

# 基于情境植入理论的大学英语课程思政教学研究

岑俊毫,王臻,杨琳琳

(南阳理工学院外国语学院,河南南阳 473000)

**[摘要]**本研究基于认知语法情境植入理论,系统探讨其在大学英语课程思政教学中的应用价值与实践路径。通过分析该理论与课程思政的内在契合性,构建了认知—情境—价值三维融合教学模式。研究表明,情境植入理论为破解英语教学中知识传授与价值引领割裂的困境提供了新的理论视角,有助于实现语言能力培养与思想政治教育有机统一。本研究为大学英语课程思政建设提供了理论支撑和实践参考。

**[关键词]** 认知语法;情境植入理论;大学英语;课程思政;价值引领

**[中图分类号]** G641; H319; H0-05 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0109-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.036

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

在高等教育立德树人根本任务的指引下,课程思政建设已成为高校教学改革的重要方向。大学英语作为覆盖面广的基础课程,具有开展思政教育的独特优势。然而当前教学实践中存在思政元素挖掘表面化、教学方式单一化、评价体系模糊化等问题。认知语法情境植入理论(Grounding Theory)为解决这些问题提供了新的思路。该理论强调语言表达必须通过情境植入手段才能实现从概念到具体指称的转换,与课程思政倡导的隐性教育理念高度契合。本研究旨在系统探讨情境植入理论在大学英语课程思政教学中的应用价值与实践路径。

### 一、理论框架与研究基础

#### (一) 认知语法情境植入理论的核心内涵

Langacker 提出的情境植入理论是认知语法体系的核心组成部分。该理论从认知语言学视角对传统语法理论进行了革新性发展,其核心观点可从三个层面进行阐释。首先,在语义建构层面,“语言意义具有动态建构性,是在具体使用情境中通过认知主体的互动协商而实现的”,即,语言理解是一个基于情境的在线认知加工过程。其次,在形式表征层面,研究表明“情境要素通过特定语法标记得以显性体现”。这些语法手段共同构成了语言表达的情境植入系统。最后,在认知机制层面,“语言理解需要激活相关文化模型和社会认知”,这一过程涉及复杂的认知参照点选择和背景知识调用。

“情境不是语言使用的外在环境,而是语言意义的内在构成要素”。情境植入理论包含四大相互关联的情境要素系统:一是时间情境系统,主要通过时态和体等语法范畴实现;二是空间情境系统,通过指示词、方位介词等语言手段构建;三是人际情境系统,主要借助情态动词和评价性语言实现;四是文化情境系统,通过共享知识和文化预设实现。四大情境要素共同构成动态的意义建构网络。

情境植入理论不仅弥补了传统语法研究忽视语境因素的局限,也为理解语言、思维与文化的关系提供了新的分析

框架,对于需要兼顾语言技能培养和价值引领的外语课程思政教学来说,具有重要的指导价值和实践意义。

#### (二) 与课程思政的内在契合性

从理论基础来看,认知语法情境植入理论与课程思政教育理念存在深层的理论契合性:首先,在教育理念维度,二者都强调隐性教育的重要性。情境植入理论认为语言意义的理解必须参照其使用的情境网络,这与课程思政倡导的“润物细无声”的教育理念高度一致,即,让学生自然而然地接纳来自语言所表达思想、所描述行为、所构建情境的影响。这种教育理念的契合为二者的结合提供了哲学基础。

其次,在教学方法维度,两种理论都注重真实情境的教育功能。情境植入理论详细阐释了语言形式如何通过具体情境实现意义建构,而课程思政则强调要将价值观教育融入真实的学习情境。在这样精心设计的体验式学习过程中,学生的语言能力、思辨能力、跨文化能力和道德素养得到同步提高。而且,贯穿于体验式语言学习过程中的道德教育,不再是生硬的说教,而是润物无声的感化与寓教于乐的熏陶。这种教学方法上的共通性为实践整合提供了可能。

在学习过程维度,两种理论都重视学习者的主体地位。情境植入理论强调语言理解是认知主体主动建构意义的过程,课程思政则主张要充分尊重学生的主体性,引导其主动建构价值认知。何莲珍(2022)指出,只有以学生为中心,以产出为导向,以学生的课程学习体验和学习效果为重要的衡量标准,才能发挥好大学外语课程的育人作用。这种学习观的一致性确保了教学实践的有效性。

### 二、基于情境植入理论的课程思政教学模式构建

#### (一) 认知—情境—价值三维融合模型

本研究所构建的三维融合模型以认知语法情境植入理论为理论基础,通过系统整合语言认知、情境建构和价值引领三个维度,形成协同运作的教学框架。其核心特征为:

##### 1. 认知维度

基于 Langacker(2008)的认知语法理论,认知维度在三维融合模型中承担着基础性的理论支撑作用。该维度重点培

收稿日期:2026-1-9

**基金项目:** 本文系 2024 年度南阳理工学院教育教学改革研究与实践项目“认知语法视域下的大学英语教学创新与实践”(项目编号:NYT2024JY-090)阶段性成果;河南省高等教育研究项目“应用型院校大学英语课程思政育人成效评价体系研究与实践”(项目编号:2025SXHLX030)阶段性成果;2025 年度南阳理工学院教育教学改革研究与实践项目“AI 赋能综合英语智慧课程建设与实践研究”(项目编号:NYT2025JY-066)阶段性成果。

