

差异与融合:中华文化认同的现实挑战与路径优化

——以广西高职东盟留学生为例

谢 军

(广西机电职业技术学院,广西南宁 530007)

[摘要]在中国—东盟命运共同体建设深入推进的背景下,广西高职院校作为东盟学生留学中国的首选之一,培养知华友华的高素质技能型人才成为其重要使命。基于国籍信仰、学校特色、专业背景三个核心维度系统分析东盟留学生对中华文化认同的影响要素,发现当前教育实践面临内容同质化、方式单一化、师资跨文化能力薄弱与资源保障体系不完善的挑战。为此,提出构建差异化与融合性并重的内容体系,创新互动性与体验式相结合的教学模式,加强师资专业化发展与跨文化能力培养,健全资源配置与制度保障的策略,以全面提升教育的针对性与实效性。

[关键词]中华文化认同;影响要素;挑战与策略;广西高职;东盟留学生

[中图分类号] G648.9; G125; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0131-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着中国—东盟命运共同体建设的深入推进,中国与东盟的交流合作日益密切。在此战略机遇下,广西高职院校充分发挥广西与东盟山水相连、血脉相通、习俗相似、产业对接的独特优势,积极拓展与东盟国家的教育合作,形成东盟学生留学广西的集聚效应,成为中国高职院校招收东盟留学生最多的省区之一。然而,东盟各国与中国在文化、价值观和生活习惯等方面存在一定的差异,留学生在融入中国文化的过程中也会遇到各种问题,这不仅影响其学习和生活,也对广西高职东盟留学生的中华文化认同教育带来挑战。因此,系统探究中华文化认同的影响因素,对提升教育实践的针对性和有效性具有重要的现实意义。

一、影响要素:中华文化认同的关键维度剖析

(一)国籍与信仰差异对文化认同的基础影响

不同国籍的东盟留学生具有不同的信仰,其文化传统、历史背景、宗教信仰以及与中国的互动关系都会对留学生的文化认同产生显著影响。根据调研,越南、柬埔寨等与中国文化相近的留学生,对中华文化的认同感更强。相比之下,印尼、马来西亚、菲律宾的留学生由于宗教信仰和文化差异较大,在中华文化认同过程中则面临更多的文化冲突和适应困难。

广西高职越南留学生人数占比34.9%,居东盟留学生首位,对中华文化的认同度普遍较高。一方面,越南与中国山水相连,历史上文化交流频繁,越南的语言、文字、宗教、习俗等方面都留下了中华文化的深刻印记,如越南曾长期使用汉字,儒家思想在越南社会影响广泛等;另一方面,中越两国具有人文亲缘关系。据统计,中越跨境民族有壮、傣、布依、苗、瑶、汉、彝、哈尼、拉祜、仡佬、京、回、布朗等。这些跨境民族之间由于存在亲缘、地缘、业缘等关系,维持着广泛的文化联系,在中越交流中起到文化共鸣和身份认同的作用。

印尼留学生占比15.1%,在对中华文化认同上则呈现出不同的特点。印尼是一个多民族、多宗教国家,其文化具有

多元性和复杂性。伊斯兰教为印尼国教,这与以佛教、道教等为主的中国宗教信仰体系存在较大差异,其文化价值观与中国传统的集体主义和儒家思想存在冲突,影响了留学生对中华文化的认同。

泰国留学生占比28.4%,表现介于越南与印尼之间。泰国与中国文化有一定差异,在社会习俗上,泰国的礼仪、节日等具有鲜明的本国特色;在宗教上,两国的佛教文化在教义、仪式等方面也存在不同之处,这些差异造成泰国留学生在中华文化认同过程中会遇到一些障碍。但是,两国存在人文亲缘关系,例如泰国的瑶、苗两族是从广西、云南一带迁徙过去,两国的瑶、苗两族在文化、习俗上有许多相似之处,历史上两国交流也较为频繁,所以泰国留学生对中华文化的接受度相对较高。

菲律宾留学生对中华文化认同呈现出更为复杂的态势。一方面,菲律宾留学生普遍受天主教熏陶,其核心教义强调爱与救赎,虽在伦理层面与中华文明存在一定契合,却在具体行为规范与文化表达上存在差异,以致一些菲律宾留学生对某些中华文化元素的认知不可避免地受到天主教价值观的影响。另一方面,菲律宾历史上曾先后沦为西班牙与美国的殖民地,深受西方文化浸染,与中国传统文化存在较大差异。

