.3%,同比提升3.5%;学生心理危机事件发生率下降42%,学生对学校育人工作满意度达95%,较去年提升5%。

(二)品牌彰显成势,示范引领有力

学校“6106”管理育人体系、辅导员“致广大·耀精微”标杆项目等育人成果得到上级部门与同行的认可。2023年,学校被评为“陕西省高职院校‘一站式’学生社区建设示范单位”;2名辅导员获省级“优秀辅导员”称号,1个辅导员团队获全国职业院校技能大赛思政赛项二等奖;承办陕西省心理健康教育工作论坛、高职院校辅导员素质能力大赛等省级活动3场,接待省内外高校考察学习20余次,育人品牌影响力显著扩大。

(三)深化三全育人,输出实践样本

学校通过党建引领,将“一站式”学生社区建设与辅导员队伍发展深度绑定,实现了育人资源的系统性整合、育人队伍的专业化提升、育人服务的精准化供给,为高职院校深化“三全育人”改革提供了可复制、可推广的实践样本。相关经验在《中国教育报》《学习强国》等媒体发表,为职业教育领域“一站式”学生社区与育人队伍协同发展的理论研究提供了实践支撑。

五、下一步改进措施

(一)优化队伍结构,赋能专业发展

当前辅导员队伍呈现“金字塔型”职称分布,中级骨干力

量薄弱,制约了队伍的持续创新与经验传承。为此,学校将实施“梯队强化计划”,重点加大对高级职称辅导员的培养与引进力度,优化职称评审通道,推动辅导员队伍向“橄榄型”结构转型。同时,着力提升党员辅导员比例,强化党建引领下的政治引领与组织保障。通过设立“辅导员成长工作坊”,建立“导师—骨干—新进”三级传帮带机制,系统强化队伍中坚力量,构建结构合理、政治坚定、专业扎实的辅导员发展梯队,为学生工作的高质量开展提供坚实人才保障。

(二)深化智慧校园平台建设,提升数智化育人能力

针对学校现有智慧校园平台数据互通不畅、管理工具智能化水平不足的问题,学校将统筹推进“学生教育管理大数据平台”建设,打通教务、学工、心理、后勤等多系统数据壁垒,实现学生行为、学业、心理、消费等多维数据的动态采集与智能分析。在此基础上,持续升级“汉小鸮”AI智能助手功能,拓展其在学业预警、心理筛查、生涯规划、日常服务等方面的应用场景,推动学生管理从“经验驱动”向“数据驱动”转型,实现育人服务的精准化、前瞻化与个性化,全面提升校园治理现代化水平。

(三)构建动态化家校协同机制,形成育人共同体

学生心理健康与全面发展离不开家庭教育的有效参与。学校将着力破解当前家校沟通不畅、协同机制虚化的问题,依托“家长学校”常态化开展心理健康、生涯规划、亲子沟通等主题培训,提升家长育人素养。定期组织线上家长会、家校联系周等活动,建立“辅导员一家长”双向反馈机制。同时,利用信息化平台构建学生成长档案共享系统,使家长实时了解学生在校表现与成长轨迹,推动家庭教育与学校教育同频共振,逐步形成定位清晰、机制健全、互动频繁的家校协同育人新生态。

六、结论

汉中职业技术学院的实践表明,党建引领下“一站式”学生社区建设与辅导员队伍协同育人,是高职院校深化“三全育人”改革、提升思想政治教育实效的有效路径。学校通过构建“6106”管理育人体系,实现了育人资源的系统性整合与服务供给的精准化升级;通过辅导员队伍“体系化设计、专业化培养、品牌化引领、协同化推进”的建设模式,破解了队伍发展瓶颈,提升了辅导员队伍专业素养与协同能力,下一步,学院应进一步强化党建引领作用,深化“一站式”学生社区建设与辅导员队伍发展的深度融合,不断创新协同育人模式,提升育人实效,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实保障,为新时代职业教育高质量发展贡献力量。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部办公厅关于进一步加强高校“一站式”学生社区综合管理模式建设的指导意见[Z]. 2020.
- [2]党的二十大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3]李建国. 高职院校“一站式”学生社区建设的实践与思考[J]. 中国职业技术教育,2022(21):85-88.
- [4]王艳. 党建引领下高职院校辅导员队伍专业化建设路径[J]. 陕西教育(高教),2023(5):45-46.
- [5]张莉. 高职院校“三全育人”格局下“一站式”学生社区建设研究[J]. 职业技术教育,2021(32):68-71.
- [6]汤智慧. 汉中职院六大工程加强“一站式”学生社区育人[N]. 汉中日报,2025-10-1.

Practical Exploration of “One-stop” Student Community Construction and Collaborative Education by Counselor Team in Higher Vocational Colleges under the Leadership of Party Building: Taking Hanzhong Vocational and Technical College as an Example

LIANG Qian, CAO Xin-yue

(Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi 723002, China)

Abstract: The construction of “one-stop” student community in higher vocational colleges is a key point for strengthening ideological and political education and student management services in the new era. Taking Hanzhong Vocational and Technical College as an example, this paper analyzes the innovative practices of its constructed management education system and counselor team building, and explores the path and effectiveness of collaborative education between “one-stop” student community and counselor team under the leadership of Party building. The college achieved systematic integration and precise services of educational resources by linking “six entities”, strengthening “ten functions” and consolidating “six projects”. Meanwhile, it improved the effectiveness of education through a counselor team development model that emphasized systematic design, professional training, brand leadership and collaborative promotion. This paper summarizes the experience and shortcomings, providing a reference for deepening the “three comprehensive education” reform in higher vocational colleges.

Key words: leadership of Party building; “one-stop” student community; counselor team; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第135页)

[2]胡宝胤,韩欣然,等.文化“两创”视域下高校思想政治教育创新路径研究[J].大众文艺,2025(5).

[3]许菲.“三全育人”视域下高校中华优秀传统文化育人工作路径探究[J].贵州民族研究,2025(2).

[4]王从霞,徐洁,马峥.地方文化与思政课程教学融合赋能新质生产力探究[J].湖北开放职业学院学报,

2025,38(22).

[5]冯涛.中华和合文化融入高职心理育人实践路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(2).

[6]白志栋.中华优秀传统文化融入高校第二课堂有效路径探赜[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(6).

Exploration on the Multi-dimensional Approaches to Integrating Fine Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

NIE Liao-liang

(College of Literature and Journalism, Jiangxi Teachers College, Yingtan Jiangxi 335000, China)

Abstract: Integrating fine traditional Chinese culture into ideological and political education in higher vocational colleges is an inherent requirement for implementing the fundamental task of moral education and fostering virtue in the new era. It can not only cultivate students’ cultural confidence and national pride, but also guide them to consciously cultivate and practice the socialist core values. Based on systematic research, this paper sorts out the existing achievements of integrating traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges, analyzes the practical dilemmas in terms of integration depth, teaching innovation, teachers’ professional competence and regional characteristics. It proposes to take “ideological and political education through courses” and the “two innovations” of culture (creative transformation and innovative development) as the core link, and construct multi-dimensional approaches, including curriculum system optimization, teaching method innovation, practical activity expansion, teaching staff construction and regional culture empowerment. The purpose is to broaden the channels of cultural education, build a three-dimensional education platform, and enhance the attractiveness and effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges.

Key words: fine traditional Chinese culture; higher vocational colleges; ideological and political education; “two innovations” of culture; multi-dimensional approaches

(责任编辑:范新菊)