**作者简介:** 岑俊毫(1984—),女,河南开封人,南阳理工学院讲师,硕士,主要从事认知语言学、英语教育研究。

养学习者三个层级的语言认知能力,构成了一个循序渐进的认知发展体系。首先,在元认知层面,着重培养学习者对语法标记情境植入功能的元认知意识。Langacker(1991)指出,“时态、情态等语法形式本质上都是将抽象概念锚定于具体交际情境的认知工具”。通过系统训练,学习者能够识别英语中如现在完成时的时间情境植入功能,情态动词的人际情境植入功能等。在概念理解层面,着重培养对语言形式与文化内涵关联的认知理解。在应用实践层面,着重培养对跨文化交际中语境因素的敏感性。这种认知能力的培养不仅有助于语言技能提升,更成为价值引领的认知基础。

### 2. 情境维度

该维度的设计旨在通过真实化的语境创设,促进语言能力与价值观念的同构发展。在微观语言情境层面,重点聚焦时态、情态、指示系统等语法形式的情境植入功能。在中观交际情境层面,着重构建包含特定角色关系和话语场域的交际场景。在宏观文化情境层面,重点呈现语言使用背后的社会文化背景和价值体系。三个层次的情境构成相互支撑的有机整体。微观语言情境为中观交际提供语言资源,中观交际情境为宏观文化理解搭建实践平台,宏观文化情境又为微观语言分析提供解释框架。

### 3. 价值维度

价值维度是本模型的核心导向维度。该维度通过系统化的教学设计,实现价值引领的三个递进式目标,即:在认知层面实现通过语言认知培养文化自觉,在情感层面实现借助情境体验强化价值认同,在行为层面实现基于意义协商促进知行合一。三个维度通过“情境化任务链”实现动态耦合。

### (二) 教学实施路径

基于认知语法情境植入理论和社会文化理论,结合《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,本研究构建的“认知—情境—价值”三维融合教学模式可通过“情境识别—情境阐释—情境模拟—情境迁移”路径进行实施。教学的四个阶段是相互渗透、循环递进的动态过程。

#### 1. 情境识别阶段

培养学习者对语言情境要素的敏感性和分析能力,建立系统的情境识别框架,发展学习者的识记和理解能力。实施步骤为:从宏观层面确定文本的总体情境类型。从中观层面标记时间、空间、人际、文化等各类情境要素;从微观层面标注具体语言形式与情境的对应关系,建立情境要素分布图谱。

#### 2. 情境阐释阶段

发展学习者的分析、评价等高阶思维能力,理解情境与意义的辩证关系。实施策略为:进行概念隐喻分析,识别文本中的概念隐喻,分析隐喻背后的认知模式和文化逻辑;跨文化对比,对比中西方表达方式的差异,探讨差异背后的价值观差异;批判性讨论,组织对核心概念的深度辨析,引导价值判断和立场选择。

#### 3. 情境模拟阶段

促进语言能力和价值观念的同构发展,实现交际实践与能力内化,认知与行为的有机统一。情境模拟活动可采用递进式活动设计:基础性角色扮演、主题性辩论活动、综合性案例研讨等形式。活动设计需遵循情境真实性、认知挑战性和互动协商性等原则。

#### 4. 情境迁移阶段

实现学习成果向真实社会场域的有效转化,完成价值观的内化和固化。作为四步教学法的最终环节,其设计遵循实践真实性、社会关联性和价值外显性等原则。在实施路径

上,本阶段采用三级递进式设计,即,校园实践项目、社区服务实践、社会调研项目,以确保可操作性。

### 三、教学案例设计与分析

本案例以第三版《新世纪大学英语综合教程》第二册 Unit 3 Text A The Art of Creative Thinking 为例,具体阐释基于认知语法情境植入理论的“认知—情境—价值三维融合模型”在大学英语课程思政教学中的应用。

#### (一) 教学目标体系

1. 认知目标:掌握类比思维、跨领域思维等创新思维方法;理解语言形式与情境要素的映射关系。

2. 语言目标:熟练运用情态动词表达价值判断;准确使用评价性语言进行创新论述。

3. 价值目标:培养创新精神与批判性思维;树立文化自信与科技伦理意识;强化责任担当。

#### (二) 四步情境化教学设计

##### 1. 情境识别阶段(课前)

要求学生标注文本中的三类情境要素,具体为:时间情境识别、人际情境识别、文化情境识别。在时间情境识别方面,进行历史时间标记,如标注“25 years ago”等显性时间表达;时态系统分析,如识别现在时构建的现时相关性;时间隐喻解析,如解读“stepping stone”蕴含的线性时间观。在人际情境识别方面,进行人称系统分析如标注“we/our”等构建的群体认同;情态表达识别,如标记“must/can”等体现的立场强度;对话结构解析,如分析福特对话中的权势关系。在文化情境识别方面,进行文化预设分析:解读“storehouse”蕴含的西方资源观;价值词汇标注:识别“creative/beauty”等评价性语言;比较中西方创新隐喻的认知差异。

