

高职思政课建设内涵式发展的三重逻辑:价值意蕴、现实困境与实践路径

李娜

(江苏商贸职业学院,江苏南通 226011)

[摘要] 高职思政课建设内涵式发展对于落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才具有重要价值。然而,当前高职思政课面临课程零散、教学偏重理论灌输、教师能力短板和教学评价不全面等现实挑战。通过强化课程规划、拓展教学渠道、优化师资机制及搭建评价体系四个方面,切实推动高职思政课建设内涵式发展。

[关键词] 高职思政课;内涵式发展;价值意蕴;现实困境;实践路径

[中图分类号] G641; G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)11-0081-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,坚持守正和创新相统一,推动思政课建设内涵式发展。2024年5月,习近平总书记再次强调:“思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。在全面推进教育强国建设的时代背景下,高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,承担着为党育人、为国育才的历史使命。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其内涵式发展对于提升人才培养质量、促进学生全面发展具有重要意义。当前,深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设内涵式发展的重要论述,积极探索新时代思政课高质量发展路径,对于发挥其关键育人作用、推进教育强国与现代化建设,显得尤为关键且紧迫。

一、高职思政课建设内涵式发展的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务的内在要求

习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代。”思政课是青年学生意识形态教育的主阵地,在塑造学生世界观、人生观、价值观、提升政治理论素养和思想道德品质方面发挥关键作用。推进思政课建设内涵式发展,关键在于以立德树人为核心要求和基本遵循,对青年学生进行马克思主义理论教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,厚植青年学生爱党、爱国、爱社会主义的赤诚情怀,通过思政课的深度浸润,引导青年学生坚定理想信念,筑牢信仰之基,坚定不移听党话、跟党走,将个人的青春奋斗融入中国特色社会主义建设的伟大实践之中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(二) 提升思政教育实效性的迫切需要

面对世界百年未有之大变局和复杂多变的国际环境,高职院校学生的思想观念和价值取向呈现多元化态势,这对思政课教育教学提出了严峻挑战,提升思政教育的实效性已然成为当下领域亟待解决的关键问题。思政课内涵式发展是应对挑战的有效路径,它遵循思想政治工作规律、教书育人规律以及学生教育成长规律,密切关注学生的成长需求和思

想动态,构建起全方位、全过程的思政育人体系。在教学实践中,积极创新教学方法与手段,借助虚拟仿真、社会实践等多样化形式,将抽象理论转化为生动实践,引发学生情感共鸣。同时,紧密贴合学生实际需求,解决他们在学习、生活和职业规划中遇到的思想困惑,切实增强思政课的针对性和实效性,提升学生的思想政治素质和社会适应能力。

(三) 推动高职院校高质量发展的重要保障

高职院校的高质量发展,核心在于高质量的人才培养,而思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着塑造学生正确世界观、人生观、价值观的重要使命,其内涵式发展对于提升高职院校整体办学水平和育人质量具有重要保障作用。思政课内涵式发展强调课程体系的科学性、教学方法的革新性以及育人机制的协同性,注重与专业课程的深度融合,打破课程壁垒,形成全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人格局。以此不断增强高职思政课的吸引力和实效性,同时促进学生全面发展,为高职院校培养德技并修、担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑,推动高职院校实现高质量发展。

二、高职思政课建设内涵式发展的现实困境

(一) 课程内容零散,缺乏区域特色及行业特色

当前高职思政课开设的课程数量虽多,但彼此之间联系不够紧密,课程零散,缺乏系统性和整体性。同时,思政课程忽略“区域化”“特色化”课程规划建设,不能满足学生发展需求,提升学生学习的吸引力。当前,部分高职院校的思政课程缺乏与地方经济、行业企业的紧密结合,课程内容与职业需求脱节,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。

(二) 教学偏重理论,忽视实践运用及学生个性化需求

传统课堂部分思政课教师照本宣科,忽视世情国情党情社情学情的变化,向学生生硬灌输理论知识,导致思政课堂抬头率不高、点头率偏低。同时,思政课教学偏重理论灌输,忽视实践运用和学生个性化需求,部分思政课教师由于缺乏对行业企业的深入了解和实践经验,难以将理论知识与实际工作相结合,导致教学内容空洞、乏味,难以激发学生学习兴趣和积极性,无法满足学生多样化、个性化学习需求。

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学项目“地方名人文化融入思想政治理论课教学研究——以江苏南通张謇为例”(项目编号:2023SJSZ1007)。

作者简介:李娜(1984—),女,山东潍坊人,江苏商贸职业学院马克思主义学院副院长、副教授,研究方向:高职思想政治教育。

(三)教师能力短板,思政内容难以讲深讲透讲活

专职思政课教师年轻化成为队伍发展新态势,青年教师已成为思政课教学的新生力量与基础骨干队伍。然而,青年教师在教学过程中面临理论学识的本领恐慌、课堂教学实效不足等问题,部分青年教师存在能力短板,缺乏对马克思主义理论体系的深入理解和把握,难以将抽象的理论转化为生动具体的教学内容,不能将思政课讲深讲透讲活;同时,青年教师缺乏教学经验和技巧,难以有效组织课堂教学。

