

# 农科专业“三维融通”耕读教育课程体系的构建与实践

易红仔

(江西农业工程职业学院,江西樟树 331200)

**[摘要]**耕读教育课程体系对农科专业人才培养具有重要价值意义。目前,国内农科专业耕读教育普遍流于形式上的“耕读”,存在耕读教育课程体系不完善、学生实践与“三农”实际脱节、缺乏对学生情感和行为习惯的培养等问题,未形成“认知—情感—行为”三维融通的协同育人体系。本文基于高职农科专业“三维融通”耕读教育育人理念,从基础理论、实践融合、跨学科融合等方面构建农科专业耕读教育课程体系,探索“校内+校外+网络”三位一体、“专业知识—农耕文化—劳动精神”多元融合的课程实施路径,为农科专业实现“树德、增智、强体、育美”的综合育人目标提供实践参考,为乡村振兴提供人才支撑。

**[关键词]**耕读教育;农科专业;三维融通;课程体系;乡村振兴

**[中图分类号]** G712; S-4; G40-015 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0062-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.021

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“耕”与“读”是中华文明博大发展、源远流长的根本,所以耕读教育是传承发展中华优秀传统文化的重要载体。教育部明确指出,涉农院校要强化耕读教育的课程体系、师资队伍等建设,引导学生“走进农村、走近农民、走向农业”,培养“懂农业、爱农村、敬农民”的“三农”接班人。农科专业的教学更应追本溯源,落实耕读教育、培育富有“三农”情怀的工匠能手。然而,农科专业师生在教与学方面普遍流于形式上的“耕读”,践行仍然存在诸多困境:一是课程不成体系,将专业知识割裂,仅以单一劳动作为实践,未融合农科人才培养全流程;二是教训阵地局限于校内,未充分与“三农”对接;三是忽视学生的“情感认同”与“行为养成”。本研究以实现“认知—情感—行为”的“三维融通”为核心,构建适配农科专业特色的耕读教育课程体系,助力培养“三农”匠才,服务乡村振兴。

## 一、农科专业“三维融通”耕读教育的内涵解析

农科专业人才是乡村振兴的主力军,必须具备能下农村、能干农业、能带农民的“三能品质”。这首先要通过实施耕读教育,给学生筑育坚实的“三农”情感基础和价值追求。利用“认知建构、情感激活、行为养成”三个维度协同融合教训,使农科专业的耕读教育更增智、走心、走实。三个维度由浅至深,相互关联,层层递进,共同服务于农科人才的培养。

### (一) 认知维度

认知构建就是教育学生对农耕文化的历史知识、发展价值及传承意义等方面的深入理解和全面把握,构建“是什么、怎么用、有什么用”的多维度认知体系。农科专业的基础课程要与农耕文化、农业技术、农村风俗、乡村产业规律等深度契合。一是填补课本知识空白,构建具象完整认知:组织学生走出课本,走进农村,实地观察农作物生长,让学生将抽象的“节气”“农时”等概念与现实对应,明白“二十四节气”与农时耕种的科学关系。二是强化实践体验,深化文化理解:学生到农村亲身体会当地民俗文化,参与播种、施肥、

收割等农事活动,能真切理解“耕读传家”的文化内涵,懂得“春施千担肥,秋收万担粮”意义及规律,区分北粟、南稻的差异因素,养成“勤勉耕耘、刻苦研读,知行合一”的行动观,“修身齐家、治国平天下,立己达人”的奉献观,“顺应自然,天人合一”的生态观。三是传承文化精神,塑造价值认同:学生在劳作中体会“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的内涵,领悟农耕文化中“勤劳坚韧”“顺应自然”的精神内核,掌握古今先进农业技术,明确农科人才的社会责任与正确价值导向,塑造价值认同。

### (二) 情感维度

情感激活就是通过耕读教育让学生亲身接触“三农”益事,摒弃他们对“三农”的偏见认知,增进他们与农业、农村、农民的真实互动,激发他们的情感认同,传承“大国三农”情怀。一是消除陌生感,产生亲近感:现在多数学生缺乏农村劳作经历,组织他们走进田间地头、乡村院落,真切感受农村的恬静生活和大美环境,消除他们对农村的陌生与偏见,产生亲近感。二是懂得农业价值,树立责任担当:学生实践耕、犁、耘、耙、割、晒、舂,可切实体会农业的价值,明白“农业是衣食之源”的含义,懂得粮食来之不易及其安全的重要性,从而对农业产生敬畏与守护的责任担当,坚定文化自信。三是感农人劳作之艰,增敬农爱农之情:学生与农民交流,观察农民劳作,能直观感受农民的辛劳付出与“三农”智慧,摒弃对“三农”的片面认知,激发自内心的尊重,形成“爱农、知农、兴农”的情感自觉。

