

# 新时代高职院校加强思想政治教育的几点思考

万娟,高琳,王海霞  
(阿克苏职业技术学院,新疆阿克苏 843000)

**[摘要]**高职院校既是技能型人才培养的摇篮,也是大学生思想政治教育的重要阵地。通过思政教育,帮助大学生树立正确的人生观和价值观,提升他们的思想觉悟和道德品质,增强民族自豪感和使命感,使其在未来的职业生涯中更好地为国家和社会做贡献。本文从加强高职院校思政教育的重大意义出发,深刻剖析当前高职院校思政教育中存在的问题和面临的挑战,明确加强思政教育的基本要求,提出构建新时代高质量思政育人体系的策略,为高职院校思政教育走深走实提供可借鉴的思路。

**[关键词]**高职院校;思政教育;育人体系

**[中图分类号]** G641; G718.5 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.035

**[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0106-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,党中央高度重视高校思政教育工作,习近平总书记有关学校思政课建设的一系列重要论述,为高校办好新时代思政教育、推动思政课建设内涵式发展指明了正确方向、提供了根本遵循。在新的历史新征程中,高职院校要顺应时代发展潮流,对思政教育工作的长期性和艰巨性保持清醒认识,认真研究工作中出现的新情况、新问题,提出新理念,落实新举措,全面提升学生的政治觉悟、思想品质和职业素养,为培养对社会有用、为国家所需的优秀技能型人才作出更大贡献。

## 一、加强高职院校思政教育意义重大

(一)加强高职院校思政教育是落实立德树人根本任务的本质要求

高等职业教育肩负向社会输送高素质技能型人才的重要任务,在国家实施科教兴国战略和人才强国战略中占据着特殊的地位,在育人过程中,加强对学生的思政教育是高职院校落实立德树人根本任务的关键。思政教育在人才培养中的作用表现在:(1)通过传递正确的价值观和行为准则,增强学生的自我约束和自律能力,为未来的职业发展奠定坚实的道德基础;(2)有助于提升学生的思维能力、沟通能力和团队协作能力,为其职业发展打下坚实的素养基础;(3)引导学生关注国家政策和经济社会热点,培养他们的社会责任感和使命感;(4)思政教育的改革与创新将推动整个职业教育的发展,为国家培养更多的优秀人才。

(二)加强高职院校思政教育是培养高素质综合性人才的迫切需求

随着我国经济结构调整和产业优化升级,各行业对高素质技能人才的需求愈发迫切。现代技能人才除了要掌握扎实的专业技能,还需具备正确的价值观、良好的职业道德和社会责任感等核心素养。传统的高职育人模式过分看重对职业技能的培养,而忽视对学生综合素质的提升。职业素养不足或缺失会严重影响个人就业、团队合作以及整个职业生涯发展。例如,在制造业领域,没有敬业精神与创新意识的工人难以生产或研发出高质量的产品,影响企业竞争力;在服务业领域,缺乏职业道德的从业者无法为消费者提供优质服务,会损害企业声誉。要不断优化人才培养方案,探索思

政育人的新模式和新方法,提高思政教育的针对性和实效性,把高职学生真正培养成能适应时代发展、符合国家需要的现代化技能人才。

(三)加强高职院校思政教育是推动职业教育人才成长进步的关键武器

当今社会竞争日趋激烈,高职学生面临着学业、就业双重压力。高职院校要坚持“以学生发展为中心”和“以德为先、以才为坚”的育人理念,把思政教育贯穿于教学的全过程。在思政育人过程中,可通过开展“树典型、立标杆、学榜样”活动,遴选先进人物事迹,利用门户网站、官方微信公众号等平台大力宣传,激励广大大学生奋发图强、成长成才;要积极推荐表现优秀的学生参加党课学习,鼓励他们向党组织靠拢,争取早日加入中国共产党,实现为党育人、为国育才。

(四)加强高职院校思政教育是引导高职学生树立正确世界观的正确途径

高职学生正处于思想观念逐渐成型的关键阶段,极易受到各种思潮的影响,而思政教育犹如一盏明灯,帮助他们在多元化的信息浪潮中明辨是非、找准方向。首先,思政教育为世界观形成提供了理论基础,能帮助学生理解社会发展规律,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的眼光去看待世界,为形成正确的世界观提供了科学的方法论。其次,思政教育注重培养学生的价值判断能力,教会他们如何分析、鉴别和评价各种信息,通过讨论式、辩论式等教学方法,激发学生的思考,使他们在交流中学会倾听、质疑和反思,从而形成正确的价值观判断。

