

# 新课标视域下高职英语课程思政的建设逻辑与实践进路

黄媛媛,顾婧

(上海城建职业学院,上海 201415)

**[摘要]**《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的颁布,标志着高职英语教育从“工具性”向“育人性”的根本转型。本研究通过文本分析方法,纵向梳理课标演进脉络,横向对比各学段核心素养框架,系统阐释了新课标以“职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善”四项核心素养为载体的课程思政建设路径。在此基础上,构建了以核心素养为引领、以职业特色为导向、以校本资源为支撑的三维一体实施模式,并从教学设计、资源开发、教师发展、评价改革四个维度提出了切实可行的实践策略,为高职英语课程实现“知识传授”与“价值引领”的深度融合提供了系统的理论参照与实践框架。

**[关键词]** 高职英语;新课标;课程思政

**[中图分类号]** G641; H319; G712.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0096-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.032

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

作为高等职业教育体系中的关键公共基础课程,高职英语不仅承担着培养学生语言应用能力的工具性职责,更肩负着塑造学生正确世界观、人生观、价值观的育人使命。2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)标志着“课程思政”从部分高校的先行探索正式上升为国家层面的顶层设计,要求所有课程与思想政治理论课同向同行,形成协同育人效应。紧随其后,2021年3月教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称“新课标”)则为高职英语课程的思政建设提供了纲领性的指导和具体依据,首次将“立德树人”的根本任务写入课标,明确了课程的育人导向。

新课标发布后,高职英语课程思政相关研究迅速成为热点。根据对中国知网文献的统计分析,以“高职英语”和“课程思政”为主题的研究论文数量自2021年起呈现显著增长,较往年大幅增加,体现出广大教师积极投身课程思政改革的普遍共识与研究热情。然而,现有研究多聚焦于教学实践与资源开发,在政策深度解读与理论体系构建方面仍显不足。为此,本研究旨在通过对新课标内涵的深入剖析,结合文本的纵向比较与横向对照,系统阐述新课标为高职英语课程思政建设指引的方向,并联系近年来的实践探索,进一步提出切实可行的建设路径、教学策略与评价机制,以期为高职院校英语教师提供兼具理论价值与实践意义的参考。

## 一、新课标的时代内涵:课程思政的顶层设计

为全面把握2021版新课标在课程思政建设上的定位与特色,本研究采用文本分析法,通过纵向的历史比较与横向的学段对照展开系统剖析。

### (一)纵向演进:从“工具性”到“育人性”的根本性跨越

历史上,我国共研制过三个高职高专公共英语课程标准,分别是1993年版的《普通高等专科英语课程教学基本要

求》、2000年版的《高职高专教育英语课程教学基本要求》和2009年版的《高等职业教育英语课程教学基本要求》(未正式颁布)。审视其演进历程,其重心经历了显著的阶段性迁移。从1993年确立“以实用为主,应用为目的”,到2000年细化A、B级能力指标并强化听说能力标准,再到2009年明确提出“职场导向”,历版课标的核心关切始终集中于英语的工具属性,旨在快速回应特定发展阶段对技术技能人才外语应用能力的迫切需求。这些课标在规范教学、提升效率层面发挥了历史性作用,但整体上对课程承载的价值塑造与文化育人功能缺乏系统性设计。

2021年版新课标实现了从“工具性”到“育人性”的根本性定位突破。新课标的颁布正逢国家职业教育改革与课程思政建设两大战略部署交汇的关键时期,使之具有鲜明的时代政策印记:其一,呼应了2019年《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)将职业教育确立为“类型教育”的战略升级,以及“双高计划”引领内涵发展的全新要求;其二,直接贯彻了2020年《纲要》关于所有课程“守好一段渠、种好责任田”的全面部署。基于此,新课标首次将“立德树人”根本任务写入课程性质与目标,从顶层设计上确立了“价值引领、知识传授、能力培养”三者融为一体的课程观。这标志着高职英语课程从服务于单一技能目标的工具,转型为培养全面发展的高素质技术技能人才的关键育人载体,为课程思政建设提供了政策原点与根本遵循。

### (二)横向衔接:在“一体化”体系中锚定“职业性”特色

新课标与基础教育阶段课标在育人逻辑上一脉相承,均以“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大核心素养为框架,确保了育人目标的系统性与连续性,并通过精准的“职业化”注入,体现其职业教育类型特色。

在各维度的表述上,新课标紧扣“职业”场域进行聚焦与深化,将通用的“语言能力”具体化为“职场涉外沟通”,强调

收稿日期:2026-1-15

**基金项目:**本文系中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2023年度职业院校外语教育改革专项课题“从‘通’‘专’到‘融’:基于新课标的高职公共英语的第三次转向”(项目编号:WYW2023A53);上海市闵行区翻译协会2025年度跨学科研究重点课题“产教融合视域下的高职英语教育跨学科建设”(项目编号:AMTIA2025ACAF006)。