### (三) 行为维度

行为养成就是学生将对“三农”的认知与情感,转化为服务“三农”的实际行动,成为“能留下、有技术、懂管理、善创新、强开拓”新时代农科人才。一是为“三农”服务添动力,输送“懂行”人与技:学生以“劳动实践+创业服务”为载体,将学习中掌握的农科技术、数字化工具等用于“三农”技术指导、市场开拓对接等务实服务,更好地解决农村所需、农业所痛、

收稿日期:2026-1-15

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题“高职农科专业‘三维融通’耕读教育开展模式研究”(项目编号:23GZYB098)。

作者简介:易红仔(1986—),女,江西丰城人,江西农业工程职业学院副教授,主要从事高职农科教学与研究。

农民所求,缓解“三农”技术、人才短缺问题。二是高效铺就“接地气”策略,为“三农”创新创业觅方向:通过耕读教育,学生能精准捕捉“三农”发展的痛点和不足,如农产品滞销、耕种农具低效、乡村文旅滞后等。这些痛点和不足可作为创新创业的项目切入点,更贴合市场需求、更易落地实施。三是推动“三农”资源融合现代产业,助乡村经济焕新活力:耕读教育引导学生在深挖农耕文化、特色农产品、乡村生态等资源的商业价值,将其与品牌、文旅、养生、科技服务等现代商业模式结合,推进创新创业,助力“三农”资源变现。

## 二、农科专业“三维融通”耕读教育课程体系的构建

### (一)基础理论课:立本溯源,筑牢耕读知识根基

耕读教育的基础理论课程,应锚定“耕”与“读”的核心知识点,将传统农耕智慧与现代科学技术、劳动教育理论与学问修养理论等深度融合,以便学生系统掌握。

开设传统与现代交融的农技课:如详解“二十四节气”与农时耕种关系、传统农谚农具蕴含的科技智慧的《农耕文化概论》《物候历应用》《农谚农具研究》等;提供现代农科新技术新方法的《智慧农业技术》《农业信息技术》《无人机应用》《大数据分析》等。

开设基于可持续发展的生态理论课:如解析有机肥改善土壤团粒结构,降低土壤酸值的《生态农业原理》《土壤健康与碳循环》等。

开设培育耕读精神的人文素养课:如诠释“耕读传家”的当代价值、分析三农与乡村发展的关系的《中国传统耕读文化》《中国三农问题》《乡村振兴与公共治理》等。

### (二)实践融合课:理实结合,深化认知学技术

通过任务式驱动、项目式学习等方法,将理论课堂与田间地头、农场作坊等实践操作融合实教,可促进学生理论知识的落地生根,并逐步学习掌握实操技能。

开设农事实操课:例如《全周期农事管理》《作物栽培技术实践》《农事节气体验》等实操课程,可让学生系统地完成从播种到收获的全流程操作,并标注操作关键点和各项农事数据,深入掌握不同水肥方案对作物生长影响的植物生理学分析,懂得“二十四”节气的科学智慧等等。

开设项目融合课:将理论知识与实操技能融合于某一项目的实施全周期。如实施《某有机农场的生产经营项目》,学生运用生态学、物候学、农业规划等理论知识对农场进行设计分析,提出稻蛙、稻虾、干湿轮作等多种生产模式;运用土壤学、农业信息技术、无人机等知识和技能对农场的水肥、病虫害等进行科学管理;运用农业经济学、大数据分析等知识营销推广收获的农场作物,最后提交一份图文并茂、数据详实的项目实施成果报告。

开设问题导向探究课:基于农业生产中的实际问题,引导学生探索解决并验证。如作物病虫害防治问题,学生可运用遗传育种、种子检测技术、作物轮作等知识选育抗病虫的作物品种;水资源紧缺、利用率低等问题,可综合水利工程、植物生理等专业知识,设计作物滴灌或喷灌系统。

### (三)多学科融合课:融会贯通,创新拓展思维

以耕读场域为认知锚点,实现多学科知识理论的拓扑联结,培养学生系统化思维 and 创新能力。如融合“农业+科技”的《智慧农业与数字技术》等课程,可让学生综合运用物联网的传感器理论、作物生长大数据模型等,构建一个展示土壤