(五)加强高职院校思政教育是实现高职教育学校与社会双赢的有效举措

高质量的思政教育能够促进教学方法创新、提升教师职业素养、优化教学资源配置,增强学生学习动力、改善校园文化氛围,显著增强高职院校的教育教学水平和竞争力。高就业率和良好的毕业生口碑必然会进一步提升学校的社会声誉,吸引更多的优质生源报考,从而形成良性循环机制。思政教育鼓励学生积极参与企业实习、社会实践等活动,让学生更多了解企业发展,增强对企业的认同感和归属感。这些实践活动不仅提升了学生的职业素养、拓展了实践锻炼和就

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系阿克苏地区护德铸魂思政名师工作室阶段性研究成果(项目编号:2025KCSZGZS01)、阿克苏职业技术学院《生物化学》思政金课建设项目。

作者简介:万娟(1989—),女,山东泰安人,阿克苏职业技术学院副教授,主要从事党建、课程思政建设、基础医学教学研究。

业渠道,而且促进了高职院校与企业的交流与合作,推动了产教融合,最终实现学生、学校与企业的共赢发展。

## 二、高职院校思政教育面临诸多挑战

### (一)信息多元化带来的冲击

网络时代信息传播呈现多元化特点,良莠不齐、真假混淆的海量网络信息会影响青年大学生的思想情感和价值取向。高职学生正处于价值观形成的关键期,好奇心强而自我约束管控能力较弱,很容易受网络上暴力、色情、拜金等负面信息的影响,给高职院校的思政教育工作带来极大挑战。例如,很多网络粗俗热词的使用和传播,不仅污染了语言环境,也会严重影响学生的审美观念;网络上传播的有关拜金炫富、享乐主义视频会扭曲甚至颠覆人的三观,盲目认为个人价值和成功就等于金钱财富,忽视了诚信、勤奋、创新等内在品质的培养与提升;部分被误导受蛊惑的学生,在网络上随意转发、散布未经证实的错误言论或信息。

### (二)学生对新媒体的依赖与误用

当今社会,许多大学生过度依赖互联网、移动网络进行社交娱乐,这给高职院校的思政教育工作带来了新问题。首先,对网络媒体的过度依赖会影响学生的价值观,高职学生辨别能力不强,很难对海量网络信息作出合理判断;在网络负面信息的长期影响下,学生会滋生对现实不满、追求享乐与刺激、崇尚权利与金钱等不良思想,形成扭曲的价值观。其次,对网络媒体的过度依赖会使学生患上手机依赖症,导致性格内向、缺乏自信、冷漠厌世、不愿与人交往等心理,严重影响他们的身心健康。再次,为购买新型电子设备或使用网络流量会明显增加大学生的日常花销,造成经济负担,而不健康的消费观又会引起攀比心理。

### (三)成长背景与思想观念差异

高职学生大多来自不同地区,成长环境差异使他们形成了不同的思想观念和价值取向,对思政教育的接受度也有所不同。以笔者所在的阿克苏职业技术学院为例,来自北疆地区的学生接触到更为现代的教育理念,他们更注重实现个人发展与自我价值,会从自身发展与团队契合的角度思考集体主义的思政内容;而来自南疆地区的部分学生因受传统家族观念、地域文化的影响较深,对学习开拓创新等贴合时代发展的思政内容不感兴趣。同样,家庭成长环境也会影响学生的思想观念,思维活跃的学生大都来自氛围轻松、教育思想开放的家庭,他们常常对教育中的新观点、新事物感兴趣并积极参与探讨;而来自传统观念较重家庭的学生则相对保守,主动思考和质疑精神相对欠缺。

### (四)个性化教学需求难以满足

当前高职院校的思政教育工作很难满足学生的个性化需求。一方面,高职院校的学生群体数量庞大,思政教师对每位学生的具体情况了解有限,教学内容难以在课堂内兼顾到学生的个性化需求。例如,有的学生对时事政治感兴趣,希望老师多探讨国内外热点事件背后蕴藏的思政原理;而有的学生可能关注心理健康与人文素养的培养。另一方面,具有特殊心理的学生需要得到差异化的人文关怀和指导。例如对具有自卑心理的学生需要给予经常性的鼓励和引导,帮助其树立健康积极的人生信念;对于遇到挫折的学生,要耐心倾听他们的困扰,帮助学生分析原因并找到更合理的处理方式,通过多样化的活动,培养他们正确面对挫折的态度。然而,目前高职院校的思政教育大都属于普适性教学,极少考虑学生的个性化需求,这在一定程度上影响了思政育人效果。