(四)评价片面单一,忽视过程评价和增值性评价

当前教学评价主要依赖于学生的考试成绩和教师的授课时长等量化指标,过于强调对教学结果和学生成绩的终极判定,忽视对学生学习态度、课堂参与度、实践能力等综合素质的评价;同时,缺乏对教师教学过程的动态监测和反馈机制,难以及时发现和解决教学中存在的问题,不能全面了解教师和学生在学习过程中的成长与进步,以更准确地评估思政课的教学效果。教学评价忽略过程性评价和增值性评价,导致教师和学生在学习过程中缺乏动力和方向。

三、高职思政课建设内涵式发展的实践路径

(一)强化课程规划,构建“结构化”课程体系

1. 强化整体布局,优化核心课程体系

构建以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心课程,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等为基础骨干课程,《中国共产党历史》《中华优秀传统文化》等为选择性必修课程,《中国共产党人的精神谱系》《改革开放史》等为选修课程的“三层联动”课程体系,形成层次分明、逻辑紧密的课程群。着力发挥马克思主义理论学科的引领作用,启动“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”,为思政课教学提供学理支撑。

2. 推进多向建设,突出“区域化”与“特色化”

立足区域发展与职业教育需求,打破思政课程“散式化”布局,结合当地的经济、文化、社会等特点,根据学校的专业特色和人才培养目标,将地方红色文化、名人文化、行业工匠精神、非遗技艺传承等特色资源融入课程,打造具有“知识向度、政治向度、价值向度、生活向度”的区域化特色课程群,增强学生对所在地域、学校及家乡的认同感和责任感,引导学生树立正确的职业观和价值观,以此切实提高思政课的针对性和感染力。

3. 构建协作机制,推进“思专融合”与一体化建设

构建协作育人机制,推进“思专融合”课程全面建设。思政课与专业课程的深度有机融合是提高思政教育实效性的关键。通过建立思政课教师与专业课教师的交流合作平台,共同举行教研活动,设计教学方案,将思政元素有机融入专业教学中,实现知识传授与价值引领同频共振。建立“共学、共研、共教、共建”工作机制,推动大中小学思想政治教育一体化建设。通过开展联合备课、教学观摩、学术研讨等活动,促进不同学段思政课教师的交流与合作,共同探索适合各学段的思政教育方法和模式,实现思政教育的无缝衔接和协同发展。

(二)拓展教学渠道,打造“多样化”育人课堂

1. 强化数字赋能,打造“智慧思政小课堂”

在数字化时代,信息技术为思政课教学带来了新的机遇和挑战。需要不断强化数字赋能,积极打造“智慧思政小课堂”,实行智慧教学、智慧学习、智慧管理和智慧测评多形式的教与学。通过建设配备交互式白板、虚拟现实设备等的智慧教室,借助在线教学平台整合优质资源实现共享互动,为

教学提供丰富载体;同时运用人工智能、大数据等技术,实现教学全流程智能化分析与管理。实时监测分析学生学习行为与学习效果,让教师能精准把握学情需求,及时调整教学策略,依据学生学习进度和难点提供个性化建议辅导,全面提升思政课教学的针对性与实效性。

2. 依托实训基地,丰富“社会实践大课堂”

校内外实训基地是开展思政实践育人的重要场所,依托实训基地,丰富“社会实践大课堂”,探索“行走的思政课”“多师同堂”等教学新模式。“行走的思政课”突破课堂局限,教师可以将课堂教学场景延伸至革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,组织学生参观开展红色文化教育活动;或者带领学生到企业社区、街道等地,亲身体验和感受社会的发展变化,培养学生的职业素养和实践能力。

“多师同堂”则邀请不同领域的专家学者、企业代表、行业精英等走进思政课堂,与学生面对面进行交流与互动。不同背景的教师可以更加贴近职业院校学生的专业背景,从不同的角度解读思政理论,为学生提供多元化的视角和思维方式,让思政课更接地气、更具活力,切实增强教学的亲和力与吸引力。

3. 启动网络工程,创新“网络云课堂”

打造网络育人工程,积极创新“网络云课堂”。一方面,大力开发在线开放课程与数字化教学资源,并借助互联网平台广泛传播推广,打破时间与空间的限制,让学生随时随地都能根据自身需求便捷地获取学习资料,为个性化学习提供有力支撑。另一方面,利用社交媒体、在线论坛、网络名师工作室等平台,开展网络思政教育活动。教师可以发布与思政相关的文章、视频等优质内容,引导学生进行讨论和交流,营造积极向上、充满活力的网络思政教育氛围,更好地实现立德树人的教育目标。

(三)优化三大机制,锻造“六个要”师资队伍

1. 建立引进机制,配齐配强教师队伍

建立健全引进机制。一方面,通过高层次人才引进与公开招考双管齐下,配齐配强思政课教师队伍。制定专项优惠政策,吸引具有丰富教学经验和科研能力的高层次人才投身思政课教学,提高教师队伍的整体水平。另一方面,在公开招考环节严格把关,着重考察应聘者的政治素质,确保其政治立场坚定;同时,严格评估其专业知识与教学能力。此外,依据学校专业设置和人才培养实际需求,科学合理地制定招聘计划,优化教师队伍结构,确保教师队伍的结构合理,满足思政课建设内涵式发展需要。

