

药学特色院校视角下的高校医药知识产权 复合型人才培养研究

吴 玥,胡艺凡,魏富起
(中国药科大学,江苏南京 211198)

[摘要]本研究旨在改革创新高校医药知识产权复合型人才培养模式,以提升我国医药知识产权人才质量与保护水平。通过对中国药科大学、北京中医药大学、南京中医药大学、长春中医药大学、上海中医药大学、广州中医药大学六所药学特色类院校的调研,从招生规模、师资队伍、课程设置、对外交流等方面分析了当前我国医药知识产权人才培养的现状与不足,指出其存在招生规模较小、师资力量薄弱、课程设置单一、资源整合有限等问题。建议拓展专业设置、扩大培养规模;加强师资建设与结构优化;完善课程体系,推动应用型人才培养;健全教育评价机制,保障人才培育质量。

[关键词]医药知识产权;药学高等教育;复合型人才培养

[中图分类号] G642.0; G306.3; G649.28 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)11-0046-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.11.016 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,我国医药领域知识产权制度体系持续完善。2023年《中医药振兴发展重大工程实施方案》明确提出推动中医药传统知识保护立法与数据库建设;2024年新修订的《中华人民共和国专利法实施细则》正式实施,《中华人民共和国药品管理法实施条例》等配套法规也在积极推进,标志着医药知识产权保护进入新阶段。

然而,作为中医药发源地,我国在国内外市场的中医药知识产权保护形势依然严峻。数据显示,截至2024年8月,全球汉方药发明专利中中国占比仅为14.9%,远低于日本的75.8%,凸显出核心知识资源流失与国际布局能力不足的突出问题。

面对这一局面,加强高水平医药知识产权复合型人才培养已成为行业发展的迫切需求。药学特色高校作为人才供给的主阵地,亟须通过培养模式创新,构建与中国医药产业战略需求相匹配的人才体系,为产业高质量发展提供坚实支撑。

一、我国医药知识产权人才现状

(一)医药知识产权人才招生规模

目前,在我国的本科专业目录中,“知识产权(专业代码是030102T)”属于法学类下设专业。在我国的研究教育层次中,知识产权以二级学科层级设置在法学、管理科学与工程、工商管理、公共管理等诸多一级学科下。此外,2022年9月,国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》,新设知识产权硕士专业学位类别(专业代码是0354)。当前,部分药学院校依托自身学科优势,已开展医药知识产权人才培养工作。然而,对中国药科大学、北京中医药大学、南京中医药大学、长春中医药大学、上海中医药大学、广州中医药大学六所药学特色院校的调研显示,上述高校本科阶段均未设立独立的知识产权专业;研究生培养主要依托社会与管理药学等相关学科进行,如中国药科大学、北

京中医药大学、广州中医药大学分别依托社会与管理药学、医药卫生法学、社会医学与卫生事业管理等法学、管理学学科,招收医药知识产权相关研究方向的研究生。查阅近三年招生简章,整体招生规模有限,如中国药科大学2024年招收社会与管理药学(医药知识产权方向)博士12人;北京中医药大学2024年医药卫生法学(含知识产权方向)仅招收博士1名;南京中医药大学、上海中医药大学和长春中医药大学近三年均无医药知识产权方向招生,校际差异明显。

(二)医药知识产权人才师资队伍

高校知识产权人才的培养,高水平的师资队伍是关键。通过对调研的6所药学特色类院校的知识产权师资进行分析,发现师资队伍质量总体处于较为良好的水平。此外,与综合类院校不同,其知识产权师资队伍主要来源于药学、法学、药事管理等专业背景。例如中国药科大学知识产权师资多具有社会与管理药学博士背景,部分师资还同时具有药学、法学、管理学三重背景,北京中医药大学知识产权师资多具有法学博士专业背景,在知识产权法律理论和实务方面具有较强的专业能力。师资队伍由于其专业背景的差异,在医药知识产权领域的研究方向上各具特色,从不同角度为医药知识产权的保护提供了多元化的研究视角和解决方案。

(三)医药知识产权人才课程设置

培养高素质复合型医药知识产权人才,必须设置知识产权专门课程,并融入药学特色。在所调研的6所院校中,多个院校在本科阶段和研究生阶段均开设知识产权有关课程,如中国药科大学开设了医药知识产权课程;北京中医药大学开设了中药知识产权保护课程;长春中医药大学开设了中医药知识产权课程。从课程类型来看,课程涉及法学类基础课程、医药法规类课程、知识产权类课程以及“医药+知识产权”复合型课程。从课程性质来看,涉及公选课、限选课和必修

收稿日期:2025-12-11

基金项目:本文系2024年度中央高校基本科研业务费专项资金项目“中医药知识产权保护研究——以药学特色专业类院校为例”阶段性成果(项目编号:2632024RWPY01)。