水肥与作物生长关系的可视化平台,智能预警水肥施作;融合“农业+文化+艺术”的《农耕文化创意展示》《传统农具制作与创新》等课程,鼓励学生运用美学、力学、艺术学等理论知识设计创作农耕农具等文创产品,策划开展乡村农耕文化艺术节等活动;融合“农业+社会科学”的《乡村治理与农业经济》《农产品加工与食品安全》等课程,让学生学会结合乡村结构、农副产品产销等社会经济学知识,分析耕读教育助力乡村振兴的方法路径。

## 三、农科专业“三维融通”耕读教育课程体系的实践路径

### (一)阵地融合:构建“三位一体”的教育空间

#### 1. 校内阵地:夯实耕读教育基础

校园课堂是理论知识教与学的最佳“沃土”,将耕读教育融入日常教学与活动,并依托学校农科专业实训基地,开展各类理实结合的实训。这既进行了理论学习,又完成了专业实践,更让学生深刻体会“耕”的艰辛与“读”的价值。如在植物生理学课程的教学过程中,学生可在实训田耕种作物,并对作物的全生长周期进行观测,记录并分析气候、土壤、水肥等因素对作物的影响。同时,利用校园文化节、校园活动角等举办耕读文化节、农耕文化展、农科大讲堂、耕读故事会等活动,营造“耕读传家”的文化氛围。

#### 2. 校外阵地:对接乡村需求创新服务

学校与村委、村小组、地方合作社等共同建立耕读教育实践基地,让学生知道乡村所需、农民所困、农业所向,并深挖乡村文化、特色产品、生态环境等禀赋资源,服务乡村振兴。这既深化学生对“三农”的认知,又激活其情感认同。如在经济作物种植实训基地,让学生参与从作物耕种到收获销售的全过程,对作物生长提出肥、气、水的科学管理,对农副产品销售协助推广平台直播、跨国直销等新兴营销模式;让学生参与美丽乡村项目建设,基于乡村文旅的发展,协助开展乡村环境综合整治、农耕文化发掘与设计展示等服务。

#### 3. 网络阵地:传播耕读精神拓展覆盖面

网络平台依托大数据、云技术,通过整合线上资源、数字化互动教学、虚拟现实等方法,为传播耕读教育提供了更广的空间和时间,模式方法也更加多样化、具象化,拓展了教育覆盖范围,增强了教育实效性。如创建“耕读数字博物馆”,收集录入中华农耕文明、传统农耕器具和技术史料、大国“三农”与乡村振兴等数字化课程和资源,展播农能工匠事迹、农耕技能模拟、乡村发展动态等视频,开设讲解耕读文化、农耕技术及创新创业经验的耕读直播间,让学生、学者、文化爱好者等社会受众随时随地进行耕读知识学习,形成网络耕读氛围,提升数字服务“三农”的能力。

### (二)内容整合:采用“多元融合”的教学模式

耕读教育是融合了传统农耕文化和现代价值教育,倡导知行合一,“以行促知、以知导行”的独特育人模式。其强调知识的学习与实践、农耕文化的领悟与传承、精神目标的培养与达成等元素的辩证统一。

#### 1. 专业课程融入耕读文化

在农科专业课程的教学过程中,将中华传统耕读文化有机嵌入,强化“耕读教育探究”“农耕文化与乡村振兴”“传统作物嫁接及育种技术”等专题“耕读”知识学习,让学生领会中国农耕文化的科学智慧与价值贡献,为学生构建耕读教育的认知基础,实现课程理论与传统文化的融合,培养兼具知

识技能和“三农”情怀的复合型人才。如在讲授《智慧农业》课程时,引入传统农耕技术的解析与对比,让学生体会古人的农耕智慧及现代科技的快速发展,懂得农业发展所需的传承与创新意识;将传统“顺时耕作”理论和植物光合作用原理有机结合,讲授《植物生理学》课程“光的作用”,可让学生真切感受到农耕文化的科学性与实用性。