### (五)就业形势对思政教育的冲击

受国际国内大环境的影响,大学生就业难已成为当前较

为突出的社会问题。在此背景下,高职学生往往将更多的精力聚焦于技能培养上,他们期望通过掌握扎实的专业技能,考取各类职业资格证书,提升自己在就业市场上的竞争力,获得理想的工作岗位。在这种心态的驱使下,不少学生认为思政课是可以被牺牲的“副科”,他们更愿意把时间花费在专业技能学习和实践操作上;部分高职院校为了提升学生考证通过率和就业率,也会忽视对学生的思政教育。事实上,岗位胜任力不仅仅体现在专业技能上,还包括个人的价值观、职业道德以及社会责任感等综合素质。片面追求职业技能而轻视思政教育的做法,不仅与人才培养目标相悖,阻碍高校思政教育工作推进落实,也不利于学生成长和职业长远发展。

## 三、加强高职院校思政教育的基本要求

(一)提升教师思政素养与教学能力,引导学生思想健康成长

作为思政教育的直接实施者,思政教师的专业素养和教学能力直接影响思政教育的质量与效果。在教学能力提升方面,思政教师首先要创新教学方法和手段,结合学生的特点和需求,采用案例教学、情景模拟等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度;要注重实践教学环节的设计和实施,通过组织社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中体验和感悟思政理论。其次,思政教师要定期对教学过程进行总结和反思,针对不足提出改进措施;要积极参与思政教育领域的学术研究,关注学术前沿动态,了解最新的研究成果和教学方法,为教学提供更好的理论支持和实践指导。此外,高职院校还应坚持“以赛促教、以赛促改”理念,鼓励思政教师参加教学能力大赛、说课比赛。通过比赛,教师们在选择、教学理念、教案编写、教学设计、教学方法、资源库建设、资料撰写等方面得到全方位锻炼。

### (二)促进教师跨学科协作,形成协同育人的良好局面

高职院校思政教育不应是思政教师的“单打独斗”,而应通过“大思政”理念,实现“三全育人”目标。高校需要深化“大思政”理念,推动思政课程和课程思政同向同行,构建以思政课为引领,以专业课为核心,以通识课、实践类课程为拓展的课程思政立体化教学体系,通过建立广覆盖、长链条、多维度的专业教师课程思政培训体系,提升专业教师课程思政能力,推动专业课教师与思政教师“结对”交流,实现思政教育和知识体系教育有机统一。例如,在一些工科类专业课程中,专业教师和思政教师可共同备课,将工匠精神融入教学内容。专业教师讲述专业领域内精益求精、追求卓越的典型案例;思政教师则从思想引导的角度出发,帮助学生理解工匠精神背后所蕴含的敬业奉献、执着专注等价值观念,二者相互配合打造出深受学生喜爱的课程思政示范课。

### (三)构建多元评价主体机制,进一步优化思政教育

高职院校思政教育评价要高度重视教育过程中学生的点滴表现以及思想层面的动态变化,并能依据反馈及时调整教育策略,确保思政教育的针对性和实效性。例如,教师可以通过学生在课堂讨论中的参与度、对思政理论知识的理解和掌握程度等,来衡量教学的成效。要进一步细化评价指标和方法,让教师、学生、企业等各评价主体都能更科学、准确地对思政教育效果进行评估。例如,针对企业评价,可以制定详细的毕业生思政素养反馈表,涵盖职业道德、团队协作、敬业精神等具体指标;同时,充分运用大数据等技术手段,对学生思政学习过程中的各项数据进行收集、分析,实现过程性与发展性评价的精准化,以便及时发现问题、调整教育策略,切实提高思政教育的针对性和实效性。

#### (四)开展多样化的实践活动,增强教育效果

实践教学是高职院校思政教育的重要组成部分,它能够让学生在亲身体验中深入理解思政教育的内涵。通过组织学生参与社会实践、志愿服务以及参观红色基地等活动,可与更多的企业、社区、红色教育基地等建立长期合作关系,从而为学生提供多样化的实践机会。还可以鼓励学生自主策划、自行组织实践活动,提高他们的参与度与实践能力,比如开展“企业思政文化调研”“社区思政服务月”等活动,在实践中深化学生对思政理论知识的理解与运用。组织学生参与社区志愿服务,培养奉献精神和社会责任感。组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,让他们直观感受革命先辈们为国家 and 民族英勇奋斗、无私奉献的伟大事迹,激发爱国情怀。学生们通过亲身参与各类实践活动,更好地践行思政教育所倡导的价值观,使思政教育真正做到入脑入心。