(二)学校特色对文化认同的塑造作用

广西各高职院校在办学理念、校园文化、教育资源等方面存在差异,这些差异对东盟留学生的中华文化认同产生了不同程度的影响,其中课程体系和教育资源是影响留学生文化认同的重要因素。

课程体系在塑造留学生文化认同方面具有潜移默化的作用。广西高职院校普遍构建“中文+技能+文化”的课程体系,就“中文”而言,语言是文化认同的重要基础,有助于帮助留学生克服语言障碍,更好地融入中华文化环境。在“技能”上,将中华文化元素融入专业课程中,不仅提升了学生的专业技能,也增强了学生对中华文化的认同感。当前中国高校

收稿日期:2026-1-9

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年高等教育国际化专项重点课题“广西高职院校东盟留学生中华文化认同教育研究”阶段性成果(项目编号:2023ZJY2036)。

作者简介:谢军(1970—),男,广西陆川人,广西机电职业技术学院通识教育学院副教授,硕士,主要从事语言与文化研究。

的中华文化教育主要聚焦于书法、剪纸、包饺子等中华主流文化符号,地域特色不鲜明。广西与东盟血脉相融、习俗相通,所共享的同源民族文化不仅有助于唤起文化共鸣,亦对身份认同产生积极影响。

教育资源对东盟留学生中华文化认同感的塑造发挥举足轻重的作用。办学理念先进、师资力量雄厚,且高度重视国际教育交流与多元文化融合的学校,能够为留学生群体提供更为优质、全面的教育教学服务,助力他们更为深入地学习与领悟中华文化。调研显示,广西高职招收东盟留学生数量位居前列的院校多为国家或广西示范性院校。这些院校拥有高素质、专业化的师资队伍,他们专业知识积淀深厚,注重将中华文化元素融入教学内容,重视通过生动的案例和对文化差异的引导,能有效帮助留学生克服文化冲突,促进其文化认同感的逐步形成与深化。

(三)专业背景与文化认同的内在关联

就读专业对东盟留学生的中华文化认同具有重要影响。东盟留学生在广西高职院校的专业选择呈现出显著的多元化特征,他们多选择与本国经济社会发展需求紧密契合的专业,形成以经济管理、工程技术、语言文化为核心,辐射旅游管理、艺术设计等多学科的立体化专业布局。不同专业的课程设置、教学内容和实践活动存在差异,其中专业课程与中华文化的融合程度以及实践活动的开展情况成为影响留学生文化认同的关键因素。

语言类专业的文化要素渗透程度明显优于其他学科领域。就读汉语专业的留学生群体占比不足四分之一,对中华文化的认同度明显高于其他专业群体,这一差异的核心成因源于课程设置中文化要素的融入强度与呈现方式,因为汉语专业的课程体系构建始终以中华文化为核心脉络,开设中国文化概论、中国古代文学、中国现当代文学等主干课程。此类课程通过系统化的知识传授与沉浸式的教学引导,全面展现中华文化的历史演进轨迹与丰富精神内涵,留学生在语言能力提升的同时,逐步培育起对中华文化的认知兴趣与情感认同。

经济管理类留学生群体对中华文化的价值观和商业文化展现出更为显著的认同倾向。该群体约占总人数的三分之一,其课程虽侧重于专业知识和技能的培养,但亦十分注重将中华文化的价值理念与商业智慧有机融入教学体系之中。以广西职业技术学院的现代物流管理专业为例,该校以茶树栽培与茶叶加工“双高”专业群为支点,在《跨境电子商务》课程的教学设计中巧妙地将市场营销、企业管理以及中国茶文化三大模块融为一体。在市场营销模块中,教师引导留学生深入剖析中国传统商业文化中诚信为本、互利共赢等核心思想,并进一步探讨这些文化精髓在现代商业活动中的创新应用与生动体现。在企业管理模块,教师则创新性地将儒家“以人为本”的仁政理念、道家“无为而治”的治理哲学等中国古代管理思想,与现代管理理论相结合。在中国茶文化模块,留学生在系统学习物流发展史的基础上,能够生动讲述茶马古道这一古代贸易通道的历史脉络与文化价值,实现专业教育与文化传播的双重赋能。

工程技术类专业所构建的文化接触路径有效促进留学生对中华文化的认同重构。该群体占比约四分之一,他们通过实习与实训等实践环节,沉浸式感知中华文化创新精神与工匠品质的具身体验。在参与真实工程项目、协同作业过程中,留学生得以近距离感受中国工程人员严谨求精的工作态度,体认技术实践中持续迭代的创新意识,这一由实践触发的文化感知有效促进了留学生对中华文化内在价值观念的