作者简介:吴玥(1995—),女,江苏扬州人,中国药科大学助理研究员,主要从事药学教育与人事制度研究。

课。从专业考核标准来看,目前医药知识产权人才的考核评价主要还是以学位论文和学术活动为主。北京中医药大学则设置了特色的考核方式,要求医药卫生法专业(含中医药知识产权保护与贸易法律问题研究方向)研究生参与医疗法律实务工作并由导师进行评价。

(四)医药知识产权人才培养对外交流

近年来,众多高校纷纷响应国家号召,陆续开展了不同层次的知识产权信息服务。在调研的6所院校中,基本都已经成立知识产权相关机构或团队,以推进知识产权人才培养工作。成员一般由多学科人才组成,为中医药领域知识产权保护、人才培育以及科技成果转化提供有力支撑。例如中国药科大学知识产权信息服务中心工作团队由药学、计算机网络、图书馆学、情报学等专业人才组成,其特色业务包括开展知识产权信息素养教育、提供各类专利技术分析报告、深入高校课题组助力科研创新、联系企业服务地方医药经济等内容;广州中医药大学知识产权信息服务中心人员所学专业涉及医学情报学和中医学等学科,其服务内容包括专利咨询、专利信息检索、专利检索与利用培训等。

二、我国医药知识产权人才培养存在的问题

(一)招生规模较小,专业吸引力不足

当前我国知识产权学科和专业设置存在弊端。由于知识产权主要是依托法学、管理学等学科来设置研究方向,尚未形成独立的知识产权学科体系。这一现状会淡化知识产权的复合性特征,使其逐步发展为以某一级学科为主导,点缀其他学科特征的二级学科,更为严重的后果在于一级学科内部存在“学科壁垒”。在药学院校中,这一特点则更加明显。药学院校以培养药学专门人才为主体,大部分药学院校都没有设置知识产权本科专业,硕博招生也都是采用“挂靠”的方式,医药知识产权人才培养体系不够完整。如此一来,医药知识产权专业人才的招生规模和专业吸引力都受到了严重的制约。

(二)师资力量薄弱,专业融合度欠佳

当前,我国医药知识产权领域的师资队伍建设虽已取得初步成效,但在整体上仍面临两方面突出挑战。其一,师资规模相对有限,且高水平导师资源在不同院校间配置不均,这一结构性短板直接制约了人才培养的规模扩张与质量提升。其二,医药知识产权本身具有高度的学科交叉性,要求教师兼具药学、法学与管理学等多学科知识融合能力。然而,现有师资中具备此类复合背景者仍属少数,多数教师受限于单一学科背景,难以实现跨学科知识的有机整合,从而影响了教学内容的深度与广度。

(三)课程设置不合理,实践类课程匮乏

当前药学院校虽已普遍开设医药知识产权课程,但存在课程结构失衡问题,多数院校仅将其作为药事法规等课程中的附属章节,缺乏系统性设计。此外,目前我国高校医药科研成果数量多,但却面临着转化率低、推广率低的困境,其中一个原因就在于医药知识产权人才培养质量的不足。知识产权人才的培养具有高度的实践性。由于实务类课程缺失,学生难以将理论知识与产业实践有效结合,导致人才培养与行业需求之间存在显著脱节。

(四)资源利用有限,素养教育不足

我国现有80家高校入选高校国家知识产权信息服务中

心名单,已覆盖全国87%的省级行政区域。国家知识产权局发布的《2021年中国专利调查报告》显示,在被调查的全国619家高校中,建立了知识产权专职管理机构的比例为52.2%,建立了兼职管理机构的比例为38.2%,尚未建立管理机构的比例为8.1%,外聘服务机构的比例为1.4%。目前,多数药学院校已成立知识产权信息中心并积累丰富资源,但存在资源整合不足、活动频次偏低、教育内容单一等问题,难以系统提升师生的医药知识产权素养。

三、我国医药知识产权人才培养实践路径

(一)加大专业设置力度,扩大人才培养规模

药学院校应加强医药知识产权学科的专业化建设。本科阶段应设立相关专业,实现药学与知识产权课程的有机融合,夯实培养基础。研究生教育需突破“挂靠”模式,设立独立学位点,拓展专门研究方向。同时,应通过专题讲座、学术论坛等方式加强专业宣传,突出其发展前景与就业优势,吸引优质生源,稳步扩大培养规模。

(二)扩充师资队伍规模,完善师资队伍结构

优质的师资队伍是培养高质量医药知识产权人才的核心保障。针对当前师资力量薄弱、学科结构单一等突出问题,可以从以下三方面着手:第一,拓展师资引进渠道,引进具备多学科背景的复合型人才,聘请具有实务经验的管理者参与教学,强化实践导向。第二,开展系统化师资培训,依托药学院校学科资源,对单一背景教师进行知识培训,提升综合素养。第三,推动跨学科教学团队建设,鼓励不同学科教师开展合作研究与联合教学,促进知识交叉与教学创新。