**作者简介:**黄媛媛(1981—),女,浙江嵊州人,上海城建职业学院基础教学部副教授,研究方向:英语教学、中国文化传播与译介。

在真实工作场景中的实践应用;将“文化意识”具象化为“多元文化交流”,突出了在全球化职场中主动进行文化对话与传播的责任;并在“思维品质”上强调“语言思维提升”,服务于技术环境下的逻辑分析与创新表达;并将“学习能力”延伸至“自主学习完善”,指向可持续的职业发展素养。

新课标通过术语转换揭示了高职英语课程思政建设的根本路径,将育人场景深刻锚定于“职业”场域。它明确要求,高职英语的课程思政建设必须超越泛化的人文熏陶,而是紧密结合学生未来的职业身份、职业情境与职业发展需求,在模拟或真实的职场交际、技术协作、跨文化互动中,有机融入职业道德、工匠精神、家国情怀、国际视野等思政元素,从而彰显职业教育作为一种教育类型的独特育人路径与使命。

## 二、建设路径:新课标引领下的“三维一体”思政融合模式

新课标以立德树人作为根本遵循,彰显“德育为先、能力为重、全面发展”的理念,体现了高职英语课程与思想政治理论课同向同行的建设方向。基于新课标的指导思想,高职英语课程思政建设应围绕“以核心素养为引领”“以职业教育为特色”“以校本特色为支撑”三个维度,构建一个有机融合、协同推进的实施框架。

### (一)以核心素养为引领,系统化融入思政元素

新课标提出的“职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善”四项核心素养,为课程思政元素的融入提供了系统化的载体。教师不再零散、随机地插入思政知识点,而是将思政目标与素养目标进行深度绑定,贯穿于教学设计的始终。

职场涉外沟通聚焦真实工作场景中的语言应用,从而有机融入职业道德、工匠精神、诚信原则与团队协作等思政元素。如,在“商务谈判”教学模块中,将教学设计超越语言技巧训练,通过案例分析与角色扮演,引导学生深入理解并践行诚信守约、平等互利、相互尊重的商业伦理。

多元文化交流旨在培养学生理解、尊重与传播文化的能力,是培育文化自信、人类命运共同体意识与国际视野的关键途径。教学中,可通过中西文化比较、主题研讨等方式,使学生认知文化多样性,引导其深刻领会中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的独特价值,掌握用英语有效讲述中国故事、传递中国声音的能力。

语言思维提升强调通过语言学习发展思维品质,融入批判性思维、创新精神与科学理性等思政内涵。可设计针对科技伦理、环境保护等社会议题的英文辩论、项目式研究任务,引导学生在运用英语搜集信息、分析问题、论证观点的过程中,进行价值辨析与判断,形成理性、求真、负责的价值观。

自主学习完善着眼于学习能力的可持续发展,使学生在学习过程中潜移默化获得终身学习意识、坚韧品格与家国情怀等。教学活动应鼓励并指导学生进行学习规划、自我管理、反思调控,同时将个人学习目标与职业发展、国家社会需求有机联结,从而激发其内在动力,树立将个人成长融入国家发展伟业的远大志向。

### (二)以职业教育为特色,模块化对接专业需求

新课标将课程结构设计为“基础模块”和“拓展模块”,为

实现课程思政与职业特色的深度融合提供了灵活的框架。

基础模块作为必修或限定选修内容,其教学主题应围绕“职业与个人”“职业与社会”“职业与环境”等展开,课程思政的重点则在于培养学生共同的职业素养和家国情怀。例如,可以结合不同专业大类,选择如“中国制造2025”“一带一路”倡议、“绿色发展”等主题,让学生在学习相关英语知识的同时,增强对国家发展战略的认同感和投身其中的使命感。

拓展模块面向有特定需求的学生,如行业英语、升学英语等,为课程思政的个性化和精准化实施提供了空间,其思政建设应更加聚焦于具体的行业规范、职业精神和专业伦理。例如,面向旅游管理专业的学生,可以设计城市文旅相关任务,引导学生深入思考城市精神,增强行业规范意识;面向护理专业的学生,则可通过主题探讨,融入南丁格尔精神与人道主义关怀等教育。

### (三)以校本特色为支撑,深度挖掘育人资源

各高职院校应立足自身的办学定位、专业特色及地域文化,系统开发校本特色课程思政资源库,以实现课程思政的精准供给与特色发展,切实增强育人的亲和力与实效性,有效避免“千校一面”的同质化倾向。

院校可紧密结合所在区域的发展定位与历史文化资源,将地方元素有机转化为思政教学主题。例如,革命老区院校可依托“红色文化”资源,开发用英语讲述红色故事、翻译地方史料等特色任务,使思政教育扎根地方、具象可感。

