

基于“大思政”视角下高职院校“课程思政”“思政课程” 协同育人路径研究

魏邦有,牛科研

(甘肃财贸职业学院,甘肃兰州 730000)

[摘要]新时代背景下,落实立德树人根本任务、构建“大思政”育人格局是高职院校思想政治教育的核心使命。“思政课程”作为思想政治教育主阵地,与“课程思政”形成的协同育人体系,是打通全员、全程、全方位育人链条的关键。本文以“大思政”理念为统领,结合甘肃财贸职业学院、兰州财经大学等院校的实践案例,厘清“课程思政”与“思政课程”的逻辑关联,剖析当前高职院校协同育人的现实困境,从育人理念、课程体系、教学模式、实践平台、师资建设、评价机制、协同保障七个维度,构建具有高职特色的协同育人路径,为高职院校提升思政育人实效提供可复制、可推广的实践方案。

[关键词]大思政;高职院校;课程思政;思政课程;协同育人;育人路径

[中图分类号] G641; G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)11-0077-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的二十大报告明确指出“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”,为新时代高校思想政治教育工作指明了核心方向。2022年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调,要“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”,推动各类课程与思想政治理论课同向同行。

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,其育人目标兼具“职业技能”与“职业素养”双重属性,而“大思政”视角下“课程思政”与“思政课程”的协同育人,正是实现“技道并重”的关键抓手。当前,部分高职院校存在思政育人特色不鲜明、两类课程协同性不足、实践教学载体单一、育人合力薄弱等问题,如理论教学抽象化导致学生接受度低、实践教学受时空限制难以全覆盖、红色资源挖掘与专业融合不深等。

甘肃财贸职业学院以“红脉传承、商道育人、实践强基”为核心构建大思政育人体系,兰州财经大学创新虚拟仿真教学与AI数字人助教系统破解思政教学痛点,为高职院校协同育人提供了典型范式。本文基于上述实践案例,系统探究“课程思政”与“思政课程”的协同逻辑与实施路径,以期高职院校落实立德树人根本任务提供理论参考与实践借鉴。

一、“大思政”视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人的内涵与价值

(一)核心概念界定

1.“大思政”的内涵

“大思政”是一种以立德树人为根本,整合课堂、校园、社会、网络等育人场域,统筹思政课程、课程思政、日常思政等育人环节,实现全员、全程、全方位育人的系统教育理念。其核心在于打破思政教育的“孤岛效应”,将思想政治教育融入人才培养全过程,形成“思政课程主渠道引领、课程思政全方

位渗透、实践思政场景化浸润、文化思政常态化熏陶”的育人格局。

2.“思政课程”与“课程思政”的逻辑关联

“思政课程”是高职院校思想政治教育的主阵地,以《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课为核心,兼具显性教育与系统教育属性,目标是培养学生的思想政治素养与道德品质,塑造正确“三观”。“课程思政”则是将思政元素融入专业课程、通识课程教学,通过隐性教育实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一,其本质是“立德树人”,理念是“协同育人”,结构是“立体多元”,方法是“显隐结合”。

二者的协同并非简单叠加,而是“同向同行、互补共生”的关系:思政课程为课程思政提供理论支撑与方向指引,课程思政为思政课程拓展实践场景与育人载体,共同服务于“培养担当民族复兴重任的时代新人”的总目标。

(二)协同育人的理论基础

1.立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。立德树人是教育的根本任务,而“思政课程”与“课程思政”的协同,正是将价值塑造贯穿于人才培养各环节,实现“育分”与“育人”统一的核心路径。

2.协同治理理论的实践应用

协同治理理论强调多元主体通过资源整合、优势互补等实现治理效能最大化。在思政育人领域,协同治理理论要求打破思政课教师与专业课教师的壁垒,统筹学校、企业、地方等育人主体,整合红色资源、专业资源、实践资源,形成“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的工作机制。

3.“三全育人”理念的具体落地

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,其核心

收稿日期:2026-1-9

基金项目:本文系甘肃省2024年职业教育教学改革研究项目一般课题“基于‘大思政’视角下‘课程思政’与‘思政课程’协同育人实践研究”阶段性成果(项目编号:2024GSZYJY-126)。

作者简介:魏邦有(1978—),男,甘肃靖远人,甘肃财贸职业学院教授,主要从事思政课程与课程思政协同育人教学研究。

是构建无死角的育人网络。“思政课程”承担全程育人的理论核心任务,“课程思政”覆盖全员育人的主体范围,二者协同则能打通课堂、校园、社会等全方位育人场域,实现“三全育人”理念的具象化。