##### 2. 情境阐释阶段(课中)

要求学生进行概念隐喻分析,对比中西方创新隐喻差异;围绕“福特创新观”探讨中美创新文化差异进行文化价值讨论;就分析青霉素发现案例中的科研伦理进行伦理思辨。

##### 3. 情境模拟阶段(课中)

要求学生进行角色扮演:“国际创新论坛”模拟,分角色陈述不同文化背景下的创新观;案例研讨:针对“跨领域创新”表格,探讨学科交叉的创新价值;就“科技创新是否应设伦理边界”主题进行伦理辩论,通过情态系统来表达价值立场。

##### 4. 情境迁移阶段(课后)

要求学生进行实践。开展校园活动“中国科技创新成就”英语展板设计;进行社会调研,采访本土科技工作者,撰写创新精神访谈报告;开展志愿服务,为社区筹办“生活中的创新”英语工作坊。

#### (三) 课程思政的融合路径

课程思政的融合路径构建基于认知语言学理论框架,形成系统化的“价值认知构建—文化自觉培养—社会责任内化”三维价值培养体系。

1. 在价值认知构建维度,通过解构课文文本中的西方个人主义叙事,植入中国集体创新范式,实现价值认知框架的转化。

2. 文化自觉培养维度采用“双重认知框架”策略:一方面解析原文“nature as a storehouse”的工具理性隐喻,另一方面引入“道法自然”的生态智慧,通过隐喻系统对比分析与类比思维的跨文化阐释,有效提升文化认同。

3. 社会责任内化维度建立“认知—实践—反思”的闭环机制,在分析青霉素发现案例时,既还原科学发现的偶然性,

更强调我国抗生素使用规范的系统性,配合三级实践体系,实现伦理认知向行为的转化。

本案例证明,认知语法情境植入理论为大学英语课程思政提供了有效的理论框架和实践路径。通过系统的情境化教学设计,不仅能够提升学生的语言能力,更能实现价值引领的“润物无声”。

#### 四、结语

本研究基于认知语法情境植入理论,系统构建了大学英语课程思政教学的理论框架与实践路径,为外语教育中的价值引领提供了创新性的解决方案,助力语言能力培养与价值观教育的有机统一。本研究的创新价值为:在理论层面建立了认知语言学与思想政治教育学的跨学科对话机制,拓展了课程思政建设的理论基础;在方法论层面开发了“情境识别—阐释—模拟—迁移”的四步教学法,为外语课程思政提供了可操作的实施路径。

本研究的实践启示在于:外语课程思政建设应当关注语言认知规律与价值观形成机制的深度耦合。这种基于认知

语言学理论的课程思政路径,不仅为外语教育改革提供了新思路,也为新时代高校思想政治教育创新发展贡献了参考。

#### 参考文献:

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] Langacker, R. W. Cognitive Grammar: A Basic Introduction[M]. Oxford: Oxford University Press, 2008.
- [3] Taylor, J. R. Cognitive Grammar[M]. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- [4] Langacker, R. W. Foundations of Cognitive Grammar (Vol. II)[M]. Stanford: Stanford University Press, 1991.
- [5]张敬源,王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语,2020,17(5).
- [6]孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学,2020(6).
- [7]何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 中国外语,2022,19(4).

## Research on Ideological and Political Education in College English Teaching Based on the Grounding Theory

CEN Jun-hao, WANG Zhen, YANG Lin-lin

(School of Foreign Languages, Nanyang Institute of Technology, Nanyang Henan 473000, China)

**Abstract:** This study systematically explores the application value and practical approaches of Grounding Theory in ideological and political education in college English teaching. By analyzing the intrinsic compatibility between this theory and curriculum-based ideological education, a three-dimensional integrated teaching model of “cognition—context—value” is constructed. The research demonstrates that Grounding Theory provides a novel theoretical perspective for addressing the disconnect between knowledge acquisition and value orientation in English teaching, facilitating the organic integration of language proficiency development with ideological and political education. This study offers theoretical support and practical references for the advancement of ideological and political construction in college English courses.

**Key words:** cognitive grammar; Grounding Theory; college English; curriculum-based ideological and political education; value orientation

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第108页)

## Some Thoughts on Strengthening Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

WAN Juan, GAO Lin, WANG Hai-xia

(Aksu Vocational and Technical College, Aksu Xinjiang 843000, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges are the cradles of developing skilled talents as well as the important position of ideological and political education of college students. Through ideological and political education, students are helped to establish a correct outlook on life and values, improve their ideological consciousness and moral character, enhance national pride and sense of mission, so that they can better contribute to the country and society in their future career. Starting from explaining the great significance of strengthening ideological and political education in higher vocational colleges, this paper deeply analyzes the existing problems and challenges in the current ideological and political education in higher vocational colleges, clarifies the basic requirements for strengthening ideological and political education, and puts forward strategies for building a high-quality ideological and political education system in the new era, so as to provide referable ideas for deepening and achieving ideological and political education in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political education; education system

(责任编辑:陈思婷)