认同重构。以柳州铁道职业技术学院为例,该校在面向东盟留学生开设的铁道工程专业中,将《中国高铁技术》课程教学与“一带一路”的宏观背景相融合,促使85%的印尼留学生能系统解析中国高铁技术发展过程中所体现的集体主义文化逻辑。此类将专业技术传授与文化符号解码相结合的教学模式,显著缩短了文化认同的形成周期,展现出更强的育人实效。

二、问题与掣肘:中华文化认同教育的现实挑战

尽管广西高职院校对东盟留学生的中华文化认同教育已形成一定基础,取得显著成效,但仍存在问题与挑战,主要表现为:

(一)针对性与适配性缺乏之困:内容同质化

各校现有文化教育内容尚未充分考虑留学生的国籍文化、宗教信仰与专业特点,多集中于汉字书法、传统节日、武术戏曲等传统文化,呈现“一刀切”的同质化特征。一方面,对东盟各国文化与中华文化的共通点挖掘不足,未能搭建有效的文化沟通桥梁,导致留学生难以产生情感共鸣;另一方面,忽视宗教信仰差异,部分教学内容与留学生的宗教禁忌存在冲突,如在饮食文化教学中涉及猪肉相关内容,引发留学生的抵触情绪。

(二)互动性与体验性不足之弊:方式单一化

目前各校教学仍以课堂讲授为主,通过PPT展示、视频播放等方式传授中华文化知识,缺乏互动性与体验性。虽然部分院校组织文化参观、节庆联谊等活动,但多为表层观摩,缺乏如传统手工艺制作、民俗活动体验等深度参与的实践项目,难以让留学生真正沉浸其中感受中华文化的内涵。同时,信息化教学手段应用不足,未充分利用在线平台、虚拟仿真等技术开展沉浸式、场景化教学,影响文化育人成果。

(三)文化素养与教育能力之缺:师资结构短板

教师学科背景结构较为单一,多为专业课程或语言教学领域,缺乏对东盟文化、宗教习俗及文化认同理论的系统了解,制约了教学内容与学生需求的对接。部分教师缺乏跨文化沟通技巧,教学过程未能充分尊重留学生的文化差异与宗教信仰,甚至出现文化偏见或误解。培训机制也不完善,学校对教师的跨文化教育能力培训投入不足,缺乏常态化的培训平台与交流机制,教师的专业素养难以得到持续提升。

(四)供给与整合之忧:资源保障不足

现有教材多为通用型文化读本,内容更新滞后,针对性不强,缺乏结合东盟留学生特点与专业需求的个性化教材。文化实践资源亦显匮乏,许多院校缺乏民俗体验场馆、传统技艺工坊等固定实践场所,活动开展多依赖外部资源。部分院校对中华文化认同教育的重视程度不够,资金投入不足,缺乏专门的管理机构与考核评价体系,文化教育工作难以取得实效。

三、对策与建议:中华文化认同教育的路径优化

(一)内容重构:构建精准适配的内容体系,强化文化融合效能

首先,基于文化差异优化教学内容,构建“文化共性+国家个性”的教育架构。一方面,挖掘中华文化与东盟文化的共通点。中国与东盟各国在生活文化上有许多共通的地方,这些共通的文化中蕴含的价值观念、思维方式、审美方式、生活方式是中国—东盟文化认同的根基,如儒家伦理与越南传统文化的内在共鸣。另一方面,针对不同国家留学生的认知特点设计个性化内容,如为泰、柬留学生强化佛教文化与中华文化的包容性解读,对马、印尼留学生则突出伊斯兰文化与中华文化的价值共识,同时融入壮族三月三、侗族大歌等

广西地方特色文化元素,增强文化亲近感。其次,促进中华文化与专业教育的深度融合,根据各专业的职业导向植入有针对性的中华文化精髓。例如,机电一体化专业融入“精益求精”的工匠精神,农业技术专业渗透“天人合一”的生态农业哲学,实现“文化熏陶”与“技能锤炼”的和谐共生。