(三)协同育人的现实价值

1. 理论价值:丰富高职思政教育理论体系

当前学术界对高职“课程思政”与“思政课程”的学理分析存在碎片化问题。二者协同育人的研究,能厘清两类课程的内涵边界与逻辑关联,构建“大思政”视域下的育人理论框架,为高职思政教育方法多样化提供理论支撑,推动高职思政教育理论的创新发展。

2. 实践价值:提升高职人才培养质量

高职教育的核心是培养“德技并修”的技术技能人才。协同育人能将思政元素与专业技能培养深度融合,如甘肃财贸职业学院将“诚信、精进”等商道品质融入财经类专业教学,兰州财经大学将八步沙治沙精神融入实践课程,既强化了学生的职业素养,又提升了专业能力,为学生入职后成为行业骨干奠定基础。同时,协同育人能增强“三全育人”实效性,解决传统思政教育“目标空泛、载体单一”的痛点。

二、高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人的现状与困境

(一)协同育人的实践进展

近年来,高职院校积极探索协同育人路径,形成了一批典型成果。甘肃财贸职业学院2017年制定《大思政育人工作实施方案》,构建“红脉传承、商道育能、实践强基”的育人体系,获批省级思政名师工作室1个、课程思政示范专业1个、实践基地25个;兰州财经大学创新“理论课+实践课+虚仿课”立体教学矩阵,其“弘扬八步沙精神”虚拟仿真课程获批国家级一流课程,累计服务全国50余所高校5.4万余人次。此外,多地高职院校建立思政课教师与专业课教师联合备课制度,推动思政元素与专业课程的有机嵌入。

(二)协同育人的现实困境

1. 育人理念脱节,特色化不足

部分高职院校的协同育人存在“同质化”问题,未结合地域特色与专业属性构建育人理念。如革命老区高职院校未充分挖掘红色资源,财经类院校未将商道素养与思政教育融合,导致育人目标空泛,学生缺乏认同感。同时,部分教师仍存在“思政是思政课教师的事”的认知偏差,“守渠”意识不足,难以形成协同育人共识。

2. 课程体系割裂,协同性薄弱

一方面,“思政课程”与“课程思政”存在内容重复或脱节问题,如思政课程讲授的红色精神未在专业课程中得到实践转化,专业课程的思政元素缺乏理论支撑;另一方面,课程群建设滞后,未形成“红脉+专业”的特色课程体系,如部分院校仅在个别课程中嵌入思政元素,未实现全专业、全课程的覆盖。

3. 教学模式传统,吸引力不足

理论教学层面,传统思政课程多采用“灌输式”教学,抽象的理论知识难以激发学生兴趣;实践教学层面,受时空、经费限制,实践活动存在“覆盖面窄、体验感弱”的问题,如实地红色研学仅覆盖少数学生,历史场景无法复原,难以达到沉浸式育人效果。

4. 实践平台单一,支撑力有限

多数高职院校的思政实践平台存在“重校内、轻校外”“重线下、轻线上”的问题。校内平台多为传统教室、实训室,缺乏数字化、场景化设施;校外实践基地数量不足、合作深度

不够,难以提供常态化、高质量的实践场景,如部分院校仅与1~2个红色场馆合作,未形成“一馆两室N基地”的平台矩阵。

5. 师资队伍分散,协同能力不足

思政课教师与专业课教师存在“术业有专攻”的壁垒:思政课教师缺乏专业知识,难以精准对接专业课程的思政需求;专业课教师缺乏思政理论储备,思政元素嵌入存在“生搬硬套”现象。同时,师资培训多为单一领域培训,缺乏跨学科、跨岗位的协同培训,导致队伍整体协同育人能力薄弱。

6. 评价体系缺失,导向性不强

现有评价体系多侧重专业技能与理论成绩,未将思政素养纳入核心考核指标;即使设置思政考核,也存在“重形式、轻实效”问题,如仅通过纸质问卷评价思政成效,未将学生日常行为、实践表现纳入考核,难以发挥“以评促改、以评促教”的导向作用。