### 2. 劳动教育融入专业实践

在专业实践的基础上开展劳动教育,把劳动教育的理念、内容与专业知识的学习、技能的培养相融合,使学生在掌握知识技能的同时,更深谙劳动的价值,达到“以劳健体、以劳增智、以劳树美、以劳立德”的综合育人目标,培养学生的工匠精神和责任感。如在《植物保护技术》课程的专业实训中,让学生边进行除草、施肥、浇水等耕作劳动,边完成病虫害调查与防治等课程实训任务,让学生体会“一分耕耘一分收获”的劳动价值,逐步养成吃苦耐劳的高尚品质。

### 3. 创新创业教育融入乡村服务

将农科专业学生的创新创业教育与乡村的发展规划、产业架构、生态环境、资源优势、民俗文化等元素相结合,引导学生服务乡村,提供乡村所需、解决乡村所急、创作乡村所想,培养留得住、能用上、用得好的“三农”人才。如开设双创课程,引导学生深入乡村调研,并结合乡村资源及文化设计乡村文旅项目,将农耕文化、森林康养、农副产品加工与销售、耕采体验内容贯穿其中,使学生在创新创业中提升服务乡村的意愿和能力,逐步达到“认知—情感—行为”的统一。

## 四、农科专业“三维融通”耕读教育课程体系的实践成效展望

### (一) 提升学生综合素养

通过“三维融通”耕读教育课程体系的实施,助力学生品格培养,锻造“耕”的勤劳、务实、坚韧,淬炼“读”的修身、立德、明理,铸就德才兼备、知行合一的品格;促进学生能力提升,践行“耕”的实践创新,汲取“读”的广博思辨,练就理论结合、开拓思创的专业技能;强化学生社会责任,担起“耕”的关心“三农”、服务社会,传承“读”的文化发展、社会情怀,成为有担当、有使命的时代青年。同时促使学生实现“三个转变”:一是从“被动理论学习”到“主动专业实践”的转变,将理论知识转化为服务“三农”的实践成果,增强学生的成就感和自豪感,进而促使其提升学习积极性;二是从“专业认知”到“情感认同”的转变,学生对“三农”的认知已不再停留于书本层面,而是升华为“知农、爱农、兴农”的情感自觉;三是从“技能掌握”到“价值践行”的转变,学生将掌握的专业技能与劳动精神、创业意识相融合,转化为面向农业农村就业、创业的意愿和服务乡村的实际行动。

### (二) 推动农科专业建设

“三维融通”耕读教育课程体系的实施,可促进院校对农科专业建设进行“三个优化”:一是优化课程结构,使专业教育与耕读教育深度融合,突破专业课程与耕读教育“皮联筋离”现象,构建“基础理论+实践技能+文化素养”三位一体的课程模块,确保专业知识传授与耕读精神培育同步推进。二是优化师资队伍,提升教师的耕读育人能力,强化“双师型”教师的培训与聘用,建立“高校教师下基层”“乡村工匠进校园”双向交流机制,打造一支专业理论过硬,农耕实践技能强的师资队伍。三是优化实践平台,实现校内外实践基地的整合与联动,构建“校内实训+校外实践+乡村服务”的实践平台

体系,提升实践教学质量。

### (三) 服务乡村振兴

“三维融通”耕读教育课程体系的实施,为乡村振兴注入持续动力,精准形成“三个对接”:一是人才对接,为乡村振兴培养技能与情怀兼具的“三农”人才,引导毕业生服务乡村、返乡创业就业,鼓励学生参与“大学生村官”“西部计划”等基层服务项目,确保他们在农村留得住、干得好。二是技术对接,助力乡村产业升级与技术进步,通过学生乡村实践,建立“乡村技术服务站”,织起高校与乡村的技术纽带,将现代农业技术知识转化为乡村发展动能,为农民提供技术指导,提高农业生产效率与质量。三是文化对接,传承农耕文化,延展乡村魅力,引导学生挖掘与传承优秀农耕文化,展示乡村文化特色,增强农民文化自信,让农耕文化成为乡村振兴的精神纽带。

## 五、结语

在农科专业中开展好耕读教育,首先要突破纯理论学习、单一劳动、形式化体验等传统教学方式的局限,利用“三维融通”的科学理念构建理实融合的课程体系。通过构建“校内—校外—网络”三位一体的教育空间,采用“专业知识—农耕文化—劳动精神”多元融合的教学模式,实践耕读教育与农科专业人才培养的深度融合,促进了农科专业建设,提升了学生综合素养和责任担当意识。后续,需进一步优化构建耕读教育课程体系的评价与更新机制,强化实践基地建设,使“三维融通”耕读教育课程体系成为农科专业培育“爱农、兴农、强农”人才的重要路径,为乡村振兴和服务奠定坚实的人才基础。