(二)方法创新:创新互动体验式教学模式,增强文化感知认同

其一,构建“课堂+实践”的教学模式,课堂采用案例分析、小组协作、跨文化辩论等互动形式替代传统的单向灌输模式;实践打造“沉浸式”文化体验项目,如组织留学生参与传统手工艺制作、民俗活动展演等,使其亲身体验中华文化的独特魅力。同时,依托广西丰富的文化遗产资源建立桂林山水文化、壮族民俗等实践教学基地,实现理论与实践的深度融合。其二,运用信息化技术拓展教育空间,搭建线上中华文化学习平台,整合虚拟现实(VR)、短视频等数字化资源,开发“中华传统节日虚拟体验”等线上课程,突破时空限制提升文化体验感。

(三)师资升级:健全师资培养机制,提升跨文化教学能力

一是优化师资配置,引进并培养一批兼具跨文化教育能力、中华文化素养与东盟文化认知的复合型人才,优先选拔有海外留学或东盟国家交流经历的教师。鼓励专业类、语言类教师辅修东盟文化、宗教研究等相关课程,拓宽知识视野。建立“双师型”教师培养机制,选派教师参与中华文化研修、跨文化教育培训,提升其专业素养。二是完善师资培训机制,构建“常态化+专题化”的培训机制,定期开展中华文化、东盟文化、宗教信仰、跨文化沟通技巧等专题培训,并将跨文化教育能力纳入教师绩效考核体系,激发教师提升跨文化教学水平。

(四)体系优化:加强教学资源建设,完善资源保障机制

一方面,加强教材与教学资源建设,组织编写针对性强的中华文化教材,融入东盟文化案例与专业应用场景。开发配套教学资源包,包括课件、视频、案例集等,满足教学需求。

引进国内外优质跨文化教育资源,翻译改编适合东盟留学生的中华文化读物,丰富资源供给。另一方面,加大资金投入与资源整合力度,设立中华文化认同教育专项基金,用于师资培训、教材开发、实践平台建设等。整合政府、企业、社会机构的资源,与文化场馆、非遗传承基地、东盟企业等建立合作关系,共建共享文化实践资源。

四、结语

中华文化认同的培育是一个长期且动态的过程,受地域文化交融、国际交流趋势等多重因素影响,未来需进一步拓展研究视野,关注不同生源国留学生的文化需求差异,探索线上线下融合、校企协同参与的多元化教育模式,推动跨文化教育质量持续提升,为中国—东盟教育交流合作深入发展、民心相通不断深化注入持久动力。

参考文献:

- [1]颜洁. 略述中国与东南亚文化交流史中的几个重要方面[J]. 东南亚纵横,2010(1):83-87.
- [2]黄海珍,刘燕. “一带一路”背景下中国—东盟职业教育共同体构建:广西的实践与思考[J]. 南宁职业技术学院学报,2024(2):77-84.
- [3]尉万传. 东盟国家汉语学习者汉字习得与教学研究[M]. 广州:暨南大学出版社,2023:16.
- [4]陈林,冯霞,梁儒谦. “一带一路”倡议下发挥广西在增强中国—东盟文化认同中的作用[J]. 广西教育学院学报,2018(6):12-17.
- [5]邹金利. 数字时代传统文化在高校的传承现状与优化路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(8):132-134.
- [6]张辉刚,杜婷婷. 中华优秀传统文化对外传播的创新模式——学习习近平文化思想[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版),2024(1):10-14.
- [7]廖芳. 跨文化视角下东盟来桂高职留学生精准培养路径研究[J]. 文化创新比较研究,2025(3):149-153.

Difference and Integration: Practical Challenges and Path Optimization of Chinese Cultural Identity: A Case Study of ASEAN International Students in Guangxi's Higher Vocational Colleges

XIE Jun

(Guangxi Technological College of Machinery and Electricity, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: Against the backdrop of the in-depth advancement of the China-ASEAN community with a shared future, Guangxi's higher vocational colleges have become one of China's top destinations for ASEAN students, and cultivating high-quality skilled talents who understand and befriend China has thus become their important mission. Based on a systematic analysis of the influencing factors of ASEAN international students' Chinese cultural identity, namely nationality and belief, major background and college characteristics, it has been found that current educational practices face such challenges as homogenization of content, monotonous teaching methods, teachers' insufficient cross-cultural competence, and an inadequate resource support system. To address these issues, strategies are proposed: developing a differentiated and integrated content system, innovating interactive and experiential teaching approaches, strengthening the teachers' professional development and cross-cultural training and optimizing resource allocation and institutional safeguards, so as to comprehensively improve the education pertinence and effectiveness.

Key words: Chinese cultural identity; influencing factors; challenges and strategies; higher vocational colleges in Guangxi; ASEAN international students

(责任编辑:桂彬彬)