三、“大思政”视域下高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人的实践路径

针对协同育人的现实困境,结合甘肃财贸职业学院、兰州财经大学等院校的实践经验,可从理念、课程、教学、平台、师资、评价、机制七个维度构建协同育人路径。

(一)创新育人理念:构建“地域红脉+专业特质”的协同育人理念

理念是协同育人的先导,高职院校需立足地域资源与专业特色,打造差异化育人理念。甘肃财贸职业学院立足陇原红色沃土,从西路军征程中挖掘“诚信”基因,从陕甘边根据地创业史中解码“精进”密码,从陇商精神中提炼“利他”内核,从多民族交融中凝练“和合”智慧,形成“诚信、精进、利他、和合”的四种品质育人理念,并将其与财经类专业的“商道育能”目标结合,构建“红脉传承+商道育能”的协同理念,实现“红色铸魂”与“职业塑能”的统一。

对于不同地域、不同专业的高职院校,可借鉴该思路:革命老区院校可深挖红色资源,将红色精神与专业素养融合;工业类院校可提炼工匠精神,将敬业、精益等品质融入工科课程;农林类院校可结合生态保护精神,培育学生的责任担当。

(二)重构课程体系:打造“思政课程引领+课程思政渗透”的协同课程群

课程是协同育人的核心载体,需打破课程壁垒,构建层次分明、内容衔接的课程群。

1. 强化思政课程的核心引领作用

优化思政课程内容,将地域红色资源、行业先进典型融入教学,如甘肃财贸职业学院在《形势与政策》课中增设“陇商红色故事”专题,兰州财经大学在《中国近现代史纲要》课中嵌入八步沙治沙史,实现理论教学与地域实践的结合。同时,创新思政课程模块,开设“红色财贸”“生态治理”等校本选修课,拓展思政课程的覆盖面。

2. 推进课程思政的全方位渗透

制定专业课程思政实施方案,明确各专业的思政元素清单,如财经类专业嵌入“诚信履约”“合规经营”等思政元素,物流类专业融入“敬业奉献”“协同合作”等思政元素。在此基础上,构建“红脉+专业”特色课程群,如甘肃财贸职业学院开发《陇商红色商道案例集》,与《陇商红色精神导论》形成课程群,通过商战模拟植入诚信考验、案例研讨强化精进导向,实现思政元素与专业知识的深度融合。

3. 实现两类课程的内容衔接

建立思政课程与课程思政的内容联动机制,如思政课程

讲授“红色精神的理论内涵”,专业课程则通过实践项目实现“红色精神的专业转化”,形成“理论—实践”的闭环。兰州财经大学在《马克思主义基本原理》课中讲授劳动价值论,同步开设“劳动铸就梦想”虚拟仿真实验课,让学生在虚拟场景中体验劳动创造价值的过程,实现理论与实践的衔接。

(三)革新教学模式:探索“数智赋能+虚实融合”的协同教学模式

教学模式的创新是提升育人吸引力的关键,需借助数智技术破解传统教学痛点,构建多元协同的教学模式。

1. 创新“五环聚合”混合教学模式

兰州财经大学构建“在线教学、专题教学、经典研读、在线测试、评价反思”的五环聚合混合模式,解决传统教学的浅层化、固定化、统一化问题。在线教学依托学习通等平台提供泛在化学习资源;专题教学突出问题导向,将教材体系转化为教学体系;经典研读引导学生深化理论认知;在线测试实现学情实时反馈;评价反思则推动教学持续优化,该模式实现了深度学习、个性化学习的目标。

2. 推广虚拟仿真实验教学模式

针对实践教学受时空限制的问题,开发思政类虚拟仿真课程。兰州财经大学自主研发“弘扬八步沙精神”“马克思劳动价值论”两门虚拟仿真课程,采用PEC三阶式教学法(问题—体验—创造):课前提出治沙精神的时代价值等问题;课中学生在虚拟场景中体验地窝子生活、参与科技治沙,实现沉浸式学习;课后通过小组研讨汇报深化认知。该课程获批国家级一流课程,累计浏览量达12万人次,有效解决了“做不到、做不好、做不了”的实践教学难题。

3. 拓展虚实融合实践教学场域

构建“课堂+虚拟展厅+远程参观+现场教学”的多元场域:甘肃财贸职业学院通过“课堂教学+虚拟展厅”模式,组织学生在线参观中国国家博物馆“复兴之路”云展;通过“远程参观”模式,实现西路军纪念馆与思政课堂的实时对接;通过“现场教学+流动展览”模式,邀请两当兵变纪念馆等场馆进校园,让学生近距离感受红色文化。