#### (五)打造多元化的教育平台,满足学习需求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”当前,微信、抖音、微博等社交媒体已成为大学生日常生活中不可或缺的一部分。高职院校可充分利用这些新媒体平台,定期推送思政知识、案例以及时事热点分析等内容,将思政教育融入学生的碎片化时间中。例如,在阿克苏职业技术学院,部分思政教师在微信公众号上开设专栏,围绕社会主义核心价值观、爱国主义精神等主题撰写文章,并结合当下的社会现象进行解读,引导学生思考;部分教师还通过抖音直播平台讲解思政知识,与学生实时互动交流,解答他们在学习和生活中遇到的思想困惑。通过这些新媒体平台,思政教育能够突破传统课堂的时空限制,扩大教育覆盖面,让更多的学生随时随地接受思政熏陶。

### 四、探索构建新时代高质量思政育人体系

#### (一)深化思政课的价值引领,筑牢思想根基

强化思政课对高职学生就业工作的价值引领,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要途径。在新时代,高职院校思政课要与时俱进,持续关注国家政策和国际形势变化,将时政热点、社会发展成果等及时融入思政课堂教学中,让思政教育富有时代气息,激发学生的学习兴趣与积极性。例如,将我国在载人航天、5G网络等高新技术方面的突破成就融入思政教学,可增强学生的民族自豪感,引导他们将个人成长与国家发展紧密相连,使思政教育真正做到因事而化、因时而进、因势而新。

#### (二)强化专业课的深度融入,增强思政育人实效

专业教育是人才培养的基石,思政教育是人才培养的抓手,将专业教育与思政教育融合将解决好思政教育和专业教育“两张皮”问题,实现育人和育才相统一。高职院校应以专业技能课程为基础,以工匠精神为核心,充分挖掘劳动模范精益求精、勇于突破、止于至善的工匠精神,培育高职学生良好的职业素养,使他们在学习中领会、在实践中传承,增强爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的良好职业素养。例如,在对农业相关专业讲述乡村振兴战略时,可以引导学生思考如何运用自身专业技能为乡村建设贡献力量,增强学生的社会责任感与使命感。再如,针对高职医学专业教学,可融入抗击新冠肺炎疫情中涌现出无数可歌可泣的英雄事迹和感人故事,培养学生的家国情怀、奉献精神以及对生命的敬畏之情。

#### (三)突出就业课的专业指导,夯实就业能力

将学生的职业规划和就业指导融入思政教育,引导学生

树立正确的职业观。就业课以提升学生就业能力为核心目标,包括职业技能、职业素养、职业规划等方面。高职院校在开展职业规划和就业指导时,要不断优化课程内容,结合对当前行业趋势和市场需求的分析,帮助学生了解就业市场的最新动态,为制定职业规划提供依据。邀请企业专家、优秀校友参与授课或举办讲座,分享专业相关的职场经验;加强实践教学,如开展企业参观、顶岗实习等活动,让学生在真实场景中了解专业就业方向;利用职业测评工具,提供个性化的职业规划和就业咨询服务,帮助学生设定短期和长期职业目标,并制定实现目标的可行性计划。

#### (四)锚定通识课的资源拓展,厚植人文情怀

高职院校的通识课程是思政课的有益补充,它拓展了思政教育的渠道,丰富了思政教育的内容与形式,增添了思政教育的趣味性和渗透性,增强了思政育人效果。高职院校要立足本校实际,不断优化课程设置,发挥通识课在思政育人中的积极作用,比如适当增加文学、历史、哲学等人文类通识课程比例,加强学生人文素养;探索采用微电影、短视频、口述访谈等灵活多样的教学方式和方法增强课程的吸引力和感染力;开展如主题文化展览、志愿服务等相关课内、外实践活动,营造良好的校园文化氛围,让学生在实践中接受人文素养的熏陶。

### 五、结语

立德树人,思政为先。思政教育的最终目标就是要激励青年大学生将个人发展融入全社会发展,清醒认识“小我”与“大我”“个体”与“集体”的关系,把国家需要转换成个人成长成才的行动自觉。在新的历史发展阶段,高职院校的思政育人工作仍任重道远,需要教育主管部门、学校、企业、教师和学生共同参与。各高职院校要基于政策导向,认真落实思政育人工作,持续推进思政课程的改革创新,努力形成一套思政育人机制、培育一批思政育人品牌、打造一批思政育人示范金课、产出一批高水平思政育人教研成果,为培养更多德才兼备的技能型人才而努力,为推进中国式现代化建设事业提供坚实的人才保障。