2. 建立特聘机制,增强教学感染力

建立特聘机制,积极选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范等充实到思政课教师队伍。这些特聘教师具有深厚的理论功底和丰富的实践经验,能够带来全新视角和思路,增强思政课教学的感染力和说服力。比如,邀请地方党政领导干部为学生讲解国家政策和社会发展形势,让学生更好地了解国家大事,增强家国情怀和社会责任感;邀请企事业单位管理专家分享企业管理经验和职场规则,帮助学生树立正确的就业观和择业观;邀请社科理论界专家开展学术讲座,增强学生的理论功底;邀请各行业先进模范分享自己的奋斗故事,激励学生树立远大理想,不懈奋斗,以此让思政课更具感染力和说服力。

3. 健全培训机制,强化教师队伍素质

健全培训机制,通过多轮培训、多向交流、多维研讨的“三多结合”强化思政课教师队伍。定期组织教师参加各类

培训活动,通过国内、国外培训,拓宽教师国际视野,及时了解国内外思政教育前沿动态;通过线上、线下培训,满足教师不同场景下的学习需求,持续优化教师的知识结构。同时,鼓励教师开展多向交流,与同行、专业课老师、专家学者、企业代表等进行交流合作,吸收借鉴各方经验,提升教师的知识储备与思维层次。组织教师开展多维研讨,针对思政课教学中的热点、难点问题进行深入研究和探讨,提高教师的教学能力和科研水平,为思政课高质量发展筑牢师资根基。

(四)聚焦师生发展,搭建“双提升”评价体系

1. 构建“四评”机制,评价教师教学

构建督导评教、学院评价、同行评课、学生评教的“四评”评价机制,对思政课教师的教学设计、教学内容、课堂掌控与教学过程等方面进行综合评价。督导评教可以发挥督导专家的专业优势,对教师的教学进行全面且有针对性的指导和评价;学院评价可以从学院整体发展的角度,对教师的教学工作进行综合考量;同行评课可以促进教师之间的交流与合作,促进彼此相互学习、相互借鉴;学生评教则可以反映学生对教师教学的满意度和需求,为教师优化教学、提升质量提供重要参考。

2. 利用技术平台,追踪学生学习

利用大数据、人工智能等先进技术,构建集在线作业、智能考试、学习效果分析等功能于一体的综合性评价平台。不仅关注学生的课程考核成绩,更要注重对学生学习过程的全方位追踪,及时观察、记录和分析学生的学习过程,追踪学生认知和行为的轨迹。通过对学生的学习数据进行分析,教师可以精准把握学生学习动态和需求,及时调整教学策略,为学生提供个性化的学习建议和辅导;根据学生的学习行为和参与度,客观全面评价学生的学习态度和学习效果,

进而实现因材施教,不断提高教学的针对性和有效性。

3. 构建反馈机制,多元参与评价

构建第三方反馈评价机制,通过问卷调查、座谈会、实地走访等形式,邀请学生家长、企业人员、社区代表参与学生职业素养综合评价。让家长、企业、社区分别从不同视角对学生进行评价,能更全面、客观地反映学生的综合素质和职业素养。同时,第三方反馈评价机制还可以促进学校与家庭、企业、社区之间的沟通与合作,凝聚育人合力,共同推动学生的全面发展。比如,企业人员可以根据学生的实习表现和过程中展示出的职业素养,帮助学校改进教学内容和方法;社区代表可以组织学生参加志愿服务活动,评价学生的社会责任感和团队合作精神。学校据此调整教育策略,实现精准育人。

四、结语

高职思政课建设内涵式发展意义深远,不仅是落实立德树人根本任务的关键支撑,更是提升思政教育实效、推动高职院校高质量发展的核心动力。高职院校应主动作为,通过以上四个方面的路径探索和成果创新,高职思政课建设能够突破传统局限,不断实现内涵式发展,提高思政课的教学质量和育人效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献:

- [1]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:2-17.
- [2]习近平. 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12(1).

The Three Logics of the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges: Value Implications, Practical Predicaments and Practical Paths

LI Na

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: The connotative development of ideological and political courses in higher vocational colleges is of great significance for fulfilling the fundamental task of moral education and cultivating high-quality technical and skilled talents. However, at present, ideological and political courses in higher vocational colleges are confronted with practical challenges such as fragmented curricula, teaching that overly emphasizes theoretical indoctrination, teachers' capability deficiencies and incomplete teaching evaluation. This paper proposes specific improvement paths from four aspects: strengthening curriculum planning, expanding teaching channels, optimizing the teacher mechanism and establishing an evaluation system, aiming to build a systematic, characteristic, and effective ideological and political course teaching system in higher vocational colleges and promote the connotative development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational ideological and political courses; connotative development; value implications; realistic difficulties; practice approach

(责任编辑:章樊)