(三)融合药学专业特色,优化复合型课程体系

对于知识产权复合型人才,社会期望其拥有包括法理学、管理学学科、经济学学科等多学科的知识以及将其运用在处理知识产权相关问题的能力。为此,药学院校应构建“药学+知识产权”融合课程体系,涵盖三大模块:知识产权法学基础(如专利法、商标法等)、药学核心理论(如药理学、药剂学等),以及医药知识产权实务课程(如药品专利保护、新药研发知识产权管理等),以系统培养学生的专业素养与综合能力。

(四)深化产学研结合,推进应用型人才培养

医药知识产权复合型人才的培养需要多方参与。产学研合作正是依托于办学的多元化参与,协同育人,为培养具有高度实践能力的医药知识产权复合型人才提供了有效途径。在实践教学环节,可以建立医药知识产权人才实践教学基地,与医药企业、知识产权代理机构、律师事务所等机构合作,让学生在实践中了解医药知识产权的实际应用、专利申请、商标注册等具体业务流程以及医药知识产权纠纷的处理方式等,提高学生的实践能力和解决问题的能力。

(五)完善考核评价体系,夯实人才培养质量

为提升医药知识产权人才培养质量,需构建多元化考核评价体系。应拓展考核形式,在传统考试与论文基础上,增加案例分析、专题调研等实践性任务,以考查学生的知识应用与问题解决能力。同时,需将综合能力纳入评价范畴,对学生参与的学科竞赛、科研实践及取得的专业资质予以认可,并通过加分、学分认定等方式予以激励,推动人才培养与行业需求有效衔接。

参考文献:

[1] 丁圣芸. 基于案例剖析的医药产业链条的知识产权保护问题研究[J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(7): 859.

[2] 储节旺, 吴若航. 我国高校知识产权信息服务发展现状调查研究——以60家高校国家知识产权信息中心为例[J]. 图书馆, 2022(2): 44-50.

[3] 黄汇, 曾益佳. “知识产权强国”建设背景下高端知识产权人才培养的目标与实践[J]. 法学教育研究, 2023, 41(2):

211-232.

[4] 马一德, 韩天舒. 面向高质量发展的知识产权人才培养思考[J]. 中国高教研究, 2024(3): 22-28, 68.

[5] 杨雄文, 程晖. 知识产权的学科属性之问——知识产权交叉学科之否定的思辨[J]. 中国高校科技, 2023(8): 84-89.

[6] 贺琛, 张洁. 产学研合作的理论价值与实践路径——基于知识产权专业学位建设的视角[J]. 皖西学院学报, 2024, 40(4): 69-74.

A Study on the Cultivation of Interdisciplinary Medical IP Talent from the Perspective of Pharmacy-featured Universities

WU Yue, HU Yi-fan, WEI Fu-qi
(China Pharmaceutical University, Nanjing Jiangsu 211198, China)

Abstract: This study seeks to reform the cultivation paradigms for interdisciplinary talents in pharmaceutical intellectual property within higher education, aiming to elevate both the caliber of professionals and the standard of protection in this field in China. Through a holistic investigation of six pharmaceutical - specialized universities—namely China Pharmaceutical University, Beijing University of Chinese Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Changchun University of Chinese Medicine, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, and Guangzhou University of Chinese Medicine—the analysis scrutinizes the current state and identifies critical deficiencies across dimensions including enrollment quotas, faculty composition, curricular frameworks and international engagement. The study highlights discrepancies such as constrained enrollment scales, underdeveloped faculty capacity, monolithic curriculum designs, and insufficient resource integration. Corresponding recommendations are proffered; diversifying academic programs and expanding training capacity; enhancing faculty development and structural optimization; refining the curricular system to foster application - oriented talent cultivation; and instituting a robust educational evaluation mechanism to safeguard cultivation quality.

Key words: medical intellectual property; higher education in pharmacy; cultivation of composite talents

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第45页)

Study on Developing New Quality Productive Forces to Enable the Cultivation of College Students' Network Literacy

LI Fang-ya, ZHANG Chun-mei
(Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei 050024, China)

Abstract: In the digital era of rapidly advancing new quality productive forces, college students' network literacy has become a core foundational competency supporting the talent demands of new productive forces. The challenge now lies in how to enhance students' network literacy to meet the developmental needs of new quality productive forces. The study clarifies the intrinsic connection between the demands and support of new quality productive forces and college students' network literacy by analyzing their conceptual definitions. It examines the practical challenges faced by students' network literacy under the backdrop of new quality productive forces and proposes a systematic empowerment pathway from four dimensions: innovating concepts, optimizing curricula, deepening industry-education integration, and strengthening faculty development.

Key words: new quality productive forces; college students' network literacy; cultivation path

(责任编辑: 陈思婷)