通过深化校企合作,院校可将合作企业在技术创新、工匠精神、质量文化、社会责任等方面的生动实践,系统转化为教学案例与任务素材,丰富教学内容,使学生在学习过程中提前感知与认同健康的职场价值观与职业伦理,实现校园文化与职场文化的有效衔接。

## 三、实施策略:教学设计、资源开发、师资协同与评价保障

新课标所确立的育人蓝图,最终依赖系统、务实且可持续的教学实践方能实现。高职英语课程思政建设,应聚焦于可操作的教学重构、可获得的资源支持、可提升的教师能力,并配以导向清晰的评价机制,形成从设计到评估的完整闭环。

### (一)教学设计:以“单元”为载体的主题—任务融合

实现课程思政与语言教学的自然融合,关键在于以教学单元为基础进行系统性设计,避免生硬的“贴标签”或“两张皮”,推动价值引领从外在附加转向内在生成。围绕单元思政主题,构建贴近真实职业场景的综合性语言任务,使价值引导有机嵌入任务分析、探究与完成的完整闭环。

在内容设计上,教师应依据单元主题明确核心价值指向,并以此为主线设计驱动性任务。例如,在“科技发展”单元,以“工匠精神”为价值内核,设计“我眼中的大国工匠”为主题的写作任务,学生通过观看《大国工匠》英语版等英文纪录片获取背景知识与语料,在小组讨论中辨析工匠精神的内涵,并最终在写作中融合事实描述与价值阐发,从而在语言运用中深化对职业精神的理解与认同。

在方法运用上,应依据任务类型灵活整合案例教学法、项目式学习、产出导向法及情境模拟等,以实现知识学习与价值引导的有机融合。如,通过模拟国际商务谈判情境,引导学生在角色扮演与问题解决过程中深化对尊重、包容与协作等价值理念的认同与内化。

## (二)资源建设:构建“校本化、开放化”的案例支撑体系

实效性强的教学资源是课程思政的血肉。资源建设应遵循“依托教材、挖掘本土、共建共享”的思路,形成动态积累的素材库。

首先,以教材为基础进行教学内容的延伸拓展。针对教材通用话题,补充来自中国实践、区域产业或合作企业的真实英文材料。例如,在探讨“企业文化”主题时,引入如华为、大疆等企业的英文发展案例或管理层访谈,引导学生分析其创新战略与管理智慧,在语言学习中自然领悟当代中国企业精神。

其次,应注重开发具有校本和地域特色的教学案例,将本校优秀校友的职业发展故事、合作企业的典型技术攻关历程以及地方特色产业开拓国际市场的实践,转化为精炼的英文阅读或视听材料,如义乌电商、佛山陶瓷等均可成为生动的实践案例,通过知识课堂与实践课堂的紧密衔接,使价值教育附着于可感可知的人物与事例之上,显著增强其亲和力与说服力。

为实现资源的可持续积累与高效利用,还应在教研室层面建立常态化的共享机制。通过在教研室内部利用共享文档或云盘,建设校本课程思政素材库,鼓励教师随时推荐并简要说明其在教学中使用的优质短文、视频、网站链接等,从而在团队协作中不断丰富素材库,以最低成本实现优质教学资源的共建与流通。

## (三)教师发展:聚焦“教学实践”的教研支持与协作

教师是课程思政建设的关键执行者,其育人意识与能力的提升是实现从“语言知识传授”到“全面育人”角色转变的核心。这要求支持体系从宏观的理论宣导向聚焦真实课堂的、以问题解决为导向的实践性发展。

首先,应建立常态化、系统化的教师培训机制。其内容需超越政策解读,深入教学能力本身。培训需着重提升教师的思政元素挖掘能力、跨文化教学设计能力以及对中华优秀传统文化的理解与转化能力,尤其注意课程思政误区。

其次,构建能够激发协作与反思的教研共同体。鼓励教师组建跨学科的教学研究团队,通过定期的集体备课、教学观摩与案例研讨,共同破解思政融入生硬或泛化的难题。通过搭建跨学科交流平台,鼓励英语教师与专业课教师结对,共同分析特定专业领域的典型工作场景与伦理规范,合作设计融合专业内容与英语训练的教学项目,通过真实教学素材积累,构筑起自身课程思政教学知识和实践体系。

教师发展的成效最终应体现在日常教学的精准改进上。通过“微格”教研,对具体的教学环节进行切片化分析与优化,并鼓励教师在教学反思、案例开发中主动总结融合经验。教师可围绕具体的一节课或一个教学环节进行深度复盘,重点讨论思政目标是否明确、融入方式是否自然、学生反馈如何,在集体智慧中优化设计方案,从而在持续的教学创新中稳固育人能力,形成教学相长的良性循环。