(四)搭建实践平台:构建“一馆两室N基地”的协同实践平台矩阵

实践平台是协同育人的重要支撑,需整合校内校外、线上线下资源,打造立体化平台。甘肃财贸职业学院搭建“一馆两室N基地”平台体系:“一馆”即数字党史展馆,利用全息投影技术再现红色商贸场景;“两室”即红色文化VR室、仿真金融实训室,VR室用于红色场景体验,实训室设置“票据识别”诚信考核;“N基地”即联动兰州战役纪念馆、甘肃银行等30家单位共建的实践基地,学生可在企业研学中强化诚信认知、在社区服务中深化利他担当。

此外,可依托教育部大思政课实践地图,对接全国红色资源,拓展平台的辐射范围;开发“云上四堂”(诚信堂、精进堂、利他堂、和合堂)线上平台,实现“线上浸润+线下实践”的闭环育人。

(五)建强师资队伍:打造“四位一体”的协同育人师资队伍

师资是协同育人的关键力量,需打破队伍壁垒,构建专业化、复合型师资队伍。

1. 建立“四位一体”工作机制

甘肃财贸职业学院建立“院系党政领导+专业指导教师+思政课教师+辅导员”四位一体机制,明确各主体责任:党政领导统筹协同育人工作,专业课教师负责思政元素的专业转化,思政课教师提供理论支撑,辅导员负责日常思政教育,形成育人合力。

2. 实施跨学科协同培训

本校依托教师发展中心,开展跨学科培训,如组织思政课教师进企业学习专业知识,组织专业课教师参加思政理论研修班;建立联合备课制度,甘肃财贸职业学院制定思政课教师联系二级学院制度,定期开展思政课与专业课教师的联合备课,共同研讨思政元素的嵌入点,避免“生拉硬扯”。

3. 引入行业企业导师

本校邀请行业劳模、企业骨干担任兼职教师,如与深圳怡亚通、京东等企业联动,邀请企业导师讲授“职业诚信”“行业合规”等专题。通过将行业实践经验与思政教育相结合,提升师资队伍的实践指导能力。

(六)完善评价体系:建立“思政标准+专业标准”的协同评价体系

科学的评价体系是协同育人的导向,需构建多维度、全过程的评价机制。

1. 设定双重考核标准

围绕社会主义核心价值观,设定“思政标准+专业标准”的双重标准,如财经类专业考核既包括专业技能,又涵盖诚信素养;工科专业考核既考察实操能力,又评估敬业精神。

2. 拓展考核覆盖范围

将学生日常行为、实践表现纳入考核,如甘肃财贸职业学院将学生志愿服务时长、企业实习的诚信表现纳入思政考核,兰州财经大学将虚拟仿真实验的实践成果、社会调查报告质量作为评价依据,实现“理性与实践”“过程与结果”的双重评价。

3. 建立多主体评价机制

构建“教师评价+学生互评+企业评价+社会评价”的多主体评价体系,如企业导师评价学生的职业素养,社区评价学生的志愿服务表现,形成全方位的评价闭环。

(七)健全保障机制:构建“校企地”协同的育人保障机制

1. 健全组织领导机制

成立由党委牵头的协同育人领导小组,制定任务清单,明确学校、企业、地方的职责,建立联动会议制度,定期研究协同育人中的问题,如甘肃财贸职业学院将课程思政纳入教师年度量化考核,为协同育人提供制度保障。

2. 创新“校校、校馆、校企”三元协同模式

校校协同方面,甘肃财贸职业学院联合西北师范大学、兰州文理学院等10所院校共建思政育人平台,共享课程资源;校馆协同方面,与兰州战役纪念馆等8家场馆组建联盟,深挖红色资源;校企协同方面,与30家企业打造育人联盟,共建实训基地与培养体系,形成全域协同的育人格局。

3. 强化经费与技术保障

加大经费投入,用于红色资源数字化、虚拟仿真课程开发、实践基地建设等,如甘肃财贸职业学院的数字化马院建设达省内顶尖水平;依托信息技术,开发AI虚拟数字人智能助教系统,兰州财经大学的AI助教系统可提供全天候答疑、个性化学习指导,将教师从繁琐的工作中解放出来,专注于高阶教学活动。

四、高校“课程思政”与“思政课程”协同育人的实践成效与案例佐证

(一)甘肃财贸职业学院的实践成效

甘肃财贸职业学院自2018年实施协同育人体系以来,育人质量显著提升。学生层面,累计获技能大赛国家级奖项54项(一等奖10项)、省级奖项498项,1128名学生入职甘肃银行、深圳怡亚通等知名企业,30余名学生成为行业精英;教师