### 参考文献:

- [1]黎海波,张千傲. 不断提高思政课的针对性和吸引力[J]. 学习月刊,2024(8):48-49.
- [2]宋兵波.“三全育人”的理论基石及其时代价值[J]. 中国德育,2024(21):32-36.
- [3]李甄. 新时代高职院校思政教育发展研究[D]. 通辽:内蒙古民族大学,2020.
- [4]梁艳珍,范智军. 高职院校课程思政全方位协同教学:原理、机制与实践[J]. 乌鲁木齐职业大学学报,2022,31(3):6-9.
- [5]王琴. 高职院校思政教师提升专业素养的途径[J]. 南方农机,2018,49(22):226-227.
- [6]平静,虞凯. 课程思政元素融入专业知识的价值意蕴、实践反思及耦合路径[J]. 新疆职业教育研究,2023,14(3):11-16.
- [7]严军花,赵胜潮,殷艳芳. 高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式研究[J]. 河北旅游职业学院学报,2023,28(4):100-104.
- [8]彭海伦. 构建“四聚焦四筑牢”就业课程思政育人体系[J]. 当代广西,2022(16):17.
- [9]侯启迪,徐军发,马丽. 思政教育与专业教育相结合之浅见[J]. 教育教学论坛,2023(43):29-32. (下转第111页)

更强调我国抗生素使用规范的系统性,配合三级实践体系,实现伦理认知向行为的转化。

本案例证明,认知语法情境植入理论为大学英语课程思政提供了有效的理论框架和实践路径。通过系统的情境化教学设计,不仅能够提升学生的语言能力,更能实现价值引领的“润物无声”。

#### 四、结语

本研究基于认知语法情境植入理论,系统构建了大学英语课程思政教学的理论框架与实践路径,为外语教育中的价值引领提供了创新性的解决方案,助力语言能力培养与价值观教育的有机统一。本研究的创新价值为:在理论层面建立了认知语言学与思想政治教育学的跨学科对话机制,拓展了课程思政建设的理论基础;在方法论层面开发了“情境识别—阐释—模拟—迁移”的四步教学法,为外语课程思政提供了可操作的实施路径。

本研究的实践启示在于:外语课程思政建设应当关注语言认知规律与价值观形成机制的深度耦合。这种基于认知

语言学理论的课程思政路径,不仅为外语教育改革提供了新思路,也为新时代高校思想政治教育创新发展贡献了参考。

#### 参考文献:

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] Langacker, R. W. Cognitive Grammar: A Basic Introduction[M]. Oxford: Oxford University Press, 2008.
- [3] Taylor, J. R. Cognitive Grammar[M]. Oxford: Oxford University Press, 2002.
- [4] Langacker, R. W. Foundations of Cognitive Grammar (Vol. II)[M]. Stanford: Stanford University Press, 1991.
- [5]张敬源,王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(5).
- [6]孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6).
- [7]何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 中国外语, 2022, 19(4).

## Research on Ideological and Political Education in College English Teaching Based on the Grounding Theory

CEN Jun-hao, WANG Zhen, YANG Lin-lin

(School of Foreign Languages, Nanyang Institute of Technology, Nanyang Henan 473000, China)

**Abstract:** This study systematically explores the application value and practical approaches of Grounding Theory in ideological and political education in college English teaching. By analyzing the intrinsic compatibility between this theory and curriculum-based ideological education, a three-dimensional integrated teaching model of “cognition—context—value” is constructed. The research demonstrates that Grounding Theory provides a novel theoretical perspective for addressing the disconnect between knowledge acquisition and value orientation in English teaching, facilitating the organic integration of language proficiency development with ideological and political education. This study offers theoretical support and practical references for the advancement of ideological and political construction in college English courses.

**Key words:** cognitive grammar; Grounding Theory; college English; curriculum-based ideological and political education; value orientation

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第108页)

## Some Thoughts on Strengthening Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

WAN Juan, GAO Lin, WANG Hai-xia

(Aksu Vocational and Technical College, Aksu Xinjiang 843000, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges are the cradles of developing skilled talents as well as the important position of ideological and political education of college students. Through ideological and political education, students are helped to establish a correct outlook on life and values, improve their ideological consciousness and moral character, enhance national pride and sense of mission, so that they can better contribute to the country and society in their future career. Starting from explaining the great significance of strengthening ideological and political education in higher vocational colleges, this paper deeply analyzes the existing problems and challenges in the current ideological and political education in higher vocational colleges, clarifies the basic requirements for strengthening ideological and political education, and puts forward strategies for building a high-quality ideological and political education system in the new era, so as to provide referable ideas for deepening and achieving ideological and political education in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political education; education system

(责任编辑:陈思婷)