## 参考文献:

- [1] 欧阳雪梅. 立足农耕文明的历史底蕴建设农业强国[J]. 红旗文稿, 2023(4): 42-45.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知[EB/OL]. (2021-8-26)[2025-10-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916\\_563719.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210916_563719.html).
- [3] 宦婧, 马晖, 唐国伟. 乡村振兴视域下农职院校“耕读+劳动”教育现状及育人对策[J]. 现代农业科技, 2025(18): 208-211.
- [4] 丁小丽, 任东娜, 王惠文, 等. 农业职业院校“耕读+思政”育人的价值、困境与实施路径[J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(6): 88-93.
- [5] 董敏蕙, 刘淑兰. 优秀农耕文化融入中华文明标识体系的三重维度: 逻辑、价值与路径[J]. 辽宁行政学院学报, 2025(1): 66-73.
- [6] 中共中央国务院关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. (2023-1-2)[2023-2-13]. [https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/13/content\\_5741370.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/13/content_5741370.htm).
- [7] 史雨琛, 张檀秋, 汤子为. 提升耕读教育质效培养时代新人[EB/OL]. (2025-9-28)[2025-10-29]. [https://edu.gmw.cn/2025-09/28/content\\_38315040.htm](https://edu.gmw.cn/2025-09/28/content_38315040.htm).
- [8] 陈丽君, 刘明寿, 方青, 等. 基于多维教育价值的耕读教育课程实践新探——以华南农业大学为例[J]. 中国农业教育, 2025, 26(3): 79-88.

(下转第86页)

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.  
[2] 习近平. 加快建设教育强国[J]. 求是, 2025(11).  
[3] 新华社. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第

- 十五个五年规划的建议[EB/OL]. (2025-10-28). [https://www.gov.cn/zhengce/202510/content\\_7046050.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202510/content_7046050.htm).  
[4] 习近平. 习近平谈治国理政(第五卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2025.

### The Practical Significance, Practical Approaches and Safeguard Measures for Universities to Carry out the “Art-based Ideological and Political Education” for College Students

DONG Ming-li

(Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen Jiangxi 333403, China)

**Abstract:** The period of the “15th Five-year Plan” serves as a critical phase for consolidating the foundational project of fostering virtue and nurturing talents in the new era. From the perspective of reform and innovation, the implementation of “art-based ideological and political education” for college students is of significant practical value in higher education institutions. To conduct the “art-based ideological and political education” for college students requires establishing a multi-layered and multidimensional practical approach within both the first classroom and the second classroom. Simultaneously, the Party and administrative leadership of universities should provide support for the development of ideological and political theory courses within their institutions, continuously advancing the improvement and optimization of the ideological and political work framework in schools.

**Key words:** art-based ideological and political education; education with practice; ideological and political theory courses in higher institutions

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第 64 页)

### Construction and Practice of a “Trinity Integration” Farming-pedagogy Curriculum System for Agricultural Majors

YI Hong-zi

(Jiangxi Agricultural Engineering Vocational College, Zhangshu Jiangxi 331200, China)

**Abstract:** The farming-pedagogy curriculum system for the cultivation of talents in agricultural disciplines is of great value and significance. Current farming-pedagogy practices in China’s agricultural education often remain superficial, manifesting as several key issues: an underdeveloped curriculum framework, a disconnect between student practical experiences and the actual conditions of “agriculture, rural areas and farmers”, and insufficient emphasis on nurturing students’ affective attachment and behavioral values. Consequently, a synergistic educational model effectively integrating the “cognitive— affective—behavioral” dimensions has not been fully established. Guided by the “trinity integration” educational philosophy, this study constructs a novel farming-pedagogy curriculum system for agricultural majors, focusing on theoretical foundations, practical immersion, and interdisciplinary convergence. It proposes a holistic implementation approach characterized by a “campus+field+online” tripartite model and the strategic integration of “professional expertise, agricultural culture, and the spirit of labor”. This framework aims to provide a practical reference for achieving the comprehensive educational objectives of “fostering virtue, enhancing intelligence, strengthening physique, and cultivating aesthetic sensibility” in agricultural education, thereby contributing robust talent support to the national rural revitalization strategy.

**Key words:** farming-pedagogy; agricultural majors; trinity integration; curriculum system; rural revitalization

(责任编辑: 陈思婷)