层面,获省级教学能力大赛一等奖11项,建成省级在线精品课程18门、课程思政微课44个;学校层面,获评教育部首批“一站式”学生社区试点单位、全国职业院校双师型联合培养基地,成果被中国教育报等媒体报道42次,在35所省内外高校推广。

(二)兰州财经大学的实践成效

兰州财经大学的协同教学模式成效显著,获批省级一流课程5门、国家级虚拟仿真一流课程1门,近三年获省级教学创新大赛二等奖2项;科研层面,团队获批国社科思政专项1项、教育部虚拟仿真实验室项目1项,科研成果转化超40万元;社会影响层面,“弘扬八步沙精神”课程服务全国50余所高校,学生反馈“思政课也能很有趣”,有效提升了思政教育的吸引力与实效性。

五、协同育人的未来展望

(一)深化数字化资源建设

持续更新红色资源、虚拟仿真课程等数字化资源,接入全国大思政课资源库,实现跨区域资源共享;探索元宇宙思政课堂,打造更具沉浸感的育人场景,提升数字化育人的深度与广度。

(二)拓展跨区域协同范围

加强东西部高职院校的协同合作,推动红色资源、育人经验的跨区域流动;深化与“一带一路”沿线院校的合作,将中国特色思政教育模式与国际职业教育接轨,提升育人的国际影响力。

(三)优化动态评价体系

依托大数据技术,建立思政素养的动态监测系统,实时跟踪学生的思政表现;将毕业生的职业素养反馈纳入评价体

系,形成“培养—就业—反馈—优化”的闭环,持续提升协同育人实效。

六、结语

“大思政”视域下“课程思政”与“思政课程”的协同育人,是高职院校落实立德树人根本任务的必然选择。从甘肃财贸职业学院的“红脉+商道”体系到兰州财经大学的“虚实融合”模式,实践证明,只有立足地域特色与专业属性,从理念、课程、教学、平台、师资、评价、机制多维度发力,才能打破思政教育的“孤岛效应”,形成全员、全程、全方位的育人格局。未来,高职院校需持续守正创新,为培养“德技并修”的时代新人提供更坚实的思政教育支撑。

参考文献:

- [1]甄良. 构建高效协同“大思政课”育人格局[J]. 中国高等教育,2025(9):1.
- [2]苏丽丽. 善用“大思政课”构建育人新格局[J]. 当代广西,2021(19):15.
- [3]韩璐. 善用“大思政课”构建实践育人体系新格局[EB/OL]. (2025-7-9). http://m.toutiao.com/group/7524902182508839475/?upstream_biz=doubao.
- [4]刘琪. 数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究[J]. 山西青年职业学院学报,2024(2):45-49.
- [5]魏子斐. 高职院校大思政课协同育人培养模式的构建探索[J]. 成才之路,2023(32):9-12.
- [6]陈立青. 以“三全育人”为载体构建“大思政课”格局[J]. 思想政治工作研究,2024(1):38-40.

Research on the Collaborative Education Path of “Curriculum-based Ideological and Political Education” and “Ideological and Political Curriculum” in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”

WEI Bang-you, NIU Ke-yan

(Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou Gansu 730000, China)

Abstract: In the context of the new era, implementing the fundamental task of fostering virtue through education and constructing the educational pattern of “great ideological and political education” is the core mission of ideological and political education in higher vocational colleges. As the main position of ideological and political education, the “ideological and political curriculum” and the collaborative education system formed with “curriculum-based ideological and political education” are the key to connecting the chain of full-staff, whole-process and all-round education. Taking the concept of “great ideological and political education” as the guide, combined with the practical cases of Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou University of Finance and Economics and other colleges and universities, this paper clarifies the logical relationship between “curriculum-based ideological and political education” and “ideological and political curriculum”, analyzes the realistic predicament of collaborative education in higher vocational colleges at present, and constructs a collaborative education path with higher vocational characteristics from seven dimensions: educational concept, curriculum system, teaching mode, practice platform, teacher team construction, evaluation mechanism and collaborative guarantee, so as to provide a replicable and promotable practical plan for higher vocational colleges to improve the effectiveness of ideological and political education.

Key words: great ideological and political education; higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education; ideological and political curriculum; collaborative education; education path

(责任编辑:范新菊)