## (四)评价改革:融入价值维度的过程性综合评价

评价是指指挥棒,需同步改革以全面反映育人成效。评价体系应从单一的语言技能考核,转向对职业素养与语言能力综合发展的考察。

首先,评价标准中明确价值导向,在口语展示、项目报

告、写作等常规作业的评价量规中,系统增设与单元思政主题相关的观察点。例如,在项目汇报评分中,除“语言流畅度”“逻辑结构”外,可加入“团队协作”“内容深度”“价值立场”等维度,使价值评价具体化、可视化。

其次,强化学习过程的观察与记录,重视过程性评价,运用课堂观察记录、学生学习反思日志、小组活动贡献记录等工具,关注学生在面对实际问题时表现出的态度、选择与价值判断,勾勒其素养成长的轨迹。

同时,推动评价主体的多元化,在教师评价为主的基础上,合理引入学生自评、同伴互评。在涉及职业场景的项目中,还可邀请企业导师进行简要点评,从多元视角更全面地评估学生在模拟或真实情境中的综合表现,增强评价的客观性与引导性。

## 结论

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的颁布,为高职英语课程的育人功能赋予了前所未有的高度和明确的行动指南。它标志着高职英语教育进入了一个以“立德树人”为核心、语言能力与思想政治素养培养协同并进的新阶段。面对这一深刻变革,高职院校及广大英语教师应以新课标为罗盘,深刻理解其时代内涵,系统构建以核心素养为引领、以职业特色为导向、以校本资源为支撑的课程思政建设体系。通过在教学设计、教学方法、教师发展和评价机制等环节的持续创新与实践,真正实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特别是具有坚定中国情怀、开阔国际视野的高素质技术技能人才,贡献英语课程的独特力量。

## 参考文献:

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm),2020.
- [2]教育部.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [3]国家教育委员会.普通高等专科英语课程教学基本要求[M].北京:高等教育出版社,1994.
- [4]教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [5]安晓灿,周龙.与时俱进,深化高等职业教育英语课程教学改革——《高等职业教育英语课程教学要求》研究报告[J].中国外语,2010(4):4-7.
- [6]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):9-16.
- [7]文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释——研制背景、过程与特色[J].中国外语,2021,18(5):4-11.
- [8]房洁.大学英语课程思政育人的三维考察——基于国家意识与国际视野共轭培养的视角[J].当代外语研究,2024(2):70-80.
- [9]韩信颖,李雨纯,薛琳,等.课程思政驱动下高校外语教师情绪与身份转变研究[J].现代外语,2026,49(2):252-263.

## The Construction Logic and Practical Approaches of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Curriculum under the New Curriculum Standards Perspective

HUANG Yuan-yuan, GU Jing

(Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 201415, China)

**Abstract:** The promulgation of *Higher Vocational Education Specialized English Curriculum Standards (2021 Edition)* marks a fundamental transformation in higher vocational English education from an “instrumental orientation” to “holistic education”. Through textual analysis, this study longitudinally reviews the evolution of curriculum standards and horizontally compares the core literacy frameworks across different educational stages. It systematically elucidates the path of integrating ideological and political education into the curriculum through four core competencies: “workplace communication, multicultural understanding, language and thinking enhancement, and autonomous learning development”. Building on this, a “three-dimensional integrated” implementation model is constructed, guided by core competencies, oriented toward professional characteristics, and supported by school-based resources. Practical strategies are proposed from four dimensions: instructional design, resource development, teacher growth, and assessment reform, which provides a theoretical reference and practical framework for achieving the deep integration of “knowledge transmission” and “value guidance” in higher vocational English education.

**Key words:** higher vocational English; new curriculum standards; curriculum ideology and politics

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第95页)

## Exploration on the Path of Integrating Yu Opera Culture into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”

WU Jun-an, CHANG Zhong-ai

(Hebi Polytechnic, Hebi Henan 458030, China)

**Abstract:** As a national intangible cultural heritage and an important part of China’s excellent traditional culture, Yu Opera contains rich ideological and political education resources and is of significant ideological and political education value. This paper first comprehensively analyzes the significance of integrating Yu Opera culture into ideological and political courses in higher vocational colleges for further improving the effectiveness of ideological and political courses and promoting the inheritance of China’s excellent traditional culture. Then, it focuses on exploring the paths and methods of integrating Yu Opera culture into ideological and political theory courses in higher vocational colleges, especially into the practical teaching of ideological and political courses. It is of important reference value for further improving the effectiveness of ideological and political courses in higher vocational colleges and is also an important embodiment of implementing the “great ideological and political” education concept.

**Key words:** “great ideological and political education”; Yu Opera culture; higher vocational colleges; ideological and political course; path

(责任编辑:陈思婷)